**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.01.01 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является

а) развитие универсальной компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1).

*Индикаторы достижения:*

УК 1.1 демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи.

УК 1.2. использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи.

УК 1.3. использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Психология».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;

**Уметь:**

– анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;

**Владеть:**

– современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира;

– механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Характеристика психологии как науки | Трудности определения предмета психологии. Понятие психологии. Понятие предмета и объекта науки. Психика: понятие, функции и структура. Классификации психических явлений. Сравнение житейской и научной психологии.<br>Связь психологии с другими науками. Классификация и характеристика отраслей психологии. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии.<br>Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения |
| 2. | Развитие представлений о предмете психологии | Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования в античной философии. Переход к изучению сознания. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология.<br>Современные представления о предмете психологии. |
| 3. | Основные направления зарубежной психологии | Возникновение и развитие психоанализа. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Психоаналитические методы.<br>Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду. Защитные механизмы личности.<br>Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Необихевиоризм Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные».<br>Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии (Берлинская, Лейпцигская и другие).<br>Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт). Выделение экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм).<br>Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Информационный подход. Экспериментальные исследования психических процессов. |
| 4. | Развитие отечественной психологической науки | Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и её значение для психологической науки. Две линии психического развития. Учение о высших психических функциях (ВПФ), их свойства. Основной закон развития ВПФ. Метод исследования ВПФ. Механизм интериоризации. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.<br>Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психологическая структура деятельности. Потребности, их виды, уровни существования и свойства. Понятие мотива как опредмеченной потребности, основные виды и функции мотива. Соотношение мотива и цели. Понятие действия. Соотношение действий и деятельности. Цель как осознанный, желаемый результат деятельности. Задача и ее психологическая структура. Понятие операции. Виды операций. Взаимосвязь действий и операций. Механизмы регуляции действий и операций. Формы и виды деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Понятие ведущей деятельности. Виды и характеристика ведущих деятельностей на разных этапах онтогенеза |
| 5. | Возникновение и развитие психики в филогенезе | Понятие психики и отражения. Формы отражения в неживой и живой природе. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропопсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Проблема субъективных и объективных критериев психического. Основные стадии развития психики и поведения животных, их характеристика. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных; навык и интеллект. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развитя психики в филогенезе (К.Э.Фабри). |
| 6. | Возникновение и развитие сознания | Предпосылки развития сознания человека. Сущность различий психики животных и человека. Сознание человека как высшая форма развития психики. Факторы |

| | | |
|---|---|---|
| | | возникновения сознания.<br>Психологическая характеристика сознания человека. Определение, основные признаки и свойства сознания. Функции сознания. Структурный анализ сознания. Значение и смысл как составляющие сознания.<br>Самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях. «Образ Я». |
| 7 | Экспериментальная психология как наука, ее предмет, задачи и особенности | Экспериментом как основной метод психологического исследования и его виды. Составляющие экспериментальной ситуации. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Влияния субъективных факторов (артефактов) на проведение экспериментального исследования.<br>Гипотезы в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Экспериментальная и контрольная группы. Экспериментальные переменные и способы контроля. |
| 8 | Классификация экспериментальных планов и типы психологических экспериментов | Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. План контроля сопутствующих смешений. Стратегии отбора и подбора испытуемых в группы. Переменные и схемы факторного эксперимента. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Факторный эксперимент и факторные схемы представления данных. |
| 9 | Проблема личности в психологии | Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Индивидуальность как свойство, объединяющее общее, типичное и единичное. Структура индивидуальности. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности. Исследование свойств личности в рамках системно-функционального подхода. |
| 10 | Темперамент | Определение темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств. Типы темперамента в истории психологии. Основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и типы высшей нервной деятельности. Общая характеристика свойств темперамента в предметной и социальной сферах деятельности человека. Роль темперамента в деятельности. |
| 11 | Характер | Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности. |
| 12 | Психология воли | Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Структура волевого акта. Волевые процессы и их изучение. Волевые качества личности. |
| 13 | Способности | Понятие способностей в психологии. Определение способностей. Способности как врожденное и приобретенное свойство. Проблема наследования и развития способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Способности и одаренность. Структура способностей. Общие и специальные способности. Общее представление о сензитивных периодах в развитии способностей |
| 14 | Психология эмоций | Психология эмоций. Значение эмоций в жизни человека и животных. Основные направления развития представлений об эмоциях.Понятие, основные характеристики и функции эмоций. Соотношение эмоций и чувств. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами. Структура эмоций.<br>Классификации и характеристика эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Физиологические основы эмоций. Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У.Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда). Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин). Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Р. Лазарус, П.В. Симонов). Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик). Проблема эмоций в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн).<br>Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Индивидуальные особенности эмоциональных проявлений. Нарушения эмоциональной сферы. |
| 15 | Мотивация и направленность личности | Понятие мотивации в психологии. Потребности как основа мотивации деятельности. Мотивы. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека. Иерархия мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Ведущие мотивы личности, их характеристика. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе человека. Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. |
| 16 | Психология ощущений и восприятия | Чувственный уровень познания. Понятие ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие |

| | | |
|---|---|---|
| | | ощущений, различные основания для классификации ощущений. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсибилизация, синестезия. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия. Понятие апперцепции. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. |
| 17 | Психология памяти | Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др.). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Произвольное и непроизвольное запоминание. Непосредственное и опосредованное запоминание. Нарушения памяти. Развитие памяти в онтогенезе человека. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти. |
| 18 | Психология внимания | Понятие и основные функции внимания. Критерии наличия внимания. Положительные и отрицательные эффекты внимания. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (В.Вундт, У.Джеймс, Э.Титченер, Т.Рибо, Н.Н.Ланге). Исследование внимания в когнитивной психологии. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины. нарушения внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания. |
| 19 | Психология мышления и речи | Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Теории мышления. Классификации видов |

| | | |
|---|---|---|
| | | мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Мышление как процесс решения задач. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Закономерности эвристического мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышленияРазные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж.Пиаже). Обратимость операций и эгоцентризм детского мышления. Исследования Л.С.Выготского по проблеме формирования понятий. Методика формирования искусственных понятий. Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).<br>Речь и речевая деятельность. Понятие речи. Соотношение речи и языка. Основные функции речи. Физиологические основы речи.<br>Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Закономерности развития видов речи в онтогенезе человека. |
| 20 | Психология воображения | Понятие и функции воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Механизмы создания образов воображения. Развитие воображения у детей. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Общая характеристика психологии как науки.

Тема 2. История развития представлений о предмете психологии.

Тема 3. Основные направления зарубежной и отечественной психологии.

Тема 4.Проблема личности в психологии.

Тема 5. Темперамент.

Тема 6. Характер.

Тема 7. Психология эмоций и мотивации.

Тема 8. Психология ощущений и восприятия.

Тема 9. Психология памяти.

Тема 10.Психология внимания.

Тема 11. Психология мышления.

Тема 12. Экспериментальная психология как наука: ее предмет, задачи и особенности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Психология как научная дисциплина. Предмет и задачи психологии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психология как наука о душе. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский).
2. Трудности определения предмета психологии. Значение термина «психология». Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности.
3. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь.
4. Основные категории психологической науки. Психологическая феноменология.
5. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими, общественными, техническими науками.
6. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Психологическая наука и практика. Краткая характеристика предмета и задач основных отраслей психологии.
7. Общая психология, ее предмет и задачи, структура и специфика.

Тема 2. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психика и отражение. Формы отражения в живой и неживой природе.
2. Проблема возникновения психики в эволюции. Гипотеза А.Н.Леонтьева об объективном критерии психики.
3. Основные стадии развития психики в филогенезе, их характеристика.
4. Сущность различий психики животных и человека
5. Происхождение сознания в процессе антропогенеза. Факторы возникновения сознания: общественно-историческая природа сознания.
6. Определение и основные свойства сознания. Структура и функции сознания. Самосознание личности.

Тема 3. Проблема личности в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о личности. Понятие «личность» в психологии.

2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

3. Взаимосвязь социального и биологического в личности.

4. Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.

5. Теории личности: подходы к классификации и сравнительный анализ.

6. Закономерности формирования и развития личности.

Тема 4. Темперамент и характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента.

Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.).

2. Основные типы темперамента, их психологическая характеристика.

3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля.

4. Проблема характера в современной психологии.

5. Определение характера. Структура характера. Черты характера, их классификация.

6. Подходы к исследованию характера. Типологии характера.

7. Акцентуации характера. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко.

Тема 5. Психология эмоций и мотивации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные характеристики эмоций. Функции и структура эмоций.

2. Классификации эмоциональных состояний, выделение классифицирующих признаков.

3. Психологическая характеристика основных эмоциональных состояний личности (аффект, страсть, собственно эмоции, чувства, настроения).

4. Психологические теории эмоций.

5. Особенности развития и нарушения эмоциональной сферы.

6. Значение термина «мотивация». Диспозиционная и ситуационная мотивация.

7. Понятие и структура мотива. Функции и характеристики мотивов.

8. Понятие потребностей. Основные характеристики и виды потребностей.

9. Психологические теории мотивации.

10. Направленность личности, ее виды и формы.

11. Особенности развития и нарушения мотивационной сферы личности.

Тема 6. Психология ощущений и восприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение ощущений. Физиологическая основа ощущений.
2. Классификации и основные характеристики различных видов ощущений.
3. Основные свойства ощущений.
4. Чувствительность и пороги ощущений. Основной психофизический закон.
5. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологические основы восприятия.
6. Теории восприятия.
7. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
8. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Закономерности восприятия. Нарушения восприятия.

Тема 7. Психология памяти. Психология внимания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
2. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии.
3. Процессы памяти, их характеристика
4. Виды и типы памяти, критерии их выделения и характеристика. Нарушения памяти.
5. Понятие и функции внимания.
6. Виды внимания, основания для классификации и их характеристика.
7. Свойства внимания: их характеристика и диагностика.
8. Теории внимания

Тема 8. Психология мышления и речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные характеристики мышления.
2. Виды мышления и их характеристика.
3. Мышление как процесс решения задач. Этапы процесса мышления.
4. Мышление и логика. Логические формы мышления.
5. Мыслительные операции, их характеристика.
6. Общая характеристика речи. Соотношение речи и языка. Функции речи.
7. Основные виды речи, их характеристика.
8. Невербальные способы общения, особенности и структура невербального поведения.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Психология эксперимента | Эксперимент и основные его составляющие. |
| 2. | | Экспериментальные планы: их классификации и характеристика. |
| | | Типы психологических экспериментов. |
| 3. | | Экспериментальные исследования познавательных процессов. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Прочитать и законспектировать с предварительным составлением плана конспекта статью Челпанова Г.И. Предмет, методы и задачи психологии (С. 119-125 из хрестоматии).

2. Конспектирование содержания статьи К.Э. Фабри «Научное наследие А.Н. Леонтьева и вопросы эволюции психики» из Хрестоматии по курсу «Введение в психологию».

3. Конспектирование содержания статьи В.П. Зинченко «Миры сознания и структура сознания» из Хрестоматии [2].

4. Конспектирование: Леонтьев А.Н. Индивид и личность / Психология личности в трудах отечественных психологов / под ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2001. С. 39-48.

5. Краткий анализ монографии: Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983.

6. Конспектирование: Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006. (Эмоции С. 551-583).

7. Конспектирование: Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000. (Лекция 43-47).

8. Конспектирование статьи: Виды образных явлений // Общая психология: в 7 томах / под ред. Б.С.Братуся. Том 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. – М.: Издательский центр «Академия». С. 31-38.

9. Конспектирование статьи: Теории восприятия // Общая психология: в 7 томах / под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. – М.: Издательский центр «Академия». С. 57-91.

10. Конспектирование: Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти // Психология памяти / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. – М.: «ЧеРо», 2002. С. 149-165.

11. Конспектирование: Рубинштейн С.Л. Основные свойства внимания // Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. – М.: «ЧеРо», 2002. С. 39-49.

12. Конспектирование: Пиаже Ж. Главные черты логики ребенка // Общая психология. Тексты: в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1. – М.: УМК «Психология», 2005. С. 135-157.

13. Конспектирование: Петухов В.В. Основные теоретические подходы к изучению мышления // Общая психология. Тексты: в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1. – М.: УМК «Психология», 2005. С. 630-637.

14. Конспектирование: Леонтьев А.Н. Мышление и речь. Виды и трансформации речи. // Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. С. 356-378.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник. – СПБ: Питер, 2007, 2012, 2018. (16).

2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич; А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017. (40).

3. Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник. – М.: Академия, 2013. (18).

4. Общая психология: хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 102 с. – Библиогр. в кн.. – ISBN 978 – 5 –7410 -1195 -9; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Общая и экспериментальная психология (с практикумом) является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы психолого-педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Поэтому чем больше мы будем знать о человеческой психике, чем грамотнее и гуманнее учитывать в образовательном процессе ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее и человечнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в школе и вузе. Образование как образование человека без психологии немыслимо.

Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению вездесущей психологической феноменологии.

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» призвана способствовать осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Логика изложения материала подразумевает владение методами системного анализа, способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи. Студент обучается использовать методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи, овладевает способностью использовать современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными практикоориентированными задачами, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену:

Выскажите свое мнение по вопросу, применяя способность обоснования решения поставленной задачи:

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Проблема соотношения житейской и научной психологии: связь и различия между ними. Психологическая наука и психологическая практика.
3. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
4. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, общественными и техническими науками.
5. Структура отраслей современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.
6. Понятие психики, ее функции и структура. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности.
7. Возникновение и развитие психоанализа. Психоаналитические методы. Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду.
8. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения.
9. Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии. Концепция «теория поля» К.Левина.
10. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт).
11. Экзистенциальная психология: основные направления исследований (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм).
12. Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Экспериментальные исследования психических процессов.
13. Основные положения концепции культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Учение о высших психических функциях и закон их развития.

14. Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности, характеристика ее компонентов.

15. Основные этапы развития отечественной психологии. Состояние и тенденции развития современной отечественной психологии. Проблемы и направления исследований.

16. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Проблема объективного критерия возникновения психики (гипотеза А.Н.Леонтьева).

17. Характеристика основных этапов и стадий развития психики в филогенезе.

18. Возникновение и развитие сознания. Факторы возникновения сознания. Определение и основные свойства сознания. Структура и функции сознания.

19. Методология современной психологии. Методологические принципы. Стратегии исследования психики.

20. Классификации методов современной психологии.

21. Общая характеристика метода наблюдения в психологии.

22. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов психологии.

23. Общая характеристика психодиагностических методов исследования в психологии.

24. Понятие эксперимента. Основные составляющие эксперимента.

25. Виды переменных в психологическом эксперименте.

26. Понятие гипотезы. Виды гипотез в психологическом эксперименте.

27. Валидность и ее виды. Формы экспериментального контроля.

28. Критерии классификации экспериментальных планов.

29. Доэкспериментальные планы.

30. Истинные экспериментальные планы.

31. Общая характеристика квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы.

32. Корреляционные исследования в психологии.

33. Понятие «личность» в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности.

34. Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Теории личности: подходы к классификации и сравнительный анализ.

35. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии.

36. Физиологические основы темперамента. Связь темперамента с нервной системой и типом высшей нервной деятельности. Свойства темперамента в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.).

37. Основные типы темперамента, их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов).

38. Проблема характера в современной психологии. Определение характера. Взаимосвязь характера и темперамента.

39. Структура характера. Черты характера, их классификация. Типологии характеров.

40. Понятие «акцентуация характера». Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. Особенности формирования характера.

41. Понятие и концепции происхождения способностей. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.

42. Понятие воли. Функции воли. Психологические теории воли.

43. Механизмы волевой регуляции. Структура волевого акта. Волевые качества личности, их характеристика. Основные этапы развития и нарушения воли.

44. Понятие и значение ощущений. Физиологическая основа ощущений.

45. Подходы к классификации ощущений. Основные свойства ощущений.

46. Чувствительность и пороги ощущений, их измерение. Основной психофизический закон и его критика.

47. Общее представление о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Теории восприятия.

48. Свойства и виды восприятия, их характеристика.

49. Закономерности и механизмы восприятия пространства, времени и движения.

50. Понятие памяти. Теории памяти.

51. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения и характеристика.

52. Индивидуальные различия памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти в онтогенезе человека. Тренировка памяти.

53. Понятие и функции внимания. Положительные и отрицательные эффекты внимания. Критерии наличия внимания.

54. Физиологические подходы к вниманию. Теории внимания.

55. Основные виды внимания, их характеристика. Свойства внимания, их экспериментальное исследование.

56. Нарушения внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Воспитание и формирование внимания.

57. Понятие и основные характеристики мышления, его функции. Теории мышления.

58. Классификации видов мышления и их характеристика. Логические формы мышления и их характеристика.

59. Основные операции мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности и нарушения мышления.

60. Общая характеристика речи. Соотношение речи и языка. Функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи, их психологическая характеристика. Нарушения речи.

61. Понятие и основные характеристики воображения. Физиологические механизмы воображения.

62. Виды воображения, их характеристика. Техники воображения, их характеристика.

Примерные практикоориентированные задачи:

1. О каких видах памяти идет речь ниже?

а) Есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки».

б) Шахматист А.Алехин провел в Чикаго сеанс одновременной игры «вслепую» на 32 шахматных досках.

в) После утраты близкого человека «многочисленные, порой совершенно мелкие поводы снова и снова вызывают слезы, тоску и подавленное настроение».

г) Некоторые студенты говорят, что когда они на экзамене готовятся к ответу, то вспоминают, в какой части страницы изложена та или иная мысль.

д) В стремлении хорошо запомнить материал ученик разбивает текст на части, выделяет смысловые опорные единицы, особое внимание он уделяет выявлению причинно-следственных и родовидовых связей.

а) Есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку.

2. О каких видах внимания идет речь в следующих предложениях?

а) Вызвано появившейся за окном птицей во время объяснения учителем нового материала;

б) Включается на уроке в ответ на сообщение учителя об удивительном научном факте;

в) Возникает, когда в ранее непривлекательном деле открывается все больше интересных моментов, превращающих его выполнение в удовольствие;

г) Проявляется в работе, выполняемой исключительно ради избежания неприятностей.

Какие свойства восприятия представлены ниже?

1. В известном двойственном изображении элемент, воспринимающийся в структуре лица молодой женщины как ухо, в структуре лица старухи воспринимается как глаз.

2. При восприятии слова «корень» у математика, ботаника и лингвиста возникают разные образы.

3. Отображение картонного круга на сетчатке глаза может быть эллиптическим, но испытуемый тем не менее называет предмет кругом.

4. Выделение знакомого лица в толпе.

Примерные тестовые задания:

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности:

а) социальная психология;

б) общая психология;

в) педагогическая психология;

г) психология труда;

2. Процесс превращения внешних средств осуществления функций во внутренние, называется:

а) интроспекцией;

б) интроекцией;

в) интроверсией;

г) интериоризацией;

3. Основателем бихевиоризма является:

а) З. Фрейд;

б) М. Вертгеймер;

в) Дж. Уотсон;

г) У. Найссер;

4. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, движения и времени выступает:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) активность субъекта;

5. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

а) инсайтом;

б) перцепцией;

в) апперцепцией;

г) сенсибельностью;

6. Свойство восприятия, характеризующее некоторое постоянство свойств предметов при изменении условий их восприятия:

а) константность;

б) осмысленность;

в) избирательность;

г) целостность;

7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта:

а) анализ продуктов деятельности

б) беседа;

в) интервью;
г) эксперимент;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

## Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Отлично ддемонстрирует владение методами системного анализа, способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи.<br>Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи<br>Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | большей степенью самостоятельности и инициативы | теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.фил.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина.

Преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.М. Валишина.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.01.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижения:

ОПК 6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Психология».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации развития, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:**

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Владеть:**

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития обучающихся, в том числе с особыми потребностями

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии | Предмет возрастной психологии – изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития; изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Принципы и методы возрастной психологии. Краткий исторический очерк развития детской психологии. Возрастная (детская) психология в России. |
| . | Понятие развития. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития человека в онтогенезе. | Рост, созревание, развитие. Законы, закономерности и движущие силы психического развития. Характеристики развития. Возраст, социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Ведущий вид деятельности. Кризисы развития. Периодизация психического развития. |
| . | В. Современные теории психического развития | Глубинная психология о природе психического развития (З.Фрейд, А. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, А. Адлер). Защитные механизмы. Теория привязанности (Дж.Боулби, |

| | | |
|---|---|---|
| | | М.Эйнсворт). Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Бихевиоризм о развитии психики (классический бихевиоризм, необихевиоризм: Э.Толмен, теория оперантного научения: Скиннер, теория косвенного научения: А.Бандура, теории социального научения: Дж.Мид, Д.Доллар). Психическое развитие с точки зрения гештальтпсихологии. Познавательное развитие в теории Ж.Пиаже. Гуманистическая психология о развитии (Г.Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс). Взгляды на развитие в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). |
| . | Особенности психического развития на различных возрастных этапах | Психические особенности младенца. Развитие психики в раннем возрасте. Развитие психики в дошкольном возрасте. Младший школьный возраст. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Психология зрелых возрастов. Поздний (пожилой и старческий) возраст. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
Тема 2. Проблемы психологии развития и возрастной психологии.
Тема 3. Периодизация психического развития.
Тема 4-5. Принципы и методы возрастной психологии.
Тема 6. Краткий исторический очерк развития детской психологии в России.
Тема 7. Отечественные теории развития.
Тема 8. Зарубежные теории развития.
Тема 9. Психические особенности младенческого и раннего возрастов.
Тема 10. Развитие психики в дошкольном возрасте.
Тема 11. Младший школьный возраст.
Тема 12. Психологические особенности подростка.
Тема 13. Психологические особенности подростка.
Тема 14. Психология зрелых возрастов.
Тема 15. Поздний (пожилой и старческий) возраст.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии.

2. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.

3. Основные проблемы возрастной психологии как науки.

4. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

5. Основные закономерности психического развития.

Тема 2. Проблема возраста. Периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Понятие «возраста», основные критерии возраста; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.

2. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).

3. Современное состояние проблемы периодизации в отечественной и зарубежной психологии; перспективы развития.

Тема 3: Принципы и методы возрастной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы возрастной психологии.

2. Организационные методы: сравнительный (поперечный), лонгитюдный (продольный), комплексный.

3. Эмпирические методы: наблюдение, самонаблюдение, эксперимент.

4. Психодиагностические методы: тесты, опросники, анкеты, интервью, беседа, социометрия, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический метод.

5. Методы обработки данных: количественная обработка, качественная обработка.

6. Интерпретационные методы: генетический, структурный метод.

Тема 4: Краткий исторический очерк развития детской психологии в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение к разным возрастным периодам в различные эпохи человеческой истории

2. Исторический анализ понятия «детство».

Тема 5: Основные теории психического развития (1 часть).

Вопросы для обсуждения:

1. Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов

2. Психодинамические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности.

3. Генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка

Тема 6: Основные теории психического развития (2 часть).

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского:

– Происхождение и развитие высших психических функций.

– Проблема специфики психического развития человека.

– Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.

– Проблема «обучение и развитие».

2. Основные проблемы психологии развития в трудах Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Л.Ф. Обуховой, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман, В.А. Петровского и др.

Тема 7: Основные закономерности и динамика психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия, факторы, движущие силы психического развития.

2. Роль общения в психическом развитии человека. 4 формы общения (по Лисиной М.И).

3. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности.

Тема 8: Психические особенности младенческого и раннего возрастов.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика новорожденности.

2. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества.

3. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.

4. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка.

5. Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

6. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста

7. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Развитие речи.

8. Формирование личности в раннем возрасте.

9. Кризис трех лет. Основные достижения возраста.

Тема 9: Развитие психики в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина).

2. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Анализ теорий игры в зарубежной психологии (К. Гросс, Г. Спенсер, К. Бюлер, С. Холл, В. Штерн, Ф. Бойтендайк); теории игры в психоаналитических концепциях. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

3. Другие виды деятельности дошкольника (рисование аппликация, конструирование и др.). Обучение в дошкольном возрасте.

4. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Сенсорные эталоны и их усвоение в дошкольном возрасте (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер).

5. Общая характеристика развития мышления. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие. Л.С. Выготский о развитии мышления и речи в дошкольном возрасте. Предпосылки развития логических форм мышления.

6. Развитие памяти. Соотношение произвольного и непроизвольного запоминания. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника.

7. Развитие воли. Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.

8. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности школьника

9. Проблема готовности к школьному обучению. Понятие о кризисе семи лет.

Тема 10: Младший школьный возраст.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу.

2. Общая характеристика учебной деятельности.

3. Проблема интеллектуализации психических процессов. Развитие восприятия, наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности развития речи. Проблема осознания речи, ее элементов, функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова).

4. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Проблема оценки. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Влияние стиля общения учителя на общение детей.

5. Формирование личности младшего школьника. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

6. Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии.

Тема 11: Психологические особенности подростка.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки. Половое созревание и психическое развитие в подростковом возрасте.

2. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Психологические причины трудностей в воспитании ребенка в подростковый период.

3. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных процессов, логических форм мышления, овладение способами организации памяти, внимания. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов.

4. Общение в отрочестве.

5. Формирование личности в подростковом возрасте. Особенности характера подростков. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств, особенности их выражения и переживания. Начало развития самосознания. Возникновение и формы проявления «чувства взрослости». Уровень притязания подростков. Возникновение внутренней жизни как особой сферы.

6. Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям, рефлексия на себя и других, потребность в идентификации со сверстниками, потребность в обособлении.

Тема 12. Психология юношеского возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические предпосылки перехода. Проблема акселерации.

2. Проблема ведущей деятельности в юности. Профессиональная направленность как центральное новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии приобретения знаний.

3. Особенности общения в юности.

4. Общение и половая идентификация. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юности. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития.

5. Развитие личности в юности.

6. Переход к взрослости – социальной и моральной зрелости. Психологические условия формирования чувства долга и социальной ответственности в юношеском возрасте. Психология воли и характера; условия самовоспитания воли и характера в юношеском возрасте. Система психологических показателей личностной зрелости и условий их достижения в юношеском возрасте.

Тема 13: Психология зрелых возрастов.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития личности в период зрелости.

2. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в период зрелости. Особенности социальной активности в период зрелости. Профессиональные и творческие достижения различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности.

3. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослых

4. Любовь и семья как ценности.

5. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

6. Периоды взрослости. Специфика возрастных кризисов взрослых.

7. Подведение итогов и перспективные планы на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни.

8. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Разнообразие типов личности взрослого человека.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.

2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса.

3. Решить тестовые задания по теме занятия.

4. Решить кейс-задачи по теме занятия.

5. Подготовить рефераты на предложенные темы.

6. Подготовить доклады на предложенные темы.

7. Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия.

Примерный пакет тестовых заданий для самостоятельных работ:

1. Выберите правильный вариант ответа:

Возрастная психология изучает

а) факты и закономерности развития психики человека;
б) общие законы развития и формирования психики;
в) проявления психики людей;
г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

… - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

а) наблюдение;
б) опрос;
в) тестирование;
г) эксперимент.

3. Вставьте правильный ответ:

Согласно …концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

4. Установите соответствие между авторами и теориями:

а) Эпигенетическая теория развития личности.
б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
в) Теория развития высших психических функций.
1) Э. Эриксон.
2) Ж. Пиаже.
3) Л.С. Выготский.

5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

6. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л.С.Выготским.

а) закономерности;
б) функции;
в) характеристики;
г) особенности.

7. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

а) зоной актуального развития;

б) зоной ближайшего развития;

в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л.С.Выготским.

а) закономерности;

б) функции;

в) характеристики.

9. Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, называется:

а) наблюдение;

б) опрос;

в) тестирование;

г) эксперимент.

10. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

<u>Примерный пакет кейс-задач для самостоятельной работы:</u>

Кейс-задача № 1.

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала».

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Кейс-задача № 2.

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры».

1. Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Кейс-задача № 3.

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Кейс-задача № 4.

На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!»

1. Как можно объяснить такой поступок ученика?

Кейс-задача № 5.

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 6.

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 7.

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретики».

1. Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

Кейс-задача № 8.

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 9.

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Кейс-задача № 10.

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

1. Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Методы исследования современной психологии развития и возрастной психологии.
2. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.
3. Экспериментальные исследования новорожденных.
4. Презентация книги Стейнар Квале «Исследовательское интервью».- М.:Смысл, 2003.
5. Презентация книги Скотта Миллера «Психология развития: методы исследования». – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
6. Презентация книги А.А. Кроника, Р.А. Ахмерова «Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути». – М.: Смысл, 2008. -294 с.
7. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка (Э. Пиклер, М.Л. Лисина).
8. Влияние школьного обучения на развитие психических функций у младших школьников (грамотность, обучение чтению и правописанию, чтение и осознание звукового состава слова, обучение языкам).
9. Обучение в вузе как фактор личностного развития студентов. РПД «Психология развития и возрастная психология»
10. Подходы к проблеме обучения взрослых.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
2. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте
3. Самооценка и тревожность в дошкольном возрасте.
4. Интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте.
5. Развитие когнитивных процессов в дошкольном возрасте.
6. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
7. Психологическая готовность к школьному обучению.
8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста.
10. Развитие эмоциональной сферы школьника.

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:

1. Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях

2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
3. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину).
4. Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову).
5. Подростковый возраст в свете разных концепций.
6. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
7. Личностная идентичность в юношеском возрасте.
8. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
9. Особенности аффективной сферы в период средней взрослости.
10. Профессиональная компетентность личности в период молодости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) Литература:

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст]: развитие ребенка от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для студентов вузов / Ирина Юрьевна, Владимир Николаевич; И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М: Сфера: Юрайт, 2003. – 464 с.: ил. – ISBN 5-89144-162-4: 115.00; 90.00; 93.00; 96.00; 150.00.

2. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли: [12+] / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва: Человек, 2014. – 324 с: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906131-27-0. – Текст: электронный.

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 – Библиогр.: с. 716-721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://fgosvo.ru.
3. https://www.crossref.org/.

4. http://www.koob.ru.
5. http://psylib.org.ua.
6. http://bookap.info.
7. https://www.gumer.info/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» призвана способствовать овладению знаний основных концепций психического развития, подходов к построению периодизаций психического развития; общих закономерностей развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, особенностей взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастными и индивидуальными особенностями психики человека; способствовать

формированию умения представлять онтогенетический путь развития человека как уникальной личности. Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как проблема возраста, периодизация психического развития, особенности психического развития на различных возрастных этапах и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, анализ конкретных ситуаций, проблемных задач, творческие задания, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

При организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными кейс-задачами, примерной тематикой рефератов, примерной тематикой докладов, примерной тематикой презентаций, примерными вопросами к экзамену.

Примерные тестовые задания:

1. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок –вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

2. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);

б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);

в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);

г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

3. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

а) условные рефлексы;

б) безусловные рефлексы;

в) слуховые анализаторы.

4. Вставьте правильный ответ:

… - простейшая первичная форма самосознания.

а) узнавание себя;

б) самооценка;

в) автономная речь.

5. Возрастная психология изучает

а) факты и закономерности развития психики человека;

б) общие законы развития и формирования психики;

в) проявления психики людей;

г) детей дошкольного и школьного возраста.

6. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.

б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

1) Наглядно-действенное.

2) Наглядно-образное.

3) Словесно-логическое.

7. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

а) формируются в совместной деятельности;

б) переходят во внутренний план;

в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

8. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

9. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;

б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;

в) тревожность, демонстративность, вербализм.
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

10. Выберите и вставьте правильный ответ:
Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, …, контроль, оценка.
а) учебные действия;
б) манера поведения учителя;
в) действия осознанности

Примерные кейс-задачи:

Кейс-задача № 1.
Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.
1. Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Кейс-задача № 2.
Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.
– Я сам! – протестует малыш.
– Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
– Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
– Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.
1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Кейс-задача № 3.
Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.
1. О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение?

Кейс-задача № 4.
Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме.
1. Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована?

Кейс-задача № 5.

Наблюдая за детьми, педагоги отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не успевают вовремя сесть за стол, позже заканчивают любое дело.

1. Назовите возможные причины этого.

Кейс-задача № 6.

Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

– Куда одеваешься? – спрашивает мама.

– У Лены будет вечеринка. Мы поедим, послушаем музыку и разъедимся по домам.

– Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

– Это не так!

– Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

– Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь…

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

1. Назовите возможные причины конфликта.

Какие возрастные особенности дочери были проиллюстрированы?

Кейс-задача № 7.

Почему школьники 12-13 лет реже задумываются о своей будущей профессии, о своих способностях и возможностях их реализации в работе, чем старшеклассники (15-16 л)?

1. Дайте обоснованный ответ.

Кейс-задача № 8.

Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой.

1. Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?

Кейс-задача № 9.

Почему у некоторых людей после 60-ти начинают появляться негативные черты характера (упрямство, вредность, подозрительность, ворчливость и пр.) которые раньше не обращали на себя внимания?

1. Дайте обоснованный ответ.

Кейс-задача № 10.

Мальчик 12 лет считает, что его никто не понимает. Он убежден, что те чувства, которые он испытывает, только у него и ни у кого другого ничего подобного не было.

1. Какая особенность подростка проиллюстрирована?

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности познавательной деятельности у младших школьников..
2. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
3. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
4. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
5. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
6. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
7. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
8. Психология педагогического общения учителя младших классов.
9. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
10. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.

Примерная тематика докладов:

1. Развитие эмоциональной сферы школьника.
2. Развитие внимания и памяти в младшем школьном возрасте.
3. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
4. Развитие личности подростка.
5. Формирование волевых качеств личности подростка.
6. Взаимосвязь темперамента и характера в подростковом возрасте.
7. Акцентуации характера подростков.
8. Самооценка и ее влияние на статусное положение подростка в группе.
9. Тревожность в подростковом возрасте.
10. Влияние личностных особенностей подростка на социальный статус в группе сверстников.

Примерная тематика презентаций:

1. Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях.
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
3. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину).
4. Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову).
5. Подростковый возраст в свете разных концепций.
6. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.

7. Личностная идентичность в юношеском возрасте.
8. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
9. Особенности аффективной сферы в период средней взрослости.
10. Профессиональная компетентность личности в период молодости.

Примерные вопросы к экзамену:

Выскажите свое мнение по вопросу, применяя способность обоснования решения поставленной задачи:

1. Предмет, объект психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Цель и задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии. с другими науками.
4. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
5. Источники и движущие силы психического развития человека.
6. Закономерности психического развития человека.
7. Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
8. Периодизация детских возрастов по Д.Б. Эльконину.
9. Л.С. Выготский о взаимодействии процессов развития и обучения. Учение о «зоне ближайшего развития ребенка».
10. Периодизация психического развития детей по Л.И. Божович.
11. Стадии психосоциального развития ребенка по Э. Эриксону.
12. Стадии психосексуального развития ребенка по 3. Фрейду.
13. Периодизация интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже.
14. Периодизации нравственного развития по Л. Кольбергу.
15. Кризис рождения. Психологическая характеристика новорожденности.
16. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
17. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
18. Формирование личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
19. Характеристика познавательных возможностей дошкольника.
20. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
21. Игра – ведущий тип деятельности дошкольника, ее значение в психическом развитии ребенка.
22. Протекание кризиса 7-ми лет.
23. Психологическая характеристика учения как ведущего типа деятельности младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
24. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
25. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Пубертатный кризис.

26. Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.

27. Особенности учебной деятельности. Интеллектуальные возможности подростков (характеристика познавательных процессов). Увлечения подростов.

Социальная ситуация развития и формирование личности в период ранней юности.

28. Кризис и его проявления в период ранней юности.

29. Ведущая деятельность в период ранней юности.

30. Новообразования юношеского возраста.

31. Психология молодости: создание семьи, карьерный рост, новообразования, кризис зрелости.

32. Психология зрелости: психологический расцвет личности, новообразования, родительство, кризис старости.

33. Психология старости: кризис ухода на пенсию, варианты старости, биологическое старение и его отражение на психике человека.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень.<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, | Включает нижестоящий уровень.<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Э.А. Нурмухаметов.

**Эксперты:**

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Лямина Л.В.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.01.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки:
44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является

а) ф*ормирование универсальных компетенций:*

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижений:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации;

*б) формирование общепрофессиональных компетенций:*

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Психология».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

– механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

**уметь**

– анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

**владеть:**

– современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| /п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | ***Раздел I Методологические основы социальной психологии*** | |
| . | Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе | Общая психология и социология как дисциплины – «прародительницы» социальной психологии. Отсутствие единой трактовки предмета социальной психологии в современной психологической и социологической литературе. Эволюции представлений о предмете социальном психологии. Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией, и основные точки зрения на ее предмет.<br>Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества. |
| . | История формирования социально – психологических идей | Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине XIX века – начале XX века. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лацаруса и Г. Штейталя, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом. Концепция подражания Г. Тарда. «Психология масс» Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» Макдугалла.<br>Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Программы построения экспериментальной социальной психологии Г. Олпорта и Г. Меде. «Коллективная рефлексология» В. М. Бехтерева. Теория «поля» К. Леви и школа групповой динамики». Общая характеристика современной американской социальной психологии. Развитие социальной психологии в России. |
| . | Методология и методы социально - психологического исследования | Понятие методологии научного исследования. Основные требований к научному исследованию в социальной психологии. Теория и эмпирика в социально-психологических |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследований. Типы исследования. Специфика решения вопроса о надежности обоснованности данных. Общая характеристика опроса, наблюдения, анализа документов как методов социально-психологического исследования. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии.<br>Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения. Социально-психологический тренинг и его разновидности. Групповая дискуссия. Метод игры и его модификации. Специфика социально-психологического консультирования. Социально-психологическая диагностика и психотехника воздействия. |
| | ***Раздел II Социальная психология личности*** | |
| . | Личность как предмет социально - психологических исследований | Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в обшей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (3.Фрейд. К.Юнг. А.Адлер. Э.Фромм и др.). Ролевые теории личности (Дж.Мид. М.Кун, Э.Гофман, Р.Линтон и др.). Концепции личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу и др.). Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.Г.Асмолов и др.) Социальное познание: понимание себя и других. |
| . | Социальное поведение и социальные установки. Социальный стереотип | Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личное: и. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д. Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Методы измерения |

| | | |
|---|---|---|
| | | социальных установок (аттитюдов). Структура социальной установки. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентом аттитюдов.<br>Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (феномен Лапьера).. Концепция В. А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности. А.Н. Леонтьев о мотивационно-смысловой регуляции деятельности. Соотношение понятий социальная установка, потребность, мотив, личностный смысл. Теоретические и методические проблемы измерения социальных установок.<br>Социальные стереотипы |
| . | Социально - психологические аспекты социализации личности | Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации, подходы к определению основных этапов социализации. Трактовка закономерностей социализации в транзактном анализе Э.Берна и К.Стейнера Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э.Эриксона.<br>Процесс социализации в отрочестве: особенности детско-родительских отношений. Половых ролей, дружеских привязанностей в группах сверстников. Проблема подростковою кризиса. Сферы и динамика социализации в зрелом возрасте. Социально-психологические проблема адаптации пожилых людей к статус пенсионера. Социально-психологические особенности процесса старения. Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на различных этапах социализации. |
| . | Социально - психологические свойства личности | Понятие психологических свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики. Природа, содержание и |

| | | |
|---|---|---|
| | | типы социально-психологических свойств (черт, характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми. Проблема выраженности, стабильности, генерализованности и осознанности социально-психологических свойств. Понятие социально-психологической компетентности личности. Коммуникативные свойства личности и как индивидуальные особенности установления, поддержания и обеспечения информационного обмена.<br>Понятие когнитивного стиля и когнитивной сложности личности. Атрибуция ответственности и локус контроля. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств. Социальный интеллект и социальная компетентность. |
| | ***Раздел III Социальная психология общения*** | |
| . | Общение – основа межличностных отношений | Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Свойства объекта, субъекта отношений, а также взаимосвязь между ними как факторы симпатии (антипатии). Динамика эмоциональных отношений в диаде: возникновение, стабилизация, распад. Специфика межличностных отношений в группе. Межличностные отношения и взаимодействие.<br>Межличностные отношения и общение. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. |

| | | |
|---|---|---|
| **0.** | Общение как процесс восприятия и взаимопонимания | Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эмоционально-оценочная природа отношений. Свойства объекта, субъекта отношений, а также взаимосвязь между ними как факторы симпатии (антипатии). Динамика эмоциональных отношений в диаде: возникновение, стабилизация, распад. Специфика межличностных отношений в группе. Межличностные отношения и взаимодействие.<br>Межличностные отношения и общение. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. |
| **1.** | Общение как межличностное взаимодействие | Межличностное взаимодействие (интеракция) как предмет социально-психологических исследований. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия. Теории «диадического взаимодействия». Специфика решения проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме.<br>Отличительные признаки межличностного взаимодействия как формы общения. Сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия. Взаимодействие в структуре совместной деятельности. Функционально-ролевая дифференциация и формы организации совместной деятельности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия. Общая цель как фактор внутригруппового взаимодействия. Сравнительный анализ эффективности индивидуальной и групповой деятельности. Сработанность как показатель оптимальности взаимодействия. Взаимодействие и взаимоотношения *его* участников. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Возможности и ограничения теоретико-игровых моделей в изучении взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации характера взаимодействия. Аппаратурные методы исследования взаимодействия. |
| **2.** | Методы социально - психологической коррекции | Основные методы социально-психологической коррекции. Социально-психологический тренинг: основы организации и проведения. |
| **3.** | Особенности межличностных отношений | Личность и группа. Межличностные отношения в малой группе. Особенности группового влияния: фацилитация, ингибиция. Деиндивидуализация и огруппление мышления. Влияние большинства и меньшинства. Феномен конформизма. Нонконформизм. Нормативное и информационное влияние. Опыты М.Шерифа и др. Подчинение. Сопротивление социальному давлению. Лидерство и стили лидерства.<br>Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Ролевая дифференциация лидерства. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии. Функции руководства. Стиль руководства и способы его измерения. Вероятностная модель эффективности руководства. Типы социальной власти.<br>Диагностика межличностных отношений. |
| | ***Раздел IV Социальная психология больших и малых групп*** | |
| **4.** | Методологические проблемы исследования групп в социальной психологии. Личность и группа | Понятие социума, социальной среды и общества. История психологического изучения социальных групп. Социальная группа: отличительные признаки, критерии. Основные характеристики групп, классификация групп. Личность и группа<br>Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы (Н.Триплет, В.Меде. В.М.Бехтерев и др.). Проблема нормообразования в группе (М.Шериф. Т. Ньюком и др,). Значение нормативной структуры группы в детерминации индивидуального поведения. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового |

| | | |
|---|---|---|
| | | давления: исследования «публичной» и «личной» конформности ( С.Аш, Р.Крачфилд и др.) Исследования условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С.Московичи и др.). Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету ( Ст.Милграмм).<br>Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации (А.В.Петровский). Понятие социально-психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Понятие групповой «композиции». Личностные детерминанты групповых процессов. Социально-психологические закономерности адаптации личности в группе. Понятие социально-психологического климата в группе. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе. |
| **5** | Социальная психология малой группы, их структура и динамика | Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки разработки психологической проблематики малых групп. Направленность и результаты первых эмпирических исследований малых групп. Ведущие подходы к изучению групповых феноменов 30-е – 40-е годы. Общая характеристика психологического анализа малых групп в послевоенные десятилетия. Современное состояние и перспективы исследований.<br>Дефиниции малой труппы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля/психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем). Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов.<br>Группа как субъект совместной деятельности (Г.М.Андреева, А.В.Петровский |

| | | |
|---|---|---|
| | | и др.). Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы как ее совокупного субъекта.<br>Объективные и субъективные детерминанты возникновения и воспроизводства малой группы как социально-психологического феномена. Социально-организационные предпосылки возникновения групп. Социоперцептивные факторы группообразования: «Мы-чувство» – психологический признак общности. Понятие социальной идентификации. Принадлежность к группе как фактор поведения личности.<br>Группа как развивающаяся система. Модели развития группы (Б.Токмен, Г. Стенфорд, А.В.Петровский, Л.И.Уманский и др.). Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Понятие психологической целостности группы (А.Н.Донцов).<br>Проблема пределов существования малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.<br>Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Основные теоретические подходы к изучению социально-психологической природы лидерства. Стиль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии. Социально-психологические проблемы менеджмента. Задачи и способы практического обучения руководителей использованию психологических методов управления.<br>Процесс принятия группового решения. Явление «поляризации группы». Проблема соотношения группового и индивидуального решения.<br>Типы малых групп, критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в группе как показатели эффективности. |
| | Социально- | Проблематика, теоретические и |

| | | |
|---|---|---|
| **6.** | психологические характеристики больших социальных групп | методические принципы исследования больших социальных групп в социальной психологии. Классификации больших социальных групп. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа,.демонстрация и т.п.) и временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, этносы, профессиональные группы, политические партии и т.п.).<br>Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, интересов, ценностей, норм поведения. Понятие "социальный тип личности». Изменения в социальной структуре общества и динамика психологических особенностей устойчивых и стихийных больших групп.<br>Образ жизни и специфика национального самосознания личности. Этнокультурная вариантность социального поведения. Социально-психологические аспекты этноцентризма и межэтнических конфликтов.<br>Психологические проблемы политической социализации и поведения масс в ситуации выборов.<br>Психологические характеристики религиозных общностей и организаций.<br>Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы. Поведение личности в толпе, понятие паники. Значение изучения процессов заражения, внушения, подражания для понимания закономерностей массового поведения.<br>Состав и структура массового сознания. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания как предмет социально-психологического анализа. Механизмы формирования общественного мнения. Методы исследования общественного мнения. Понятие общественного настроения. Содержание и типы общественного |

| | | |
|---|---|---|
| | | настроения. |
| | ***Раздел V Прикладные и практические аспекты социальной психологии*** | |
| **7.** | Прикладные и практические аспекты социальной психологии | Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний, особенно в ситуации социальной стабильности. Пропедевтическое и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития. Особое значение социальной психологии в период социальных изменений<br>Значение и задачи повышения социально-психологической культуры населения. Социальная психология в образовании. Профилактика и борьба с преступностью.<br>Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение.<br>Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.<br>Значение социально-психологической компетентности и готовности психологов к профессиональной деятельности |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе;

Тема 2. История формирования социально – психологических идей;

Тема 3. Методология и методы социально – психологического исследования;

Тема 4. Личность как предмет социально – психологических исследований;

Тема 5. Социально-психологические аспекты социализации;

Тема 6. Социальные установки. Личность в группе. Социальный стереотип;

Тема 7. Социально – психологические свойства личности;

Тема 8. Понятие и сущность общения. Общение как коммуникация. Методы развития и коррекции коммуникаций;

Тема 9. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения);

Тема 10. Общение как социальная перцепция (восприятие людьми друг друга);

Тема 11. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов;

Тема 12. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии, их структура и динамика. Личность и группа. Психология межгрупповых отношений;

Тема 13. Социально-психологическая характеристика больших групп;

Тема 14. Прикладные и практические аспекты социальной психологии

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Место социальной психологии в системе научного знания.

2. Эволюция представлений о предмете социальной психологии в отечественной СП.

3. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами.

4. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества. Основные задачи социальной психологии на современном этапе.

Тема 2: История формирования социально-психологических идей.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-исторические предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки.

2. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания (сер XIX в.). Первые социально-психологические теории.

3. Развитие социальной психологии в зарубежной науке.

4. Общая характеристика современной американской социальной психологии.

Тема 3: Методология и методы социально-психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методологии и методов социальной психологии.

2. Основные методы социальной психологии

3. Методики изучения конкретных социально-психологических явлений;

Тема 4: Личность как предмет социально - психологических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-психологического понимания личности.
2. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
3. Формирование «Я» концепции. Зависимость формирования «Я» концепции от общества.
4. Формы рефлексии. Самопознание и общество.
5. Самопрезентация.

Тема 5: Социально-психологические аспекты социализациию

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы социализации.
2. Символическое пространство и личность.
3. Психологическая среда.
4. Психология личности в условиях социальных изменений.

Тема 6: Социальные установки. Личность в группе. Социальный стереотип.

Вопросы для обсуждения:

1. Установки в общей и социальной психологии. Становление проблемы аттитюда.
2. Изменение установок. Когнитивный диссонанс.
3. Диспозиционная регуляция социального поведения личности.
4. Социальные стереотипы поведения.
5. Социальные стереотипы и предрассудки: гендерные и возрастные стереотипы.

Тема 7: Социально-психологические свойства личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологических свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики.
2. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств (черт, характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми.
3. Понятие социально-психологической компетентности личности и профессионализм.
4. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности.
5. Проблемы коррекции и формирования социально-психологических свойств.

Тема 8: Общение как коммуникация.

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностное общение как предмет научного знания.
2. Межличностная коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Методы и техники развития и коррекции коммуникаций.

Тема 9: Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

Вопросы для обсуждения:

1. Структура межличностного взаимодействия.
2. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии.
3. Лидерство и руководство.
4. Стратегии и тактики манипулирования.

Тема 10: Общение как социальная перцепция (восприятие людьми друг друга).

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностные отношения. Чувства и эмоции в общении.
2. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения.
3. Трудности и дефекты в общение.

Тема 11: Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие особенности структуры и динамики социальной среды.
2. Проблема группы в социальной психологии.
3. Основные характеристики групп.
4. Классификация групп и общие представления о стадиях развития групп.
5. Социальный психологический статус и позиция личности в группе.

Тема 12: Социальная психология малой группы, их структура и динамика.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные исследования психологии малых групп;
2. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов;
3. Процесс принятия группового решения. Групповая дискуссия, «мозговой штурм» как метод повышения эффективности группового решения
4. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов.

Тема 13: Социально-психологическая характеристика больших социальных групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика, теоретические и методические принципы

исследования больших групп в социальной психологии.

2. Классификация больших социальных групп.

3. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и т.п.) и временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп.

4. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, этносы, профессиональные группы, политические партии и т.п.).

5. Концепции этнопсихологии, психологии наций

6. Роль средств массовой информации и коммуникации. Реклама. Мода. Пропаганда. Слухи.

Тема 14: Прикладные и практические аспекты социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний, особенно в ситуации социальной стабильности.

2. Пропедевтическое и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития.

3. Особое значение социальной психологии в период социальных изменений.

4. Значение и задачи повышения социально-психологической культуры населения.

5. Профилактика и борьба с преступностью.

6. Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, Интернет, их социально-психологическое значение.

7. Значение социально-психологической компетентности и готовности психологов к профессиональной деятельности.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, подготовке к рубежному контролю, составлении словаря терминов, аннотировании трех статей из рецензируемых (научных) периодических психологических изданий.

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов:

Раздел 1, 2:

1. Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины.

2. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.

3. Составление конспектов по литературе

Раздел 3, 4,6 .

1. Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины.

2. Подготовка к дебатам.
3. Составление конспектов по литературе.

Методические рекомендация к СРС:

1. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

2. Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему:

Возможный алгоритм написания эссе:

1. Обсуждаемая тема (проблема).
2. Моя позиция.
3. Краткое обоснование.
4. Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
5. Причина, почему данная позиция все же правильна.
6. Заключение.

3.Составление конспектов:

Конспект предполагает наличие текста самой статьи (бумажная или электронная версии) и последовательное изложение ключевых моментов содержания. Обязательно указание источника информации (полный адрес сайта, название и выходные данные периодического издания). Для конспектирования можно использовать любую форму или прием работы с информацией, изученный на занятиях.

4. Список основных понятий для составления словаря терминов:

Тема 1. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе.

Психология, социология, социальная психология, функции социальной психологии, социально-психологические явления, предмет социальной психологии, отрасли социальной психологии, интердисциплинарный подход, интрадисциплинарный подход, задачи социальной психологии.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

Первые социально-психологические теории, экспериментальное развитие социальной психологии, развитие отечественной социальной психологии

Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования.

Общая методология, специальная методология, частная методология, опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ, эксперимент, тесты, активные методы социально-психологического воздействия, социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, социально-психологическое консультировании, диагностика и психотехники воздействия

Тема 4. Личность как предмет социально - психологических исследований.

Личность, индивидуальность, субъект, индивид, психоаналическая теория, бихевиоризм, символический интеракционизм, гуманистическая психология, ролевые теории, системно-деятельностный подход, динамический подход, культурно-исторический подход, историко-эволюционный подход.

Тема 5. Социально-психологические аспекты социализации.

Социализация, институты социализации, механизмы социализации, адаптация, стадии развития, транзактный анализ, идентичность.

Тема 6. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности.

Социальное поведение, социальная установка, аттитюд, эмоциональный компонент аттитюда, когнитивный и поведенческий компонент аттитюда, социальное поведение, регуляция социального поведения, изменение аттитюда, мотив, потребность, личностный смысл, иерархическая структура диспозиций.

Тема 7. Социально-психологические свойства личности.

Социально-психологические свойства, социальные качества, социальная компетентность, атрибуция, локус контроля, когнитивный стиль, методы диагностики, коммуникативные свойства, социальный интеллект.

Тема 8. Общение как коммуникация. Методы развития и коррекции коммуникаций.

Свойства объекта, субъект отношений, межличностные взаимоотношения, общение, механизмы общения, коммуникация, интеракция, перцепция, невербальные средства общения, речь, психологическая культура

Тема 9. Общение как взаимодействие (итерактивная сторона общения). Психологическая культура, межличностное взаимодействие, символический

интеракционизм, сотрудничество, соперничество, виды взаимодействия, внутригрупповое взаимодействие

Тема 10. Общение как социальная перцепция (восприятие людьми друг друга).

Социальное познание, межличностное восприятие, взаимопознание, взаимоотношение, взаимопонимание, рефлексия, эмпатия, идентификация, аттракция, стереотипизация, каузальная атрибуция.

Тема 11. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов.

Социально-психологическая общность, отношения, социальные институты, социальная индентификация, коллектив, стратометрическая концепция, параметрическая концепция, лидерство, руководство**.**

Тема 12. Социальная психология малой группы, их структура и динамика.

Малая группа, внутригрупповая структур, социально-психологическая характеристика группы, динамика развития группы, методы исследования групповых, социальная фасилитация, ингибиция, социально-психологический климат в группе**,** групповое решение, поляризация группы, критерии эффективности малых групп.

Тема 13 Социально-психологическая характеристика больших социальных групп.

Большие социальные группы, организованные большие группы, неорганизованные большие группы, толпа, масса, движения, класс, этнос, нация, профессиональные группы, массовое сознание, аудитория, публика, заражение, внушение, подражание, общественное настроение**.**

Тема 14. Прикладные и практические аспекты социальной психологии**.**

Социальный психолог, консультант, эксперт, обучающий, социально-психологическая культура, социальная психология в образовании, социально-психологический тренинг, социально-психологическая компетентность специа*листа.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие

преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология – М.: Аспект - Пресс, 2014-МО.

2. Козлова, Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 170 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Петрухина, С.Р. Социальная психология [Электронный ресурс]: практикум / С.Р. Петрухина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 64 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1942-9. – Текст: электронный.

4. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431 с: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Социальная психология» призвана способствовать формированию у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.

Организация учебного материала включает в себя:

– лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий и законов;

– практические и семинарские занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач.

Организация учебного материала включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий и законов;

- практические и семинарские занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерное тестовое задание:

1. Какой год считается символической датой рождения социальной психологии?

а) 1897 г.;

б) 1908 г.;

в) 1895 г.;

г) Нет правильного ответа.

2. Авторы теории «Психологии народов»:

а) Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон;

б) М. Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вунд;

в) В. Макдуагалл;

г) Нет правильного ответа.

3. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является психоанализ. Предметом изучения данного направления считается:

а) поведение;

б) образы, ценности, установки;

в) бессознательные аспекты психической жизни;

г) структурные аспекты психической жизни.

4. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является бихевиоризм. Предметом изучения данного направления считается:

а) поведение;

б) образы, ценности, установки;

в) бессознательные аспекты психической жизни;

г) структурные аспекты психической жизни.

5. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является гуманистическая психология. Предметом изучения данного направления считается:

а) поведение;

б) самоактуализация, трансценденция;

в) бессознательные аспекты психической жизни;

г) структурные аспекты психической жизни.

6. Автор культурно-исторического подхода:

а) Ж.Пиаже;

б) А.Н.Леонтьев;

в) Л.С.Выготский;

г) В.Н.Мясищев.

7. Кто создал первую кафедру социальной психологии (1968г.) и первую лабораторию социальной психологии (1962г.) в ЛГУ?

а) Л.С.Выготский;

б) Е.С.Кузьмин;

в) А.Н.Леонтьев;

г) В.М.Бехтерев.

8. Стандартизированное психологическое испытание, с помощью которого можно оценить уровень развития исследуемого явления:

а) наблюдение;

б) интервью;

в) тест;

г) анкета.

9. Перечислите методы, относящиеся к методам воздействия:

а) тесты;

б) социометрия;
в) социально-психологический тренинг;
г) опросы.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе. Значение социальной психологии в решении современных проблем.
2. Структура и отрасли социальной психологии.
3. Основные этапы развития и становления социальной психологии как самостоятельной науки.
4. Истоки и предпосылки возникновения социально-психологической теории. Первые теоретические концепции в области социальной психологии («психология народов» Х, Штейнталь, М.Лацаруса и развитие идей «психологии народов» В.Вундом; «концепция подражания»Т.Тарда и «психология масс» Г.Лебона; теория «инстинктов социального поведения» У. Макдугалла).
5. Экспериментальный период развития социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
6. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований.
7. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.
8. Интеракционизм в социальной психологии.
9. Методология и методы социально-психологических исследований. Проблемы связанные с их применением.
10. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малой группе.
11. Референтометрия как метод исследования межличностнвх отношений в малой группе.
12. Место и роль общения в системе отношений человека. Структура и функции общения.
13. Общения и деятельность. Совместная деятельность как условие возникновения общения (А.Н Леонтьев).
14. Общение как обмен информацией. Структура коммуникативного акта.
15. Коммуникативные барьеры.
16. Вербальные средства общения. Речь, язык, виды речи.
17. Невербальные средства коммуникации: разновидности и их функциональное назначение.
18. Кинесика, проксемика, такесика в системе коммуникации.

19. Массовая коммуникация как социальный феномен: понятие, структура и функции.

20. Общение как восприятие партнеров. Сущность и функции социальной перцепции. Идентификация, эмпатия, рефлексия.

21. Стереотипизация, аттракция в социальной перцепции.

22. Общение как взаимодействие. Особенности взаимодействия в конфликте.

23. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.

24. Социально-психологические аспекты процесса социализации.

25. Структура социальной установки. Значение исследований установок в школе Д.Н. Узнадзе.

26. Иерархическая структура диспозиций личности. Концепция В.А. Ядова.

27. Социальные роли: понятие, виды и основные характеристики.

28. Проблемы групп в социальной психологии. Классификация групп.

29. Социально-психологическая характеристика устойчивых больших социальных групп (классы, религиозные и этнические общности, социальные движения).

30. Стихийные большие группы: общая характеристика и типы(масса, публика, толпа).

31. Малая группа: понятие и характеристика основных видов.

32. Возникновение и развитие группы. Модели развития группы.

33. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.

34. Групповая сплоченность и процесс принятия группового решения.

35. Феномен группового давления (конформизма).

36. Социально-психологический климат и межличностные отношения в групповом процессе.

37. Прикладные и практические аспекты социальной психологии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа аттестационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Макушкина О.М. доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук;

**Эксперты:**

*внутренний:*

Моисеева Н.Н. доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук;

*внешний:*

Денисова О.В. кандидат психологических наук, директор психологического центра «Богатство жизни».

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.О.01.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки:
44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Индикаторы достижений:

ОПК 3.1. демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК 3.2. умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК 3.3. организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижений:

ОПК 8.1. демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК 8.2. владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК 8.3. преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Психология».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога;

**Уметь:**

– определять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– интерпретировать и применять научные знания и результаты исследований в профессиональной деятельности;

**Владеть:**

– специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Предмет и структура педагогической психологии. | Предмет и структура педагогической психологии. Факторы, движущие силы и закономерности развития. |
| | Психология | Процесс учения с точки зрения различных |

| | | |
|---|---|---|
| . | учения | направлений в психологии. Теория учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. |
| . | Психология обучения | Обучение и обучаемость. Психологические основы развивающего обучения. Управление процессом обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. |
| . | Психология воспитания | Психологические основы воспитательного процесса. Психологические аспекты воспитательных технологий. Социально-психологические аспекты воспитания. Психологические основы работы с "трудными" детьми. |
| . | Психология учителя | Педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. |
| . | Психологические основы педагогической деятельности. | Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. |
| . | Трансформация образования в изменяющемся мире | Современные поиски новых моделей образования. Основные тренды и новации в практике образования. Образования через всю жизнь. Смешанное обучение. Перевёрнутый класс. Обучение через опыт. Обучение через открытие. Проектное обучение. Компетентностный подход в образовании. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии.

Тема 2. Психология учения.

Тема 3. Психология обучения.

Тема 4. Психология воспитания.

Тема 5. Психология учителя.

Тема 6. Психологические основы педагогической деятельности.

Тема 7. Трансформация образования в изменяющемся мире.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет, задачи, проблемы, структура и методы педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
4. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?
5. Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?
6. Как соотносятся задачи и проблемы педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
7. Сущность ассоцианистского подхода к учению. Бихевиористическая теория обучения. Когнитивный подход. Гештальтпсихология о процессе учения. Теории социального научения. Гуманистическая психология об обучении.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы положения деятельностного подхода в психологии?
2. Как вы понимаете тезис о единстве внешней и внутренней (собственно психической) деятельности?
3. При каких условиях обучение дает развивающие эффекты? Каковы эти эффекты?
4. Чем отличается бихевиористический подход от деятельностного и имеются ли у них общие моменты?
5. Охарактеризуйте когнитивный подход в психологии (информационные теории) путем сравнения его с деятельностным и бихевиористскими подходами

Тема 2: Теория учебной деятельности**. (**Психология учения).

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
2. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
3. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
4. Что входит в состав учебной задачи?
5. Какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?

6. Какие мотивы называются внутренними и внешними?

7. Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?

Задание для самостоятельной работы**:**

Работа по книге А.К. Макаровой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова «Формирование мотивации учения» – доклады по гл. 1 и 3.

1. Общие подходы к изучению мотивации учения в ходе ее формирования.

2. Программа формирования учения школьников.

3. Анализ конспекта урока по организации учебной деятельности. Выделение компонентов учебной деятельности: учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки. Характеристика видов учебных действий.

Тема 3: Психологические основы развивающего обучения. Управление процессом обучения (Психология обучения).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика обучения, учения и научения. Виды научения.

2. Обучение как двусторонний процесс. Современные требования к процессу обучения.

3. Развивающее обучение в теории Л.В. Занкова. История развития экспериментальной системы Л.В. Занкова. Принципы обучения Л.В. Занкова. Линии развития личности в обучении.

4. Теория содержательного общения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В.В. Давыдова.

5. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.

6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Л. Гальперина и Талызиной. Типы ориентировочных основ. Этапы интериоризации знаний.

7. Схема формирования понятий при научении и обучении. Формирование умений и навыков.

8. Программированное обучение. Виды программирования. Преимущества и недостатки программированного обучения.

9. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Виды дифференциации.

Задание для самостоятельной работы:

1. Работа по конспекту З.И. Калмыковой «Обучаемость и методы ее диагностики» Доклады по психологическим идеям педагогов-новаторов.

2. Методы диагностики обучаемости.

3. Психологические причины неуспеваемости школьников.

4. Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов.

Тема 4: Психологические основы воспитательного процесса. Социально-психологические аспекты воспитания. (Психология воспитания).

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания.
2. Классификация методов и средств воспитательного воздействия.
3. Условия правильного использования методов поощрения и наказания.
4. Формирование положительного отношения к труду. Этапы формирования профессиональной направленности личности.
5. Психологические компоненты профориентационной работы: «хочу», «могу», «надо». Их учет и формирование в учебно-трудовой деятельности.
6. Коллектив и проблемы развития личности.
7. Семейное воспитание. Четыре основных вида отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные.
8. Половое воспитаниев семье. Формирование половой идентичности на разных этапах онтогенеза.
9. Самовоспитание. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.
10. Категория «трудных» детей. Причины педагогической запущенности школьников. Психологическая классификация детей с асоциальным поведением. Методы изучения уровня нравственной воспитанности школьников.

Вопросы для самостоятельной работы**:**

1. Структура свойств личности. Психологические механизмы формирования личности.
2. Уровни нравственной воспитанности. Условия оптимизации педагогического воздействия.
3. Требования к проведению этической беседы.
4. Методы воздействия на поведенческий компонент личности.
5. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.
6. Моделирование внеклассного мероприятия по одному из направлений воспитательной работы (физическому, эстетическому, нравственному, трудовому).

Тема 5: Психология учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный.
2. Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. Средства взаимодействия участников педагогического общения.

3. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности.

4. Педагогические способности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Личность учителя в трудах педагогов-новаторов (Ш. Амонашвили, Волков И.П., Ильин Е.Н.).

2. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя.

3. Мотивы педагогической деятельности.

4. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие.

5. Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников.

Тема 6: Психологические основы педагогической деятельности**.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура педагогической деятельности.
2. Психологические исследования труда учителя, воспитателя.
3. Место психологии в деятельности педагога.
4. Условия эффективности педагогической деятельности.
5. Стили педагогического общения.
6. Коммуникативная культура педагога.
7. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности.
8. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
9. Психология педагогического взаимодействия.
10. Типы взаимодействия.

Тема 7: Трансформация образования в изменяющемся мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные поиски новых моделей образования.

2. Основные тренды и новации в практике образования. Образование через всю жизнь. Смешанное обучение. Перевёрнутый класс. Обучение через опыт. Обучение через открытие. Проектное обучение. Компетентностный подход в образовании. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.**

Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогическая психология» направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– анализ первоисточников;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– выполнение учебно-исследовательских заданий (с применением разнообразных методов педагогической психологии);

– моделирование внеклассного мероприятия по одному из направлений воспитательной работы (физическому, эстетическому, нравственному, трудовому).

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– анализ конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии;

– написание эссе на заданную тему;

– выполнение контрольной работы в виде презентации;

– подготовку к зачету (устный опрос).

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии

1. Эффективен ли индивидуальный подход учителя к каждому ученику?
2. Должен ли учитель стремиться изменить характер школьника?
3. Что делать при резком несовпадении темперамента учителя и ученика?
4. Должны ли задания и требования учителя быть одинаковыми для всех учеников?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или)

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Петренко, С.С. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 118 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51976;

2. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84354.

3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009. – УМО;

4. Савенков А.И. Педагогическая психология: учеб. Т.1. – М.: Академия, 2009. – УМО;

5. Савенков А.И. Педагогическая психология: учеб. Т.2. – М.: Академия, 2009. –УМО.

б) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru;
2. http://www.garant.ru;
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» призвана углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности и профессиональные умения. По своему содержанию дисциплина «Педагогическая психология» интегративная и имеет явно выраженный прикладной характер. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа,

деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

– анализом конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии;

– примерной тематикой эссе;

– примерной тематикой контрольной работы;

– примерными вопросами к зачету.

Анализ конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии;

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.

Вопросы для решения:

– Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?

– Какую позицию может занять учитель по отношении к маме ученика в данной беседе?

– Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Вопросы для решения:

– Каким образом следует разрешить эту ситуацию?

– Каковы ее возможные причины?

Примерная тематика эссе:

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?

2. Знание возрастной психологии, необходимость для учителя.

3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.

4. Влияние учителя на развитие личности ребёнка.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Образование как объект педагогической психологии;

2. История становления педагогической психологии.

3.Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

4. Методологические принципы педагогической психологии.

5. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования в педагогической психологии.

6. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя.

7. Профессиональное развитие и деформации личности учителя.

8. Педагогические способности: общие и специальные.

9. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.

10. Общая характеристика педагогической деятельности.

11. Структура педагогической деятельности.

12. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей деятельности учителя.

13. Педагогическое общение: функции, структура. Принципы гуманизации педагогического общения.

14. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.

15. Поведенческие аспекты педагогического общения.

16. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.

17. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе.

18. Модели работы психолога с педагогами: психоаналитический подход, бихевириоральный подход.

19. Модели работы психолога с педагогами: гигиенический подход, гуманистический подход.

20. Индивидуальная работа психолога с учителем.

21. Групповые формы работы психолога с педагогами.

22. Понятие об обучении. Типы обучения. Психология обучаемости.

23. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

24. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.

25. Проблемное обучение.

26. Программированное обучение.

27. Теория поэтапного формирования умственных действий.

28. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.

29. Психологическая структура учебной деятельности.

30. Дошкольник и младший школьник как субъекты учебной деятельности.

31. Подросток и старший школьник как субъекты учебной деятельности.

32. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.

33. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.

34. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.

35. Условия социализации личности. Нарушение социализации.

36. Воспитание в семье. Стили воспитания в семье.

37. Психические травмы детей в процессе воспитания.

38. Психология самовоспитания.

38. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

2. История становления педагогической психологии.

3. Основные проблемы педагогической психологии.

4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.

5. Методы исследования в педагогической психологии.

6. Понятия «учебная деятельность», «обучение», «учение», «научение» и «созревание». Личностно-деятельностный подход в обучении.

7. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения.

8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.

9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Сенсорное и когнитивное обучение.

10. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Психолого-педагогические причины неуспеваемости.

11. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

12. Психологическая сущность проблемного обучения.

13. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Современные концепции научения.

14. Теории учебной деятельности. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.

15. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.

16. Предмет, средства, структура и способы учебной деятельности.

17. Организация познавательной деятельности обучающихся. Закономерности процесса усвоения.

18. Цели, средства и методы психологии воспитания.

19. Психологическая сущность воспитания.

20. Общие проблемы психологии воспитания.

21. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.

22. Психологические основы самовоспитания.

23. Психологические механизмы воспитания.

24. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

25. Психологические требования к личности педагога.

26. Основные концепции и модели воспитания в семье.

27. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.

28. Понятие педагогической деятельности и ее функции.

28. Педагогические умения, навыки и их формирование.

29. Педагогические способности, их структура и формирование.

30. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

31. Психологические основы педагогического мастерства.

32. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

33. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.

34. Критерии эффективности деятельности педагога.

35. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.

36. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.

37. Общее понятие об общении. Культура педагогического общения.

38. Психологические основы оптимального педагогического общения.

39. Социально-психологические проблемы педагогического общения и пути их решения.

40. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.

41. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.

42. Виды и условия эффективности педагогической оценки.

43. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.

44. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки.

45. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.

46. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.

47. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.

48. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.

49. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования.

50. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.

51. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

52. Этический кодекс практического психолога.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (достаточный) | | контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа атесстационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты**:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.01.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификации выпускника - бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК -6);

Индикаторы достижений:

ОПК 6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК 6.2 демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК 6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижений:

ОПК 8.1 демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК 8.2. владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК 8.3. преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Психология».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями

– подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога;

**Уметь**:

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

**Владеть**:

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | раздела дисциплины | |
| . | Введение в курс. Понятие аномального развития | **1.Введение в курс.** Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения в настоящее время. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.<br>**2. Категории развития в специальной психологии**. Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии. |
| . | Диагностика аномального развития | **3.Диагностика в специальной психологии**. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных |

| | | |
|---|---|---|
| | | или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурноисторической традиции. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.<br>**4. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалѐву и В.В. Столину.** Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарѐнность, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.<br>**5. Психическое развитие дошкольников, имеющих ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.** Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики р |
| | Модальноспецифические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Профилактика и коррекция 6.Общее психическое недоразвитие, задержанное и | **6.Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждѐнное развитие.** Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по отклонений от нормы |

| | | |
|---|---|---|
| | повреждѐнное развитие. Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по отклонений от нормы психического развития у детей с врождѐнными или приобретѐнным и дефектами. | психического развития у детей с врождѐнными или приобретѐнным и дефектами. классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространѐнность, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психологопедагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.<br>**7.Дефицитарный дизонтогенез:** слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).<br>**8.Глухие и слабослышащие дети.** Сурдопсихология. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.<br>**9.Дети, имеющие тяжѐлые нарушения речи**. Логопсихология. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины еѐ нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медикопедагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных |

| | | |
|---|---|---|
| | | нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжѐлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). **10.Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).** Психология детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семѐновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. **11.Дисгармоническое и искажѐнное развитие.** Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий.<br>**12. Невротизированные дети и подростки**. Этиология и распространѐнность неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространѐнные формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин.<br>**13. Психологические аспекты девиантного поведения.** Развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и |

| | | |
|---|---|---|
| | | подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии.

Тема 2. Категории развития в специальной психологии.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Диагностика в специальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии.

2. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы.

3. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.

4. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн.

5. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.

6. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Тема 2. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалѐву и В.В. Столину.

Вопросы для обсуждения:

1 Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым.

2. Общие способности и одарѐнность, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.

3. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.

4. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.

5. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.

6. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.

Тема 3. Психическое развитие дошкольников, имеющих ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.

Вопросы для обсуждения:

1. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.

2. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

3. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

Тема 4. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждѐнное развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология.

2. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы.

3. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.

4. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по отклонений от нормы психического развития у детей с врождѐнными или приобретѐнным и дефектами.

5. Классификации М.С. Певзнер.

6. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

7. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен.

8. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.

9. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.

10. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространѐнность, причины появления.

11. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР.

12. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 5. Дефицитарный дизонтогенез:

Вопросы для обсуждения:

1. Слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.

2. Выявление нарушений зрения и их классификация.

3. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

4. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих.

5. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).

Тема 6. Глухие и слабослышащие дети.

1. Сурдопсихология. Выявление нарушений слуха и их классификация.

2. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

3. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.

4. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).

5. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.

Тема 7. Дети, имеющие тяжѐлые нарушения речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопсихология. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины еѐ нарушения.

2. Первичные и вторичные нарушения речи.

3. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.

4. Особенности психического развития детей с тяжѐлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности.

5. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).

Тема 8. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Вопросы для обсуждения:

1. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

2. Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семѐновой.

3. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

Тема 9. Дисгармоническое и искажѐнное развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д.

2. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.

3. Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий.

Тема 10. Невротизированные дети и подростки.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология и распространѐнность неврозов среди детей, подростков и взрослого населения.

2. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений.

3. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний,

истерический невроз как наиболее распространѐнные формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин.

Тема 11. Психологические аспекты девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии.
2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
3. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.
4. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
5. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.**

Самостоятельная работа по дисциплине «Специальная психология» направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– анализ первоисточников;
– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
– подготовку к практическим занятиям;
– выполнение учебно-исследовательских заданий (с применением разнообразных методов педагогической психологии);
– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;
– анализ конкретных ситуаций по вопросам специальной психологии;
– подготовка доклада;
– подготовку к экзамену (устный опрос).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы

преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1 Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015. – 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428 -432. - ISBN 978 - 5 -4475 -4021 - 0; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614.

2. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2008.

б) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Специальная психология» призвана повысить психологическую грамотность бакалавров и направлена на получение общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического

дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными практикоориентированными заданиями, примерной тематикой докладов, примерными вопросами к зачету.

Примерные практикоориентированные задания:

**Ситуация**: Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость

внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

**Ситуация** Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнение окружающих не сформировано.

1.Какой тип нарушения у Вани?
2.Какие можно дать рекомендации?

<u>Примерная тематика докладов:</u>

1. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития.
2. Связь специальной психологии науками общегуманитарного цикла (философией, социологией. логикой и др.
3. Связь специальной психологии с медицинскими науками.
4. Связь специальной психологии с психологическими науками.
5. Связь специальной психологии с науками педагогического цикла.
6. Связь специальной психологии с логопедией.
7. Связь специальной психологии с методическими науками.
8. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова для становления отечественной и зарубежной психологии.
9. Основные положения и значение научных исследований П.К.Анохина для становления отечественной и зарубежной психологии.
10. Основные положения и значение научных исследований Л.С. Выготского для становления отечественной и зарубежной психологии.

11. Основные положения и значение научных исследований С.Л.Рубинштейна для становления отечественной и зарубежной психологии.

12. Основные положения и значение научных исследований А.Н.Леонтьева для становления отечественной и зарубежной психологии.

13. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления отечественной и зарубежной психологии.

14. Основные положения и значение научных исследований В.В. Давыдова для становления отечественной и зарубежной психологии.

15. 8сновные положения и значение научных исследований Б.В. Зейгарник для становления отечественной и зарубежной психологии.

16. Основные положения и значение научных исследований В.В. Лебединского для становления отечественной и зарубежной психологии.

17. 1Основные положения и значение научных исследований В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

18. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.

19. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсация.

20. Теории компенсации (Адлера, Л.С. Выготского).

21. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях

22. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.

23. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.

24. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.

25. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.

26. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.

27. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.

28. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.

29. Детские страхи и их коррекция.

30. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

31. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.

32. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

<u>Примерные вопросы к экзамену:</u>

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Специальная психология в системе наук о человеке.
3. Предмет, цели и задачи специальной психологии.
4. Методы специальной психологии и их особенности.
5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

6. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.

7. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.

8. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.

9. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.

10. Проблемы интеграции лиц с отклонениями в развитии.

11. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение причины возникновения.

12. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.

13. Проблема депривации в специальной психологии.

14. Проблемы деятельности в специальной психологии.

15. Проблема развития личности в условиях дизонтогенеза.

16. Классификации нарушений интеллекта у детей.

17. Особенности внимания и работоспособности детей с нарушениями интеллекта.

18. Особенности формирования пространственных представлений слепых и слабовидящих.

19. Особенности сенсорно-перцептивной сферы лиц с нарушением слуха.

20. Предметные представления и их особенности у лиц с нарушением интеллекта.

21. Особенности мышления у лиц с нарушением интеллекта.

22. Мышление и особенности его развития у детей с сенсорной патологией.

23. Особенности памяти у детей с нарушением интеллекта.

24. Развитие мнестической деятельности в условиях сенсорной патологии.

25. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

26. Особенности развития речи у лиц с сенсорной патологией.

27. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.

28. Особенности эмоциональной сферы детей с сенсорными нарушениями.

29. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями.

30. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.

31. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

32. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самостоятельности и инициативы | применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Б1.О.01.06 Психологическая безопасность образовательной среды***

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

а) формирование универсальной компетенции:

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

Индикаторы достижения:

УК 8.1. демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности;

УК 8.2. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту;

УК 8.3. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Психология».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды;

**Уметь**:

– организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;

**Владеть**:

– навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Психология безопасности как направление психологической науки и практики.<br>Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды. | Психология безопасности как социально-системное явление. Понятие психологической безопасности в науке. Причины постановки вопроса о психологической безопасности образовательной среды. Основные понятия в области изучения психологической безопасности в образовательной среде: «опасность», «риск», «угроза». Факторы риска в образовательной среде. Существенные признаки оптимальной для личностного развития среды: психологическая безопасность, психологическая культура образовательной среды.<br>Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании. Образовательная среда и образовательное пространство. Типология образовательной среды. Модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.). Характеристики образовательной среды. Структура образовательной среды. Подходы к проектированию образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева). |
| . | Система образования как объект и субъект безопасности | Понятие вида безопасности в сфере образования. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества. Категория угрозы в сфере образования. Факторы образовательной безопасности. Основные аспекты проявления психологической безопасности образовательной среды: состояние образовательной среды, система межличностных отношений, система мер, направленных на предотвращение угроз для устойчивого развития личности. |
| | Условия, механизмы, | Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни |

| | | |
|---|---|---|
| | принципы создания психологически безопасной образовательной среды | психологической культуры: психологическая грамотность, психологическая компетентность, зрелая психологическая культура. Компоненты психологической культуры: когнитивный, рефлексивно-перцептивный, аффективный, коммуникативный, волевой, подсистема опыта и социального взаимодействия, ценностно-смысловой. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды: опора на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды. |
| . | Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса. | Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика. Проблемы безопасности организации и личной безопасности. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. Представления об условиях психологической безопасности образовательной среды школы в группах учителей, учащихся и их родителей. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса. |
| . | Психологическое обеспечение инклюзивного образования | Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании: опыт Республики Башкортостан. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования. |
| | Проблема обеспечения безопасности учащихся | Причины детской беспризорности и безнадзорности. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени. Профилактика правонарушений учащихся. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды как средство контроля качества психологических условий, в которых осуществляются обучение и воспитание. |
| | Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи | Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения. Семейная психокоррекция и психотерапия: задачи и методы. |
| | Безопасность и управление образованием.<br>Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды | Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.<br>Техники психологической профилактики. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: |

| | | |
|---|---|---|
| | | тренинги социальных и жизненных умений, технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики. Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды.

Тема 2. Система образования как объект и субъект безопасности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Система образования как объект и субъект безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие вида безопасности в сфере образования.
2. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
3. Категория угрозы в сфере образования.
4. Факторы образовательной безопасности.
5. Основные аспекты проявления психологической безопасности образовательной среды: состояние образовательной среды, система межличностных отношений, система мер, направленных на предотвращение угроз для устойчивого развития личности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть диагностический инструментарий для определения уровня психологической безопасности школьника;

Тема 2: Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды.
2. Уровни психологической культуры: психологическая грамотность, психологическая компетентность, зрелая психологическая культура.
3. Компоненты психологической культуры: когнитивный, рефлексивно-перцептивный, аффективный, коммуникативный, волевой, подсистема опыта и социального взаимодействия, ценностно-смысловой.

4. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды: опора на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости.

5. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. На основе анализа литературы раскрыть основы моделирования безопасной образовательной среды:

- Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая образовательная среда.
- Вариативность современного образования.
- Методика векторного моделирования образовательной среды.
- Принципы моделирования психологической безопасности в образовательной среде.

2. Подготовиться к анализу существующих моделей образовательной среды учреждений разного типа.

Тема 3: Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
2. Проблемы безопасности организации и личной безопасности.
3. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
4. Представления об условиях психологической безопасности образовательной среды школы в группах учителей, учащихся и их родителей.
5. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.

Вопросы для самостоятельной работы:

Представление мини-проекта профилактики симптоматики феномена «профессионального выгорания» педагога.

Тема 4: Психологическое обеспечение инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.
2. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании: опыт Республики Башкортостан.
3. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.

Вопросы для самостоятельной работы:

Разработать модель профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

Тема 5: Проблема обеспечения безопасности учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Причины детской беспризорности и безнадзорности.

2. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.

3. Профилактика правонарушений учащихся.

4. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.

5. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды как средство контроля качества психологических условий, в которых осуществляются обучение и воспитание.

Вопросы для самостоятельной работы:

Разработать методические рекомендации для учителей по профилактике детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 6: Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.

2. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.

3. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.

4. Семейная психокоррекция и психотерапия: задачи и методы.

Вопросы для самостоятельной работы:

Разработать модель родительского собрания на тему: «Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка».

Тема 7: Безопасность и управление образованием. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

2. Техники психологической профилактики.

3. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.

4. Психологическая коррекция и ее направления.

5. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений, технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.

6. Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

Вопросы для самостоятельной работы:

Разработка структурной модели образовательной среды как основы для моделирования психологической безопасности участников образовательного процесса.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– Контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины

– Составить письменный конспект: Панов, В.И. Экологическая психология: опыт построения методологии / В.И. Панов. – М.: Наука, 2004. – С. 54-79 (глава 3 – Психология образовательной среды);

– Проанализировать и письменно выделить основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды, предложенной И.А. Баевой;

– Разработать авторскую мини-анкету для изучения мнения учащихся, посвященную проблемам психологического насилия в школе;

– Почему в настоящее время отмечается рост количества учащихся с проявлениями психогенной дезадаптации?

– Составить письменную аннотацию статьи: Каган, В.Е. психогенные формы школьной дезатаптации/ В.Е. Каган // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 89-95.

– Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

– Подготовить презентацию проектного задания (на выбор), направленного на формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.

– Подготовка докладов.

– Написание реферата;

– Подготовка к зачету (устный опрос).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1. Психологический анализ педагогической деятельности и субъектов образовательного процесса [Текст]: учеб. пособие для бакалавров направления 44.03.01 «Педагог образования» / МОиН России, ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы; под ред. Р. М. Фатыховой. – Уфа: Издательство БГПУ, 2015. - 270 с.

2. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14 –15 апреля 2015 г.: сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 504 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -4475 - 5680 -8; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978 - 5 -7410 -1254 -3; То же [Электронный ресурс]. - **URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238**.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» призвана способствовать формированию компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика рефератов:

1. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита.
2. Методы психологического воздействия.

3. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке.

4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

5. Профессионализм в деятельности в особых условиях.

6. Безопасность обучения школьников и студентов.

7. Психическое здоровье детей и подростков в свете психологической безопасности образовательной среды.

8. Психологическое насилие в семье и его последствия.

9. Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде

10. Работа с учащимися, уличёнными в телефонном хулиганстве.

11 Программа по обучению психологической безопасности подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и детей-мигрантов.

12. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов.

13. Поведение в экстремальной ситуации.

14 Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.

15. Представления о психологической безопасности у субъектов образования.

16. Моделирование психологической безопасности образовательной среды.

17. Служба психологического сопровождения образовательной среды.

18. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы.

19. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников.

20. Диагностика и экспертиза образовательной среды школы.

21. Критерии психологической безопасности образовательной среды.

22. Управление рисками в образовании.

23. Психология ненасилия в образовательной среде.

24. Анализ основных угроз для участников образовательной среды школы (вуза)

Примерные вопросы к зачету:

1. Образовательная среда и образовательное пространство. Типологии образовательной среды.

2. Психологические модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.).

3. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения.

4. Опасности, риски и угрозы в среде детей и подростков.

5. Образовательные риски.

6. Структурная модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

7. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).

8. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.

9. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное).

10. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т.д.).

11. Причины психологического насилия в образовательной среде.

12. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.

13. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.

14. Российское законодательство о защите детей.

15. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.

16. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения.

17. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка.

18. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.

19. Дидактогении как следствие психогигиены.

20. Дидаскалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику.

21. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.

22. Цели и задачи психологии безопасности.

23. Методология и методы психологии безопасности.

24. Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.

25. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении.

26. Психологическая безопасность и защищенность.

27. Психологическая безопасность и социальная рседа.

28. Психологическая безопасность и угроза.

29. Проблема психологической безопасности образовательной среды

30. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.

31. Содержание культуры безопасности в образовательном учреждении.

32. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении.

33. Основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.

34. Основные факторы риска в образовательном учреждении.

35. Основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.

36. Принципы моделирования психологической безопасности в образовательном учреждении.

37. Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.

38. Цели, содержание и принципы гуманитарной экспертизы образования.

39. Организация мониторинга психологической безопасности в образовательном учреждении.

40. Эмоциональная атмосфера в образовательном учреждении: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.

41. Условия обучения как фактор педагогического риска.

42. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).

43. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.

44. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.

45. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.

46. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в образовательном учреждении.

47. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактор риска в образовательной среде.

48. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в образовательном учреждении.

49. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.

50. Психологическое насилие в образовательной среде как угроза.

51. Состояние удовлетворённости основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в образовательном учреждении.

52. Состояние психического здоровья как угроза в образовательном учреждении. Основные показатели психического здоровья.

53. Проблема соответствия уровня требований учебного предмета возможностями учащихся.

54. Когнитивно-ориентированное обучение как угроза психологической безопасности.

55. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.

56. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.

57. Психические последствия насилия в образовательной среде.

58. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.

59. Психологическое в сопровождение ребёнка в процессе школьного обучения.

60. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.

61. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

62. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.02.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является**

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

*индикаторы достижения:*

– ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения.

– ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

– ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

*индикаторы достижения:*

– ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.

– ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

– ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Педагогика».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

**уметь:**

– анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников;

**владеть:**

– умением создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции.<br>Структура педагогической науки. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса. |

| | | |
|---|---|---|
| . | Воспитание в целостном педагогическом процессе. | Воспитание как общественное явление и процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как части педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. |
| . | Целеполагание и планирование воспитательном процессе | Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы.<br>Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании.<br>Планирование воспитательного процесса. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы.<br>Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. |
| . | Содержание, методы и формы воспитания | Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; Основные направления содержания воспитания.<br>Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников.<br>Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата.<br>Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе.<br>Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.<br>Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания. |
| . | Современные концепции и технологии воспитания | Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения. |
| . | Содержание и основные направления деятельности классного руководителя | Основные направления деятельности классного руководителя. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.<br>Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей. Родительское собрание, виды родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний. Деятельность классного руководителя по формированию детского коллектива. Стадии развития коллектива. Формы воспитания личности в коллективе. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 3. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе.

Тема 4. Содержание, методы и формы воспитания.

Тема 5. Современные концепции и технологии воспитания.

Тема 6. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.
4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.
7. Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

Тема 2: Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Методологическая культура педагога.
3. Уровни методологии педагогики.
4. Организация педагогического исследования.
5. Методика и методы педагогического исследования.
6. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.
7. Эмпирические методы исследования.
8. Роль психолого-педагогического эксперимента в научно-исследовательской работе.

Тема 3: Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.

2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.

3. Структура и функции воспитания.

4. Сущность воспитания как системно-структурного образования.

5. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Тема 4: Целеполагание и прогнозирование в воспитательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.

2. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.

3. Функции цели в воспитательном процессе.

4. Технология целеполагания.

5. Прогнозирование в воспитательном процессе.

6. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.

Тема 5: Содержание и методы воспитания. Формы воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.

2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.

3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.

4. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса

5. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.

6. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.

7. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.

8. Содержание, методы, формы и средства формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся в образовательном процессе

Тема 6: Диагностика воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность диагностики как составной части воспитательного процесса.

2. Психодиагностика и педагогическая диагностика.

3. Функции и виды диагностики.

4. Классификация методов диагностики.

5. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Диагностические методики, направленные на определение уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

6. Требования к педагогическому диагностированию.

Тема 7: Современные концепции и технологии воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса.

2. Современные теории и концепции воспитания (теория личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, гуманно-личностная педагогика Ш.А.Амонашвили, концепция адаптивной школы Е.А.Ямбурга, педагогика самоопределения и творческого развития А.Н.Тубельского, педагогика свободного воспитания и педагогической поддержки О.С.Газмана, концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения Н.Е.Щурковой и т.д.).

Тема 8: Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели, задачи, содержание, направления работы классного руководителя с родителями.

2. Традиционные и инновационные формы работы классного руководителя с родителями обучающихся.

3. Взаимодействие классного руководителя с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологом, социальным педагогом, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.

4. Деятельность классного руководителя и психолога по формированию детского коллектива.

5. Стадии развития коллектива. Формы воспитания личности в коллективе.

Практическое задание. Сформулируйте принципы взаимодействия с родителями обучающихся и школьным психологом. Назовите педагогическое табу в общении с родителями.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| . | Целеполагание и планирование в воспитательном процессе | ЛБ № 1 «Диагностика и прогнозирование в воспитательном процессе»<br>ЛБ № 2 «Целеполагание в воспитательном процессе»<br>ЛБ № 3 «Планирование в воспитательном процессе» |
| | Содержание, | ЛБ № 4 «Содержание воспитания» |

| | | |
|---|---|---|
| . | методы и формы воспитательного процесса | ЛБ № 5 «Методы воспитания»<br>ЛБ № 6 «Формы воспитательной работы». |
| . | Современные концепции и технологии воспитания | ЛБ № 7. «Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций |
| . | Содержание и основные направления деятельности классного руководителя | ЛБ № 8 «Технология организации и проведения родительского собрания» |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат либо одной из структурных областей педагогики, либо крупного тематического раздела педагогики. Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер
2. Составьте таблицу «Основные закономерности и принципы воспитательного процесса».
3. Составьте «древо целей» по одному из направлений воспитания (духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание).
4. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.
5. Составить программу изучения ученического коллектива. Подобрать методы диагностики детского коллектива.
6. Посмотреть классный час в режиме реального времени (или видеозапись конкурса «Учитель года»). Оцените деятельность учителя. Заполните оценочный лист.
7. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность классного руководителя.
8. Выявить основные направления деятельности участников образовательных отношений по осуществлению духовно-нравственное воспитание обучающихся. Составить таблицу.
9. Изучить уровень сформированности духовно-нравственных ценностей личности или коллектива. Представить результаты диагностики.
10. Провести Интернет-обзор образовательных организаций. Составить список образовательных организаций и выписать направления реализуемых образовательных программ (обратить внимание на программы дополнительного образования, направленные духовно-нравственное воспитания обучающихся).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые

университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Педагогика [Текст]: [учеб. для вузов] / под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: Питер, 2014.

2. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 11-е изд.; стер. - М.: Академия, 2012.

3. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] /Н.В. Бордовкая, А.А.Реан - СПБ.: Питер, 2010.- 306с.

4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов /Л. И. Гриценко. – 2-е изд.; стер. - М.: Академия, 2008.

5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст]: [учеб. пособие для вузов] /Л.И. Маленкова ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд. – М.: Пед. общ-во России, 2004.

6. Теория и методика воспитания: хрестоматия. В 2-х ч. Ч.1 / сост. З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2004.

7. Теория и методика воспитания: Хрестоматия в 2-х ч. Ч.2 / Сост.З.И.Исламова. – Уфа: БГПУ, 2004.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
6. http://pedlib.ru
7. http://www.school.edu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория и методика воспитания» призван способствовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, где большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Логика изложения материала подразумевает раскрытие узловых теоретических вопросов процесса воспитания, социализации и развития, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов проектирования процесса воспитания наряду с освоением форм и методов реализации ее в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Целеполагание и планирование в воспитательном процессе», «Содержание, методы и формы воспитания», «Содержание и основные направления деятельности классного руководителя», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы

студентов, которая должна строится на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены разработкой кластера понятий, выполнением методических разработок, примерными вопросами к экзамену.

Разработка кластера понятий:

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.

2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.

3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

**КЛАСТЕРЫ.** Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Выполнение методических разработок:

Методические указания к выполнению задания.

Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся совместно со школьным психологом или социальным педагогом (например: «Духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения» сформулировать самим на выбор).

Методическая подсказка.

– Определите тему, интересную школьникам или их родителям; сформулируйте тему беседы.

– Укажите проблему, которую она призвана решать.

– Укажите возраст, которому она предназначена.

– Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

– Укажите с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

– Представьте 3-х минутный фрагмент беседы.

– Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).

– Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

– Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

– Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.

2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.

3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.

5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.

6. Движущие силы и закономерности воспитания.

7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.

8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.

Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

9. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.

10. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).

11. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.

12. Личностно-деятельностный подход в воспитании.

13. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.

14. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.

15. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.

16. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.

17. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.

18. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.

19. Диагностические методики, направленные на определение уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

20. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.

21. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.

22. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.

23. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и условия их эффективного применения.

24. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.

25. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.

26. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.

27. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.

28. Содержание и направления воспитательной работы.

29. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.

30. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.

31. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.

32. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания Современные концепции воспитания.

33. Современные технологии воспитательного процесса.

34. Сущность процесса социализации личности.

35. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета https://lms.bspu.ru

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся**

**и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетв | Репродуктивна | Изложение в пределах | Удовлетв | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| орительн ый (достаточ ный) | я деятельность | задач курса теоретически и практически контролируемого материала | орительн о | |
| Недостат очный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовле творитель но | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Н.К.Нуриханова.
**Эксперты:**
*Внешний*
К.п.н, директор МБОУ лицея № 5 г. Уфы А.И. Зарипова.
*Внутренний:*
К.п.н., доцент. кафедры педагогики и психологии Л.Ф. Султанова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.02.02 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

*индикаторы достижения:*

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

*индикаторы достижения:*

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

*индикаторы достижения:*

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и технология обучения» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Педагогика».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе;

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

**Уметь:**

– определять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся.;

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Анализировать, отбирать и синтезировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

**Владеть:**

– специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

– диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся.

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики. | Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики |
| . | Теоретические и методологические | Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Строение, уровни |

| | | |
|---|---|---|
| | основы процесса обучения. | методологического знания и их характеристика, Методика и методы научных исследований.<br>Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Методы и методика системного анализа. Системный анализ процесса обучения.<br>еория познания как теория обучения. процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания. |
| . | Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения. | Понятие о процессе обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания.<br>Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др.<br>труктура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения |
| . | Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения | Сущность и закономерность. Выявление связей и отношений между элементами системы процесса обучения. Внутренние и внешние связи и отношения. Противоречие и логика процесса обучения. Понятие о законах, закономерностях, принципах и движущих силах процесса обучения. Выявление и характеристика закономерностей, принципов, их взаимосвязь. Пути их реализации. Движущие силы процесса обучения |

| | | |
|---|---|---|
| . | Содержание образования: его сущность и перспективы развития | Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная. Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования.<br><br>Закономерности и принципы построения содержания образования. Содержание и структура базового образования. Содержание профильного образования. Базисный учебный план и его структура. Государственный образовательный стандарт и учебные программы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Способы построения учебных программ. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Перспективы развития содержания образования виды образования |
| . | Методы, приемы и средства обучения | Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь. Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.<br><br>Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения.<br><br>Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Характеристика выделенных классификаций. Условия оптимального выбора методов обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| . | Организационные формы и формы организации обучения | понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения (в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями). Их виды и условия выбора. Формы |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения.<br>рок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ. |
| . | Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения. Психолого-педагогические концепции обучения и технологии управления учебно-воспитательным процессом | заимодействие объектов системы процесса обучения. Сущность педагогического взаимодействия. Понятие об управлении. Основные требования к управлению с позицией общей теории управления.<br>сихолого-педагогические концепции процесса обучения, разработанные на основе теории управления и системного подхода: программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение Л.В.Занкова, теория учебной деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий, оптимизация учебно-воспитательного процесса; теория формирования познавательного интереса |
| . | Технологии обучения | Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. |
| 0 | Методы, формы контроля и оценки знаний. | Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения. Качество знаний. Технология их формирования. Технология контроля образовательного процесса. Управление образовательными организациями в современных условиях |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.

Тема 2. Теоретические и методологические основы процесса обучения.

Тема 3. Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Тема 4. Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения.

Тема 5. Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Тема 6. Методы, приемы и средства обучения.

Тема 7. Организационные формы и формы организации обучения.

Тема 8. Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.

Тема 9. Технологии обучения.

Тема 10. Методы, формы контроля и оценки знаний.

Тема 11. Управление образовательными организациями в современных условиях.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретические и методологические основы процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Строение, уровни методологического знания и их характеристика.

2. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Системный анализ процесса обучения.

3. Теория познания как теория обучения. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания.

Тема 2: Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность.

2. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения

3. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей.

4. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения.

Тема 3: Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление связей и отношений между элементами системы процесса обучения. Внутренние и внешние связи и отношения.

Противоречие и логика процесса обучения.

Понятие о законах, закономерностях, принципах и движущих силах процесса обучения.

Движущие силы процесса обучения.

Тема 4: Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер.

2. Требование к современному содержанию образования.

3. Функции и принципы отбора содержания образования.

4. Содержание и структура базового образования. Содержание профильного образования. Базисный учебный план и его структура.

5. Федеральный Государственный образовательный стандарт и учебные программы. Способы построения учебных программ.

Тема 5: Организационные формы и формы организации обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.

2. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения.

3. Характеристика основных организационных форм обучения (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). Их виды и условия выбора.

4. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения.

5. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков.

6. Дидактические требования к современному уроку.

7. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ.

Тема 6: Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического взаимодействия, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2. Понятие об управлении. Основные требования к управлению с позицией общей теории управления.

3. Психолого-педагогические концепции процесса обучения, разработанные на основе теории управления и системного подхода:

– программированное обучение,

– проблемное обучение,

– развивающее обучение Л.В.Занкова,

– теория учебной деятельности;

– теория поэтапного формирования умственных действий.

Тема 7: Технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.

2. Виды педагогических задач.

3. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

4. Общая характеристика педагогических технологий.

Тема 8: Методы, формы контроля и оценки знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль знаний: сущность и виды;

2. Методы и формы контроля знаний.

3. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Критерии оценки знаний.

4. Обученность и обучаемость как результат обучения.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| . | Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. | Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения. |
| . | Методы, приемы и средства обучения | Методы, приемы и средства обучения |
| . | Организационные формы и формы организации обучения | Организационные формы и формы организации обучения |

| | | |
|---|---|---|
| | Технологии обучения. | Технологии обучения. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Представить в виде кластера понятийно-категориальных аппарат дидактики. Составить словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обосновать свой подход к составлению кластера.

2. Подготовить сообщение, сформулировав от 3-х до 5-ти профессиональных задач учителя в организации процесса обучения, развития и воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Просмотреть видеоурок. Определить способ целеполагания. Выделить категории учебных целей в когнитивной деятельности. (по Б. Блуму). Выявить глаголы, с помощью которых формулировались конкретные учебные результаты в когнитивной области.

4. На основе анализа процесса обучения разработать логико-смысловую модель о закономерностях, принципах и движущих силах целостного процесса обучения.

5. Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.

6. Просмотр видеоурока. Определить тип и структуру урока, Какие методы и приемы обучения использует учитель на уроке.

7. Разработать конспект урока с указанием типа. Указать, как организуется деятельность учащихся на основном этапе урока.

8. Разработать схему взаимодействия педагога, обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на определенном содержании учебного материала с использованием 2–3 технологий обучения.

9. Наблюдение урока. Определить технологии обучения, который использует учитель.

10. Решение кейс-задач.

11. Подготовить эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного

предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) Литература:

1. Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения [Текст]: учеб. пособие / Надежда Степановна; Н.С. Сытина; БГПУ. – Уфа: БГПУ, 2003.

2. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов /Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 241с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454891.

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 402 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06487-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-438861.

4. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Текст]: учеб. пособие / Надежда Степановна; Н.С. Сытина; МИНОБРНАУКИ России, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. – Уфа: БГПУ, 2011.

5. Теория и технологии обучения [Текст]: хрестоматия / МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ; [сост. Н. С. Сытина]. – [2-е изд.; перераб. и доп.]. – Уфа: [БГПУ], 2010.

6. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
6. http://pedlib.ru
7. http://www.school.edu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Теория и технология обучения» призван способствовать формированию общепрофессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, где большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Логика изложения материала подразумевает раскрытие узловых теоретических вопросов процесса обучения с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов проектирования процесса обучения наряду с освоением форм и методов реализации ее в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Организационные формы и формы организации обучения», «Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом», «Методы, формы контроля и оценки знаний», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна

строится на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены разработкой кластера понятий, выполнением методических разработок, примерными вопросами к экзамену.

Разработка кластера понятий:

Задание 1.

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.

2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.

3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Задание 2

Представьте в виде кластера понятийно–категориальный аппарат по теме «Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики». Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно–категориальный аппарат.

2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно–категориальный аппарат выбранной области или раздела.

3. При составлении словарика не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

Выполнение методических разработок:

Задание 1.

Разработайте схему взаимодействия педагога, обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на определенном содержании учебного материала с использованием 2–3 технологий обучения.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните:

– что понимается под технологией обучения?

– какие педагогические технологии вам известны?

– в каких формах можно осуществлять взаимодействие педагога и учащихся?

Задание 2.

Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания необходимо вспомнить суть основных понятий дидактики (см. статью Лернера И.Я. «Зачем учителю дидактика»):

– из каких компонентов складывается содержания образования,

– какие функции выполняют компоненты содержания образования

– с помощью каких способов достигается усвоение компонентов содержания образования.

Задание 3.

Выстроить таксономию целей обучения по предмету своего профиля.

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания необходимо обратить внимание на следующее:

– что понимается под таксономией целей обучения

– какова структура целей обучения,

– как специфика образовательной организации может влиять на формулирование целей обучения.

Задание 4. Подобрать систему заданий, упражнений, вопросов для выявления уровня обученности по предмету и потенциальных возможностей обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями (по выбранной теме)

Задание 5. Разработать систему форм и методов контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на различных этапах урока (по выбранной вами теме)

Задание 6. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом. Изучив конкретную образовательную технологию, написать письмо от лица обучающегося

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование.
8. Содержание и характеристика его основных компонентов.
9. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
10. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
11. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.

12. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.

13. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.

14. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.

15. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.

16. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.

17. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.

18. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.

19. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.

20. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.

21. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.

22. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.

23. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.

24. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.

25. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.

26. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.

27. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика

28. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.

29. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.

30. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.

31. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.

32. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.

33. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.

34. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.

35. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.

36. Типы и структура уроков. Виды уроков.

37. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.

38. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.

39. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.

40. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.

41. Программированное обучение, его сущность и виды.

42. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.

43. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.

44. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.

45. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.

46. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.

47. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.

48. Виды и качества знаний, их характеристика.

49. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.

50. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.

51. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика.

52. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся**

**и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные

книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологи Н.К. Нуриханова.

**Эксперты:**

*Внешний.*

К.п.н., директор МБОУ лицея№5 г.Уфы А.И. Зарипова

*Внутренний.*

К.п.н., профессор, и.о. зав. кафедрой педагогики и психологии Н.С. Сытина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.02.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК- 2);

*индикаторы достижения:*

ОПК 2.1. демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК 2.2. умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК 2.3. разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ.

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК - 6);

*индикаторы достижения:*

ОПК 6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК 6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК 6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Образовательные программы общего и дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Педагогика».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:**

– использовать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями**.**

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | дисциплины | |
| . | Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание. | Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание. Концептуальные и методологические основы ФГОС. Стандарт как общественный договор. Назначение и функции Стандартов нового поколения. Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов. Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Статус государственного стандарта общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС: - к результатам освоения основной образовательной программы;<br>- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;<br>к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. |
| . | Основная образовательная программа: структура, содержание и требования. | Основная образовательная программа: структура, содержание и требования. Реализация основной образовательной программы образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП и содержание (по уровням образования), сравнение структуры ООП Результаты освоения образовательной общего образования (личностные, метапредметные, предметные). |
| . | Образовательные программы дополнительного образования: особенности | Дополнительное образование: сущность, цели, задачи, характеристика, направления, виды. Дополнительное образование: история возникновения, этапы становления. Профессиональный стандарт педагога |

| | | |
|---|---|---|
| | разработки и реализации. | дополнительного образования Основные ориентиры модернизации системы дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей Расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей.<br>Программное обеспечение системы дополнительного образования: дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера, предпрофессиональные программы, дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей. Содержание и структура образовательных программ дополнительно образования. Модульность и вариативность образовательных программ. Программно-методическое обеспечение образовательных программ.<br>Технология разработки образовательных программ дополнительного образования средствами ИКТ. Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования.<br>Особенности работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (разработка индивидуального образовательного маршрута). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание..

Тема 2. Основная образовательная программа: структура, содержание и требования.

Тема 3. Образовательная программа дополнительного образования: особенности разработки и реализации.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы,

коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание.
3. Концептуальные и методологические основы ФГОС.
4. Функции ФГОС.
5. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
6. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
7. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Тема 2: Основная образовательная программа.

Вопросы для обсуждения:

1. Основная образовательная программа: структура, содержание и требования.
2. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный.
3. Целевой раздел. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
5. Содержательный раздел. Программа развития УУД на уровне основного общего образования.
6. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.
7. Программа коррекционной работы.
8. Организационный раздел. Базисный учебный план основного общего образования.
9. Система условий реализации основной образовательной программы.

Тема 3: Структура образовательной программы начального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.

4. Учебный план.
5. Программы курсов внеурочной деятельности.
6. Программа формирования УУД.
7. Программа отдельных учебных предметов.
8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
9. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы.
10. План внеурочной деятельности.
11. Условия реализации.

Тема 4: Дополнительное образование: сущность и характеристика.
Вопросы для обсуждения:
1. Основные цели и задачи дополнительного образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.
3. История возникновения и этапы становления дополнительного образования.
4. Основные требования к педагогическому процессу дополнительного образования.
5. Особенности организации дополнительного образования.
6. Направления образовательной деятельности дополнительного образования и их характеристика.
7. Типы учреждений дополнительного образования и их характеристика.
8. Принципы дополнительного образования.
9. Особенности работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
10. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Тема 5: Образовательная программа дополнительного образования.
Вопросы для обсуждения:
1. Виды образовательных программ дополнительного образования и их характеристика
2. Анализ программного обеспечения дополнительного образования
3. Содержание и структура образовательной программы дополнительного образования.
4. Комплекс основных характеристик образовательной программы дополнительного образования.
5. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы образовательной программы дополнительного образования.
6. Особенности разработки диагностического инструментария образовательной программы дополнительного образования.
7. Технология разработки образовательных программ дополнительного образования средствами ИКТ.

8. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования.

9. Разработка и публичная презентация проекта общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Составить глоссарий по теме «Основные и дополнительные образовательные программы»;

2. Выполнить и защитить проект «Разработка структурного компонента основной программы / «Разработка дополнительной образовательной программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) направленность программы по выбору;

3. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)»

4. Подготовить доклад «Методики реализации психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)»;

5. Провести сравнительный анализ трактовок сущности понятий в различных источниках «Основное образование» и «Дополнительное образование»;

6. Провести экспертизу программ дополнительного образования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и

безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) Литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования / М.АБрутова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. –Текст: электронный.

2. Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник. – Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2015. – Т. 21, № 2. – 276 с.:схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435550 – ISSN 1998-0817. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
6. http://pedlib.ru
7. http://www.school.edu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для

письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Образовательные программы общего и дополнительного образования» призван способствовать систематическому и последовательному накоплению знаний по:

- разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- использованию психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изучение курса строится на базе методологии системного подхода. В соответствии с системным анализом курса первым этапом его изучения является рассмотрение всей дисциплины как единой системы знаний. Вторым этапом изучения является рассмотрение его подсистем (образовательные программы общего образования, образовательные программы дополнительного образования).

Дальнейшим этапом изучения является применение полученных теоретических знаний для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных компонентов программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Студентам необходимо ознакомиться:

– с содержанием программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющихся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Студентам необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный педагогом на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

– приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

– при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

– теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

– в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

– руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным программой дисциплины;

– выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;

– использовать при подготовке нормативные документы (Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога» «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования») и др.

Подготовку к практическому занятию, докладу и т.п. необходимо начинать с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме дисциплины подобрана литература – это учебники и учебные пособия.монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

При реализации содержания программы «Образовательные программы общего и дополнительного образования», следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы темы, рассматривается структура основной образовательной программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС и дополнительного образования с демонстрацией разнообразных общеобразовательных программ основного и дополнительного образования для обучающихся, что способствует пробуждению интереса студентов к профессиональной практической деятельности и раскрывает возможности реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку профессиональных компетенций, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практико-ориентированные задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем развития образовательной организации в соответствии с примерной основной образовательной программы.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на анализ образовательной программы общего образования, а также изучение общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования разного направления и разработку собственных программ, проведение компаративных исследований.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами изучаемой дисциплины, заполнение борового журнала и логико-смысловой модели, составление кластера понятий, разработка и защита дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере

образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными практико-ориентированными заданиями, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: понятие, структура и содержание.
2. Функции ФГОС.
3. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования.
5. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
6. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
7. Содержание основной образовательной программы.
8. Структура основной образовательной программы и характеристика.
9. Требования к основной образовательной программе
10. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный и организационный.
11. Учебный план основной образовательной программы.
12. Программа формирования УУД.
13. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.
14. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
15. Программа коррекционной работы.
16. Система оценки достижения планируемых результатов обучения.
17. Основные цели и задачи дополнительного образования.
18. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

19. Типы учреждений дополнительного образования и их характеристика.

20. Основные направления образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования и их характеристика.

21. Основные принципы дополнительного образования.

22. Виды образовательных программ дополнительного образования и их характеристика.

23. Содержание и структура образовательной программы дополнительного образования.

24. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

25. Комплекс организационно-педагогических условий образовательной программы дополнительного образования.

26. Технология разработки образовательных программ дополнительного образования средствами ИКТ.

27. Особенности работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

28. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

29. Разработка общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования.

Примерные практико-ориентированного задания:

Задание 1. На основе изучения нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности составить таблицу «Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные) по уровням образования».

Задание 2. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:

а) организацию и подготовку досуговых мероприятий

б) анализ и интерпретация результатов педагогического контроля

в) умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

На выбор нескольких ответов:

К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:

а) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

б) Организация досуговой деятельности обучающихся

в) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

г) Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии Н.К. Нуриханова.

К. филос. н., доцент кафедры Педагогики и психологии Н. Е. Хабибова.

**Эксперты:**

Директор МБОУ ордена Дружбы народов Гимназии № 3 им А.М. Горького Ю. Ф. Вяткина.

К.п.н., профессор, директор Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы З.И. Исламова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.02.04 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

*индикаторы достижения:*

ОПК 1.1. демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК 1.2. строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК 1.3. организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Педагогика».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;

**Уметь**:

– обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;

**Владеть**:

– навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Законодательство, регулирующее отношения в области образования. | 1. Основные законодательные акты в области образования. 2. Источники образовательного права. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования. 3. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации |
| . | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений | 1. Понятие ОУ, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность ОУ. 2. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. 3. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях. |
| | Образовательное право России в мировом образовательном пространстве. | 1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. 2. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. 3. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.

2. Закон РФ «Об образовании». Смежные законодательные и подзаконные нормативные акты, затрагивающие область образования.

3. Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях

4. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации.

5. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования. Отношения между органами государственной власти РФ ее субъектами, органами местного самоуправления, их полномочия и компетенции в системе управления образованием. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

Тема 2: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус образовательных учреждений.

2. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Автономия

образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

3. Органы управления образовательных учреждений.

4. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.

5. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.

6. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

8. Правовой статус учащихся образовательных учреждений.

9. Социальная защита учащихся.

10. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

11. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений.

12. Проблемы профессионального роста работников.

13. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.

14. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.

15. Формы защиты прав работников образовательных учреждений Правовое регулирование общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения.

Тема 3: Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.

2. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем.

3. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием.

4. Привлечение к управлению образованием общественных организаций.

5. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

6. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Интеграция образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

7. Основные задачи модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования.

8. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

9. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе.

10. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

11. Сравнительный анализ подготовки педагогических кадров и их материального обеспечения в России и других странах.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации (конспект).

– Изучение содержания нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования:

– нормативные правовые акты, соблюдение которых подлежит проверке в процессе осуществления государственного контроля (надзора);

– нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования.

– подготовить обзор документов, регламентирующих современное общее образование.

– изучить современные правовые документы международного образовательного законодательства, например, Болонский процесс.

– по материалам периодических изданий и средств массовой информации подобрать примеры нарушения прав ребенка;

– охарактеризовать структуру и нормативно-правовую поддержку послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– выполнение аналитической работы:

составить сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).

составить перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования.

– подготовка докладов.

– выполнение реферата;

– устный опрос (подготовка к зачету без оценки).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно

выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.]; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы; Н. А. Арсентьева [и др.]. – Уфа: Издательство БГПУ, 2016.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2014. – 288 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.

3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
6. http://pedlib.ru
7. http://www.school.edu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» призвана способствовать формированию у обучающихся целостного представления об образовательных учреждениях и правовом регулировании их деятельности, нормативно-правовой базе и организационно-

административной деятельности различных уровней органов власти по созданию и обеспечению функционирования образовательных учреждений.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены *примерной тематикой докладов, примерными вопросами к зачету.*

Примерная тематика докладов:

1. Образование и духовно-нравственное становление личности.
2. Духовно-нравственная сущность прав человека.
3. Права человека как педагогическое явление.
4. Права человека и их реализация в современном мире.
5. Права человека и особенности их реализации в России.
6. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.
7. Права, обязанности и ответственность родителей.
8. Обязанности работников образовательных учреждений.
9. Защита прав детей в Российской Федерации.
10. Человек в системе непрерывного образования.
11. Функции и структура федеральных органов управления образованием.
12. Ценности образования в зарубежных странах (на примере одной страны).
13. Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования.
14. Сравнительный анализ международных и российских законодательных документов об образовании.

15. Приоритет воспитания в российском законодательстве.

16. Законодательные документы и методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей.

17. Проблема введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

18. Система регионального образования (на примере Владимирской области).

19. Региональная образовательная политика (на примере Республики Башкортостан).

20. Субъекты непрерывного образования и их правовой статус.

21. Законодательное обеспечение профессиональной педагогической деятельности.

22. Нормативно-правовое обеспечение образования за рубежом (на примере одной страны).

23. Права и обязанности родителей обучающихся.

24. Законодательные акты в области глобального образования.

25. Болонский процесс и высшее образование в России.

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль и задачи образования в современном обществе.

2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.

3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.

4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.

5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

7. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 «Закон об образовании в Российской Федерации»

8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации».

9. Основные законодательные акты в сфере образования

10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.

11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.

12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ВО).

13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.

14. Характеристика зарубежных образовательных систем (на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки)

15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

16. Правовой статус образовательных организаций.

17. Право на образование: проблемы его реализации.

18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).

19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.

20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство

21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.

22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации

23. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.

24. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Краткая характеристика основных положений стандарта.

25. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г., его краткая характеристика.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В. Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.02.05 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

для направления подготовки

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

индикаторы достижений:

ОПК 2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК 2.2. умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК 2.3. разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ;

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

индикаторы достижений:

ОПК 3.1. демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК 3.2. умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК 3.3. организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Педагогика».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**Уметь:**

– использовать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

– определять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

**Владеть:**

– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеуадиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Стандартные требования к организации | Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Их вида и структура. Отличительные признаки проектной и исследовательской |

| | | |
|---|---|---|
| | проектно-исследовательской деятельности обучающихся | деятельности обучающихся.<br>Формы и этапы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Характеристика основных видов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>Основные правила и процедуры проектно-исследовательской работы. Методологический минимум требований к проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Метод исследования, определение, сущность. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.<br>Метод наблюдения. Метод эксперимента. Метод анкетирования. Метод беседы. Анализ содержания педагогических документов. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности.<br>Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.<br>Апробация проектно-исследовательской работы. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.<br>Ознакомление со стандартными требованиями к организации проектно-исследовательской работы обучающихся: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы.<br>Организационный период: выбор направления работы, определение темы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта, предмета исследования, выбор методов.<br>Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Завершающий период работы: формулирование выводов, сопоставление результатов работы с поставленными целями.<br>Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов.<br>Подготовка презентации – требования к компьютерной презентации, к ее оформлению. Регламент выступления. Культура выступления.<br>Защита проектно-исследовательской работы. Критерии оценивания защиты работы. Рефлексия. |
| . | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении | Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающих непосредственно в образовательном учреждении. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками среднего звена. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности со старшеклассниками. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин.<br>Организация проектно-исследовательской работы во внеурочной деятельности, в учреждения дополнительного образования детей. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования.<br>Организация проектно-исследовательской деятельности в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника.<br>Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите проектно-исследовательских работ школьников. Очные и заочные конкурсы. Дистанционные проекты. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся: этапы, формы и виды.

Тема 2. Стандартные требованиями к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Тема 3. Организация проектно-исследовательской деятельности непосредственно в образовательном учреждении.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| . | Проектно-исследовательская деятельность обучающихся: этапы, формы и виды. | 1. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности.<br>2. Отличительные признаки проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Типология проектов<br>3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>4. Основные этапы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся<br>5. Характеристика основных видов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>6. Требования к оформлению проектно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>7. Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| . | Стандартные требованиями к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. | 1. Стандартные требованиями к организации проектно-исследовательской деятельности: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы.<br>2. Организационный период: выбор направления работы, определение темы, постановка цели, формулирование задач, |

| | | |
|---|---|---|
| | | определение объекта, предмета исследования, выбор качественных и количественных методов исследования.<br>3. Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр.<br>4. Завершающий период работы: формулирование выводов, сопоставление результатов работы с поставленными целями.<br>5. Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов.<br>6. Подготовка презентации – требования к компьютерной презентации, к ее оформлению.<br>7. Защита проектно-исследовательской работы. Критерии оценивания защиты работы. |
| . | Организация проектно-исследовательской деятельности непосредственно в образовательном учреждении | 1. Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>2. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками.<br>3. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся среднего звена.<br>4. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся старших классов. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин. |
| | Организация проектно-исследовательской деятельности непосредственно в образовательном учреждении. | 1. Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности, в учреждения дополнительного образования детей.<br>2. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей Структура программы дополнительного образования, требования к ее разработке. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника.<br>4. Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите проектно-исследовательских работ школьников. Очные и заочные конкурсы. Дистанционные проекты.<br>5. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады.<br>6. Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Разработка кластера понятий дисциплины. Составление словаря дидактических терминов.

2. Разработка индивидуального маршрута для школьников (на примере своей ОО), выразивших желание заниматься проектно-исследовательской работой (учитывая возрастные особенности).

3. Выполнение практического задания: подготовить презентацию на тему «Нетрадиционные формы проектно-исследовательской деятельности обучающихся».

4. Исследовать возможности различных эмпирических методов и представить в виде презентации.

5. Составить таблицу характерных особенностей качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

6. Составить логико-смысловую модель по выбранному разделу курса.

7. Выявить особенности организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении (заполнить технологическую карту).

8. На примере собственного опыта по организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками в ОО подготовить и представить к обсуждению (апробации) результаты исследования.

9. Составить и решить кейс-задачи по проблеме организации проектно-исследовательской деятельности в ОО, на уроке.

10. Разработать логико-смысловую модель по основным разделам дисциплины.

11. Провести Интернет-обзор образовательных организаций. Составьте список образовательных организаций и выпишите направления реализуемых основных и дополнительных образовательных программ.

12. На примере собственной опытно-экспериментальной работы в ОО подготовить и представить к обсуждению (апробации) результаты исследования по теме «Духовно-нравственное развитие обучающихся».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/48342 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Яськов, Е.Ф. Теория организации: учебное пособие / Е.Ф. Яськов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. – ISBN 978-5-238-01776-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436866.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
6. http://pedlib.ru
7. http://www.school.edu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся» призван способствовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавров в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, которыми большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов выполнения исследовательской работы наряду с освоением форм и методов ее реализации в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся: этапы, формы и виды.», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся непосредственно в образовательном учреждении», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строится на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными типовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные типовые задания:

**Задание 1.** Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

**Методическая подсказка**:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.

2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.

3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

**Задание 2.** Составить таблицу отличий понятий «исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность» «проектно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность», выделив признаки сравнения.

**Задание 3.** Составить логико-смысловую модель по теме «Структура проектно-исследовательской деятельности школьников».

**Методическая подсказка**:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

**Задание 4.** Составить логико-смысловую модель по теме «Виды проектно-исследовательской деятельности».

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени

детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

**Задание 5.** Разработать методику проведения микроисследования с обучающимися по выбранной Вами теме.

**Алгоритм выполнения задания.**

1. Выберите тему микроисследования, которая вам интересна.
2. Сформулируйте проблему микроисследования.
3. Сформулируйте объект микроисследования.
4. Сформулируйте предмет микроисследования.
5. Сформулируйте цель микроисследования.
6. Определите возрастные особенности испытуемых, с которыми Вы будете проводить микроисследование.
7. Выберите метод микроисследования.
8. Разработайте содержание микроисследования, исходя из метода, который вы выбрали (наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа и т.п.).
9. Обработайте данные, полученные в ходе микроисследования.
10. Представьте графически полученные результаты микроисследования.
11. Проанализируйте полученные результаты микроисследования (интерпретируйте полученные данные в сравнении с официальными данными и своими личными впечатлениями).
12. Сделайте вывод-прогноз.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные понятия исследовательской деятельности обучающихся. Цели задачи проектно-исследовательской деятельности.
2. Отличительные признаки проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Типология проектов
3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Характеристика основных видов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Стандартные требованиями к организации проектно-исследовательской деятельности: выполнение работы, оформление работы, подготовка презентации, защита работы.
8. Организационный период: выбор направления работы, определение темы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта, предмета исследования, выбор методов.

9. Основной период: работа над темой, постановка эксперимента, наблюдение и пр.

10. Завершающий период работы: формулирование выводов, сопоставление результатов работы с поставленными целями.

11. Оформление работы – компоновка работы, структурирование по основным разделам, выверка заключения и введения. Общие требования к оформлению печатных работ, к оформлению ссылок на использованные источники и пр. оформление тезисов.

12. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.

13. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками

14. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками среднего звена.

15. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей, программы дополнительного образования.

16. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждения дополнительного образования.

17. Особенности организации научного общества обучающихся.

18. Использование материально-технической базы школы, опора на школьную программу дисциплин.

19. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в каникулярный период, роль самостоятельной работы школьника.

20. Календарь мероприятий, иерархия уровней мероприятий по защите проектно-исследовательских работ обучающихся.

21. Очные и заочные конкурсы. Дистанционные проекты.

22. Малая академия наук, школьные предметные олимпиады, вузовские конкурсы.

23. Роль педагога в формировании исследовательских компетенций обучающихся.

24. Требования ФГОС начального, основного общего, полного (среднего) образования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

25. Исследовательские задания. Их виды и типы.

26. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках, на курсах по выбору и во внеурочной деятельности.

27. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

28. Методология педагогического исследования.

29.Методы исследования.

30. Результаты микроисследования по выбранной Вами теме.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительн | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически | Удовлетворительн | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ый (достаточный) | | и практически контролируемого материала | о | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации – и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Н.К. Нуриханова.

**Эксперты:**

*Внешний*

Директор МБОУ ордена Дружбы Народов гимназии №3 им А.М. Горького Ю.Ф. Вяткина.

*Внутренний* Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М. Кашапова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.03.01 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальной компетенций:

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК- 8).

Индикаторы достижений:

УК-8.1 демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности.

УК-8.2 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту.

УК-8.3 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Здоровьесберегающие технологии».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– влияние наследственности и среды на развивающийся организм;

– строение и функции систем органов здорового человека;

– иметь представление об особенностях здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности,

**Уметь:**

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– применять знания по анатомии и физиологии, а также осуществлять поиск, критический анализ и синтез полученной информации при организации учебно-воспитательной и социальной работы;

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различные возрастные периоды;

– использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

– учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

**Владеть:**

– навыками здорового образа жизни, а также способами сохранения и укрепления здоровья учащихся;

– методикой определения индивидуально-типологических особенностей ребенка, определения уровня физического развития детей и подростков и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.

– различными методиками здоровьесберегающих технологий.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | |
|---|---|---|---|
| . | Общие закономерности роста и развития человека. | 1. Предмет и задачи анатомии и физиологии человека | Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Гомеостаз и регуляция функций в организме. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2.Общие закономерности роста и развития. | Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. |
| . | Физиологические особенности систем организма | 1. Физиология нервной системы. | Значение и общий план строения нервной системы Рефлекторная деятельность организма. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг. |
| | | 2. Физиология желез внутренней секреции. | Понятие об эндокринной системе. Физиологическое значение желез внутренней секреции. |
| | | 3. Физиология и гигиена сенсорных систем | Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства и функциональное значение анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные и гигиенические особенности: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожно-мышечная, вестибулярная. |
| | | 4. Физиология дыхательной системы. | Строение и функции органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Функциональные показатели работы дыхательной системы. Гигиенические требования к микроклимату классных помещений. |
| | | 5. Физиология пищеварительной системы. | Общий план строения пищеварительной системы и ее возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников. |
| | | 6. Возрастные особенности крови. | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика. |
| | | 7. Физиология и гигиена сердечно- | Строение и работа сердца. Большой и малый круги |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сосудистой системы. | кровообращения. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений при гиподинамии в условиях школы. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений у школьников к поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности. |
| | | 8. Физиология и гигиена выделительной системы. | Возрастные особенности органов выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек. Репродуктивная система человека. |
| | | 9. Обмен веществ и энергии. | Терморегуляция и ее особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ. |
| | | 10. Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. | Строение и функции костной и мышечной систем. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений позвоночника (сколиоза и др.), суставов. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата как средство поддержания школьниками должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации. |
| | | 11. Иммунная система человека. | Иммунитет и его виды. Укрепление организма и снижения склонности к простудным заболеваниям. |
| | | 12. Состояние здоровья детей и подростков | Понятие здоровья. Группы здоровья. Группы риска. Хронические заболевания школьников, связанные с гиподинамией, большими зрительными нагрузками и т.д. Профилактика хронических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | заболеваний у школьников для поддержания ими должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации. |
| . | Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. | Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Классификации условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы ВНД. Эмоции. Внимание. Восприятие. Память. Речь. Сон. | |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма.

Тема 2. Анатомия и физиология сенсорных систем организма.

Тема 3. Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.

Тема 4. Высшая нервная деятельность.

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| . | Клетки и ткани. | 1. Клетка. Структурные компоненты клетки. Цитолемма.<br>2. Межклеточные соединения. Клеточное ядро. Цитоплазма. Органеллы.<br>3. Ткани. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань. |
| . | Опорно-двигательный аппарат (учения о костях) | 1. Строение скелета. Скелет туловища.<br>2. Кости грудной клетки.<br>3. Череп. Мозговой отдел черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп как целое.<br>4. Кости конечностей. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности. |
| | Опорно-двигательный | 1. Скелетные мышцы. |

| | | |
|---|---|---|
| . | аппарат (учения о мышцах) | 2. Мышцы и фасции головы и шеи.<br>3. Мышцы туловища.<br>4. Мышцы и фасции спины, груди, живота, тазового дна.<br>5. Диафрагма.<br>6. Мышцы и фасции верхней и нижней конечностей. |
| | Учение о внутренностях (спланхнология) | 1. Дыхательная система (Наружный нос и полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкое. Плевра. Средостение)<br>2. Пищеварительная система (Полость рта. Язык. Зубы. Железы рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Поджелудочная железа.)<br>3. Мочевыделительная система (Почки. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.) |
| | Эндокринная система | 1. Гипофиз.<br>2. Щитовидная железа.<br>3. Надпочечники.<br>4. Параганглии.<br>5. Эндокринная часть половых желез.<br>6. Паращитовидные железы.<br>7. Шишковидное тело. |
| | Органы чувств | 1. Орган зрения.<br>2. Преддверно-улитковый орган (орган слуха и равновесия)<br>3. Орган обоняния. |
| | Физиология ВНД | 1. Условные и безусловные рефлексы.<br>2. Качественные особенности ВНД человека.<br>3. Типы ВНД.<br>4. Интегративная деятельность мозга и системная организация приспособительных поведенческих реакций.<br>5. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. |
| | Физиология сердечно-сосудистой системы | 1. Сердце.<br>2. Свойства миокарда.<br>3. Насосная функция.<br>4. Системное кровообращение.<br>5. Кровоток в артериях и артериолах.<br>6. Венозное кровообращение. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 7. Механизмы регуляции кровотока.<br>8. Гуморальная регуляция кровообращения.<br>9. Регуляция артериального давления.<br>10. Контроль сердечного ритма. |
| | Физиология крови. Иммунитет. | 1. Плазма.<br>2. Клеточные элементы крови.<br>3. Гемостаз.<br>4. Неспецифическая защита организма.<br>5. Иммунная защита. |
| | Метаболизм. Терморегуляция | 1. Обмен веществ.<br>2. Основной обмен.<br>3. Промежуточный обмен.<br>4. Основные виды обмена веществ.<br>5. Витамины. Минералы.<br>6. Регуляция и расстройства питания.<br>7. Температура тела и ее регуляция. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Работа с рисунками.
2. Составление таблиц по темам курса.
3. Составление словаря анатомических терминов.
4. Создание компьютерных презентаций по темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – Ч. 1. – 200 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683 – Текст: электронный.

2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – Ч. 2. – 272 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682 – Текст : электронный.

3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4. – DOI 10.23681/362806. – Текст: электронный.

4. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679 – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-7882-2100-7. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php
https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/
https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/
http://anatomus.ru/
http://anatomiya-atlas.ru/?page_id=13
https://www.eurolab.ua/anatomy/
https://ru.wikibooks.org/wiki/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.

2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволовая часть мозга.

3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.

4. Таблицы:

1. Строение дыхательной системы,
2. Строение желудочно-кишечного тракта,
3. Строение мозга,
4. Строение глаза,
5. Строение уха.
6. Проводящие пути спинного мозга
7. Механизм образования условных рефлексов
8. Строение зрительного анализатора
9. Строение слухового анализатора
10. Строение обонятельного анализатора

11. Строение двигательного анализатора

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование

1. Тонометр (механический или электронный).
2. Весы.
3. Сантиметровые ленты.
4. Ростомер.
5. Люксметр.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» призвана способствовать обеспечению оптимального уровня подготовленности учащихся в области анатомии и физиологии, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов. Изучение курса строится на обеспечении учащихся необходимым запасом знаний, формировании у студентов научного мировоззрения и умения использовать знания в области анатомии и физиологии в плане интегративной антропологии и особенностей

здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности. Логика изложения материала подразумевает ориентирование студентов на оптимальные пути решения педагогических задач с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в рамках образовательных учреждений общего и профессионального образования, а также использования методик диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями по темам, примерными ситуационными задачами, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания с одним ответом

1. В каком случае у людей вырабатывается искусственный пассивный иммунитет?

а1) при введении сыворотки;

б) при введении вакцины;

в) после перенесенного заболевания;

г) при рождении;

2. Что такое легочное дыхание?

а) газообмен между наружным воздухом и воздухом легких;

б) газообмен между кровью и тканями;

в) дыхательные движения;

г) изменение объема легких;

3. Жизненная емкость легких – количество воздуха, которое человек может:

а) вдохнуть при спокойном вдохе;

б) выдохнуть при спокойном вдохе;

в) выдохнуть после самого глубокого вдоха;

г) вдохнуть при глубоком вдохе;

Тестовые задания со множественными ответами

1. Какие вещества находятся в плазме крови? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) вода;
б) эритроциты;
в) тромбоциты;
г) фибриноген;
д) лейкоциты;
е) минеральные вещества;

2. Какие функции выполняет печень? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) барьерная;
б) пищеварительная;
в) транспортная;
г) питательная;
д) синтезирующая;
е) опорная;

3. Какие вещества должны содержаться во вторичной моче? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) вода;
б) белки;
в) эритроциты;
г) мочевина;
д) вредные вещества;
е) полезные вещества;

Примерные ситуационные задачи:

1. Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов? Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?

2. При определении группы крови агглютинация наблюдалась только в сыворотках крови групп A(II) и B(III), но не в сыворотке крови группы 0(I). Почему в этом случае требуется повторное исследование?

3. На электрокардиограмме во всех отведениях отсутствует зубец P и регистрируется нормальной формы комплекс QRST с частотой 40 в 1 мин. На основании этих данных сделайте предположение о локализации водителя ритма сердца.

4. В результате разрушения ткани легкого у больного туберкулезом образовалось постоянное сообщение бронхов с плевральной полостью

(спонтанный пневмоторакс). Как это отразится на дыхательных экскурсиях легких? Как изменятся контуры пораженного легкого на рентгенограмме?

5. Нарушение функций каких отделов пищеварительной системы можно предположить, если в колопроктограмме присутствуют: а) жиры; б) непереваренные мышечные волокна?

Примерные вопросы к зачету:

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
3. Понятие об анализаторах.
4. Гигиенические требования к классной мебели.
5. Строение и функции нервной системы.
6. Структурная и функциональная единица нервной системы.
7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания
8. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.
9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
10. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
12. Развитие двигательных навыков у школьников для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Понятие о гиподинамии.
13. Гигиенические требования к оборудованию класса.
14. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
15. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
16. Строение и функции крови. Группы крови.
17. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Строение и функции органов дыхания.
19. Строение и функции органов выделения.
20. Личная гигиена.
21. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
22. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
23. Гигиенические требования к планировке школьного знания, оборудования школ и земельному участку.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О.Кузнецова.

**Эксперты:**

внешний – к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Бирского филиала БГУ Р.Г. Ардеев.

внутренний – к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГОС ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Индикаторы достижений:

ОПК 3.1. демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК 3.2. умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК 3.3. организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6),

Индикаторы достижения:

ОПК.6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Здоровьесберегающие технологии».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

**Уметь:**

– определять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**Владеть:**

– специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» | Педагогика и психология инклюзивного образования**.** Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. |
| . | Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования | Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. |
| . | Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования. | Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

| | | |
|---|---|---|
| . | Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании. | Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. |
| . | Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования. | Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования. Методика разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема.
3. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
5. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
5. Службы сопровождения в специальном образовании.

Тема 3: Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике.
2. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4: Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

2. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования.

3. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности.

4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 5: Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

2. Методика разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат в области инклюзивного образования, оформите психолого-педагогический словарь из определений этих категорий и понятий.

Задание 2. Выберете 3-4 области научного знания связанные с инклюзивным образованием, изобразите в виде наглядной схемы, аргументируйте свой выбор и проиллюстрируйте эти взаимосвязи конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте не менее 7 различных источников информации (зарубежные и отечественные нормативные документы, книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам инклюзивного образования. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

| | Проблема | Название информационного источника | Тип информационного источника | Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике |
|---|---|---|---|---|
| Выводы | | | | |

Задание 4. Разработайте алгоритм и составьте индивидуальную образовательную программу/маршрут/траекторию для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 5. На основе Интернет-обзора на примере видеосюжетов из художественных и документальных фильмов, видео из социальных сетей выберите и презентуйте лучший опыт работы педагогов по реализации ИО с применением разных образовательных технологий.

Объем заданий должен быть адекватный времени на их выполнение, а их содержание ориентировано на формирование компетенций, заявленных данной дисциплиной.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и

иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Татьяна Александровна, Марина Викторовна, Вадим Сергеевич; Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин; МОиН РФ, РГСУ. – Москва: РГСУ, 2014. – 364 с.

2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737. – Библиогр: с. 30. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.

5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
6. http://pedlib.ru
7. http://www.school.edu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» призвана способствовать получению общепрофессиональных компетенций по организации и реализации инклюзивного образования в учреждениях разного уровня и типа.

Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание уделять методике и технологии построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам инклюзивного образования. Практические занятия по темам 3-5 проводятся в интерактивной форме: учебная дискуссия, разбор конкретных педагогических ситуаций, кооперативное обучение, развитие критического мышления и др. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы решает задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов, примерными тестовыми заданиями, выполнением аналитической работы, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика рефератов:

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).

8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.

9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.

10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Примерные тестовые задания:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

**а) инклюзия**;

б) интеракция;

в) индивидуализация;

2. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю;

б) пассивную и творческую;

**в) образовательную и социальную**;

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

а) групповая интеграция;

**б) образовательная интеграция**;

в) коммуникация;

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

**а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**;

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях;

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева;

б) С.Л Рубинштейна;

**в) Л.С. Выготского**;

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

**а) Великобритания**;

б) Россия;

в) Франция;

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в. ;

**б) 90-е г.г. XX в.** ;

в) 70-ые г.г. XX в. ;

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора;

б) интеллекта;

**в) слухового анализатора**;

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;

б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;

**в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**;

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

б) детей с нарушением интеллекта;

**в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа**;

Выполнение аналитической работы (на выбор студентом одного задания**:**

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.

2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.

3. Определите жанр своего выступления.

4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.

5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.

6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.

7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.

8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.

2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.

5. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

7. Обсудите тему беседы со своими одногруппниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Примерные вопросы к зачету:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.

5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.

6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.

8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.

9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.

13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.

15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.

16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.

18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.

20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышен | Творческая | *Включает нижестоящий* | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| -ный | деятельность | *уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализи-ровать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточ-ный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого мате-риала по инклюзивному образованию | Удовлетво-рительно | 50-69,9 |
| Недоста-точный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня знания основ организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. | | Неудовлет-ворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные

книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчик:**
Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М. Кашапова.

**Эксперты:**
*Внешний*
К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы А.И. Зарипова.
внутренний
*Внутренний*
К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С. Сытина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.03.03 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальной компетенции:

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в то числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Индикаторы достижения:

УК-8.1. Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности.

УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту.

УК-8.3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

б) развитие общепрофессиональной компетенции**:**

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические техно-логии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Здоровьесбергающие технологии».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– сущность и основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи;

– место и роль педагога в профилактике заболеваний детей и подростков;

– порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций и внезапно заболевших;

– основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах;

– источники инфекционных заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний (в том числе венерических),

– нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья населения РФ и РБ.

**Уметь:**

– оказать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций;

– осуществлять первичную и вторичную профилактику заболеваний;

– оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания;

– использовать полученные знания для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

– навыками проведения реанимационных мероприятий, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах;

– навыками оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях;

– навыками оказания помощи при неотложных состояниях (гипертонический криз, обморок, инфаркт миокарда, коматозное состояние при сахарном диабете, пищевое отравление и пр.);

– навыками профилактики инфекционных заболеваний;

– навыками по применению приемов первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Здоровье и факторы, его определяющие | Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Нравственная и духовная составляющие здоровья. Понятие о факторах риска здоровью. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.). Современное состояние здоровья детей и подростков в РБ и РФ. Способы и методы сохранения здоровья. |
| . | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе | Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий. Гигиенические требования к условиям обучения. Составление конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий. |
| . | Репродуктивное здоровье подрастающего поколения | Понятие о репродуктивном здоровье. Беременность, роды, контрацепция. Аборты и их последствия. Сохранение репродуктивного здоровья. Здоровье семьи. |
| . | Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний | Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы. Виды иммунитета. Понятие о вакцинации. Методы и способы укрепления иммунитета.<br>Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней. Инфекционные заболевания, имеющие наибольшее |

| | | |
|---|---|---|
| | | распространение в Башкирии. Детские инфекции, их профилактика. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении. |
| . | Первая помощь при травмах и неотложных состояниях | Понятие о травме и травматизме. Детский травматизм, его профилактика. Раны, кровотечения, переломы, ожоги, отморожения, первая помощь. Понятие о десмургии. Понятие о клинической и биологической смерти, техника приемов оживления. Отравления, виды, первая помощь. Укусы насекомых и животных. Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Понятие о симптомокомплексе «Острый живот», первая помощь. |
| . | Неотложные состояния в терапии | Обморок, заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь. Техника измерения АД и пульса. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы, первая помощь. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие.

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Тема 3. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.

Тема 4. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 5. Первая помощь при травмах и неотложных состояниях.

Тема 6. Неотложные состояния в терапии.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Здоровье и факторы, его определяющие. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».

2. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе. Способы и методы сохранения здоровья.

3. Нравственная и духовная составляющие здоровья.

4. Понятие о факторах риска здоровью.

5. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.).

6. Основные понятия теории стресса, виды стресса, фазы стресса. Болезни стресса. Стресс и общий адаптационный синдром. Факторы стрессоустойчивости. Профилактика негативного влияния стресса

7. Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий.

8. Гигиенические требования к условиям обучения.

9. Составление конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.

Тема 2: Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о репродуктивном здоровье.

2. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.

3. Аборты и их последствия.

4. Беременность, роды.

5. Сохранение репродуктивного здоровья.

6. Заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, ВИЧ-инфекция и др.).

Тема 3: Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека.

2. Строение иммунной системы.

3. Виды иммунитета.

4. Понятие о вакцинации.

5. Календарь прививок.

6. Методы и способы укрепления иммунитета.

Тема 4: Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об инфекционных заболеваниях.

2. Классификация инфекционных болезней.

3. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.

4. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики инфекций дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ангина, дифтерия).

5. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).

6. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики гепатитов (вирусный и сывороточный).

7. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики детских инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, коклюш).

8. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом).

9. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики туберкулеза. Туберкулез как социально обусловленное заболевание.

Тема 5: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «первая помощь» и других основных терминов и понятий первой помощи.

2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.

3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.

4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.

5. Способы временной остановки кровотечения.

6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.

7. Понятие о десмургии.

8. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.

9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.

10. Общее переохлаждение (гипотермия.) Причины, признаки, оказание первой помощи.

11. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.

12. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.

Тема 6: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о травме и травматизме.

2. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.

3. Детский травматизм, его профилактика.

4. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).

5. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.

6. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.

7. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.

Тема 7: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.

2. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи.

3. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.

4. Способы остановки кровотечений при травмах шеи. Способы иммобилизации при травмах шеи (табельными и подручными средствами, ручная иммобилизация).

5. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.

6. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.

7. Особенности и признаки травм живота и таза у детей разного возраста

8. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи

9. Оказание первой помощи при травмах таза.

10. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.

11. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.

Тема 8: Основы реанимации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о клинической и биологической смерти.
2. Современный алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации (рекомендации Европейского и Национального совета по реанимации).
3. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР.
4. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
5. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
6. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.

Тема 9: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
2. Укусы змей, насекомых и животных.
3. Общее перегревание. Тепловой и солнечный удар, оказание первой помощи.
4. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.

Тема 10: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях.

Вопросы для обсуждения:

1. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
3. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
4. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Составление словаря терминов.

2. Работа с интернет-ресурсами.
3. Подготовка реферативных сообщений.
4. Отработка практических навыков оказания первой помощи.
5. Подготовка плана-конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.
6. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
3. Факторы, влияющие на развитие сахарного диабета.
4. Диетотерапия при сахарном диабете.
5. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
6. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
7. Современные представления о здоровье. Позитивные и негативные факторы, определяющие состояние здоровья.
8. Элементы здорового образа жизни (оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха).
9. Здоровье и образовательный процесс. Потенциально негативные для здоровья факторы в образовательной среде.
10. Современные представления о репродуктивном здоровье.
11. Особенности иммунитета детского возраста и детские инфекционные заболевания.
12. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
13. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Предрасполагающие факторы. Классификация клинических форм. Первая помощь. Профилактика.
14. Обморок. Предрасполагающие факторы. Первая помощь. Профилактика.
15. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
16. Способы самооздоровления школьника.
17. Способы самооздоровления студента.
18. Духовное благополучие как важная составляющая здоровья.
19. Современное состояние инфекционной заболеваемости детей и подростков.
20. Воздушно-капельные детские инфекции: корь, скарлатина, коклюш, дифтерия, ветряная оспа.
21. Кишечные детские инфекции: дизентерия, вирусный гепатит А, сальмонеллез.

22. Инфекции наружных покровов у детей: чесотка, педикулез, борьба с ними и профилактика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов: составители Е.Ю. Горбаткова, В.В. Шурыгина, Ж.В. Шайдулина, – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 168с.

3. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф.Дудченко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский

государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324. – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст: электронный.

4. Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А. Основы медицинских знаний // Учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 71 с.

5. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с.: ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст: электронный.

6. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685. – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
6. http://pedlib.ru
7. http://www.school.edu.ru
8. http://www.spas01.ru Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи, Школа В.Г. Бубнова.
9. http://www.takzdorovo.ru «Здоровая Россия».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых

оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/70178292/.

11. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/12191967/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

При проведении практических занятий для работы студентам предоставляются перевязочный материал, жгуты (ленточные, трубчатые), средства для иммобилизации, роботы-тренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца, спирометры, динамометры, ростомер, тонометры, весы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье школьников.

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Основы реанимации», «Оказание помощи при травмах», «Здоровьесберегающий урок», где используются такие формы работы, как измерение артериального давления и пульса, наложение шин и повязок на различные участки тела, наложение жгута при кровотечениях, работа студентов с роботами-тренажерами, проведение фрагмента урока с элементами здоровьесбережения и т.п.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными ситуационными задачами, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение понятия «первая помощь».
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
7. Понятие о десмургии.
8. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной

глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.

9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.

10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.

11. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.

12. Понятие о травме и травматизме.

13. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.

14. Детский травматизм, его профилактика.

15. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).

16. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.

17. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.

18. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.

19. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.

20. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи.

21. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.

22. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.

23. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.

24. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи

25. Оказание первой помощи при травмах таза.

26. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.

27. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.

28. Понятие о клинической и биологической смерти.

29. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР.

30. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.

31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.

32. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1

года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.

33. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.

34. Укусы змей, насекомых и животных.

35. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.

36. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.

37. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.

38. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.

39. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

Примерные ситуационные задачи:

1. На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо: беспокоят давящие боли в области сердца, иррадиирущие (отдающие) в левую руку, плечо и лопатку, одышка, на лице выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 1,5-2 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 10-15 минут боль не утихает. Что произошло? Ваши действия.

2. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.

3. Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

4. При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3х4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый

мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха - 5 С.Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

Примерные тестовые задания:

1. На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками:

а) капиллярное – кровь течет непрерывной медленной струей;

б) артериальное – кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови;

в) венозное – кровь темно-вишневая;

2. На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

а) осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний;

б) позвать помощника;

в) вызвать экстренные службы;

г) осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего;

3. Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

а) физиологическое;

б) анатомическое;

4. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

а) остановить кровотечение;

б) наложить стерильную повязку на рану;

в) сделать холодный компресс;

г) дать пострадавшему обезболивающее средство;

д) иммобилизовать поврежденную часть тела;

Варианты ответов:

а) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)

б) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)

в) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)

г) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме основные принципы оказания первой помощи Умеет в полном объеме проводить мероприятия первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, использовать полученные знания для обеспечения охраны жизни | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и здоровья обучающихся. Свободно владеет навыками организации оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших – умеет самостоятельно оказывать первую помощь в экстремальной ситуации; Владеет навыками оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | термических поражениях, неотложных состояниях в терапии | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | - знает: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи;<br>– умеет оказывать первую помощь в экстремальной ситуации, под руководством преподавателя.<br>владеет навыками проведения реанимационных мероприятий при клинической смерти, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Г.Р.Мануйлова.

к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова.

**Эксперты:**

*внешний*

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин.

*внутренний*

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.03.04 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является

а) развитие универсальных компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1).

Индикаторы достижения:

УК 1.1. демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи.

УК 1.2. использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи.

УК 1.3. использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.

– способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

*Индикаторы достижения:*

УК-8.1. демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности

УК-8.2. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту

УК-8.3. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательной части учебного плана к модулю «Здоровьесберегающие технологии».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;

– основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды;

**Уметь:**

– анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;

– организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;

**Владеть:**

–современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира;

– механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий;

–навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Определение психологии здоровья и задачи исследования | Определение психологии здоровья и задачи ее исследования. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. История развития идей о здоровье. |

| | | |
|---|---|---|
| | Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования | Представлению о здоровье как многомерном феномене. Основные методологические основания психологического исследования психологии здоровья. Различные модели и способы описания и определения психического здоровья. |
| | Идея системности в толковании понятия здоровья. | Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Описания психологического здоровья в различных теориях личности. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье общества. |
| | Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека | Описание факторов в работах Д. П. Дербенева, И. Н. Гурвича, Л. В. Куликова. Влияние внешних (биологические; социально-психические: микросоциальные; прочие социальные и психологические; поведенческие) и внутренних факторов на здоровье человека. Значимость социального фактора. Влияние внутренних факторов (индивидные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности). |
| | Психология профессионального здоровья. | Проблема профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение психологии здоровья и задачи исследования.

Тема 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.

Тема 3. Идея системности в толковании понятия здоровья.

Тема 4. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека.

Тема 5. Психология профессионального здоровья.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Современные подходы к определению здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к определению здоровья: эволюционистский, нормоцентрический, социальноориентированный, кросс-культурный, феноменологический, аксиологический, комплексный, дискурсивный, акмеологический.

Тема 2: Функции, критерии и компоненты здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение к здоровью, как один из элементов самосохранительного поведения.
2. Стресс, как нарушение в функционировании физиологических механизмов.

Тема 3: Оценка и самооценка здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка и самооценка физического здоровья.
2. Оценка и самооценка психического здоровья.
3. Структура и признаки психологического здоровья личности.
4. Критерии и оценка социального здоровья.

Тема 4: Влияние ведущей деятельности на здоровье личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психическая саморегуляция.
2. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления

Тема 5: Здоровье и образ жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы рационального питания.
2. Личная гигиена.
3. Отношение к здоровью.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология здоровья» направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря,

выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– анализ первоисточников;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– написание реферата на заданную тему;

– выполнение контрольной работы в виде презентации;

– подготовку к зачету с оценкой (устный опрос).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Пазухина, С.В. Диагностика ценностного отношения будущего педагога к детям с ослабленным здоровьем: программа и методики эмпирического исследования / С.В. Пазухина, Е.В. Панферова, С.А. Черкасова. – М.; Берлин: Директ -Медиа, 2016. – 196 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 – 5 -4475 -6095 -9; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434741.

2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа; отв. ред. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2015. – 293 с.: табл., схем. – (Клиническая психология). – ISBN 978 - 5 -89353 -471 –9; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология здоровья» направлена на формирование у студентов системы научных знаний о природе здоровья, механизмах, условиях, способах его позитивного развития и динамике психологической защиты, жизнестойкости.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика рефератов:

1. Внутренняя картина здоровья
2. Здоровье и культурная детерминация
3. Патохарактерологическое развитие личности. Психопатии.
4. Национальные образы здоровья и болезни.
5. Творчество и здоровье личности.
6. Влияние социальных и биологических факторов в развитии психопатизации личности.
7. Социально-психологические проблемы семьи.
8. Основные вопросы профилактики психосоматических расстройств.
9. Душевное здоровье.
10. Гармония личности.
11. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Психология здоровья предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье и его компоненты.
5. Адаптационные резервы организма.
6. Двигательная активность и здоровье.
7. Подходы и методы оценки физического здоровья.
8. Гармония личности и здоровье.
9. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
10. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
11. Психологические типы как формы психического здоровья.
12. Акцентуации личности и ее виды.
13. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
14. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
15. Основы рационального питания.
16. Гигиена и здоровье.
17. Двигательная активность и здоровье.
18. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
19. Аддиктивное поведение.

Психологические модели аддиктивного поведения.

20. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
21. Факторы риска и стадии развития зависимости.

22. Психическая саморегуляция, ее виды.
23. Обучение и психическое здоровье.
24. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
25. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
26. Феномен профессионального «выгорания», его причины и методы предупреждения.
27. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
28. Античная модель здоровья.
29. Адаптационная модель здоровья.
30. Гуманистическая модель здоровой личности.
31. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
32. Психологическое обеспечение здоровья на основных этапах жизненного пути человека.
33. Возрастные особенности внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни.
34. Психологические основы просветительских программ в области здоровья.
35. Психологические основы профилактических программ в области здоровья.
36. Психологическая коррекция валеустановок личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Отлично ддемонстрирует владение методами системного анализа, способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | поставленной задачи.<br>Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи<br>Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.04.01 ФИЛОСОФИЯ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

индикаторы достижения:

УК 5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;

УК 5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Философия» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;

– способы философского анализа и обобщения.

**Уметь:**

– сопоставлять различные этические позиции сообществ;

– обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

**Владеть**:

– способами этического анализа действительности;

– способами философского анализа событий современной общественной жизни.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Философия, ее предмет, структура и функции | Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая. |
| . | История философии | Человек и абсолют в восточной философии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом.<br>Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия.<br>Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека.<br>Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России.<br>Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии.<br>Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России.<br>Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке. |
| . | Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология | Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия. |
| . | Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека | Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, |

| | | |
|---|---|---|
| | | гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. |
| . | Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания | Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология. |
| . | Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное | Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и |

| | | |
|---|---|---|
| | | фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека. |
| . | Философия общества и его истории. | Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). |
| . | Человек, индивид, личность | Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.<br>Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях. |
| . | Аксиология – учения о ценностях | Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и |

| | | |
|---|---|---|
| | | бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности. |
| **0.** | Глобальные проблемы современности и будущее человечества | Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, |

| | | |
|---|---|---|
| | | стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2. История философии.

Тема 3. Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4. Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5. Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6. Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7. Философия общества и его истории.

Тема 8. Человек, индивид, личность.

Тема 9. Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.

2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.

3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.

4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии. Античная и средневековая философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).

2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).

3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).

4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Тема 3: Философия Нового времени и немецкая классическая философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.

2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).

3. Философия И.Канта.

4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 4: Современная философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).

2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).

3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).

4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).

5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 5: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.

2. Бытие. Небытие. Ничто.

3. Метафизика как мировоззрение и методология.

4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Тема 6: Материя, ее структура, способ и формы существования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).

2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).

3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 7: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).

2. Принципы диалектики.

3. Категории диалектики:

– Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).

– Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).

– Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).

4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 8: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.

2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.

3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).

4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 9: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное. Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное. Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.

2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.

3. Проблема истины в философии.

Тема 10: Наука как тип специализированного знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.

2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 11: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.

2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:

а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;

б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;

в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);

г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Подготовить реферат.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения.
7. Как устроен мир: материализм и идеализм.
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.

25. Средневековая арабо-мусульманская философия.

26. Натурфилософия Возрождения.

27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.

28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.

29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).

30. Идея социального прогресса.

31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.

33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.

34. Славянофилы и западники.

35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.

36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.

37. Федор Михайлович Достоевский.

38. Николай Федорович Федоров.

39. Василий Васильевич Розанов.

40. Павел Александрович Флоренский.

41. Иван Александрович Ильин.

42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.

43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».

44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.

45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философский понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.

46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.

47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.

48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.

49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.

50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).

51. Башкирская философская мысль в период социализма.

52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.

53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Антюшин, С.С. Философия: учебник: [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803. – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст: электронный.

2. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К, 2018. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117. – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст: электронный.

3. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.
4. http://window.edu.ru.
5. www.biblioclub.ru.
6. http://e.lanbook.com/.
7. https://biblio-online.ru/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и структура философии.

2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство – основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)

40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
50. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень*. Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень*. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии В.С. Хазиев;

**Эксперты:**

*Внутренний:*

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин;

*Внешний:*

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.04.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

развитие универсальной компетенции:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

индикаторы достижения:

УК 5.1. имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– факты социально-исторического развития современного общества;

– социально-исторические типы и формы общественного бытия.

**Уметь:**

– анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | История в системе социально-гуманитарных наук. | Сущность, формы, функции исторического знания.<br>Методы и источники изучения истории.<br>Методология и теория исторической науки. |
| . | Особенности становления государственности в России и мире. | Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных.<br>Русские земли в XI-XII вв.<br>Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. |
| . | Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. | Политическая раздробленность на Руси.<br>Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.<br>Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.<br>Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства. |
| . | Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. | Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны.<br>Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия.<br>Россия при первых Романовых.<br>Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм. |
| . | Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот. | Реформы Петра 1 – первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.<br>Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.<br>Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы.<br>XVIII - XIX вв. в европейской и мировой истории. |
| . | Россия и мир в конце XIX – начале XX вв. | Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия.<br>Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма.<br>Великая российская революция 1917 г.: |

| | | |
|---|---|---|
| | | предпосылки, содержание, результаты.<br>Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне. |
| . | СССР (Россия) и мир в период между мировыми войнами. | Особенности международных отношений в межвоенный период.<br>Строительство социализма в СССР.<br>Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в.<br>Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. |
| . | Вторая мировая и Великая Отечественная война. | Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг.<br>Предпосылки и ход Второй мировой войны.<br>Антигитлеровская коалиция в годы войны.<br>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. |
| . | СССР (Россия) и мир во второй половине XX века | Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.<br>Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны.<br>СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление<br>народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель».<br>СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР.<br>Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века. |
| 0. | Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. | Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.<br>Многополярный мир в начале XXI в.<br>Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.

Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.

Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.

Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.

Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века

Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий.
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.
4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.

2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.

3. Исторический опыт российского парламентаризма.

4. Реформы П.А. Столыпина.

5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.

2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.

3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.

4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.

2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.

3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала

4. Политика военного коммунизма.

5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.

2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.

3. Идейно-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.

4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.

2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.

3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.

4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.

2. Создание антигитлеровской коалиции.

3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.

4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.

5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».

2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.

3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.

4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».

Тема 9: От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение

международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.

2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.

3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.

4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.

2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.

3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.

4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.

5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.

6. Россия в системе современных международных отношений.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить эссе.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта.
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка.
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети - герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости.
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь – скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика эссе:

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.

2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.

3.Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).

5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.

6. Монголо-татарское завоевание: причины, этапы, последствия.

7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.

8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.

9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.

10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.

11. Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.

12.Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.

13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.

14. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.

15. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.

16. «Смута» в России – период национального кризиса.

17. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.

18. Европеизация Петра I.

19. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.

20. Рост территории России в XVIII в.

21. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.

22. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.

23. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.

24. Первые буржуазные революции в Европе.

25.Международная система в XIX в. «Блоковая политика».

26. Россия и мир в начале XX в.

27. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.

28. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.

29. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.

30. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.

31. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.

32. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.

33. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.

34. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.

35. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.

36. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.

37. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.

38. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.

39. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие

преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2018. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст: электронный.

2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный

3. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643 – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.

4. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588 – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. https://pamyat-naroda.ru
6. www.kulichkovvk.ru
7. www.biblioclub.ru
8. http://e.lanbook.com/
9. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» направлена на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, формированию патриотической и гражданской позиции. Дисциплина развивает у будущего специалиста историческое мышление, навыки поиска информации. Курс позволяет будущему специалисту ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к экзамену.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Русско-японская война завершилась подписанием:

а) Брестского мирного договора;

б) Санкт-Петербургского мирного договора;
в) Портсмутского мирного договора;
г) Парижского мирного договора;
д) Токийского мирного договора.

На соответствие:

| Международные кризисы | даты |
|---|---|
| Венгерский кризис | 1950 |
| Первый Берлинский кризис | 1956 |
| Карибский кризис | 1962 |
| Начало Корейской войны | 1948 |

Примерные вопросы к экзамену

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.

2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.

3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.

4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.

5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.

6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.

7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.

8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.

9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.

10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.

11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.

13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.

14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.

15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.

16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.

17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.

18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.

19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.

20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.

21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.

22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.

23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.

24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культа личности» И.В.Сталина.

25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.

26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.

27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.

28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.

29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.

30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.

31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.

33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».

34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)

35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.

36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.

37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.

38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.

39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.

40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.

41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.

42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.

43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.

44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.

45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.

46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.

47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века.

48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.

49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г.

50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.

51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.

52. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев;
к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев;
к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Кортунов;

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева.

**Эксперты:**

*Внешний*

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия № 3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова.

*Внутренний*

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.04.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки:
44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальной компетенции:

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

индикаторы достижения:

УК 8.1. демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности;

УК 8.2. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту;

УК 8.3. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;

– способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;

– правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;

– факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

**Уметь:**

– адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;

– формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;

– осознавать взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;

– понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;

– использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;

– ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;

– найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации;

– понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС.

**Владеть:**

– алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;

– алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека.<br>Теория риска. Концепция приемлемого риска. |
| | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность. |
| | Опасности техногенного характера и защита от них | Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность.<br>Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация.<br>Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация.<br>Пожары и взрывы, средства пожаротушения.<br>Аварии на транспорте. |
| | Опасности природного характера и защита от них | Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций. |
| | Опасности социального характера и защита от них | Особенности ЧС социального происхождения<br>Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона и ее пределы.<br>Опасность терроризма и экстремизма.<br>Аддиктивное поведение и вредные привычки |
| | Основы информационной безопасности | Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них

Тема 6. Основы информационной безопасности

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о безопасности и здоровье человека.
2. Опасности и их классификация.
3. Сферы государственной безопасности.
4. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС).
5. Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
6. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
7. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
8. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Экологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения:

1. Биотические и абиотические факторы среды.
2. Закон оптимума.
3. Взаимодействие человека и окружающей среды.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
6. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.

7. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест.

8. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 3. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан.

2. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии.

3. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.

4. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

5. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

Тема 4. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.

2. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

3. Ситуации локального характера в природе.

4. Способы автономного выживания.

5. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.

6. Правила организации бивуака.

7. Типы костров.

8. Способы добычи воды и пищи.

9. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.

10. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика.

11. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

12 Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них.

13. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

14. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др.).

Тема 5. Опасные социальные явления.

Вопросы для обсуждения:

1. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая).

2. Групповая психология.

3. Характерные черты паники.

4. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.

5. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.

6. Виды и условия трудовой деятельности.

7. Психология поведения человека в ЧС.

8. Формы девиантного поведения.

9. Криминогенные опасности.

10. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

11. Пределы необходимой самообороны.

12. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

Тема 6. Современные информационные угрозы.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества.

2. Классификация информационных угроз в современном обществе.

3. Понятие информационных войн.

4. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.

5. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия.

6. Защита персональных данных.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах<br>Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами) |
| 2. | Опасности природного характера | Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия, поиск воды и пищи |
| 3. | Опасности социального происхождения | Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Средства самообороны и отработка приемов самообороны |
| 4. | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.) |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.**

1. Составить терминологический словарь.
2. Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий.
3. Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС.
4. Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники.
5. Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса.
6. Подготовка презентации и выступление с докладом. (Предлагается общая свободная тема – «Актуальные проблемы безопасности». Каждый студент может выбрать любую, на его взгляд, актуальную для современного общества проблему и в ходе выступления объяснить, почему она кажется ему важной).
7. Решение ситуационных задач.
8. Решение расчетных задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов

по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Академия, 2012. – 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 291.

2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548.

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483.

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302 с.

5. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз»,2003. – 114с.

6. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.

7. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»: Учеб.пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с

б) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://gkchs.bashkortostan.ru/
5. https://rkn.gov.ru/

6. www.biblioclub.ru
7. http://e.lanbook.com/
8. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на повышение осведомленности обучающихся любых направлений подготовки о различных видах опасностей и угрожающих процессах, сопровождающих жизнедеятельность каждого человека в современных условиях. Помимо изучения теоретического материала и практических аспектов его применения, важной задачей является формирование готовности применять выработанные алгоритмы безопасного поведения в любой экстремальной ситуации, готовность действовать при возникновении опасностей, не охваченных данным курсом, брать на себя инициативу по информированию служб экстренного реагирования, местного населения, организации эвакуации из опасных зон.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Педагогу необходимо донести до студентов понимание - почему помощь и спасение незнакомого человека не только хорошее дело с морально-нравственной точки зрения, ведь благополучие и здоровье других людей всегда будут коррелировать с собственным здоровьем и благополучием.

Студент, изучающий дисциплину призывается быть активным субъектом образовательного процесса. Он может использовать любые достоверные источники информации, в том числе зарубежные, поднимать на обсуждение текущие проблемы безопасности регионального и мирового масштаба при проведении семинарских занятий на данную тему, делиться собственным опытом (участие в тушении пожаров, ДТП, социальных конфликтах и т.п.).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными ситуационными заданиями, примерными расчетными заданиями, примерными вопросами к экзамену.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.:

а) профилактика;
б) очаговая дезинфекция;
в) дезинфекция;
г) карантин.

2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются…

а) интенсивными;
б) опасными;
в) вредными;
г) рискованными.

3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ___.:

а) оптимальной;
б) ПДК;
в) токсическим порогом;
г) токсодозой.

4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется:

а) стресс;
б) паника;
в) апатия;
г) фрустрация.

5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это:

а) санитарная зона;
б) эпидемический очаг;

в) опасная территория;
7) зона обсервации.

6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется:

а) радиацией;
б) излучением;
в) ионизацией;
г) бета-излучением.

7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется _____ :

а) гиперкинезией;
б) гипердинамией;
в) гиподинамией;
г) кумулятивным тренировочным эффектом.

8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?

а) облака;
б) водяные пары;
в) озоновый слой;
г) магнитное поле.

9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в _____ :
а) легких;
б) почках;
в) печени;
г) сердце;

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
а) вспышки на солнце;
б) грубые нарушения требований техники безопасности;
в) износ оборудования, старение и коррозия конструкций;
г) производственные или конструкторские ошибки;

д) заблокированные пожарные выходы;
е) отсутствие планов эвакуации;

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
а) принимать пищу;
б) пить и курить;
в) купаться в открытых водоемах;
г) осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями.

Вопросы на установление соответствия:

Сопоставьте термин и определение

| | |
|---|---|
| 1) Пожар | а) стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности |
| 2) Взрыв | б) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде. |
| 3) Горение | в) освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени |
| 4) Природный пожар | г) реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада. |

Вопросы на дополнение:

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.;

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.;

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примерные ситуационные задания

Задание 1.

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____.

Ваши действия?

Задание 2.

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив.

Что могло быть причиной создавшейся ЧС?

Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Задание 3.

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

Задание 4.

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Задание 5.

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Задание 6.

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Задание 7.

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

## Примерные расчетные задания

Задание 1.

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получат люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза).

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая (D = 1-2 Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя (D = 2-4 Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая (D = 4-6 Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести (D > 6 Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

| № Варианта | Время экспозиции (t) | Доза облучения ($P_0$), Р/ч |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 45 |
| 2 | 4 | 28 |
| 3 | 5 | 16 |
| 4 | 10 | 13 |
| 5 | 18 | 33 |
| 6 | 5 | 65 |
| 7 | 9 | 11 |

Дано:

$P_0$=32 Р/ч; t=8 ч; $\alpha$ = 25 %; $\beta$ = 25 %; $\gamma$ = 25 %; $\eta_o$ = 25 %. Д -?

Решение:

$$Д_{эксп.} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t \quad ; \qquad P_t = \frac{P_o}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$Д_{эксп.} = \frac{32 + 11{,}3}{2} \times 8 = \frac{43{,}3}{2} \times 8 = 173{,}2P$$

$Д_{эксп.} = 0{,}877 * Д_{погл.}$

$$Д_{погл.} = \frac{173{,}2}{0{,}877} = 197{,}5P \qquad - 100\ \%$$

197,5 × 25 % = 49,4 Р

$Д_{экв.} = \Sigma Q \times Д_{погл.}$ , где

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$\alpha = 20$; $\beta = 1$; $\gamma = 1$; $\eta_o = \underline{5}$.

$$Д_{экв.} = 20 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 5 \cdot 49{,}4 = 988 + 49{,}4 + 49{,}4 + 247 = 1333{,}8бер = \underline{13{,}3}зв.$$

1 Зв. = 100 бэр.

**Вывод:** Данная доза значительно превосходит летальную 13,3 > 6 Зв.

## Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.

2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.

3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.

4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.

6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.

8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.

10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.

13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.

15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.

16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.

18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.

19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.

21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.

23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.

24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.

25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.

26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.

27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.

28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.

29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.

30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.

31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.

32. Поведение в завале при разрушении зданий.

33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.

34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.

35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.

37. Структура и задачи РСЧС и ГО.

38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.

39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.

40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).

41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)

42. Принципы и способы эвакуации населения.

43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.

44. Дезинфекция, ее способы и средства.

45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).

46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.

47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.

48. Действия человека в случае захвата его в заложники.

49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.

50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др.).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (достаточный) | | контролируемого материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

**Эксперты:**

*внутренний*

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им. М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

*внешний*

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ Нурутдинов А.А.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.0.04.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальной компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

индикаторы достижения:

УК 4.1. демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;

УК 4.2. выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

– нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;

– основы ведения устных и письменных деловых переговоров;

– основные способы самоорганизации и самообразования.

**Уметь**

– составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;

– распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

**Владеть**

– основами деловой этики и речевой культуры.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | ГРАММАТИКА Grammar | Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. |
| 2. | ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language | Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)<br>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.<br>Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.<br>Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. |
| 3. | ГОВОРЕНИЕ Speaking | Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). |
| 4. | АУДИРОВАНИЕ Listening | Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.<br>письмо, биография. |
| 5. | ЧТЕНИЕ Reading | Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | ПИСЬМО Writing | специальности. реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | ГРАММАТИКА Grammar | The new person |
| 2. | ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language | Travel essentials |
| 3 | ГОВОРЕНИЕ Speaking | A good impression |
| 4. | АУДИРОВАНИЕ Listening | A public life |
| 5. | ЧТЕНИЕ Reading | English in your life |
| 6. | ПИСЬМО Writing | Family life |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные

на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Вопросы для самоконтроля:

I. Лексический минимум по темам №1-5.

Тема № 1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person);

Тема № 2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbourhood);

Тема № 3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations);

Тема № 4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast);

Тема № 5: Каникулы, отпуск, праздники ( at the hotel, at the airport, at the train-station).

2. Грамматический материал (КОПР № 1, 2, 3):

1. Артикли.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.
4. Отрицательное местоимение no и его производные.
5. Предлоги.
6. Оборот there is/ there are.
7. Глаголы to be, to have, to do.
8. Общие и специальные вопросы.
9. Правильные и неправильные глаголы.
10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.
11. Времена группы Continuous в действительном залоге.
12. Имя существительное.
13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.

14. Наречие. Степени сравнения наречий.
15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах).

2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему).

3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему).

4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор).

5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне).

II. Лексический минимум по темам № 6-12.

Тема № 6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films).

Тема № 7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café).

Тема № 8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport).

Тема № 9: Здоровье (At the hospital, sports and health).

Тема № 10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city).

Тема № 11: Профессия и карьера(jobs, career, work and colleagues, at the office).

Тема № 12: Человек и его достижения ( public and private life, awards, English in your life).

2. Грамматический материал (КОПР № 4):

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.

2. Причастие I, II.

3. Герундий.

4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы.

5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге.

6. Числительные: количественные и порядковые.

7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях).

2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.).

3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.).

4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия).

5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе).

6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры).

7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях).

Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы:

– The day I was born!

– «What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»

– «Золотой век» в Британской истории.

– Nickname как особая разновидность современных антропонимов.

– Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).

– Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения

– Аббревиация в e-mail и on-line игр.

– Аббревиация в английском компьютерном сленге.

– Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.

– Американский английский - новые тенденции.

– Американцы и русские глазами друг друга.

– Анализ заголовков печатных СМИ.

– Английский язык – урок в моем расписании.

– Английская лексика, связанная с церковью и религией.

– Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.

– Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

– Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.

– Английские свадебные традиции.

– Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.

– Английский и русский - настолько ли они разные?

– Английский как глобальный язык общения.

– Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.

– Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.

– Англицизмы в русском языке.

– Англоязычные заимствования в современной публицистике.
– Англоязычные заимствования в современном русском языке.
– Англоязычные заимствования в современном украинском языке.
– Англоязычные слоганы в российских СМИ.
– Биография и творчество А. Милна.
– Биография и творчество Вильяма Шекспира.
– Биография и творчество Люиса Кэррола.
– Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
– Влияние британской культуры на российское общество.
– Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
– Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
– Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.
– Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
– Где живут слова? Мой любимый словарь.
– Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
– Женщины-монархи в Британской истории.
– Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
– Загадки Стоунхенджа
– Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804.

2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. – Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369.

3. Егошина, Е.М. Английский язык: сборник текстов и упражнений / Е.М. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 106 с. – ISBN 978-5-8158-1494-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437059.

б) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate».

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.language.ru
5. http://www.londonSlang.com
6. http://www.infospace.com/info.USA
7. http://www.english.language.ru
8. http://www.bkcmba.ru
9. www.biblioclub.ru
10. http://e.lanbook.com/
11. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях, написанию рефератов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными контрольными заданиями, примерными вопросами к экзамену.

Примерные контрольные задания:

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы перечислены).

2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы диалогов перечислены).

3.Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Контрольно-обучающие проверочные работы (КОПР №1,2,3,4.).

2. Зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческий. Свободно владеет навыками научного поиска, способностью к самос-тоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления | Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками устного и письменного общения на иностранном языке<br>Знает иностранный язык в обьеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами<br>Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Достаточный(эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятель-ному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и организации исследований Умеет частично, допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, | Владеет иностранным языком в достаточной форме,в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | корректировать программу исследований | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятель-ному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки | Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при *помощи преподавателя* | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Д.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков Гарипов Р.К.
К.п..н., и.о. зав. кафедрой иностранных языков Галимова Х. Х.
К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Хуснутдинова Ф.А.

**Эксперты:**
*Внутренний:*
Старший преподаватель кафедры иностранных языков Вахитова И. А.
Старший преподаватель кафедры иностранных языков Шагапов А. И.
*Внешний:*
Заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, кандидат филологических наук, доцент Майорова О. А.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью** дисциплины является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

индикаторы достижения:

УК 7.1. знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК 7.2. умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК 7.3. владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

**Уметь**:

– использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

– пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

**Владеть**:

– приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке. |
| | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, |

| | | |
|---|---|---|
| | | направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля. |
| | Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания | Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. |
| | Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания | Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных |

| | | |
|---|---|---|
| | | систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. |
| | Строевые упражнения | Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении. |
| | Общеподготовительные упражнения | Упражнения на внимание и координацию. |
| | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.), |
| | Общая физическая подготовка | Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. |
| | Аэробная подготовка | Бег трусцой, кроссовый бег. |
| | Легкая атлетика | Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места. |
| | Аэробика | На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»). |
| | Спортивные и | На занятиях осуществляется развитие |

| | | |
|---|---|---|
| | подвижные игры | быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры. |
| | Лыжная подготовка | Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов. |
| | Плавание | Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:
1.Построения, строевые приемы на месте.
2.Перестроения на месте.
3.Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.
Вопросы для обсуждения:
1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.
Вопросы для обсуждения:
1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1.Выполнение упражнений для развития силы.
2.Выполнение упражнений для развития быстроты.
3.Выполнение упражнений для развития выносливости.
4.Выполнение упражнений для развития ловкости.
5.Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.
Вопросы для обсуждения:
1.Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2.Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3.Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4.Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5.Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.
Вопросы для обсуждения:
1.Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2.Изучение ритмических и двигательных действий.
3.Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.
Вопросы для обсуждения:
1.Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2.Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3.Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4.Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.
Вопросы для обсуждения:
1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

– Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).

– Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

– Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

– Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).

– Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.

– Написание реферата.

– Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.
26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник – М.: Юнити-Дана, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573.

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591.

3. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О.П. Кокоулина. – М.: Евразийский

открытый институт, 2011. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952.

4. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. – Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223.

б) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru;
2.Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/;
3.ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/;

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, критериями оценки комплекса заданий для зачета.

Примерные тестовые задания:

1. Основатель отечественной системы физического образования:
а) П.Ф. Лесгафт;
б) Л.П. Матвеев;
в) М.В. Ломоносов;
г) Пьер де Кубертен.

2. В каком году в нашей стране был введѐн предмет «физическая

культура и спорт» в учебные планы как обязательный?

а) 1901;

б) 1910;

в) 1911;

г) 1929.

3. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

а) теоретический

б) контрольный

в) самостоятельный

г) практический

4. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;

в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.

г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

а) основная, специальная, группа лечебной физической культуры;

б) основная, специальная, лечебная;

в) подготовительная, основная, спортивная;

г) спортивная, специальная, подготовительная.

6. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

а) 2-4часа;

б) 4-7часа;

в) 6-9часов;

г) 8-12часов.

7. Умственное утомление это:
а) объективное состояние организма человека;
б) субъективное ощущение человека;
в) психофизиологическая особенность человека.

8. Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервно-эмоциональной напряжѐнности) наблюдается в дни:
а) понедельник, вторник, среда;
б) суббота, воскресенье, понедельник;
в) вторник, среда, четверг.

9. В каком семестре период врабатывания будет короче?
а) весеннем;
б) осеннем.

10. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики?
а) воспитательной;
б) оздоровительной;
в) образовательной.

11. Сложно-координационными видами спорта (спортивная и художественная гимнастика, акробатика, фигурное катание на коньках и т.д.) следует начинать заниматься в возрасте:
а) 7 лет;
б) 9 лет;
в) 12 лет.

12. Определите возрастной период начала занятий для видов спорта «на выносливость» (плавание, лыжи, конькобежный, гребной спорт и т.д.):
а) 7 лет;
б) 9 лет;
в) 10 лет.

13. К циклическим упражнениям относятся:
а) спортивные игры;
б) плавание;
в) езда на велосипеде;
г) прыжки в высоту;
д) фигурное катание.

14. К ациклическим упражнениям относятся:
а) бег;
б) единоборства;

в) водные лыжи;
г) гребля;
д) акробатические упражнения.

15. Закаливание это:
а) способность организма противостоять различным заболеваниям;
б) способность организма противостоять различным метеофакторам;
в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям.

16. К субъективным показателям самоконтроля относятся:
а) самочувствие;
б) аппетит;
в) настроение;
г) скорость реакции на внешние раздражители.

17. К объективным показателям самоконтроля относятся:
а) артериальное давление;
б) скорость мыслительных процессов;
в) частота сердечных сокращений;
г) спирометрия;
д) лабильность нервных процессов.

18. Какое состояние не является патологическим при большой физической и эмоциональной нагрузке?
а) утомление;
б) эмоциональный подъем;
в) перенапряжение;
г) переутомление.
19. Ловкость – это способность человека:
а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;
в) быстро овладеть техникой циклических движений;
г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.

20. Выносливость – это способность:
а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
г) организма противостоять утомлению;
д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| | Бег на лыжах 5000 м (мин/сек) | 23,30 | 25,30 | 26,30 | 27,30 | 28,30 |
| | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |
| | Бег на лыжах 3000 м(мин/сек) | 18,00 | 19,30 | 20,20 | 21,00 | 21,30 |
| | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69.9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева.

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

*внутренний*

декан ФФК БГПУ им. М. Акмуллы, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.04.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальной компетенции:

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

индикаторы достижения:

УК 4.1. демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;

УК 4.2. выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

– нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;

– основы ведения устных и письменных деловых переговоров;

– основные способы самоорганизации и самообразования.

**Уметь**

– составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;

– распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

**Владеть**

– основами деловой этики и речевой культуры.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Язык и речь | 1) Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог.<br>2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы». |
| . | Культура речи | 1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей.<br>2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.<br>3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.<br>4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола.<br>5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления |

| | | |
|---|---|---|
| | | однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок.<br>6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.).<br>7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего.<br>8) Социальные аспекты культуры речи.<br>9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный. |
| . | Функциональные стили современного русского литературного языка | 1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка.<br>2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.<br>3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль |

| | | |
|---|---|---|
| | | коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов.<br>4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля.<br>5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.<br>6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи). |
| . | Профессиональная коммуникация | Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные средства общения Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора. |
| . | Мастерство публичного выступления | Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информирующая речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.

2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.

3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.

4. Орфоэпические словари русского языка.

5. Понятие о лексических нормах.

6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.

7. Заимствованная лексика в современном русском языке.

8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.

9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.

10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.

11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок:

а) употребление слов в несвойственных им значениях;

б) нарушение лексической сочетаемости;

в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология);

г) речевая недостаточность;

д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.);

е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

12. Понятие о морфологических нормах.

13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.

14. Колебания в роде имён существительных.

15. Образование и употребление форм имён прилагательных.

16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.

17. Трудные случаи употребления местоимений.

18. Вариантные формы глагола.
19. Понятие о синтаксических нормах.
20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Стилевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.
4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
7. Виды документов.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Язык и стиль распорядительных документов.
10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.

6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7.Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:
1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.

13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19.Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва:

Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://fgosvo.ru
2. http://gramota.ru
3. http://gramma.ru
4. http://www.slovari.ru/
5. http://dic.academic.ru
6. http://www.philology.ru/
7. https://ozhegov.slovaronline.com/
8. https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
9. http://feb-web.ru/
10. http://diclist.ru/
11. https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/
12. http ://slovaronline.com/
13. http://feb-web.ru/
14. https://orthographical.slovaronline.com/
15. www.biblioclub.ru

http://e.lanbook.com/

https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными практико-ориентированными заданиями, примерными тестовыми заданиями,

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

2. Используя формат делового письма, от лица директора гимназии (колледжа) составить текст письма-приглашения на научно-практическую конференцию, посвященную юбилею вашего учебного заведения.

3. Подготовить информационную речь-самопрезентацию для знакомства с новым рабочим коллективом.

4. Составить текст телефонного разговора для ситуации делового общения, соблюдая нормы деловой этики и речевой культуры.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила:

а) согласия;
б) одобрения;
в) симпатии;
г) благожелательности;

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

а) чистота речи;
б) уместность речи;
в) богатство речи;
г) логичность речи;

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

**а) позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации;**

б) дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов;

в) позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

а) кинесика;

б) паралингвистика;

в) экстралингвистика;

**г) проксемика.**

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева.
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева.
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова.
к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина.

**Эксперты:**

*внешний*

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ В.Л. Ибрагимова.

*внутренний*

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.04.07 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальных компетенций:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

индикаторы достижения:

УК 3.1. демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия;

УК 3.2. определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК 3.3. взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели;

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

индикаторы достижения:

УК 6.1. демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни;

УК 6.2. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

УК 6.3. определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды;

– теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;

– основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные);

**Уметь:**

– использовать методы исследования в области социального взаимодействия;

– реализовывать основные функции управления командой;

использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;

– определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;

– выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

**Владеть:**

– коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия;

– навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели;

– способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности и навыками тайм-менеджмента.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной

работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Знакомство, организация работы группы | Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе. |
| | Выработка сплочения группы | Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности |
| | Комплексная диагностика адаптивных возможностей | Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников. |
| | Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии | Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым |

| | | |
|---|---|---|
| | | впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия. |
| | Основы командообразования | Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики. |
| | Тайм-менеджмент | Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем. |
| | Завершение работы группы | Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального

взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.

4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.

2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.

3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.

2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.

3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Проведение самодиагностики навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

2. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения.

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: https://e.lanbook.com/book/68855.

2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/95239.

3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. – 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910.

4. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/74741.

5. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины – М: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://elibrary.ru/defaultx.asp.
2. http://www.biblioclub.ru/.
3. http://book.ru.
4. http://lib.bspu.ru.
5. http://psyjournals.ru/ .
6. http://koob.ru.
7. https://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**.

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными типовыми заданиями, примерными ситуационными задачами.

Примерные типовые задания:

1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

| Дата, тема | Эмоции, состояния во время занятия | Отношение в группе | Анализ своей роли в команде | Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития | Насколько эффективно студент использовал время, проведенное на занятии |
|---|---|---|---|---|---|
| «Знакомство с группой» | | | | | |
| «Сплочение в группе» | | | | | |
| «Комплексная диагностика адаптивных возможностей» | | | | | |
| «Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии» | | | | | |
| «Основы командообразования» | | | | | |
| «Тайм-менеджмент» | | | | | |

Критерии оценки дневника:

– систематичность заполнения дневника;

– аккуратность ведения дневника;

– обобщение и анализ сведений, переживаний и отношений.

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1. Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин).

2. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров).

3. Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский).

4. Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак).

5. Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров).

6. Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой).

7. Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг).

8. Ты запрокидываешь голову – Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева).

9. Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров).

10. Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов).

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?

6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Примерные ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так

хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам… А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?

2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.

3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

– выполнять физические упражнения по утрам

– говорить себе комплименты

– …

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии | Пятибалльная шкала (академи | БРС, % освоения (рейтинговая |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | оценки сформированности) | ческая) оценка | оценка) |
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.филос.н., доцент, зав.кафедрой прикладной психологии и девиантологии И.Ф. Шиляева.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова.

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В.Лямина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.04.08 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальной компетенции:

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

индикаторы достижения:

УК 8.1. демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности;

УК 8.2. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту;

УК 8.3. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;

– факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

**Уметь:**

– учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;

– выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;

– использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;

– проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации.

**Владеть:**

– технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;

– навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;

– организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Современные представления о формировании аддиктивного поведения | Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивногоповедения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления. |
| | Виды аддикций | Химические: никотиновые (снюс, насвай, |

| | | |
|---|---|---|
| . | | табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимическиеаддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.): |
| . | Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи | Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста). |
| . | Организация профилактической работы в образовательной среде | Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостовв образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ. |
| . | Делинквентное поведение | Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| | Виды аддикций. | Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения» |
| | Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи | Профилактика: ее сущность и виды. |
| | Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи | Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ. |
| | Организация профилактической работы в образовательной среде | Проектная деятельность при организации профилактической работы. |
| | Делинквентное поведение | Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки». |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.

2. Составить словарь терминов.

3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.

4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».

5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов:

1.Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010 г.

2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;

3. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.

4. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.

6.Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря:

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия Адаптация. Аддикция. Адиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деградация личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я –концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Зависимое поведение: история термина.

2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.

3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.

4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.

5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.

6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.

7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.

8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

9. Наркотическая аддикция.

10. Токсикомания.

11. Лекарственная аддикция.

12. Игровые аддикции.

13. Трудоголизм.

14. Компьютерная аддикция.

15. Секс-аддикции.

16. Пищевые зависимости.

17. Эмоциональные аддикции.

18. Телезависимость.

19. Зависимость от физических упражнений.

20. Гемблинг.

21. Шопинг.

22. Гаджет.

23. Лудомания.

24. Анорексия.

25. Булимия.

26. Интернет-зависимость.

27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций:

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие /З.А. Хуснутдинова, Э.Н. Сафина, К.В. Максимов. – Уфа: изд-во БГПУ, 2017. – 348 с.

2. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие / З.А. Хуснутдинова, Э.Н. Сафина, К.В. Максимов. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 348 с. – ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96824 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст: электронный.

4. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.takzdorovo.ru.
http://www.consultant.ru.
http://www.garant.ru.
http://fgosvo.ru.
http://www.elibrary.ru.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» призвана способствовать формированию у студентов представлений о феномене зависимого поведения, уметь четко называть критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плейеров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся

информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями, примерными ситуационными задачами.

Примерные вопросы к зачету:.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).

15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.

16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.

17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.

18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.

19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.

20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.

21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.

22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.

23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).

24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.

26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Примерные тестовые задания:

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

а) Пищевой продукт;
б) Наркотическое вещество;
в) Клеточный яд абсорбционного действия;
г) Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:

а) вредная привычка;
б) особое состояние организма;
в) особое тяжелое нарушение обменных процессов;
г) модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

а) Вирусным гепатитом;
б) Сывороточным гепатитом;
в) Гепатитом А (Болезнь Боткина);
г) Геморрагической лихорадкой.

3. Для синдрома зависимости характерны признаки:

а) выраженная потребность или необходимость (принять вещество);

б) нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);

в) физиологическое состояние отмены;

г) признаки толерантности;

д) прогрессирующее забвение альтернативных интересов;

е) продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.

ж) все перечисленные.

4. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

а) Психоактивное вещество.

б) Токсическое вещество.

в) Алкоголь.

г) Наркотическое вещество.

д) Психостимулятор.

5. Толерантность – это:

а) Непереносимость какого-либо вещества;

б) Устойчивость к первоначальной дозе;

в) Повышение чувствительности к первоначальной дозе;

г) Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

6. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

7. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

а) С завышенной самооценкой;

б) С заниженной самооценкой;

в) С неправильной самооценкой;

г) С адекватной самооценкой.

Примерные ситуационные задачи:

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в

сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После

учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень.<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | Включает нижестоящий уровень.<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы. Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы. Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы. Сафина Э.Н.

**Эксперты:**

*внешний*

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ Юлдашев В.Л.

*внутренний*

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Мануйлова Г.Р.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.04.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальной компетенции:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2).

индикаторы достижения:

УК 2.1. демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);

УК 2.2. формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК 2.3. использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы экономики» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения.

**Уметь:**

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций в культурно-просветительской работе, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

– осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

– использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

**Владеть**:

– методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

**5. Виды учебной работы** по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Введение. Экономика и экономическая наука | Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.<br>Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. |
| | Семейный бюджет | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения |

| | | |
|---|---|---|
| | | населения. Страхование. |
| | Рыночная экономика | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука.

Тема 2. Семейный бюджет.

Тема 3. Рыночная экономика.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение. Экономика и экономическая наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.

3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.

4. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Тема 2: Семейный бюджет.

Вопросы для обсуждения:

1.Семейный бюджет.

2. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.

3.Личный располагаемый доход.

4.Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.

5.Сбережения населения.

6.Страхование.

Тема 3: Рыночная экономика.

Вопросы для обсуждения:

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.

2. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.

3. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.

4. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проработать нормативно-правовую базу регулирования экономики в России.

2. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов

по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва: Дашков и К , 2019. – 330 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст: электронный.

2. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2018. – 723 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст: электронный.

3. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва: Юнити, 2015. – 527 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст: электронный.

4.Экономическая теория: практикум: [16+] / сост. Д.В. Кислицын, С.Н. Левин, Е.Ю. Попова, К.С. Саблин и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 235 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572750 – ISBN 978-5-8383-2278-7. – Текст: электронный.

5. Якушкин, Е.А. Экономика: учебное пособие: [12+] / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 247 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699 – Библиогр.: с. 237-238. – ISBN 978-985-503-576-4. – Текст: электронный

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru

2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. www.biblioclub.ru
5. http://e.lanbook.com/
6. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Основы экономики» направлена на овладение студентами культурой экономического мышления, а также основными понятиями, принципами и концепциями экономической науки.

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими

вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов. Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными практическими заданиями, примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету,

Примерное практическое задание:

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий.

Примерные тестовые задания:

1. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:

а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;

б) ресурсов больше, чем потребностей;

в) как потребности людей, так и ресурсы ограниченны;

г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?

1) цена откладывается на вертикальной оси;

2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;

3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;

а) только 1;

б) только 2;

в) только 3;

г) только 1 и 2.

3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?

а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;

б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;

в) критерий оценки успешности экономической политики государства;

г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные этапы развития экономики.

2. Основные направления экономической мысли.

3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.

4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.

5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.

6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.

7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.

8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.

9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.

10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.

11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.

12. Конкуренция. Виды конкуренции.

13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.

14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.

15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | большей степенью самостоятельности и инициативы | теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмуллы В.Н.Нефедова.

**Эксперты:**

*внешний:*

заместитель директора по учебно-производственной работ, начальник учебной части АНО ПО «Башкирский кооперативный техникум» Н.В.Аминова.

*внутренний;*

докт. экон. наук, профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмуллы Ю.Р. Лутфуллин.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.04.10 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

индикаторы достижения:

УК 1.2. использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче;

К 1.3. использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации;

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

индикаторы достижения:

УК 4.3. использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– принципы и механизмы работы современных поисковых систем;

– функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;

– функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации;

– теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации.

**Уметь:**

– осуществлять поиск информации с применением поисковых систем;

– использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;

– использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов;

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Владеть:**

– навыками работы: с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет;

– навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;

– навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Цифровое пространство жизни | Цифровые сервисы: назначение и функциональные возможности. Виды регистрации и идентификации пользователя. Информационная безопасность. Электронные услуги: государственные и муниципальные услуги, электронная приемная. Использование геоинформационных систем. Программы и сервисы проведения онлайн-конференций и вебинаров |

| | | |
|---|---|---|
| | Поиск и систематизация информации | Сетевые технологии обработки информации: веб-браузеры, почтовые клиенты, информационно-поисковые системы, онлайн технологии. Облачные технологии для хранения и обработки данных. |
| | Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации | Обработка, анализ и наглядное представление информации в текстовых и табличных редакторах: интерфейс, основные функциональные возможности, принципы работы. Использование шаблонов документов. Форматирование текста в соответствии с требованиями и стандартами. Обработка и способы анализа текстовой и числовой информации. Деловая графика. Информационные технологии подготовки компьютерных презентаций и публикаций. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| | Поиск и систематизация информации | Технологии поиска информации в сети Интернет |
| | Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации | Создание и работа с электронным документом, электронными таблицами |
| | Поиск и систематизация информации | Облачные технологии для передачи и обработки информации |
| | Цифровое пространство жизни | Геоинформационные системы |
| | Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации | Интерактивные презентационные технологии, сервисы вебинаров |
| | Цифровое пространство жизни | Современные электронные услуги и сервисы |
| | Цифровое пространство жизни | Работа с информационным порталом БГПУ им. М. Акмуллы |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

В самостоятельную работу студента входит:

– поиск информации, ее систематизация;

– подготовка докладов и презентационных материалов;

– подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;

– подготовка отчетов по лабораторным работам.

Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ:

1. Электронные библиотечные системы.
2. Электронные государственные и муниципальные услуги.
3. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
4. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
5. Системы электронных платежей.
6. Современные средства создания сайтов.
7. Современные средства видеотрансляций.
8. Интернет вещей.
9. Виртуальная и дополненная реальность.
10. Большие данные.
11. Блокчейн-технологии.
12. Искусственный интеллект.
13. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
14. Безопасность в цифровой среде.
15. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
16. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
17. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Родыгин, А.В. Информатика. MS Office: учебное пособие: [16+] / А.В. Родыгин; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3638-7. – Текст: электронный.

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379 – Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст: электронный.

3. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие / С.Е. Гасумова. – 4-е, изд. – Москва: Дашков и К, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-394-02236-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/93434 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы: учебное пособие / О.И. Жуковский; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. – 130 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499 – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-4332-0194-1. – Текст электронный.

б) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://цифроваяграмотность.рф
2. http://www.mgup.ru/TDP/
3. http://www.iot.ru
4. http://itru.info/
5. https://prezi.com/
6. http://itkaliningrad.ru/
7. http://citforum.ru/
8. www.biblioclub.ru
9. http://e.lanbook.com/
10. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся).

Для проведения лабораторных работ необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на формирование у студентов теоретической и практической подготовки студентов в области информационных технологий,

Для создания условий развития профессионального мышления обучающихся, необходимо при изучении дисциплины «Инфокоммуникационные технологии» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь студентам раскрыть свои таланты, научить их применять в учебной, научной и других видах деятельности.

К системе научно-методического обеспечения преподавания данной дисциплины относятся:

– преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;

– программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;

– современные цифровые и интернет технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации;

– формы учебного процесса (лабораторные работы и самостоятельная работа);

– система контроля и оценивания успешности обучаемых;

– передовые методики и средства обучения.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся.

Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

– смешанное обучение,
– решение кейсов,
– работа в команде.

Активные методы обучения ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на лабораторных занятиях:

– подготовка и выступление с докладом, сообщением.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными кейс-заданиями.

Примерные кейс-задания:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70х120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравниваться по центру 13 шрифтом. В тексте

должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 6. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

1) используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 8. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные

изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень и* решение кейса | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень* и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Выполнение лабораторных работ в рамках аудиторных занятий | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Д.т.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики А.С. Филиппова.

**Эксперты:**

К.т.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО «Радэк» Д.Р. Богданова.

К.т.н., доцент кафедры прикладной информатики Э.И. Дяминова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.04.11 ОСНОВЫ ПРАВА

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальной компетенции:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2).

индикаторы достижения:

УК 2.1. демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК 2.2. формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК 2.3. использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы права» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения содержания учебного курса **студент должен**

**Знать:**

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения.

**Уметь:**

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

– осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

– использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Владеть**:

– методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Основы теории государства и права | Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и его характеристика. Происхождение и понятие государства. Его основные и дополнительные признаки. Определение государства. Социальное назначение государства.<br>Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим и его виды. Государственный аппарат. Определение правового государства и его отличительные черты. Государство и гражданское общество. Признаки гражданского общества и структура гражданского общества.<br>Источники права. Основные правовые системы современности. Источники российского права. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правоотношения: понятие, признаки, состав и виды. Правонарушение: понятие, признаки, состав и виды. Юридическая ответственность: понятие, цели, виды. |
| . | Основы конституционного права | Место конституционного права в системе права. Предмет конституционного права. Сущность Конституции РФ, ее юридические свойства. Конституционный строй Российской Федерации – России: понятие и структура. Основы конституционного строя РФ и их характеристика. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ. Классификация прав и свобод личности.<br>Органы государственной власти РФ. Правовой статус Президента РФ. Функции и компетенция Президента РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации, его общая характеристика. Статус депутата Федерального Собрания. Правительство Российской Федерации, его полномочия. Компетенция и основные направления деятельности Правительства. Органы судебной власти РФ. Местное самоуправление.. Компетенция муниципальных образований.. |
| . | Основы трудового права | Трудовое право как отрасль права: понятие, предмет, стороны трудовых отношений. Принципы регулирования трудовых отношений: запрещения принудительного труда, дискриминации в области труда Трудовое законодательство: законы, подзаконные акты. Граждане как субъекты трудового права. Работник и его правовой статус. Работодатели, их права и обязанности. Трудовой договор, его элементы: обязательные и дополнительные условия. Виды трудовых договоров. Порядок их заключения. Гарантии при заключении трудовых договоров. Правила оформления на работу. Порядок прохождения испытания. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.<br>Изменение трудового договора: перевод, перемещение. Расторжение трудового договора.<br>Дисциплина труда. Меры поощрения и взыскания работников. Дисциплинарная |

| | | |
|---|---|---|
| | | ответственность. Порядок привлечения к дисциплинарным взысканиям. Юридическое обеспечение трудовых прав граждан. Трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения. |
| . | Основы семейного права | Предмет семейного права и его источники. Субъекты семейного права. Понятие брака, условия и порядок заключения. Порядок расторжения брака.<br>Права и обязанности супругов: личные и имущественные.<br>Регулирование имущественных отношений супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные правоотношения: понятие, виды. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов, других членов семьи. Порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы трудового права.

Тема 4. Основы семейного права.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и понятие государства, его признаки.
2. Социальное назначение и функции государства.
3. Форма правления: понятие и виды.
4. Понятие и виды формы государственного устройства.
5. Понятие политического режима и его виды.
6. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
7. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
8. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.

3. Формы (источники) происхождения права.

4. Норма права, понятие и признаки.

5. Нормативные акты, понятие и признаки.

6. Система права.

7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.

8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.

9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 3: Конституционное право.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.

2. Основы конституционного строя России.

3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.

4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.

5. Правовой статус Президента Российской Федерации.

6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.

7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

Тема 4: Трудовое право.

Вопросы для обсуждения:

1.Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.

2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.

3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.

4. Рабочее время и время отдыха.

5. Гарантии и компенсации для работников

6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.

7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1.Выполнение тестов.

2. Выполнение практических заданий.

например:

1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ;

2) решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Волков, А.М. Основы права: учебник для прикладного бакалавриата / А.М. Волков, Е.А. Лютягина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-04563-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432113.

2. Кашанина, Т.В. Право: учебник и практикум для вузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 484 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00342-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/450104.

3. Смоленский, М.Б. Основы права: учебное пособие / М.Б. Смоленский. – 7-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. www.biblioclub.ru
4. http://e.lanbook.com/
5. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы права» призвана способствовать использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному

аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями, примерными практическими и правовыми задачами.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.

13. Правовой статус Президента РФ.

14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.

15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.

16. Основы федеративного устройства России.

17. Судебная система и ее структура.

18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.

19. Виды административных взысканий и порядок их применения.

20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.

21. Юридические лица как субъекты гражданского права. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.

22. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.

23. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.

24. Наследование по закону.

25. Наследование по завещанию.

26. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.

27. Права и обязанности работника и работодателя.

28. Рабочее время и время отдыха.

29. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.

30. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.

31. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.

32. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.

33. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.

34. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.

35. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.

36. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

37. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.

38. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.

39. Правовое регулирование различных видов тайн.

Примерные тестовые задания:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права:

а) англо-саксонской;

б) романо-германской;
в) российской;
г) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

а) доли от дохода родителя;
б) в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
в) в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
г) путем предоставления имущества.

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

| | |
|---|---|
| а) внутренние функции; | 1. деятельность по разоружению; |
| б) внешние функции. | 2. налогообложение; |
| | 3. защита суверенитета и территориальной целостности; |
| | 4. поддержание общественного порядка; |
| | 5сотрудничество с другими государствами; |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Примерные практические и правовые задачи:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

3. Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение.

Какое решение должен вынести суд?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ | Зачтено | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в | Зачтено | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | формулировках правил из положений российского законодательства;<br>2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры | | |
| Недостаточный | студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения. | | НЕ зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Хайруллина Г.Х.

**Эксперты:**

*Внутренний:*

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы Биккузина А.Х.

*внешний:*

к.и.н. доцент кафедры конституционного права Башкирской академии государственной службы и управления при главе РБ Исхаков И.И.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.04.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальной компетенции:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2).

индикаторы достижения:

УК 2.1. демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК 2.2. формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК 2.3. использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Уметь:**

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

– осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели.

**Владеть:**

– методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;

– инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Введение в дисциплину. | Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект». Общие (основные) признаки проекта. Проект с точки зрения системного подхода, основные элементы проекта. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS). |
| . | Проектная деятельность в образовании | Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности. Организация и методика проектной деятельности. |
| . | Управление проектами. | Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом. Области/функции управления проектом, характеристика областей. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод |

| | | |
|---|---|---|
| | | критического пути (CPM), метод оценки и пересмотра планов (PERT). IT в планировании и управлении проектами: обзор и характеристика. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект». Общие (основные) признаки проекта.

Тема 2 Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта.

Тема 3 Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.

Тема 4 Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом. Области/функции управления проектом, характеристика областей.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие «Проект». Отличительные черты проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение термину «Проект».
2. Перечислите отличительные черты проекта.

Тема 2: Сущность и особенности проектной деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите особенности проектной деятельности, отличительные черты.
2. Перечислите виды проектной деятельности в образовании. Приведите примеры.

Тема 3: Этапы выполнения проектной деятельности. Организация и методика проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Укажите этапы проектной деятельности, дайте им краткую характеристику.
2. Особенности организации и методики проектной деятельности.

Тема 4: Области/функции управления проектом, характеристика областей.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «Управление проектом».
2. Перечислите основные области управления проектом.

Тема 5: Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (CPM), метод оценки и пересмотра планов (PERT).

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите метод управления проектом: график Ганта;
2. Опишите сетевую модель управления проектом;

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Выполнение индивидуального проекта и сдача отчёта.

Содержание индивидуального отчёта:

1. Постановка задачи и цели проекта
2. Структура проекта:
2.1. Состав работ;
2.2. Длительность работ;
2.3. Перечень связей работ проекта;
3. Сетевой график;
4. Ресурсы проекта:
4.1. Список ресурсов;
4.2. Назначение ресурсов;
5. Выводы;
6. Список источников;

Примерная тематика заданий для самостоятельного изучения:

По результатам изучения тем, студент предоставляет на проверку преподавателю конспект.

1. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
2. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
3. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.
4. Виды проектов в образовательной деятельности.
5. Логика организации и участники проектной деятельности.
6. Этапы выполнения проектной деятельности.
7. Организация и методика проектной деятельности.
8. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
9. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
10. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (CPM). IT в планировании и управлении проектами: обзор и характеристика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/48342.

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. – 146 с. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/114480.

3. Плескунов, М.А. Задачи сетевого планирования: учебное пособие / М.А. Плескунов. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – 92 с. – ISBN 978-5-7996-1167-

5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/98261.

4. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / В.Н. Янушевский. – Москва: Владос, 2015. – 126 с. – ISBN 978-5-691-02195-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96394.

5. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: учебно-методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин, Е.А. Гуренкова. – Москва: Владос, 2015. – 119 с. – ISBN 978-5-691-02163-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96392.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://www.hse.ru/org/hse/pfair/
5. https://mtkp.ru/about/projekt/
6. https://edu.bashkortostan.ru/e-course/DPO/52006/
7. www.biblioclub.ru
8. http://e.lanbook.com/
9. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Основы проектной деятельности» ориентирована на формирование способности студента определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом современных технологий и методик организации проектной деятельности в образовании.

Изучение дисциплины строится на принципах овладения студентом основами организации проектной деятельность, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Логика изложения материала предусматривает формирование способности студента использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Основные методы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности» - это методы опроса, докладов, дискуссий, с последующим их обсуждением и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа на вопрос может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ. При

сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими обучающимися или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся, у которых всегда имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными практико–ориентированными заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Термин «Проект» имеет следующее определение:

а) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;

б) совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов;

в) действие, выполняемое для достижения цели проекта;

г) связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами»

2. В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?

а) ГОСТ Р 54869-2011;

б) ГОСТ 5724-75;

в) ГОСТ 14101-69;

г) ГОСТ 25934-83;

3. Какой метод не является методом управления проектом?
а) диаграмма Ганта;
б) метод критического пути;
в) сетевая модель проекта;
г) проектный офис;

4. Управление проектом – это:
а) планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта;
б) централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы;
в) действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану;
г) изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления;

5. Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта:
а) результатом реализации проекта является продукт проекта;
б) проект реализуется проектной командой;
в) проект имеет свою цель;
г) проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин;

6. Концепция «5П» означает:
а) проблема – планирование – поиск информации – продукт – презентация;
б) планирование – приобретение – переучивание – поиск – портфолио;
в) планирование – поиск – переучивание – приобретение – портфолио;
г) проблема – планирование – переработка – презентация – продукт;

7. Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом:
а) постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения;
б) подготовка декораций для проведения театрального конкурса;
в) строительство школы;
г) создание карты космического неба;

8. Основную работу в учебном проекте выполняет:
а) обучающиеся;
б) педагог;

в) родители обучающегося;
г) администрация учебного заведения;

9. Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем:
а) реализует проект;
б) является наставником, координатором, организатором;
в) является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
г) нет правильного ответа;

10. Отличительной чертой проекта является:
а) однократность;
б) цикличность;
в) успешность;
г) масштабность;

Примерные практико-ориентированные задания:

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовых документов (законы РФ, постановления правительства РФ, распоряжения правительства РФ, ГОСТы и др.) в которых даётся определение термину «Проект». Выписать определения термина «Проект» из найденных документов.

Задание 2. Выявите отличительные черты проекта и дайте краткое описание (4-5 предложений) по плану:
– Отличие проекта от процесса.
– Отличие проекта от программы.
– Отличие проекта от задачи.
– Отличие проекта от мероприятия.
– Отличие проекта от операции.

Задание 3. Разработайте примерную тему (идею) проекта. В соответствии с «5П» сформулировать для проекта: проблему, планирование (проектирование), продукт. Планирование представить в виде перечня работ/задач, необходимых для реализации проекта. Представить проект в соответствии с системами классификации.

| | Работа/операция |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект».
2. Общие (основные) признаки проекта.

3. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов.

4. Классификация проектов: длительность проекта, сложность проекта, вид проекта.

5. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.

6. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).

7. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения.

8. Сущность и особенности проектной деятельности.

9. Виды проектов в образовательной деятельности.

10. Логика организации и участники проектной деятельности.

11. Этапы выполнения проектной деятельности.

12. Организация и методика проектной деятельности.

13. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.

14. Области/функции управления проектом, характеристика областей.

15. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (CPM).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов организации проектной деятельности | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение | *Включает нижестоящий* | Зачтено | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в организации проектной деятельности. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Д. пед. наук, проф. кафедры программирования и вычислительной математики А.В. Дорофеев;

Старший преподаватель кафедры вычислительной математики и программирования С.Б. Шагапов.

**Эксперты:**

**внешний**

Директор МБОУ «Лицей № 21» ГО г.Уфа С.Р. Бадыков.

**внутренний**

К.п.н., доц. кафедры программирования и вычислительной математики БГПУ им. М.Акмуллы Н.А. Баринова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.04.13 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальной компетенции:

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

индикаторы достижения:

УК 1.1. демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

УК 1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук.

**Уметь:**

– выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте.

**Владеть:**

– современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Введение в естествознание. Основные понятия. | Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Характерные черты науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Методы научного познания. Эволюция научного метода. |
| . | История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания. Научные картины мира. | Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания**.** Научная картина мира. Атомизм. Натурфилософское представление об атомах. Открытие сложной структуры атомов. Основные открытия и законы Галилея. Три закона Кеплера. Становление механики. Законы Ньютона.<br>Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Этимология понятия хаос. Симметрия. Принцип симметрии. Операции и виды симметрии. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Законы сохранения. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Термодинамика открытых систем. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца.<br>Формирование идей квантования физических величин. Коркускулярно-волновой дуализм света и вещества. Принцип дополнительности, суперпозиции, соответствия. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Основные понятия КПКМ. Законы близкодействия и дальнодействия. |
| . | Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мегамиры. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. | Понятие материи. Этапы эволюции представлений о материи, движении и взаимодействии. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метагалактика, галактика, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров. Развитие знаний о веществе. Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов. Химические связи и многообразие химических систем. Строение кристаллических и аморфных тел. Создание внегалактической астрономии. Различные представления о космологии. Космологические модели Вселенной. Гипотезы возникновения Вселенной. Структура Вселенной. Происхождение планет. Происхождение солнечной системы. Общая космогония. Общая характеристика звезд. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций.<br>Развитие представлений о строении атомов. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Квантово-механическое описание процессов в микромире. Принципы дополнительности и соответствия. Виды взаимодействий. Фермионы и бозоны. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил. Ядерные процессы. Элементарные частицы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Понятие о кварках. Частицы и античастицы. Концепция дальнодействия и близкодействия. |
| . | Пространство и время. Специальная и общая теории относительности. | Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы. |
| . | Особенности биологического уровня организации материи. Генетика. Человек. Биосфера и цивилизация. | Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Системность, химический состав живого. Эволюция и развитие живых систем. Управление и регулирование в ЖС. Строение и разновидности клеток. Биосинтез белков и роль ферментов. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетика и эволюция.<br>Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез, концепция стационарного состояния. Первичная биохимическая эволюция. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции. Эволюция живой природы. Палеонтология. Закон необратимости эволюции. Теория катастроф Кювье. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства существования естественного отбора. Антидарвинизм. Неоламаркизм. Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции СТЭ. Биоэтика. Сфера биоэтики. Генная инженерия.<br>Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы. Человек и природа. Примеры сохранения природных ресурсов. Обновление энергосистем. Сохранение тепла и экономия |

| | | |
|---|---|---|
| | | электроэнергии. Экономия ресурсов в промышленности, строительстве и на транспорте. Экономичный автомобиль. Воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую среду. Преобразование транспортных услуг. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов. Перспективные материалы, технологии и сохранение биосферы. Глобализация биосферных процессов. Естественнонаучные аспекты экологии. Глобальный экологический кризис.<br>Геологическая эволюция. Размеры Земли. Внутренний состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетрясения. Вулканы. Минералы. |
| . | Современная научная картина мира | Самоорганизация. Закономерности самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Механизмы самоорганизации. Самоорганизация в химических реакциях. Неустойчивость сложных систем. Необходимые условия самоорганизации открытых систем. Пороговый характер самоорганизации. Точка бифуркации. Синергетика как обобщенная теория поведения систем различной природы. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе. Принципы универсального эволюционизма.<br>Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция. Кибернетика – наука о сложных системах. Нанотехнологии. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.

Тема 2. Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.

Тема 3. Естественнонаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и социальные функции курса «Концепции современного естествознания». Основная терминология.
2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.
3. Краткая история развития естествознания.
4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

Тема 2: Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.
4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

Тема 3: Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
4. Основные законы Менделя. Рецессивные и доминантные гены. Рецессивные и доминантные признаки человека.

5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.

6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

Тема 4: Современная научная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.

2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.

3. Кибернетика – наука о сложных системах.

4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.

5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:

1. Основные открытия и законы Галилея.
2. Три закона Кеплера.
3. Становление механики. Законы Ньютона.
4. Классификация элементарных частиц.
5. Виды взаимодействий.
6. Развитие знаний о веществе.
7. Изотопы и новые химические элементы.
8. Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
9. Средства наблюдений объектов Вселенной.
10. Космологические модели Вселенной.
11. Галактики. Строение и типы галактик.
12. Небесные тела Солнечной системы.
13. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».
14. Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
15. Операции и виды симметрии.
16. Химическая эволюция Земли.
17. Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
18. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
19. Человек и природа.
20. Воздействие излучений на живые организмы.
21. Глобализация биосферных процессов.
22. Учение о биосфере Вернадского.
23. Геология и внутреннее строение Земли.
24. Теория катастроф Кювье.

25. Эволюционная теория Ламарка.
26. Эволюционная теория Дарвина.
27. Синтетическая теория эволюции.
28. Биосфера и место человека в природе.
29. Глобальные экологические проблемы.

Составить словарь основных категорий дисциплины:

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Барионы, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммунитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Квазары, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органенеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолиз, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Бабаева, М.А. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие / М.А. Бабаева. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 296 с. – ISBN 978-5-8114-2458-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/91311.

2. Кожевников, Н.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие / Н.М. Кожевников. – 5-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-8114-0979-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/71787.

3. Лозовский, В.Н. Концепции современного естествознания: учебное пособие / В.Н. Лозовский, С.В. Лозовский. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2006. – 224 с. – ISBN 5-8114-0532-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/65945.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://www.nkj.ru/
2. https://elementy.ru/
3. http://antropogenez.ru/
4. https://22century.ru/
5. http://www.geo.ru/
6. https://naked-science.ru/

7. www.biblioclub.ru
8. http://e.lanbook.com/
9. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» призвана способствовать формированию системного представления об основном комплексе концепций современного естествознания, навыкам поиска и критического анализа информации, а также применению системного подхода для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность в соответствие с разделами дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов курса «Концепции современного естествознания».

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.

2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?

3. Опишите краткую историю развития естествознания.

4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?

5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?

6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.

7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.

8. В чем заключается принцип симметрии?

9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнодействия?

10. Химические процессы и реакционная способность веществ.

11. В чем особенности биологического уровня организации материи?

12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?

14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?

15. Социальные функции естествознания в современных условиях.

16. Опишите модель Большого взрыва.

17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?

18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?

19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?

20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?

21. Опишите стадии эволюции звезд.

22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?

23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.

24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.

25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.

26. В чем особенности трех научных программ античного мира?

27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.

28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.

29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности

30. Основные идеи общей теории относительности.

31. Эволюционная теория Ламарка.

32. Эволюционная теория Дарвина.

33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

а) креационизм;

б) теория биохимической эволюции;

в) панспермия;
г) стационарное состояние;
Содержание:
а) жизнь есть результат божественного творения;
б) жизнь никогда не возникала, а существовала всегда;
в) земная жизнь имеет космическое происхождение;
г) жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ;

2. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:
а) мутационный процесс;
б) естественный отбор;
движущий фактор эволюции
а) возникновение независимых генофондов популяции;
б) поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
1. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.
а) техническими;
б) прикладными;
в) фундаментальными естественными;
г) гуманитарными;

2. Роль озонового экрана сводится к …:
а) ослаблению ультрафиолетовой радиации;
б) уменьшению выхлопных газов;
в) уменьшению кислотных дождей;
г) увеличению кислорода в воздухе;

На определение последовательности:
1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):
а) метагалактика;
б) вселенная;
в) звезда;
г) скопление галактик;

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:
а) ядра атомов;
б) атомы;

в) элементарные частицы;
г) молекулы;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий. | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | инициативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий А.Р. Юсупов.

**Эксперты:**

Д.ф.-м.н. профессор, зав.лаб. физики атомных столкновений ИФМК УФИЦ РАН Н.Л. Асфандиаров.

Старший преподаватель кафедры прикладной физики и нанотехнологий Г.Ш. Байбулова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.05 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

индикаторы достижения:

ОПК 6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК 6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК 6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к обязательной части учебного плана, модулю универсальных компетенций.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь**

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Владеть**

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное | Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии. Основные проблемы в современной педагогике и психологии. Основные понятия и категории психологии и педагогики. Методологические основы педагогики. |
| . | Образование как социокультурный феномен | Понятие об образовании. Развитие личности как цель образования. Социокультурные функции образования.<br>Образование как общественное явление, как система и педагогический процесс. Модели образования. Содержание образования как отражение базовой культуры личности. |
| . | Личность как цель и результат | Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Мотивационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | образования | потребностная сфера: потребности, мотивы, цели, установки. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Взаимосвязь целей и ценностных ориентаций личности. Развитие личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Личность учителя и ученика в образовательном процессе. |
| . | Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности | Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др.<br>Противоречия в педагогической деятельности. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога. |
| . | Основы профессионально-личностного общения | Психологическая характеристика профессионально-личностного общения, его многоуровневый характер. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении, «барьеры» в педагогическом взаимодействии, основные области затруднений общения.<br>Условия эффективного профессионально-личностного общения. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества. |
| . | Основы личностного и профессионального самоопределения студентов | Сущность самоопределения: виды и этапы.<br>Построение жизненных и профессиональных перспектив; определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности учителя на основе построения модели его личности; соотнесение с данной моделью своих возможностей и потребностей; овладение способами профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования; определение роли изучаемых дисциплин в профессионально-личностном росте и становлении учителя. Построение индивидуальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной траектории будущего учителя. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное.

Тема 2. Образование как социокультурный феномен.

Тема 3. Основы профессионально-личностного общения.

Тема 4. Основы личностного и профессионального самоопределения студентов.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук.

2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.

3. Этапы развития психолого-педагогического знания и основные направления в современной педагогике и психологии.

4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.

Тема 2: Образование как социокультурный феномен.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об образовании.

2. Образование как общественное явление, его социальные функции.

3. Основные принципы образовательной политики РФ. Программы развития образования.

4. Образование как система. Состояние и тенденции развития системы образования в РФ и РБ.

5. Типы и виды образовательных организаций. Формы получения образования.

6. Образование как педагогическое взаимодействие и процесс.

Тема 3: Личность как цель и результат образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Направленность личности как система устойчивых мотивов.
3. Личность учителя и ученика в образовательном процессе.
4. Содержание Я-концепции педагога и учащегося.

Тема 4: Психологические проблемы и противоречия в профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология профессиональной деятельности учителя как прикладная научная дисциплина и учебный предмет, ее взаимоотношения с другими психологическими и педагогическими дисциплинами.

Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др.

Противоречия между следующими факторами: динамикой профессиональных задач и внутренней готовностью учителя к их осуществлению; динамикой образовательной политики и стремлением учителя занимать чёткую и последовательную позицию; личностной потребностью учителя в творческой самореализации и возможностью её удовлетворения; растущим объёмом актуальной информации и рутинными способами её переработки, хранения и передачи; потребностью общества в образовательных услугах и сокращением резервов рабочего времени учителя; уменьшением их численности и низким материальным уровнем учительских кадров; возрастанием величины свободного времени у подавляющего большинства социально-профессиональных групп - и противоположной тенденцией сокращения бюджета времени у представителей педагогических профессий и др.

2. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности (психологические знания, навыки, компетенции) и мотивация к работе по профессии. Необходимость в психологических знаниях в решении педагогических проблем.

3. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.

Тема 5: Основы профессионально-личностного общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика профессионально-личностного общения.

2. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.

3. Основные области затруднений общения: этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, деятельностная, область межличностных отношений.

4.Условия эффективного общения.

5. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества.

Тема 6: Основы личностного и профессионального самоопределения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность самоопределения: виды и этапы.
2. Особенности личностного самоопределения человека.
3. Основные этапы и уровни профессионального самоопределения.
4. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.
5. Способы самопознания и саморазвития.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как результат самопознания и основа саморазвития личности.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Составить кластеры-понятий и словарь основных категорий дисциплины.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по интересующей проблеме в области педагогики и психологии.
3. Сконструировать модель «Учитель (психолог, социальный педагог) как субъект педагогической деятельности» – ориентир профессионально-личностного развития будущего педагога.
4. Сконструировать схему профессиональной компетентности и сопроводить ее письменным пояснением.
5. Разработать алгоритм индивидуальной траектории развития учащихся разных возрастов (по выбору), в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.
6. Решение кейс-задач.
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств психолога (социального педагога).
8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.
9. Раскрыть критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.
10. Подготовить выступление по теме «Формирование имиджа будущего педагога (психолога, социального педагога)», провести компаративный анализ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 134 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09450 – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431838.

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
6. http://pedlib.ru
7. http://www.school.edu.ru
8. www.biblioclub.ru
9. http://e.lanbook.com/
10. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Основы педагогики и психологии» призван формировать у обучающихся способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, в которых большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов выполнения исследовательской работы наряду с освоением форм и методов ее реализации в образовательном учреждении.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь», «Основы профессионально-личностного общения», «Основы личностного и профессионального самоопределения», где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строится на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными контрольными заданиями, примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные контрольные задания:

**Задание 1.**

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.

2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.

3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

Кластеры**.** Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

**Задание 2.**

Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения и воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями**.**

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания вспомните, какие роли может выполнять учитель в процессе обучения и воспитания

2. Какими действиями учитель может добиться выполнения указанных заданий, поручений. Итоговая оценка зависит от обоснования действий учителя, направленных на решение поставленных задач.

**Задание 3.**

Составьте структурно-иерархическую модель личности учителя и ученика. Дайте сравнительную характеристику обеих схем.

**Задание 4.**

Дайте анализ происходящего в классе речевого общения (анализ видеосюжетов (отрывки из к/ф, видео из социальных сетей) общения между учителем (психологом, социальным педагогом) и учеником, числе учеником с особыми образовательными потребностями.

Примерные тестовые задания:

Вариант 1.

1. Наука – это:

а) система знаний о действительности;

б) процесс обобщения и систематизации знаний;

в) деятельность, целью которой является получение новых знаний о действительности;

г) нет правильных ответов.

2. Психические процессы, свойства и состояния человека, закономерности его психического развития, его общение и деятельность – это:

а) содержание психологии;

б) объект психологии;

в) предмет психологии;

г) категории психологии.

3. Наука, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовании, закономерностях его развития, факторах, педагогических условиях и результатах:

а) педагогика;

б) философия;

в) социология;

г) дидактика.

4. К функциям психологии как науки относятся (исключи лишнее):

а) методологическая;

б) теоретико-познавательная;

в) конструктивно-техническая;

г) аксиологическая.

5. Выявление объективных закономерностей образовательного процесса относится к задачам:

а) философии;

б) социологии;

в) педагогики;

г) психологии.

Вариант 2.

1. К признакам науки относятся (исключи лишнее):

а) систематичность;

б) наличие собственного предмета исследования;

в) направленность на выявление законов и закономерностей;

г) наличие собственных категорий.

2. Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

а) объект педагогики;

б) объект психологии;

в) предмет психологии;

г) предмет педагогики.

3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:

а) психиатрия;

б) психология;

в) физиология;

г) биология.

4. К функциям педагогики как науки относятся:

а) методологическая;

б) теоретико-познавательная;

в) научно-теоретическая;

г) аксиологическая.

5. Осознание ею самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее собственном понятийном составе и т.п. – это задача:

а) педагогической психологии;

б) философии образования;

в) педологии;

г) педагогики.

Примерные вопросы к зачету:

1. Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики.
2. Место психологии и педагогики в системе наук.
3. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Образование как социокультурное явление.
7. Взаимосвязь образования и культуры.
8. Социокультурные функции образования.
9. Образование как система.
10. Образование как процесс и педагогическая деятельность.
11. Основные закономерности образовательного процесса.
12. Модели образования.
13 Уровни и виды образования.
14. Виды и типы учебных заведений.
15. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, | Зачтено (отлично) | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено (хорошо) | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено (удовлетворительно) | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено (неудовлетворительно) | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Ахтамьянова И.И.

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Гирфанова Л.П.

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Кашапова Л.М.

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Нуриханова Н.К.

К.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Плеханова Е.А.

**Эксперты:**

*Внешний*

К.п.н., доцент, кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

*Внутренний*

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Сытина Н.С.

Д.психол.н., профессор кафедры педагогики и психологии Фатыхова Р.М.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью** дисциплины является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

индикаторы достижения:

УК 7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

**Уметь**:

–- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

**Владеть**:

– приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| . | Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре. | Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке |
| . | Строевые упражнения | Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание. |
| . | Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания | Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека. |

| | | |
|---|---|---|
| . | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.). |
| . | Плавание | Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива. |
| . | Скиппинг (прыжки на скакалке) | Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скипинга. |
| . | Лыжная подготовка | Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива.<br>Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта. |
| . | Общая физическая подготовка студентов | Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные |

| | | |
|---|---|---|
| | | занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. |
| | Аэробная подготовка | Кроссовая подготовка, бег трусцой. |
| | Легкая атлетика | Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость. |
| | Аэробика | Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок. |
| | Спортивные и подвижные игры | Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными

мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.
2. Основы техники плавания.
3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.
2. Обучение и совершенствование техники скипинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.
5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.
6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 5: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.
2. Принципы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).
7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.

9. Общая и моторная плотность занятия.

10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 6: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.

2. Бег трусцой.

Тема 7: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.

2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.

3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.

4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 8: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.

2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 9: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.

2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

– изучение учебной и научной литературы.

– составление словаря дисциплины.

– тренировка, направленная на развитие физических качеств.

– совершенствование физической подготовленности по дисциплине.

– проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.

– подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы

преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493420.

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. – Электрон. дан. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74503.

3. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. – Электрон. дан. – Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: https://e.lanbook.com/ book/105497.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены сдачей контрольных нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (кол-во раз). | | | | | |
| | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| | Бег на лыжах 5000 м (мин/сек) | 23,30 | 25,30 | 26,30 | 27,30 | 28,30 |
| | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |
| | Бег на лыжах 3000 м(мин/сек) | 18,00 | 19,30 | 20,20 | 21,00 | 21,30 |
| | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | контролируемого материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева.

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.В.ДВ.01.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направлений подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью** дисциплины является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

индикаторы достижения:

УК 7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

**Уметь**:

– использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

**Владеть**:

– приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой. |
| | Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности | Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения.<br>Физическое самовоспитание и |

| | | |
|---|---|---|
| | | самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. |
| | Здоровьеформирующие системы физического воспитания | Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности. |
| | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля**.** |
| | Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами | Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики. |
| | Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах | Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ. |
| | Лечебная физическая культура при нарушении зрения. | Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии. |
| | Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата | ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних |

| | | |
|---|---|---|
| | | конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей. |
| | Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы | Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление). |
| | Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания. | Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии. |
| | Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы. | Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении. |
| | Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта | Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника. |
| | Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы | ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи. |
| | Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы | Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре. |
| | Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика. | Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Релаксационное растягивание. |
| | Оздоровительная и корригирующая гимнастика | Оздоровительная гимнастика. Корригирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики. Основные периоды обучения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3.Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3:Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.

5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.

4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевание эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

– самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

– изучение учебной и научной литературы.

– написание реферата.

– составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в

общеобразовательных учреждениях.

5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.

6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).

7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры

9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.

10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.

11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.

12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.

13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.

14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.

15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.

16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.

17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)

18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.

19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.

20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.

21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.

23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.

24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.

26. Методика проведения занятий по физической культуре при

гипотонической болезни.

27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.

28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.

29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.

30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.

32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.

33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.

34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.

35. Занятия по физической культуре при неврозах.

36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.

37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.

38. Основные требования к организации здорового образа жизни.

39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.

40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под общ.ред. С.П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016.;URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития: учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва: Человек, 2014. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443.

3. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Минникаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495.

4. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=426946.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на

формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**11. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным комплексом заданий для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Прыжок в длину с места(см.) | без учета | | | | |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | без учета | | | | |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | без учета | | | | |
| | Приседание (30 сек) | без учета | | | | |
| | Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз). | без учета | | | | |
| | Бег 100 м (сек) | Без учета времени | | | | |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | без учета | | | | |
| | Бег 3000 м (сек) | Без учета времени | | | | |
| | Бег на лыжах 1000 м (мин/сек) | Без учета времени | | | | |
| | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в балах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Прыжок в длину с места(см.) | без учета | | | | |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | без учета | | | | |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | без учета | | | | |
| | Приседание (30 сек) | без учета | | | | |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | без учета | | | | |
| | Бег 100 м (сек) | Без учета времени | | | | |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | без учета | | | | |
| | Бег 2000 м (сек) | Без учета времени | | | | |
| | Бег на лыжах 500 м(мин/сек) | Без учета времени | | | | |
| | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, | Пятибалльная шкала (академич | БРС, % освоения (рейтинг |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | критерии оценки сформированности) | еская) оценка) | овая оценка) |
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой

оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.03 МИНИ-ФУТБОЛ

для направлений подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью** дисциплины является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

индикаторы достижения:

УК 7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Мини-футбол» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

**Уметь**:

– использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

**Владеть**:

– приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой |
| | Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе | Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления. |
| | Передвижения и остановки. | Передвижение боком, спиной вперѐд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, |

| | | |
|---|---|---|
| | | рывки) |
| | Удары по неподвижному мячу. | Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема<br>Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком |
| | Удары по летящему мячу. | Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба. |
| | Удары по воротам | Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь. |
| | Остановка катящегося мяча. | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью |
| | Остановка летящего мяча | Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы |
| | Ведение мяча и обводка. | Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов). |
| | Отбор мяча. | Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом |
| | Игра вратаря. | Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полѐта). |
| | Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом. | Ведение, удар (передача мяча), приѐм мяча, остановка, удар по воротам. |

| | | |
|---|---|---|
| | Совершенствование технической подготовки | Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка |
| | Тактика игры. | Тактика игры. Тактика свободного нападения.<br>Позиционные нападения без изменения позиций.<br>Позиционные нападения с изменением позиций.<br>Двусторонняя учебная игра. |
| | Совершенствование тактической подготовки | Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. |
| | Правила соревнований | Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации. |
| | Игра по правилам. | Игра в баскетбол по основным правилам игры. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.
2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.
2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.
3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.
2. Удары по летящему мячу серединой подъема.

3. Удары по летящему мячу серединой лба.
4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.
2. Угловой удар.
3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.
2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).
3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.
4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.
5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.
2. Выбивание мяча ударом ногой.
3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полѐта).

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

– изучение учебной и научной литературы.
– составление словаря дисциплины.
– тренировка, направленная на развитие физических качеств.
– совершенствование физической подготовленности по дисциплине.

– проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.

– подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017 URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В.,

Чеботарев А.В.. – Электрон. дан. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. – 119 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ book/112017.

3. Спортивные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43331.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 10 | - |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 220 | 200 | 185 |
| | Удар по воротам (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| | Пенальти (кол-во раз) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Удар с боковой линии (кол-во | 3 | 2 | 1 | <1 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | раз) | | | | | |
| | Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 190 | 180 | 170 | 160 | - |
| | Удар по воротам (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| | Пенальти (кол-во раз) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Удар с боковой линии (кол-во раз) | 3 | 2 | 1 | <1 | 0 |
| | Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек:

| | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89.9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева.

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.В.ДВ.01.04 ЛАПТА

для направлений подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью** дисциплины является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

индикаторы достижения:

УК 7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лапта» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

**Уметь**:

–- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

**Владеть**:

– приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой |
| | Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте | Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления. |
| | Удары по мячу | Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками.<br>Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по |

| | | |
|---|---|---|
| | | диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх. |
| | Ловля мяча | Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах. |
| | Передача мяча | Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, |

| | | |
|---|---|---|
| | | снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена. |
| | Перебежки | Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую. |
| | Осаливание | Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, врассыпную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с |

| | | |
|---|---|---|
| | | внезапными остановками, с падениями и т.д. |
| | Тактическая подготовка Бьющий игрок | Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара. |
| | Игрок, ловящий мяч. | Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде. |
| | Игрок, передающий мяч | Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений. |
| | Тактические перебежки | Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок. |
| | Тактическое осаливание | Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете. |
| | Тактика игры бьющей команды. | Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника. |
| | Тактика игры водящей команды | Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение |

| | | |
|---|---|---|
| | | расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды. |
| | Учебная игра | Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде. |
| | Правила соревнований | Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правила игры. |
| | Игра по правилам. | Игра в мини-лапту по основным правилам игры. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.
5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.
6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.
9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.

2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.

3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.

4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.

5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.

6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.

7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.

2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.

3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, вослед убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, врассыпную,

зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

– изучение учебной и научной литературы.

– составление словаря дисциплины.

– тренировка, направленная на развитие физических качеств.

– совершенствование физической подготовленности по дисциплине.

– проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.

– подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс]: монография / А.Ю. Костарев. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. – 248 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42383.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2002. – 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43331.

3. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2006. – 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42300.

4. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс]: монография / А.Ю. Костарев. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2001. – 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42385.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 10 | - |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 220 | 200 | 185 |
| | Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| | Набивание малого мяча битой (кол-во раз) | 20 | 15 | 10 | 8 | 6 |
| | подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м) | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| | выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз) | 1 | 3 | 5 | 7 | 8 |

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 190 | 180 | 170 | 160 | - |
| | Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| | Набивание малого мяча битой (кол-во раз) | 20 | 15 | 10 | 8 | 6 |
| | подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м) | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| | выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз) | 8 | 7 | 5 | 3 | 1 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева.

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.В.ДВ.01.05 ПЛАВАНИЕ

для направлений подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью** дисциплины является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

индикаторы достижения:

УК 7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Плавание» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательных отношений..

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

**Уметь**:

– использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

**Владеть**:

– приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию. |
| | Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания. | Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности |

| | | |
|---|---|---|
| | | организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавучесть. Факторы, определяющие плавучесть Виды плавучести: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавучести на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию. |
| | Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения. | Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плаванье. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта. |
| | Изучение техники | Плавание с полной координацией |

| | | |
|---|---|---|
| | «кроль на груди» | движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой. |
| | Изучение техники «кроль на спине» | Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление |
| | Совершенствование «кроль на груди» | Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений. |
| | Совершенствование «кроль на спине» | Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений |
| | Изучение техники «брасс на груди» | Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой |
| | Изучение техники «брасс на спине» | Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой |
| | Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине» | Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, |

| | | |
|---|---|---|
| | | способы передвижения под водой |
| | Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку. | На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.). |
| | Изучение стартов, поворотов. | Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой |
| | Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. | Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений. |
| | Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.) | Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений. |
| | Организация и проведение занятий, соревнований. | Проведение соревнований согласно правилам. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.

2. Плавание с помощью движений одними руками.

3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.

4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая – вдоль туловища; обе – вдоль туловища).

5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.

6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.

2. Плавание с помощью движений одними руками.

3. Плавание на спине с подменой.

4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.

5. Плавание на спине на сцепление.

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.

2. Старт со скольжением на дальность.

3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.

4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

– изучение учебной и научной литературы.

– составление словаря дисциплины.

– тренировка, направленная на развитие физических качеств.

– совершенствование физической подготовленности по дисциплине.

– проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.

– подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов: учебное пособие / М.В. Степанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – 2-е. изд., доп. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – URL:http://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=481808.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание: учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. – Омск: Издательство СибГУФК, 2016. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291.

3. Лушпа, А.А. Плавание: учебное пособие / А.А. Лушпа. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 108 с. – ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770.

4. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания: учебник / Н.В. Чертов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 10 | - |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 220 | 200 | 185 |
| | Плавание 50 (м) вольным стилем (сек) | 50 | 55 | 60 | 65 | >70 |
| | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 15 | 13 | 9 | 5 | - |

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 20 | 18 | 16 | 14 | 15 |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 190 | 180 | 170 | 160 | - |
| | Плавание 50 (м) вольным стилем (сек) | 55 | 60 | 65 | 70 | >75 |
| | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | >35 | 30 | 25 | 15 | 10 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная | Изложение в пределах задач курса | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (достаточный) | деятельность | теоретически и практически контролируемого материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева.

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.В.ДВ.01.06 БАСКЕТБОЛ

для направлений подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью** дисциплины является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

индикаторы достижения:

УК 7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Баскетбол» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

**Уметь**:

– использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

**Владеть**:

– приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой |
| | Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе | Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления. |
| | Стойка баскетболиста и передвижение без мяча. | Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца. |
| | Ведение мяча одной рукой. | Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага. |
| | Ловля и передача мяча на месте. | Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой. |
| | Ловля и передача мяча в движении. | Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево.<br>Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. |
| | Броски в кольцо. | Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов. |
| | Тактика в нападении. | Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш. |
| | Освоение тактики в защите. | Зонная защита. Персональная защита. |
| | Совершенствование тактики в защите. | Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол. |
| | Комбинации игры в нападении. | Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол. |
| | Комбинации игры в защите. | Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол. |
| | Атака 5 в 4 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |
| | Атака 4 в 3 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контратака. Игра в баскетбол. |
| | Атака 3 в 2 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |
| | Атака 2 в 2 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |
| | Атака 2 в 3 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |
| | Атака 3 в 4 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |
| | Атака 4 в 5 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков |

| | | |
|---|---|---|
| | | защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |
| | Атака 5 в 5 | Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол. |
| | Атака после штрафного броска. | Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол. |
| | Атака на последних секундах. | Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол |
| | Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии | Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. |
| | Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии | Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х- очковой линии. |
| | Совершенствование техники ведения мяча одной рукой | Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага. |

| | | |
|---|---|---|
| | Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте | Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой. |
| | Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении | Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении<br>приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. |
| | Правила соревнований | Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации |
| | Игра по правилам. | Игра в баскетбол по основным правилам игры. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.

6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.

7. Замедленный бег.

8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.

2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.

3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.

4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.

2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.

3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.

4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.

5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.

6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

– изучение учебной и научной литературы.

– составление словаря дисциплины.

– тренировка, направленная на развитие физических качеств.

– совершенствование физической подготовленности по дисциплине.

– проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.

– подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2014.– Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72504.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444.

3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: учебно-методическое пособие – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=426542.

4. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631.

5. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Лепёшкин. – Электрон. дан. – Москва: Советский спорт, 2013. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51914.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**:

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** |
|---|---|---|

| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 16 | 12 |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 220 | 200 | 185 |
| | Броски из-под кольца (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| | Броски со штрафной линии (кол-во раз) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Броски с трехочковой линии (кол-во раз) | 3 | 2 | 1 | <1 | 0 |
| | Броски из различных положений (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 20 | 18 | 16 | 14 | 15 |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 190 | 180 | 170 | 160 | - |
| | Броски из-под кольца (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| | Броски со штрафной линии (кол-во раз) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Броски с трехочковой линии (кол-во раз) | 3 | 2 | 1 | <1 | 0 |
| | Броски из различных положений (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | раз). | | | | | |
| | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева.

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.В.ДВ.01.07 ВОЛЕЙБОЛ

для направлений подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью** дисциплины является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

индикаторы достижения:

УК 7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК 7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК 7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Волейбол» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

**Уметь**:

– использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

**Владеть**:

– приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| | Техника безопасности при занятиях физической культурой | Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой |
| | Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе | Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях<br>В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления. |
| | Стойка волейболиста и передвижение по площадке | Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки. |
| | Верхняя и нижняя подачи | Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия:<br>– траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре;<br>– подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча. |
| | Верхняя и нижняя передачи мяча | Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра. |
| | Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук | Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра. |
| | Подача в прыжке | Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру.<br>Выполняется с трех шагов аналогично верхней подачи с резким и сильным ударом по |

| | | |
|---|---|---|
| | | мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча. |
| | Прием мяча одной рукой с последующим падением | Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину. |
| | Освоение нападающего удара | Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу. |
| | Одиночная блокировка нападающего удара | Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования;<br>заключительная часть одиночного блокирования. |
| | Парная блокировка нападающего удара | Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде;<br>-изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования;<br>-заключительная часть парного блокирования. |

| | | |
|---|---|---|
| | Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину | Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину. |
| | Совершенствование верхней и нижней передачи | Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра. |
| | Совершенствование перемещений с выносом рук | Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра. |
| | Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи | Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче. |
| | Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки | Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки. |
| | Комбинации игры в нападении | Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. |
| | Комбинации игры в защите | Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы |

| | | |
|---|---|---|
| | | игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). |
| | Совершенствование тактики игры в защите | Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара. |
| | Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка | Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра. |
| | Совершенствование одиночного блокирования | Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования. |
| | Техника нападения и защиты | Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок». |
| | Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки | Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки. |

| | | |
|---|---|---|
| | Совершенствование прямого нападающего удара | Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3 |
| | Отработка техники игры в волейбол | Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад».Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра. |
| | Тактика игры в защите | Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра. |
| | Тактика игры в нападении | Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра |
| | Совершенствование изученных приемов в учебных играх | Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе. |
| | Игра по правилам | Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016.<br>Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Подачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.
2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

– изучение учебной и научной литературы.

– составление словаря дисциплины.

– тренировка, направленная на развитие физических качеств.

– совершенствование физической подготовленности по дисциплине.

– проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.

– подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. дан. – Москва, 2016. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97427.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. – Электрон. дан. – Москва: , 2015. – 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97428.

3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 108 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444.

4. Спортивные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2002. – 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43331.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.bspu.ru.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. http://biblioclub.ru/.
4. http://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 10 | - |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 220 | 200 | 185 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| | Попадания с нападающего удара | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Челночный бег (10х10м сек.) | >17 | 20 | 24 | 28 | - |
| | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 15 | 13 | 9 | 5 | - |

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 20 | 18 | 16 | 14 | 15 |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 190 | 180 | 170 | 160 | - |
| | Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| | Попадания с нападающего удара | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Челночный бег (10х10м сек.) | >20 | 24 | 28 | 33< | - |
| | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | >35 | 30 | 25 | 15 | 10 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек:

| | **Наименование упражнений** | **Оценка в баллах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева.

**Эксперты:**

*внешний*

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

*внутренний*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижений:

УК 2.1. демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК 2.2. формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК 2.3. использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

индикаторы достижений:

ОПК 1.1. демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК 1.2. строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК 1.3. организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Клиническая психология» относится к комплексному модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

– специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;

**Уметь**:

–планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;

– обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;

**Владеть**:

– инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | История клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования. | История возникновения «клинической психологии» (Э. Сеген, А. Бине, М. Монтессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо). Исследования в клинической психологии в 1930-1940-е гг. и во второй половине 20-ого века, влияние генетики и нейронаук. Предмет клинической психологии, ее задачи. Клиническая психология как междисциплинарная область |

| | | |
|---|---|---|
| | | знаний. Основные разделы клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Основные понятия, принципы, подходы и методы исследования. |
| | Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков. | Формирование навыков ведения клинической беседы с родителями ребенка и сбора информации, касающейся истории развития ребенка. |
| | Семейно-диагностическое интервью. | Формирование навыков проведения семейно-диагностического интервью. Семейный анамнез. |
| | Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Представление о дизонтогенезе. | Понятия нормы и патологии, проблема их дифференциации. Субъективный (интуитивно-эмпирический), статистический, культурно-исторический подходы к различению нормы и патологии, подход с точки зрения адаптации и самоактуализации. Функциональная, социальная и индивидуальная норма. Континуум нормы и патологии, его уровни. Подход к норме и патологии с точки зрения возрастных этапов. Понятия кризис и микрогенез. Условия нормального психического развития. Нормальное и аномальное (отклоняющееся) развитие, дизонтогенез. Факторы дизонтогенеза: биологические и социальные. Факторы, оказывающие влияние на выраженность повреждения: время повреждения, характер повреждения, интенсивность повреждения мозга. Первичный и вторичный дефект. |
| | Организация исследования. | Цель и задачи клинико-психологического исследования, особенности организации клинико-психологического исследования, подготовка клинико-психологического заключения. |
| | Исследование познавательных процессов. | Исследование познавательных процессов в клинико-психологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. |
| | Механизмы и закономерности | Негативные и продуктивные симптомы дизонтогенеза. Возрастные симптомы. |

| | | |
|---|---|---|
| | дизонтогенеза, его типология. | Развитие межфункциональных связей в процессе гетерохронии, нарушения межфункциональных связей. Основные диспропорции развития: ретардация и патологическая акселерация. Классификации нарушений развития. Классификации Г.Е. Сухаревой, Д. Каннера и Я. Лутца. Типология дизонтогенеза, предложенная В.В. Лебединским. |
| | Исследование нейродинамических процессов. | Исследование нейродинамики в клинико-психологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. |
| | Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка. | Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка в психологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. |
| 0 | Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга. | Умственная отсталость, ее этиология, время повреждения. Клинико-психологическая структура дефекта. Основные законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Степени выраженности интеллектуального дефекта: дебильность, имбецильность. идиотия. Дифференциальная диагностика. Психические расстройства в связи с повреждением головного мозга, их этиология, виды. Типы деменций у детей (по Г.Е. Сухаревой). Клинические этапы отдаленных последствий поврежденного развития при травмах мозга (по М.О. Гуревич). Особенности психических процессов у детей при черепно-мозговой травме (ЧМТ) и эпилепсии. |
| 1 | Дифференциальная диагностика уровня интеллекта. | Особенности дифференциальной диагностики нижней границы интеллектуальной нормы и олигофрении. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. |
| 2 | Поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте. Шизофрения в детском и | Факторы эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков. Этапы патологического развития личности, ведущие к формированию «краевой» психопатии. Аффективные |

| | | |
|---|---|---|
| | подростковом возрасте. | расстройства в детском и подростковом возрасте: депрессия-мания, триада симптомов, циклотимия, дистимия. Шизофрения как пример дизонтогенеза по типу искаженного развития. Проблема этиологии шизофрении, соотношение генетических, органических и психогенных факторов. Динамика психического дефекта при шизофрении. Психологические особенности: личностные нарушения, нарушения памяти, внимания, представлений, фантазирования, мышления при шизофрении. |
| 3 | Исследование структуры патохарактерологического развития. | Структура патохарактерологического развития и ее диагностика. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. |
| 4 | Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психосоматические нарушения у детей. | Возникновение невротических реакций и неврозов: конституциональные, генетические факторы, резидуально-органическая недостаточность, роль психотравмирующей ситуации. Невроз и его роль в задержке психического развития. Наиболее частые невротические проявления у детей и подростков: страхи, энурез, энкопрез, заикание. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков. Этапность развития психовегетативных нарушений. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств. Понятие внутренняя картина болезни и ее особенности у детей и подростков. |
| 5 | Исследование внутренней картины болезни. | Диагностика внутренней картины болезни (ВКБ) у соматически ослабленного ребенка. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. |
| 6 | Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии | Определение психотерапии и психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования.

Тема 2. Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков.

Тема 3. Семейно-диагностическое интервью.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование навыков ведения клинической беседы с родителями ребенка и сбора информации, касающейся истории развития ребенка.

Тема 2: Семейно-диагностическое интервью.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование навыков проведения семейно-диагностического интервью.
2. Семейный анамнез.

Тема 3: Исследование познавательных процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование познавательных процессов в клинико-психологическом эксперименте.
2. Методики исследования, их диагностические возможности.
3. Критерии оценки.

Тема 4: Исследование нейродинамики.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование нейродинамики в клинико-психологическом эксперименте.
2. Методики исследования, их диагностические возможности.
3. Критерии оценки.

Тема 5: Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка в психологическом эксперименте.
2. Методики исследования, их диагностические возможности.
3. Критерии оценки.

Тема 6: Дифференциальная диагностика уровня интеллекта.
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности дифференциальной диагностики нижней границы интеллектуальной нормы и олигофрении.
2. Методики исследования, их диагностические возможности.
3. Критерии оценки.

Тема 7: Исследование структуры патохарактерологического развития.
Вопросы для обсуждения:
1. Структура патохарактерологического развития и ее диагностика.
2. Методики исследования, их диагностические возможности.
3. Критерии оценки.

Тема 8: Исследование внутренней картины болезни.
Вопросы для обсуждения:
1. Диагностика внутренней картины болезни (ВКБ) у соматически ослабленного ребенка.
2. Методики исследования, их диагностические возможности.
3. Критерии оценки.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Клиническая психология» включает:
– анализ первоисточников;
– составление глоссария основных категорий дисциплины;
– подготовка докладов;
– анализ конкретных ситуаций
– устный опрос (подготовка к зачету);

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку

и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа:http://biblioclub.ru.

2. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Казань: КФУ (Казанский, 2015. – 216 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72867.

3. Введение в клиническую психологию. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр) [Электронный ресурс] М.: Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Клиническая психология» призван сформировать у студентов теоретические основы клинической психологии, структуры современной клинической психологии, взаимосвязи развития теории и практики клинической психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов других областей психологии.

Организация процесса обучения студентов должна способствовать проектированию и самостоятельному решению задач предстоящей профессиональной деятельности во время проведения лекционных и практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой докладов, анализом конкретных ситуаций, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика докладов:

1 Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.

2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.

3. Место клинической психологии в системе психологического знания.

4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.

5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.

6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.

7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.

8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.

9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.

10. Психологические исследования в клинике зависимостей

Анализ конкретных ситуаций:

1. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

**Ситуация:** Ученику 8 класса Андрею А.очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ученик параллельного класса, обнявшись, они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт.

Вопрос: Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея?

Ответ: Психосоматическая реакция (влюбленного?) человека на субъективно значимую для него напряженную жизненную ситуацию.

**Ситуация:** Ребенок в возрасте 5лет ,6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения с взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном.

Вопрос: определите, имеется ли у ребенка нарушение психосоматического развития? При положительном ответе определите, какое психосоматическое нарушение (отклонение) отмечается у ребенка.

Ответ: у ребенка отмечается регресс психосоматического развития

Примерные вопросы к зачету:

1. История клинической психологии детей и подростков.
2. Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков.
3. Направления деятельности клинического психолога детей и подростков.
4. Методы исследования в клинической психологии детей и подростков.
5. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники).
6. Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
7. Закономерности психического развития в норме и патологии
8. Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
9. Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей) и их нарушения.

10. Подходы к классификации дизонтогенеза.
11. Общее психическое недоразвитие.
12. Задержка психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие.
14. Дифицитарное психическое развитие.
15. Искаженное психическое развитие.
16. Дисгармоническое психическое развитие
17. Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.
18. Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
19. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомлексы, их проявления в эксперименте.
20. Акцентуации характера и их проявления.
21. Специфические расстройства личности в подростковом возрасте.
22. Причины нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
23. Виды нарушения пищевого поведения у детей и подростков.
24. Признаки и особенности проявления задержки психического развития.
25. Причины задержки психического развития у детей.
26. Степени (формы) умственной отсталости и их клинические признаки.
27. Причины возникновения умственной отсталости у детей.
28. Определение аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
29. Причины синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей.
30. Проявление синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей разного возраста.
31. Виды навязчивостей у детей и подростков. Обсессии и компульсии.
32. Причины формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
33. Направления психологической коррекции детской агрессивности.
34. Причины возникновения высокой тревожности у детей и подростков.
35. Психологическая коррекция высокой тревожности у детей и подростков.
36. Факторы формирования гендерной идентичности в детском и подростковом возрасте.
37. Нарушение гендерной идентичности у детей и подростков.
38. Виды депрессий у детей и подростков.
39. Причины возникновения депрессивного расстройства в детском и подростковом возрасте.

40. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.

41. Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.

42. Факторы патологического пубертатного криза.

43. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков.

44. Особенности исследования познавательной сферы детей и подростков.

45. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.

46. Шизофрения у детей и подростков, факторы ее возникновения, психологические теории.

47. Особенности детей и подростков с шизофренией. Особенности психических процессов и их связь.

48. Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины.

49. Виды психопатий. Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией. Способы диагностики.

50. Исследование сенсомоторной сферы. Методики, способы диагностики.

51. Динамика развития психических нарушений у детей с ЧМТ.

52. Психосоматические нарушения в детском возрасте, понятие ВКБ.

53. Психологические теории психосоматических нарушений.

54. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.

55. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.

56. Определение психотерапии и психологической коррекции.

57. Принципы психологической коррекции.

58. Классификация видов психологической коррекции.

59. Теоретические модели психологической коррекции.

60. Особенности психологической коррекции при психосоматических расстройствах у детей и подростков.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования** | **Пятибалльная шкала** | **БРС, % освоения (рейтинг** |
|---|---|---|---|---|

| | | **компетенции, критерии оценки сформированности)** | **(академическая) оценка** | **овая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самостоятельности и инициативы | практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В. Лямина;

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

индикаторы достижения:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи;

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.

б) формирование общепрофессиональной компетенции:

способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования психолого-педагогической деятельности;

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления психолого-педагогической деятельности;

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей психолого- педагогической деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к комплексному модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней;

– принципы и механизмы работы современных поисковых систем;

– основные методы проведения прикладных научных исследований и особенности анализа, обработки и интерпретации полученных результатов.

**Уметь:**

– осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;

– применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;

– получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде

– выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте;

– подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога-психолога;

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства.

**Владеть:**

– навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;

– современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира;

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

– навыками проведения прикладных научных исследований и формулирования выводов научного исследования.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Общее представление о методологии науки | Особенности ненаучного и научного познания. Понятие методологии. Функции методологии в научном познании. Категория «методология» в системе смежных понятий. Уровни методологических знаний. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки. Объект и предмет научного познания. |
| . | Методология психологии, методологические проблемы в психологии | Общая характеристика психологической науки. Особое место психологии среди других наук и специфика методологического знания в психологии.<br>Методологические, теоретические и методические проблемы психологии. Проблема объективности в психологических исследованиях.<br>Понятие парадигмы. Функция парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.<br>Общие требования к построению и проведению стандартного прикладного исследования. |
| . | Основные методологические принципы психологии | Принцип детерминизма, виды детерминизма.<br>Принцип системности. Системный анализ. Пути реализации системного принципа в психологии.<br>Принцип единства сознания и деятельности.<br>Формирование и развитие психики в деятельности. Принцип развития. |
| . | Общая характеристика эмпирического исследования и методов в психологии | Понятие метода и методики исследования. Классификации методов психологического исследования. Организационные и эмпирические методы исследования в психологии.<br>Общая характеристика метода наблюдения и его исследовательские возможности. Эксперимент и его виды. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Вербально-коммуникативные методы в психологии. Биографический метод. Контент-анализ как метод сбора и обработки данных исследования. Психодиагностический метод. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Психодиагностические методы исследования личности. Многофакторные личностные опросники. Проективные методики исследование личности.<br>Приемы обработки, анализа и интерпретации результатов. Способы представления данных |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общее представление о методологии науки. Понятие, функции и виды парадигмы.

Тема 2: Методология психологии, теория, метод и методика исследования.

Тема 3: Основные методологические принципы психологии.

Тема 4: Классификация методов психологических исследований.

Тема 5: Общие требования к построению и проведению стандартного прикладного исследования в психологии.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общая характеристика метода наблюдения и его исследовательские возможности.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление программы наблюдения.
2. Ошибки наблюдателя. Увеличение надежности метода.
3. Организация и составление программы наблюдения. Разновидности процедуры регистрации результатов наблюдения.

Тема 2. Общая характеристика метода наблюдения и его исследовательские возможности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «наблюдательность».
2. Факторы развития наблюдательности человека.
3. Специфические особенности наблюдательности в профессиях типа «человек-человек».

Тема 3: Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

Вопросы для обсуждения:

1. Эксперимент как метод выявления причинно-следственных связей. Роль эксперимента в психологии.

2. Виды эксперимента. Преимущества и недостатки эксперимента. Эффекты, искажающие достоверность выводов при проведении эксперимента.

3. Основные понятия: зависимая, независимая, внешняя переменные, основная и контрольная группы.

4. Характеристика процедуры эксперимента (этапы) и требования к ней.

5. Проведение психологического эксперимента, отработка навыков ведения, обработки и интерпретации полученных результатов

Тема 4: Вербально-коммуникативные методы в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Преимущества и недостатки вербально-коммуникативных методов исследования.

2. Виды интервью.

3. Использование анкетирования в психологии. Виды анкет. Различия между анкетированием и интервью.

Тема 5: Вербально-коммуникативные методы в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Беседа как разновидность опроса: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.

2. Требования к процедуре проведения беседы. Правила ведения беседы. Требования к составлению и конструированию вопросника.

3. Типы вопросов (открытые, закрытые, косвенные, прямые, основные, контрольные, вопросы-фильтры, личные, безличные и т.д.). Правила формулирования вопросов.

Тема 6: Контент-анализ как метод сбора и обработки данных исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение метода «контент-анализ документов». Область его применения.

2. Основные достоинства и ограничения метода «контент-анализ документов».

3. Этапы контент-аналитического исследования.

4. Качественные и количественные единицы контент-анализа.

5. Способы обработки данных при проведении контент-анализа.

Тема 7: Психодиагностические методы исследования личности. Проективные методики исследование личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика психодиагностических методов исследования.
2. Репрезентативность данных.
3. Надежность метода. Методы измерения надежности.
4. Валидность: определение понятия, основные виды.
5. Проективные методики. Виды проективных методик.
6. Основные достоинства и ограничения проективных методик. Основные требования к их проведению.

Тема 8: Многофакторные личностные опросники. Способы представления данных.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные достоинства и ограничения метода тестирования
2. Психологические тесты и их виды: тесты-задания, тесты-опросники, проективные тесты. Требования к процедуре тестирования.
3. Характеристика многофакторных личностных опросников.
4. Приемы обработки, анализа и интерпретации результатов
5. Описание и интерпретация результатов. Составление выводов, заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Тема 9: Структура эмпирического исследования в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура курсовой работы.
2. Основные понятия научного исследования.
3. Содержание и принципы теоретического анализа.
4. Общие требования к оформлению курсовой работы.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Для закрепления знаний, полученных на занятиях и отработки навыков осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, изучите основные понятия дисциплины и выполните предложенные задания.

1. Составить глоссарий основных понятий дисциплины. Например:

| Понятие | Содержание | Активная ссылка на источник |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Аналитическая интроспекция | метод, требующий исключительно высокоорганизованных самонаблюдений, с помощью которого структуралисты пытались определить мельчайшие | http://psychology_sensations.academic.ru/39 |

2. Проанализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и психологические проблемы и составить сравнительную таблицу.

| Направление / философское | Содержание | Активная ссылка на источник |
|---|---|---|
| | | |

| Методологические проблемы | Содержание | Активная ссылка на источник |
|---|---|---|
| | | |

3. Соотнесите термины и формулировки понятий.

| | |
|---|---|
| 1. Логика | **А** Понятие, фиксирующее реальное событие или результат |
| 2. Гипотеза | **Б.** Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения |
| 3. Тема | **В.** Форма организации научного знания, конкретизация проблемы в рамках данного исследования |
| 4. Цель | **Г.** Утверждение, требующее доказательство в ходе эмпирического исследования |
| 5. Проблема | **Д** Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека |
| 6. Задача | **Е** Наука о формах, законах и методах познавательной |
| 7. Факт | **Ж.** Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих |

4. Перечислите и запишите составляющие понятийного аппарата научного исследования.

5. Соотнесите между собой следующие понятия и запишите ответ: тема и проблема, объект и предмет исследования, цель и задачи, проблема и гипотеза.

6.Объясните и обоснуйте, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема».

проблема = тема проблема тема

Запишите ответ.

7. Выберете формулу, передающую сущность понятия «цель», необходимо записать и обосновать ответ:

цель = результат;

цель = конечный результат;

цель = предполагаемый конечный результат;

цель = возможный результат;

8. Выберете среди перечисленных возможные ОБЪЕКТЫ психологического исследования:

подростки 12-15 лет, профессиональное становление личности, психическая саморегуляция человека, социально-психологическая служба школы, младшие школьники, особенности развития произвольного внимания, агрессивность как форма поведения личности, межличностное общение.

9. Определите, о каких компонентах исследования («база», «предмет», «объект») идет речь в следующих понятиях:

– процесс становления личности профессионала;

– средняя школа № 25 с коллективом педагогов и учащихся;

– зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности;

– формирование межличностных отношений в малой группе;

– влияние уровня эгоцентризма подростков на уровень принятия их группой (классом);

–с оциально-психологический центр помощи молодежи.

10. Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.

Изучить роль этической беседы в нравственном формировании младших школьников.

Разработать содержание, формы и методы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.

Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.

Выявить психолого-педагогические закономерности предупреждения конфликтов в малой группе.

11. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.

Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.

Проблема морального воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.

Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.

Обучение младших школьников правилам дорожного движения как педагогическая проблема.

12. Воспроизведите последовательность поисковых шагов (логику исследования).

| | |
|---|---|
| | Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования |
| | Построение гипотезы |
| | Выбор методологии, исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. |
| | Выбор методов исследования |
| | Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности |
| | Формулирование общей цели и соотнесенных с ней задач |
| | Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования |
| | Выработка практических рекомендаций |
| | Определение объекта и предмета, темы исследования |
| | Организация и проведение преобразующего (формирующего) |

13. Сформулируйте 4 ТЕМЫ предполагаемой научно-исследовательской работы, опираясь на представленные слова и словосочетания. Затем в рамках полученных тем сформулируйте ОБЪЕКТ и ПРЕДМЕТ исследования.

Влияние, взаимосвязь, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, профессиональное развитие, процесс социализации, неполная семья, уровень, конфликт, младший школьный возраст, личность учителя, ценностная сфера, взаимосвязь, личностные качества, агрессивность, тип темперамента, стиль поведения, формирование застенчивость, Я-концепция, подростковый возраст, профессиональная ориентация, мотивация, выбор профессии, психологическое воздействие, реклама, личность, восприятие, эмпатия, рефлексия, идентификация, психологический механизм, условия, фактор.

При необходимости можно дополнить и включить в формулировку темы другие психологические понятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Занковский, А.Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.

2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Юрайт, 2011, 2012, 2013.

3. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111:

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/;
2. http://dic.academic.ru/;
3. http://eLIBRARY.ru/;
4. http://ibooks.ru/;

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: образцы оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской: учебные парты, стол, стулья, настенный экран, настенная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» ориентирована на развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к экзамену.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Учение о наиболее общих законах природы, общества и мышления – это:

а) философская методология;

б) общенаучная методология;

в) специально-научная методология;

г) уровень методики и техники исследования;

2. Совокупность методов, приемов исследования, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине (биологии, физике, математике, педагогике, психологии и т.д.), разрабатывается на уровне:

а) философской методологии;

б) общенаучной методологии;

в) специально-научной методологии;

г) на уровне методики и техники исследования;

3. Философско-методологическая позиция, в рамках которой первоосновами всего в мире признаются такие субстанции как материя и психика, сосуществующие либо параллельно, либо в постоянном взаимодействии:

а) позиция идеализма;

б) позиция материализма;

в) позиция дуализма;

г) позиция панпсихизма;

Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенности ненаучного и научного познания. Общая характеристика психологической науки.

2. Понятие «методология». Определение и функции методологии. Объект и предмет научного познания.

3. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Трудности определения предмета психологии. Значение термина «психология».

4. Научное и житейское знание в психологии. Проблема объективности в психологических исследованиях.

5. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии.

6. Категория «методология» в системе смежных понятий. Метод, методика, процедура исследования. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы.

7. Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки: мировоззрение, научный принцип, концепция, научная теория, научный подход.

8. Этапы научной деятельности. Принцип верификации. Принцип фальсификации.

9. Уровни методологического анализа научных исследований и получаемых результатов.

10. Общефилософский уровень методологии. Позиция панпсихизма, идеализма, материализма и дуализма.

11. Понятие парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. Подходы в научном познании: номотетический и идеографический.

12. Методологический принцип развития.

13. Методологический принцип единства сознания и деятельности.

14. Общенаучные принципы познания. Принцип детерминизма. Виды принципа детерминизма.

15. Принцип целостности и принцип системности.

16. Понятие метода и методики исследования. Классификации методов психологического исследования.

17. Организационные и эмпирические методы исследования в психологии.

18. Наблюдение, его принципы и исследовательские возможности.

19. Виды наблюдения в психологии.

20. Преимущества и недостатки наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения.

21. Организация и составление программы наблюдения. Разновидности процедуры регистрации результатов наблюдения.

22. Понятие «наблюдательность». Факторы развития наблюдательности человека. Специфические особенности наблюдательности в профессиях типа «человек-человек».

23. Эксперимент и его виды в психологии. Основные понятия, позволяющие описывать экспериментальное исследование.

24. Преимущества и недостатки эксперимента. Эффекты, искажающие достоверность выводов при проведении эксперимента.

25. Характеристика процедуры эксперимента (этапы) и требования к ней.

26. Экспериментальные планы. План классического эксперимента.

27. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы.

28. Преимущества и недостатки вербально-коммуникативных методов исследования.

29. Требования к процедуре опроса. Требования к составлению и конструированию вопросника.

30. Типы вопросов. Правила формулирования вопросов.

31. Виды интервью.

32. Использование анкетирования в психологии. Виды анкет. Метод экспертной оценки.

33. Различия между анкетированием и интервью.

34. Беседа как разновидность опроса.

35. Характеристика психодиагностических методов исследования. Требования к процедуре тестирования.

36. Основные достоинства и ограничения метода тестирования. Требования к надежности и валидности применяемых методик.

37. Психологические тесты и их виды. Характеристика многофакторных личностных опросников.

38. Проективные методики исследование личности и их виды.

39. Основные достоинства и ограничения проективных методик. Основные требования к их проведению.

40. Способы представления данных. Составление выводов, заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Знает принципы научного познания действительности. Умеет самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>Умеет выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания<br>Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем<br>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.<br>Знает и самостоятельно применяет основные методы проведения научных исследований | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Уверенно демонстрирует специальные научные знания для проектирования психолого-педагогической деятельности, может преобразовать специальные научные знания и результаты исследований в своей деятельности | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способен в достаточной степени осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Знает основные методы осуществления научных исследований. Демонстрирует в достаточной степени специальные научные знания для проектирования психолого-педагогической деятельности, может преобразовать специальные научные знания и результаты исследований в своей деятельности | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворитель | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически | Удовлетворитель | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ный (достаточный) | | и практически контролируемого материала | но | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.Н. Нугаева.

**Эксперты:**

к.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии В.В. Курунов.

к.ф.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Г.В. Митина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.03 ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки:
44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальных компетенций:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

индикаторы достижений:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте;

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;

УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира;

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

индикаторы достижений:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История становления педагогической психологии» относится к комплексному модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов в социально-историческом аспекте;

– принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

**Уметь:**

– достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные);

– анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;

**Владеть**:

– способами философского анализа событий современной общественной жизни;

– умением создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| . | История педагогической психологии. Этапы становления | Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.<br>Песталоции о необходимости построения педагогического процесса на основе психологических знаний.<br>К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Первый этап* — с середины XVII в. и до конца XIX в. П.Ф. Каптерев «Дидактические очерки. Теория образования»<br>***Второй этап*** с конца XIX в. до середины XX в. – оформление в самостоятельную отрасль науки. Развитие экспериментальной психологии, создание и разработка конкретных педагогических систем (например М.Монтессори).<br>Третий этап – создание целого ряда собственно психологических теорий обучения. Б. Скиннер – идея программированного обучения, Л.Н. Ланда – теория алгоритмизации обучения. В. Оконь, М.И. Махмутов – целостная система проблемного обучения.<br>Теория развивающего обучения, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.<br>Экспериментальная система Л.В. Занкова.<br><br>Новое направление в педагогической психологии — суггестопедии, суггестологии Г.К. Лозанова.<br>Метод активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская), группового сплочения, групповой динамики в процессе обучения (А.В. Петровский, Л.А. Карпенко). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История педагогической психологии. Этапы становления

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История педагогической психологии. Этапы становления**.** Вопросы для обсуждения:

1. Первый этап – с середины XVII в. и до конца XIX в.
2. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости построения педагогического процесса на основе психологических знаний.
3. П.Ф. Каптерев «Дидактические очерки. Теория образования».
4. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.

Тема 2. Второй этап – с конца XIX в. до середины XX в

Вопросы для обсуждения:

1. Второй этап – с конца XIX в. до середины XX в. – оформление в самостоятельную отрасль науки. Развитие экспериментальной психологии, создание и разработка конкретных педагогических систем (например М.Монтессори).

Тема 3. Третий этап – создание целого ряда собственно психологических теорий обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Б. Скиннер – идея программированного обучения, Л.Н. Ланда – теория алгоритмизации обучения. В. Оконь, М.И. Махмутов – целостная система проблемного обучения.
2. Теория развивающего обучения, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
3. Экспериментальная система Л.В. Занкова.
4. Новое направление в педагогической психологии — суггестопедии, суггестологии Г.К. Лозанова.
5. Метод активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская), группового сплочения, групповой динамики в процессе обучения (А.В. Петровский, Л.А. Карпенко).

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «История становления педагогической психологии» включает:

– анализ первоисточников;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– конспектирование статей (с использованием новейших источников, по выбранной теме);

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– выполнение контрольной работы в виде презентации;

– устный опрос (подготовка к экзамену).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: [учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования] / Нина Федоровна; Н.Ф. Талызина. – 9 -е изд.; стер. – Москва: Академия, 2013. – 288 с.

2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2009. – УМО.

3. Савенков А.И. Педагогическая психология: учеб. Т.1. –М.: Академия, 2009. –УМО.

4. Савенков А.И. Педагогическая психология: учеб. Т.2. – М.: Академия, 2009. –УМО.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9.Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Изучение курса «История становления педагогической психологии» призвано рассмотреть вехи становления педагогической психологии, развитие педагогической теории и целенаправленную организацию школьного обучения. Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой контрольных работ, примерными вопросами к экзамену.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости построения педагогического процесса на основе психологических знаний.
2. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.
3. Характеристика первого этапа – с середины XVII в. и до конца XIX в. становления педагогической психологии.
4. П.Ф. Каптерев «Дидактические очерки. Теория образования».
5.. Второй этап – с конца XIX в. до середины XX в. – оформление в самостоятельную отрасль науки.
6. Развитие экспериментальной психологии, создание и разработка конкретных педагогических систем (например М.Монтессори).

7. Характеристика третьего этапа становления педагогической психологии

8. Б. Скиннер – идея программированного обучения,

9. Л.Н. Ланда – теория алгоритмизации обучения.

10. В. Оконь, М.И. Махмутов – целостная система проблемного обучения.

11. Теория развивающего обучения, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

12. Экспериментальная система Л.В. Занкова.

13. Новое направление в педагогической психологии — суггестопедии, суггестологии Г.К. Лозанова.

14. Метод активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская);

15. Метод группового сплочения, групповой динамики в процессе обучения (А.В. Петровский, Л.А. Карпенко).

Примерные вопросы к экзамену:

1. «Великая дидактика» Я.-А. Коменского – как первая предпосылка длительного противоречивого становления педагогической психологии.

2. Три этапа становления и развития педагогической науки.

3. Вклад Яна Амоса Коменского в развитие педагогической психологии, круг рассматриваемых проблем.

4. Вклад Жан-Жака Руссо в развитие педагогической психологии, круг рассматриваемых проблем.

5. Вклад Иоганна Песталоцци в развитие педагогической психологии, круг рассматриваемых проблем.

6. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической психологии, круг рассматриваемых проблем. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;

7. П.Ф. Каптерев – один из основателей педагогической психологии.. «Дидактические очерки. Теория образования».

8. Вклад СТ. Шацкого в становление педагогической психологии. Концепция гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека.

9. Развитие экспериментальной психологии, создание и разработка конкретных педагогических систем (например М.Монтессори).

10. Б. Скиннер – идея программированного обучения.

11. Л.Н. Ланда – теория алгоритмизации обучения.

12. В. Оконь, М.И. Махмутов – целостная система проблемного обучения.

13. Теория развивающего обучения, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

14. Экспериментальная система Л.В. Занкова.

15. Новое направление в педагогической психологии — суггестопедии, суггестологии Г.К. Лозанова.

16. Метод активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская).

17. Метод группового сплочения, групповой динамики в процессе обучения (А.В. Петровский, Л.А. Карпенко).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1.Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2.Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительн | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически | Удовлетворительн | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ый (достаточный) | | и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | о | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина;

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# К.М.01.04 ПАТОПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1.Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижений:

УК 2.1. демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК 2.2. формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК 2.3. использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

индикаторы достижений:

ОПК 1.1. демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК 1.2. строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК 1.3. организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Патопсихология» относится к комплексному модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

– специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;

**Уметь**:

– планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;

– обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;

**Владеть**:

– инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Патопсихология: теоретические основы и практическое значение | Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи и методы патопсихологии. |
| . | Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и | Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и |

| | | |
|---|---|---|
| | эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях | самосознания. |
| . | Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях | Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Значение патопсихологических исследований для общей психологии для психиатрии. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

Тема 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.

Тема 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.

Тема 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общетеоретические задачи патопсихологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы соотношения социального (психологического) и биологического в развитии человека.
2. Вопросы соотношения распада и развития психики.
3. Роль личностного компонента в структуре познавательной деятельности: мышления, восприятия, памяти.
4. Установление и описание структуры психологического дефекта при различных психических, душевных заболеваниях.

Тема 2: Виды диагностических методов, используемых в патопсихологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Клинические (дифференциально-диагностические, топические);
2. Диагностика структуры и степени выраженности нарушений психической функции;
3. Диагностика личностных особенностей пациента;

4. Диагностика аномалий развития в детском возрасте;

5. Экспертиза (военно-врачебная, врачебно-трудовая, судебно-психиатрическая, медико-педагогическая; реабилитационная)

6. Психокоррекция.

Тема 3: Нарушения памяти.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая феноменология нарушений памяти.

2. Нарушения непосредственной памяти.

3. Нарушение опосредованной памяти.

4. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы.

5. Методы исследования нарушений непосредственной и опосредованной памяти.

6. Пробы на запоминание.

7. Тест зрительной ретенции Бентона,

8. Шкала оценки памяти Векслера

9. Проба на ассоциативную память

10. Исследование опосредованного запоминания, метод Леонтьева, метод пиктограмм.

Тема 4: Патология восприятия и ощущений.

Вопросы для обсуждения:

1. Патология ощущений – гиперестезия, гипестезия, парастезии. Сенестопатии.

2. Количественные и качественные нарушения ощущений.

3. Агнозии и псевдоагнозии при деменции.

4. Иллюзии – определение, виды.

5. Патологические иллюзии как проявление измененной перцептивной деятельности.

6. Галлюцинации – определение, классификации, характеристика проявлений.

7. Виды галлюцинаторных феноменов. Псевдогаллюцинации.

8. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом.

9. Методы патопсихологического исследования восприятия.

Тема 5: Нарушения мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды нарушения мышления.

2. Нарушение операциональной стороны мышления.

3. Нарушение динамики мышления.

4. Нарушение личностного компонента мышления.

5. Нарушения темпа мышления.

6. Нарушения подвижности мышления.

7. Нарушения целенаправленности мышления.
8. Навязчивые и сверхценные идеи.
9. Бред, определение, классификации.
10. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности.

Тема 6: Патология эмоций.
Вопросы для обсуждения:
1. Классификация нарушений эмоциональных состояний.
2. Продуктивные эмоциональные расстройства.
3. Патология чувственного тона.
4. Патология эмоциональных состояний,
5. Гипотимии, гипертимии, паратимии.
6. Нарушения динамики эмоций.
7. Негативные эмоциональные расстройства.
8. Патологический и физиологический аффект.
9. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.

Тема 7: Нарушение сознания.
Вопросы для обсуждения:
1. Признаки самосознания по К. Ясперсу.
2. Состояния расстроенного (помраченного) сознания.
3. Онейроидное расстройство сознания.
4. Делириозное расстройство сознания.
5. Сумеречное расстройство сознания.
6. Аментивное расстройство сознания.
7. Состояния «выключенного сознания»- обнубиляция, сопор, кома.
8. Нарушение самосознания.
9. Нарушения самовосприятия, феномен деперсонализации.

Тема 8: Патология воли и внимания.
Вопросы для обсуждения:
1. Патология собственно волевого поведения.
2. Патология внимания: рассеянность, сужение объема внимания, отвлекаемость.
3. Нарушения внимания при разных психических и соматических заболеваниях.
4. Исследования сенсомоторной сферы и внимания.
5. Методы, направленные на оценку устойчивости, концентрации, объема, переключаемости внимания.

Тема 9: Характеристика типичных патопсихологических синдромов.
Вопросы для обсуждения:
1. Шизофренический патопсихологический синдром.

2. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.
3. Экзогенно-органический патопсихологический синдром.
4. Эндогенно-органический патопсихологический синдром.
5. Олигофренический патопсихологический синдром.
6. Личностно-аномальный патопсихологический синдром.
7. Психогенно-психотический патопсихологический синдром.
8. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
9. Диагностические методики, чувствительные к специфическим проявлениям патопсихологических синдромов.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Патопсихология» включает:

– анализ первоисточников;
– составление глоссария основных категорий дисциплины;
– подготовка рефератов;
– анализ конкретных ситуаций;
– устный опрос (подготовка к зачету);

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Орлова Е.А. Патопсихология: Теория и практика: учеб. – М.: Юрайт, 2014. – УМО.

2. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960 -е – 90 -е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978 - 5 -4475 - 8209 -8; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Патопсихология» призван сформировать у студентов знания о закономерностях болезненного (патологического) искажения или распада психической деятельности психически больного человека и определение возможностей ее реконструкции с помощью методик практической психологии.

Организация процесса обучения студентов должна способствовать проектированию и самостоятельному решению задач предстоящей профессиональной деятельности во время проведения лекционных и практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов, анализом конкретных ситуаций, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика рефератов:

1. История развития патопсихологии. Вклад Б.В. Зейгарник в становление отечественной патопсихологии.
2. Этические принципы профессиональной деятельности патопсихолога.
3. Особенности патопсихологического обследования детей и подростков.
4. Нарушения познавательных процессов при психических расстройствах.
5. Нарушения воли при психических расстройствах.
6. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.
7. Нарушения самосознания при психических расстройствах.
8. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
9. Нарушения психической деятельности при органических психических расстройствах.
10. Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сферы при расстройствах личности (психопатиях).
11. Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сфер личности у больных неврозами.

Анализ конкретных ситуаций:

**Ситуация:** Физическое развитие соответствует возрасту, неряшливая, неопрятная. В начале беседы плакала, теребила руками одежду, больше молчала. В дальнейшем успокоилась, застенчиво улыбалась, смущалась, старалась добросовестно отвечать на вопросы. Однако допускала большое количество ошибок, которые самостоятельно не отслеживала и не исправляла даже после направляющей помощи психолога. Цель исследования понимала не до конца. Инструкции усваивала частично. Общий темп умственной работоспособности неустойчивый, к концу исследования наступило истощение. Интеллектуальное развитие отстает от возрастной нормы ( IQ 58). Речевая моторика нарушена, фразы короткие, нарушено звукопроизношение, часто встречаются аграмматизмы. Страдает содержательная сторона речи: недостаточен словарный запас. Затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Запас знаний об окружающей жизни недостаточный. Нарушены навыки письма и счета, не смогла справиться с заданием на последовательное усложненное вычитание. Восприятие бедное и недостаточное, затруднено восприятие зрительно-пространственных соотношений. Обращает на себя внимание конкретность мышления, испытывает затруднения при оперировании абстрактными понятиями,

преобладают конкретноситуационные решения задач. Уровень доступных обобщений ограничен, с трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений, неспособна к самостоятельному обобщению, не понимает переносного смысла метафор (методики «обобщения понятий», «исключение понятий», «разграничение понятий», «понимание переносного смысла пословиц и метафор», «анализ отношений понятий»). Нарушены процессы осмысления, не смогла составить рассказ с последовательным развертыванием сюжета. Процессы непосредственной памяти (запоминание, удержание, воспроизведение) в пределах нормы (кривая запоминания 5, 7, 8, 8, 8 ), но опосредованное ассоциативное запоминание отстает в развитии (методика «Пиктограмм»). Активное внимание неустойчивое, объем, гибкость, переключаемость внимания недостаточные, испытывает трудности в концентрации внимания (методики «подсчет кружков в секторах», «последовательное вычитание чисел», таблицы Горбова-Шульте). Уровень самооценки неадекватно завышен (методика Дембо-Рубинштейн). Мотивационные отношения личности не структурированы и не иерархизированы. Общая незрелость личности проявляется в пассивности, внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

Вопрос: Какому патопсихологическому синдрому соответствует данные результаты?

Примерные вопросы к зачету:

1. Место патопсихологии в психологии и медицине.
2. Предмет, задачи и междисциплинарные связи патопсихологии.
3. Принципы построения патопсихологического исследования.
4. Экспериментально-психологическое исследование и его место в психиатрической клинике.
5. Деонтологические проблемы патопсихологии.
6. Виды амнезии. Утрата способности к запоминанию.
7. Нарушения непосредственной памяти.
8. Фиксационная амнезия.
9. Прогрессирующая амнезия.
10. Конфабуляции. Псевдореминисценции.
11. Методы исследования непосредственной памяти.
12. Нарушения опосредованной памяти. Методы исследования опосредованной памяти.
13. Эффект Зейгарник.
14. Методы исследования памяти.
15. Нарушения восприятия. Классификация.
16. Иллюзии и галлюцинации.
17. Иллюзии. Патологические иллюзии как проявление измененной перцептивной деятельности.
18. Галлюцинации: определение, классификация, характеристика проявлений.

19. Количественные и качественные нарушения ощущений.
20. Агнозии и псевдоагнозии при деменции.
21. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник.
22. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности.
23. Нарушения темпа мышления: ускорение, замедление, шперрунг.
24. Нарушения целенаправленности мышления: соскальзывание, резонерство, разноплановость и др.
25. Нарушения подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость, инертность.
26. Патология мыслительной деятельности при шизофрении.
27. Бред и бредоподобные идеи. Разработка бреда. Степень систематизации.
28. Нарушения мотивационного компонента в структуре патологии памяти и мышления.
29. Классификация нарушений эмоциональных состояний.
30. Продуктивные и негативные эмоциональные расстройства.
31. Патология чувственного тона.
32. Патология эмоциональных состояний, отношений, реакций.
33. Понятие «сознание» в психологии и психиатрии.
34. Характеристика отдельных видов нарушения сознания: онейроидного, делириозного, сумеречного, аментивного.
35. Признаки расстройства сознания по К. Ясперсу
36. Нарушения самовосприятия, феномен деперсонализации.
37. Состояние выключенного сознания: обнубиляция, сопор, кома.
38. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение объема внимания, отвлекаемость.
39. Методы исследования нарушений внимания.
40. Понятие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ.
41. Шизофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
42. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
43. Экзогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
44. Эндогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
45. Олигофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
46. Личностно-аномальный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
47. Психогенно-психотический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
48. Психогенно-невротический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1.Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и | *Включает нижестоящий уровень.* | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1.Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3.Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4.При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1.Неполно или непоследовательно | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3.Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В. Лямина;

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.05 ПРАКТИКУМ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификации (степени) выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальной компетенции:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижений:

УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия;

УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели;

б) развитие общепрофессиональной компетенции:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Индикаторы достижений:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум введение в профессию» относится к комплексному модулю «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

**Уметь:**

– организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**Владеть:**

– методами организации конструктивного социального взаимодействия;

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | раздела дисциплины | |
| | Введение в предмет | История профессионального применения психологических знаний. Специфика психологического знания. Психология и жизненный опыт человека. Научное и житейское психологическое знание. Психология в системе естественных и гуманитарных наук. Отрасли психологии. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Ученые степени и звания. Международные контакты и исследовательские программы. Международные научные организации и сообщества ученых. Основные области деятельности психолога (научно-исследовательская, практическая, педагогическая). Организации и учреждения, в которых может работать психолог. Пути повышения квалификации и профессионального мастерства психолога. Последипломное образование. Формы профессионального общения психологов (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания. |
| | Общее представление о профессии психолог | Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности психолога. Мифы и стереотипы о психологах. Роль популяризации психологического знания в профессиональной деятельности психолога. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Типы и уровни профессионального самоопределения. «Модель специалиста» и индивидуальный стиль деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Особенности карьеры психологов. Проблема профессиональной деформации. Профессиограмма психолога. Психологические типы психологов. Связь профессиональной деятельности психолога с чертами темперамента и характера. Значимые профессиональные и личностные качества психологов. Квалификационные требования к психологам. Профессиональная самооценка. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ответственность психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма. |
| | Практическая деятельность психолога | Представление о прикладной психологии и психологической практике. Психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия. Основные психологические школы. Индивидуальная и групповая формы работы психолога. Профессиональные умения и навыки психолога в практической работе. Самопознание и рефлексия. Самопрезентация.<br>Коммуникативная компетентность. Влияние организации пространства в межличностном общении. Основные виды и приемы слушания. Анализ содержания сообщения и эмоциональных проявлений собеседника. Приемы пассивного и активного слушания. Установление контакта. Принципы конструктивного общения в работе с клиентом. Регуляция эмоционального напряжения. Эмпатия и обратная связь. Индивидуальные способы предоставления обратной связи адресату. Невербальное, вербальное общение. Межнациональные особенности невербального общения. Барьеры общения. Развитие антиципации и социальной перцепции. Работа с группой. Правила работы группы. Стили взаимодействия, психологические умения, необходимые для эффективного управления групповыми процессами. Этические принципы практической деятельности психолога. |
| | Педагогическая и просветительская деятельность психолога | Психолог в системе образования. Проблемы обучения психологическим знаниям и выработки психологических умений и навыков различных аудиторий. Формы и методы обучения. Классические и современные образовательные технологии. Сферы и формы просветительской деятельности психолога. Психолог в масс-медиа. Проблема научно-популярного психологического знания. Социальная и личная ответственность психолога. Этические принципы педагогической и просветительской деятельности психолога. |
| | Научно- | Фундаментальные и прикладные |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательская деятельность психолога | исследования. Теоретические, эмпирические и практические исследования. Возможности и ограничения междисциплинарных исследований. Основные методы психологических исследований. Эмпирические и теоретические методы исследования. Наблюдение, эксперимент, опрос. Вспомогательные методы. Дополнительные методы. Этапы исследования. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Выдвижение научной гипотезы как направляющей и организующей составляющей исследования. Выбор и подготовка инструментария исследования. Организация процедуры исследования. Инструктаж и подготовка испытуемых. Сбор данных. Обработка данных. Интерпретация полученных результатов. Этика психологического исследования. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет.

Тема 2. Общее представление о профессии психолог.

Тема 3. Практическая деятельность психолога.

Тема 4. Педагогическая и просветительская деятельность психолога.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Самопознание.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие самопознания.
2. Значение самопознания в жизни человека и профессиональной деятельности психолога.
3. Барьеры самопознания.
4. Способы и средства самопознания.
5. Самонаблюдение.
6. Самоанализ.
7. Самоотчет.
8. Самопознание и саморазвитие.

Тема 2: Навыки профессионального общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Повседневное и профессиональное общение.
2. Невербальное, вербальное общение
3. Принципы конструктивного общения в работе с клиентом.
4. Этикет профессионального общения с коллегами.

Тема 3: Коммуникативная компетентность.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие обратной связи, правила ее подачи.
2. Монолог и диалог.
3. Виды вопросов в диалогическом общении.
4. Владение голосом, мимикой, паузой, дистанцией в процессе общения. Влияние других невербальных факторов на процесс и результат общения. Коммуникация в процессе кризисного вмешательства.

Тема 4: Психологический контакт.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического контакта.
2. Виды активного слушания: нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое. Стадии установления контакта.
3. Навыки аттракции и установления контакта.
4. Ошибки в установлении контакта.

Тема 5: Навыки самоорганизации психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Тайм-менеджент в профессиональной деятельности психолога.
2. Техники самоорганизации деятельности психолога.
3. Самоорганизация деятельности как профилактика эмоционального выгорания.
4. Профилактика профессиональной деформации психолога.
5. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Анализ конкретных ситуаций.
2. Подбор и аннотация методик на выявление личностных особенностей.
3. Устный опрос (вопросы к зачету с оценкой).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Фокин В.В. Психолог: Введение в профессию. Современная экспериментальная психология. В 2 т. Т.1 / под ред. В. Ф. Барабанщикова. – М.: Институт психологии, 2011;

2. Основы профориентологии / сост. С.И. Вершинин учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – УМО.

3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – УМО.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.
4. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE.
5. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы.
6. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ.
7. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Практикум введение в профессию» призван способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии психолога, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Изучение курса строится на формирование знаний о многообразие областей деятельности психолога и профессиональных психологических практик. Логика изложения материала подразумевает развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Самопознание», «Навыки профессионального общения», «Коммуникативная компетентность», «Психологический контакт», «Навыки самоорганизации психолога», где используются такие формы работы, как тренинговые технологии, упражнения на самостоятельность мышления и умение работать в команде, разбор конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету с оценкой.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой:

1. Психология и жизненный опыт человека.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Подготовка профессиональных психологов в Республике Башкортостан.
4. Основные области деятельности психолога.
5. Мифы и стереотипы о психологах.
6. Профессиональная этика психолога.
7. Профессиограмма психолога.
8. Психологические типы психологов.
9. Значимые профессиональные и личностные качества психологов.
10. Ответственность психолога.
11. Психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия.
12. Индивидуальная и групповая формы работы психолога.
13. Самопознание и рефлексия.
14. Самопрезентация.
15. Коммуникативная компетентность.
16. Влияние организации пространства в межличностном общении.
17. Основные виды и приемы слушания.
18. Эмпатия и обратная связь.
19. Невербальное, вербальное общение.
20. Барьеры общения.
21. Групповое взаимодействие. Условия эффективного взаимодействия в группе.
22. Проблемы обучения психологическим знаниям и выработки психологических умений и навыков различных аудиторий.
23. Сферы и формы просветительской деятельности психолога.
24. Основные методы психологических исследований.
25. Этика психологического исследования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательн | Основные признаки | Пятибал | БРС, % |
|---|---|---|---|---|

| | **ое описание уровня** | **выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **льная шкала (академическая) оценка** | **освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | большей степенью самостоятельности и инициативы | теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р. Биктагирова;

**Эксперты:**

К.психол.н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И. Петрова;

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.ДВ.01.01 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижений:

УК 1.1 демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

УК 1.2. использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи;

УК 1.3. использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– термины и понятия дисциплины, формирующей данную компетенцию; понимать сущность усвоенных понятий;

– методы получения информации в психологических исследованиях;

– разновидности задач исследовательской деятельности, критерии их выбора и способы их решения;

**Уметь:**

– анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;

– находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Владеть:**

– навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Проблема измерения и интерпретации данных в психологии | Место качественных и количественных методов в системе методов психологического исследования. Измерение в психологии и интерпретация его результатов. Измерительные шкалы. Выборочный метод. Проблема репрезентативности выборки и ее формирования. Зависимые и независимые выборки. |
| . | Исходные данные и их описание | Учет результатов исследования. Группировка данных. Интерпретация данных на основе анализа вариационных рядов и графиков распределения. Компьютерная обработка данных и особенности ее интерпретации. |
| . | Анализ номинативных данных | Критерий χ 2 -Пирсона. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Сравнение двух экспериментальных распределений. Таблицы сопряженности и их анализ. |
| . | Корреляционный анализ | Понятие корреляции. Использование коэффициента корреляции в зависимости от вида исходных данных. Коэффициент корреляции r- |

| | | |
|---|---|---|
| | | Пирсона. Коэффициент корреляции r-Спирмена. Корреляционные матрицы и корреляционные плеяды. Интерпретация результатов корреляционного анализа. |
| . | Статистические критерии различий | Параметрические и непараметрические критерии. Выбор критерия в зависимости от вида исходных данных, распределения признака, типа выборки. Параметрические критерии: критерий F-Фишера, критерий t-Стьюдента для независимых выборок, критерий t-Стьюдента для зависимых выборок. Непараметрические критерии для независимых выборок: критерий U-Манна-Уитни, критерий Q-Розенбаума. Непараметрические критерии для зависимых выборок (оценка величины сдвига): критерий T-Вилкоксона, критерий G-знаков. Сравнение более двух выборок: критерий H-Краскала-Уоллеса, критерий $\chi 2$ –Фридмана |
| . | Дисперсионный анализ и многомерные методы | Однофакторный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ для повторных измерений. Проблема применения многомерных методов и интерпретации их результатов. Назначение и классификация многомерных методов. Множественный регрессионный анализ. Факторный анализ. Дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование. Кластерный анализ. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место качественных и количественных методов в системе методов психологического исследования.

Тема 2. Основы количественного и качественного описания данных.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы количественного описания данных: критерии значимости различий, их качественный анализ.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерий t- Стьюдента.
2. Критерий U-Манна-Уитни.

3. Критерий знаков.
4. Критерий $\chi^2$
5. Критерий Фишера.

Тема 2: Качественные методы психолого-педагогических исследований: нестандартизированное наблюдение и беседа как качественные методы психолого-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Процедура нестандартизированного наблюдения.
2. Протокол нестандартизированного наблюдения.
3. Процедура нестандартизированной беседы.
4. Тактика исследователя в процессе нестандартизированной беседы. Виды вопросов.
5. Особенности фиксирование результатов.
6. Обработка и интерпретация данных.
7. Достоинства и ограничения нестандартизированного наблюдения и беседы.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса.
3. Решить тестовые задания по теме занятия.
4. Решение типовых учебных задач по дисциплине
5. Подготовить доклады на предложенные темы.
6. Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия.

Примерный пакет тестовых заданий:

1. Познание объективных законов психического есть цель познания в рамках:

а) естественнонаучной парадигмы;
б) гуманитарной парадигмы;
в) практической парадигмы;

2. Такие критерии истины, как опыт исследователя, его интуиция, субъективное понимание исследуемых феноменов относятся к:

а) естественнонаучной парадигме;
б) гуманитарной парадигме;
в) практической парадигме;

3. Соотнесите позиции исследователя с парадигмой познания:

| Позиция | Парадигма |
|---|---|
| а) эмоциональная; | 1) гуманитарная парадигма; |
| б) отстраненная; | 2) естественно-научная парадигма; |
| в) беспристрастная; | |
| г) эмпатическая; | |
| д) включенная; | |

4. Соотнесите научные подходы к исследованию с парадигмами познания:

| Подход | Парадигма |
|---|---|
| а) ) номотетический; | 1) гуманитарная парадигма; |
| б) идиографический; | 2) естественно-научная парадигма; |

5. Установите соответствие для стандартных шкал:

| Шкала | Норма |
|---|---|
| а) IQ; | 1) $x_{ср}=0$, $\sigma=1$ |
| б) Z-баллы; | 2) $x_{ср}=5.5$, $\sigma=2$ |
| в) Стэны; | 3) $x_{ср}=50$, $\sigma=10$ |
| г) Т-баллы; | 4) $x_{ср}=100$, $\sigma=15$ |

6. К качественным методам экспертного оценивания относятся:
а) метод эталона;
б) метод подгрупповой дискуссии;
в) метод рангового порядка;
г) матричный метод;
д) метод бальных оценок;
е) рейтинг;

7. Установите соответствие между названием шкалы и ее содержанием:

| Шкала | Содержание (пример) |
|---|---|
| а) шкала интервалов; | 1) [-5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5] ; |
| б) шкала отношений; | 2) [6-7 лет, 8-9 лет, 10-11 лет] ; |
| в) номинативная шкала; | 3) [0, 1, 2, 3, 4, …, N] ; |
| г) порядковая шкала; | 4) [1, 2, 3, 4, 5] (5-ти бальная отм.) ; |

8. Если перевести в z-шкалу значение стена равное 8:
а) 1,25;
б) 1,2;
в) 0,75;г) 0,8;

9. Проведя исследование личностной тревожности на большой выборке пенсионеров (n=200) используя разработанную Вами анкетную методику было получено следующее значение среднего по выборке и стандартного отклонения: $x_{ср}$=14.5, σ=3.2. Переведите сырой балл равный 12 в шкалу стенов. В результате нормирования Вы получили:

а) 3 стена;

б) 4 стена;

в) 5 стенов;

г) 6 стенов;

Примерные типовые учебные задачи по дисциплине:

Задача 1.Исследователь может предположить, что женщины в среднем более тревожны, чем мужчины (тревожность связана с полом). Или что просмотр телепередач, содержащих сцены насилия, повышает агрессивность подростков. В первом случае исследователя интересуют такие явления, как тревожность и пол, а во втором — агрессивность и просмотр телепередач. Объектами-носителями свойств в первом случае будут _____, а во втором_____ (указать правильный ответ).

Задача 2. Наиболее типичный пример зависимых выборок — повторное измерение свойства (свойств) на одной и той же выборке после воздействия (ситуация «до-после»). В этом случае выборки (одна – до, другая – после воздействия) зависимы в максимально возможной степени, так как они включают одних и тех же испытуемых. Могут быть и более слабые варианты зависимости. Например, мужья – одна выборка, их жены – другая выборка (при исследовании, например, их предпочтений). Или дети 5-7 лет – одна выборка, а их братья или сестры-близнецы – другая выборка. Приведите свой пример.

Задача 3. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, абсолютной.

1. Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).
2. Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса.
3. Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.
4. Время решения задачи.
5. Количество агрессивных реакций за рабочий день.
6. Количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.

Примерная тематика докладов:

1. Проблема измерения в психологии.

2. Нормальное распределение и его роль в проведении количественного анализа данных.

3. Меры центральной тенденции и меры изменчивости.

4. Статистические гипотезы и их проверка. Этапы принятия статистического решения.

5. Психологические задачи, решаемые с помощью статистических методов.

6. Корреляционный анализ. Достоинства и недостатки метода.

7. Параметрические и непараметрические критерии различий.

8. Анализ номинативных данных.

9. Дисперсионный анализ.

10. Проблема применения многомерных методов в психологии.

11. Факторный анализ.

12. Место эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

13. Особенности метода опроса и его связь с другими методами.

14. Метод тестов: история, возможности, перспективы.

15. Метод изучения продуктов деятельности и особенности его использования.

Примерная тематика презентаций:

1. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка.

2. Подбор и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов.

3. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.

4. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования.

5. Теоретические методы познания и их роль в научном познании.

6. Эмпирические методы познания и их роль в научном познании.

7. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования и их роль в научном познании.

8. Основные компоненты психолого-педагогического исследования и их роль в методологическом познании.

9. Место методов статистической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.

10. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.

11. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психолого-педагогическом исследовании.

12. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.

13. Контент-анализ и его роль в педагогике.

14. Проблема объективности знаний в качественных исследованиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах: учебное пособие / Л.В. Шелехова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-1722-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/60659.

2. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 2002. – 630 с.

3. Беляева, О.А. Математические основы психологии [Текст]: лабораторный практикум: учеб. пособие / О. А. Беляева; О.А. Беляева; М-во образования и науки РФ, Бирский гос. пед. ин-т. – Бирск: [Бирский гос. пед. ин-т], 2004. – 196 с.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://fgosvo.ru.
3. https://www.crossref.org/.
4. http://www.koob.ru.
5. http://psylib.org.ua.
6. http://bookap.info.
7. https://www.gumer.info/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина ««Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» призвана способствовать освоению основ применения математико-статистических методов в психологии, овладению алгоритмов выбора математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании в зависимости от исследовательской ситуации — от исходных данных и задач исследования, а также умения устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как проблема возраста, периодизация психического развития, особенности психического развития на различных возрастных этапах и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, решение учебных задач, творческие задания, семинары в диалоговом режиме, работы исследовательских групп.

При организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной

информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Крайне редко в психологии применяется шкала:
а) наименований;
б) интервалов;
в) порядка;
г) отношений;

2. В наиболее общей форме шкалы измерений представлены шкалой:
а) наименований;
б) интервалов;
в) порядка;
г) отношений.

3. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:
а) интервалов;
б) отношений.
в) порядка;
г) наименований;

4. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования.
а) к эмпирическим методам;
б) к способам обработки данных;
в) к организационным методам;
г) к интерпретационным методам.

5. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:
а) пилотажным;
б) сравнительным;

в) лонгитюдным;
г) комплексным;

6. Если психологические данные получены по интервальной шкале или шкале отношений, то для выявления характера взаимосвязи между признаками применяется коэффициент корреляции:
а) линейной;
б) парной;
в) ранговой;
г) множественной;

7. Факторный анализ в психологии впервые начал применять:
а) Р.Кеттелл;
б) Дж.Келли;
в) К.Спирмен;
г) Л.Терстоун;

8. Наиболее широкий диапазон применения математических методов в психологии допускается в шкале:
а) наименований;
б) отношений;
в) порядка;
г) интервальной;

9. Табулирование, представление и описание совокупности результатов психологического исследования осуществляется:
а) в описательной статистике;
б) в проверке гипотез;
в) в теории статистического вывода;
г) в моделировании;

10. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:
а) валидности;
б) надежности;
в) достоверности,
г) репрезентативности;

11. Критерий качества теста, используемый при выяснении его соответствия области измеряемых психических явлений, представляет виды валидности теста:
а) конструкторную;
б) по содержанию;

в) по критерию;
г) прогностическую;

12. Понятие «эксперимент полного соответствия» в научный оборот ввел:
а) Р. Готсданкер;
б) Д. Кэмбелл;
в) А.Ф. Лазурский;
г) В. Вундт;

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании.
2. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Методы обработки и анализа данных исследования.
3. Количественный подход к социально-психологическим исследованиям.
4. Качественный подход к социально-психологическим исследованиям.
5. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
6. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Качественные исследования как основание количественного анализа.
7. Методологические принципы организации научного исследования.
8. Виды научных исследований.
9. Планирование научного исследования, его логическая структура.
10. Задачи, решаемые в процессе организации научного исследования. Актуальность научного исследования.
11. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
12. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
13. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.
14. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.
15. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.

16. Ознакомление с проблемой по литературным источникам. Способы библиографических разысканий. Формы записей.

17. Систематизация, интерпретация, апробация полученных результатов научного исследования. Этапы изложения научного исследования. Типичные ошибки. Порядок подготовки научной работы.

18. Научный отчет, основные разделы. Научные статья, рецензия, брошюра, монография, методические рекомендации, диссертация.

19. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

20. Интервью, его разновидности.

21. Этапы проведения интервью. Начальная стадия. Характеристика психологической атмосферы, способствующей установлению контакта.

22. Этапы проведения интервью. Сбор сведений о респонденте. Договоренность о встрече.

23. Этапы проведения интервью. Типичные формы «сопротивления» респондента при установлении контактов.

24. Этапы проведения интервью. Основная часть. Методические приемы, используемые в интервью.

25. Завершающий этап интервью. Особенности анализа полученных данных.

26. Групповые качественные методы, история развития.

27. Виды групповых качественных методов.

28. Проективные методики, используемые в групповых качественных методах. Невербальные техники.

29. Проективные методики, используемые в групповых качественных методах. Вербальные техники.

30. Методические принципы проведения фокус-группы и расширенной креативной группы.

31. Планирование фокус группы. Подбор ее участников.

32. Анализ и интерпретация данных фокус-группы.

33. Проблема валидности результатов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.

34. Преимущества и ограничения фокус-группы и расширенной креативной группы.

35. Области применения методов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.

36. Групповая дискуссия и ее разновидности. Техника «Мозговой штурм» и правила ее применения.

37. Общая характеристика методов математической статистики. Популяция и выборка. Данные и их разновидности.

38. Описательная статистика. Группировка данных. Распределение частот. Оценка центральной тенденции. Оценка разброса.

39. Индуктивная статистика. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

40. Параметрические методы. Сравнительный анализ, дисперсионный анализ, анализ повторных измерений.

41. Непараметрические методы.

42. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.

43. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.

44. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа.

45. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.

46. Социометрия как метод исследования. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии.

47. Тестирование, разновидности тестов. Способы обобщения и интерпретации полученных результатов.

48. Области использования и специфика проведения эксперимента. Типы причинно-следственных связей в психологии. Основные понятия эксперимента. Виды экспериментов. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.

49. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.

50. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание | Основные признаки выделения уровня (этапы | Пятибальная | БРС, % освоени |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | уровня | формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | шкала (академическая) оценка | я (рейтинговая оценка) |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено (отлично) | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено (хорошо) | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено (удовлетворительно) | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено (неудовлетворительно) | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

канд. психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Э.А. Нурмухаметов.

**Эксперты:**

канд. психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

канд. психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Фаттахова Г.Р.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.ДВ.01.02 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижений:

УК 1.1 демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

УК 1.2. использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи;

УК 1.3. использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Математические методы» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;

**Уметь:**

– анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;

**Владеть:**

– современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира;

– механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологи;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования | Типы и этапы исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | экспериментальных методик. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования. |
| . | Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования. | Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик. Основные подходы к определению и классификации количественных и качественных методов в психологии. Количественные техники или методы: эксперимент, структурированное интервью, квазиэксперимент, структурированное наблюдение, ряды данных, тесты. Качественные техники или методы: наблюдение, включенное наблюдение, изучение документов и артефактов, неструктурированное интервью, фокусгруппа. Контент-анализ как качественно-количественный метод анализа документов. |
| . | Методы обработки и анализа результатов исследования | Количественные методы обработки и анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Качественные методы анализа результатов исследования: классификация, типологизация, систематизация, психологическая казуистика. Методы интерпретации данных психолого-педагогического 10 исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные методы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Основы количественного и качественного описания данных.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Основы количественного описания данных: критерии значимости различий, их качественный анализ.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерий t- Стьюдента.
2. Критерий U-Манна-Уитни.
3. Критерий знаков.
4. Критерий $\chi^2$
5. Критерий Фишера.

Тема 2. Качественные методы психолого-педагогических исследований: нестандартизированное наблюдение и беседа как качественные методы психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1.Процедура нестандартизированного наблюдения.

2.Протокол нестандартизированного наблюдения.

3.Процедура нестандартизированной беседы.

4.Тактика исследователя в процессе нестандартизированной беседы. Виды вопросов.

5.Особенности фиксирование результатов.

6.Обработка и интерпретация данных.

7. Достоинства и ограничения нестандартизированного наблюдения и беседы.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу.
2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса.
3. Решить тестовые задания по теме занятия.
4. Решение типовых учебных задач по дисциплине
5. Подготовить доклады на предложенные темы.
6. Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия.

Примерный пакет тестовых заданий для самостоятельных работ:

1. Целенаправленное, планомерное осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

а) экспериментом;

б) контент-анализом;

в) наблюдением;

г) методом анализа продуктов деятельности;

2. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого возможность делать определенные выводы, принято называть исследованием:

а) пилотажным;
б) лонгитюдным;
в) сравнительным;
г) комплексным;

3. Активное вмешательство испытателя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

а) контент-анализом;
б) анализом продуктов деятельности;
в) беседой;
г) экспериментом;

4. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

а) контент-анализом;
б) методом сравнения;
в) методом социальных единиц;
г) социометрией;

5. В зависимости от характера взаимодействия исследователя с объектом изучения, выделяют два вида наблюдения:

а) включенное и невключенное;
б) внешнее и внутреннее;
в) скрытое и открытое;
г) сплошное и выборочное;

6. В анкете был задан вопрос и предложены варианты ответа: да-нет. Охарактеризуйте форму ответа:

а) дихотомическая;
б) поливариантная;
в) табличная;
г) шкальная;

7. Охарактеризуйте вопрос анкеты: «Какие предметы кажутся Вам наиболее важными при подготовке психолога-консультанта: общая психология, зоопсихология, психология общения, методы математической статистики в психологии…». Это вопрос:

а) Вспомогательный;

б) Закрытый;
в) Открытый;
г) Полузакрытый;

8. В анкете значится: «Если Вы имеете профессиональное психологическое образование, ответьте на вопрос: оцените по 5-бальной шкале свое владение навыками психологической диагностики». Это вопрос:
а) информационный;
б) контрольный;
в) основной;
г) фильтр;

9. Композиционно наиболее легкие и интересные вопросы в анкете располагаются:
а) в середине;
б) первыми;
в) последними;
г) равномерно по всей анкете;

10. ___ вопросы следует применять для получения данных по изучаемой проблеме, об особенностях словарного запаса и языка, о круге ассоциаций в связи с предметом опроса, о вербальных навыках, связанных со способностью формулировать свое мнение и аргументировать его
а) альтернативные;
б) неальтернативные;
в) закрытые;
г) открытые;

Примерные типовые учебные задачи по дисциплине:

**Задача 1.** Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, отношений. 1) порядковый номер испытуемого (для его идентификации); 2) количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опросов; 3) упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи; 4) академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории; 5) академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе; 6) телефонные номера; 7) время решения задачи; 8) количество агрессивных задач за рабочий день; 9) количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.

**Задача 2.** Группа детей шестилетнего возраста была протестирована по методике Керна-Йерасика (тест на школьную зрелость). Результаты тестирования детей по показателю вербального интеллекта оказались

следующими: 14,13,14,14,14,13,12,12,15,13,13,13,13,9,13,13. Оценки проставлялись в алфавитном порядке так, как записаны дети. Проранжировать полученные данные.

**Задача 3.** Число школ области в 2008/2009 учебном году по малым городам и районам составило: 20,21, 31,17,13,21,16,17,26,19,15,20,17,22,28,29,25. Построить гистограмму распределения числа школ по районам области.

**Задача 4.** Директорский корпус средних школ области характеризуется по стажу работы следующим образом: до 2-х лет – 6 чел., от 2 до 5 лет -7 чел., от 5 до 10 лет – 21 чел., от 10 до 20 лет – 59 человек, свыше 20 лет – 196 чел., пенсионеров – 65 человек. Постройте вариационный ряд и полигон частот стажа директоров школ области.

**Задача 5.** В группе юношей и группе девушек измерена тревожность при помощи тестовой шкалы. По результатам измерений построены сглаженные графики распределения относительных частот отдельно для юношей и девушек (рис.1). Сравните группы по выраженности и индивидуальной изменчивости тревожности.

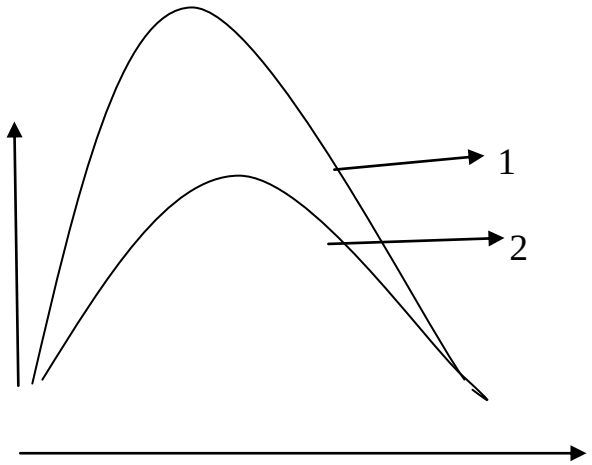


Рис.1. Графики распределения относительных частот тревожности девушек (1) и юношей (2)

Задача 6. На трех разных, достаточно больших группах испытуемых изучалась диагностическая ценность методики измерения креативности. Методика представляла собой 10 заданий, которые испытуемые решали за определенный промежуток времени. Фиксировалось количество решенных задач (минимум – 0, максимум – 10). По результатам исследования были получены следующие данные таблице №1, позволяющие сравнить три группы

по распределению относительных частот (в процентах) показателей креативности.

| Решенные задачи | Относительные частоты | | |
|---|---|---|---|
| | Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 |
| 0 | 1 | 10 | 0 |
| 1 | 4 | 20 | 0 |
| 2 | 5 | 30 | 1 |
| 3 | 10 | 20 | 2 |
| 4 | 20 | 5 | 3 |
| 5 | 30 | 3 | 4 |
| 6 | 20 | 1 | 10 |
| 7 | 5 | 0 | 15 |
| 8 | 3 | 0 | 25 |
| 9 | 1 | 0 | 25 |
| 10 | 1 | 0 | 15 |

Для какой из групп задания были слишком легкие, а для какой – слишком тяжелые? В какой группе наблюдается наибольшая, а в какой наименьшая изменчивость результатов? В отношении какой группы, на ваш взгляд, методика может иметь наибольшую диагностическую ценность – точнее измерять индивидуальные различия?

**Задача 7.**

Какова вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ по шкале Векслера в диапазоне от 100 до 120?

**Задача 8.**

Некоторое свойство измерено при помощи тестовой шкалы (x =500; σ =100). Какая приблизительно доля генеральной совокупности имеет балл от 600 до 700?

**Задача 9.**

В генеральной совокупности значения IQ по шкале Векслера распределены приблизительно нормально со средним 100 и стандартным отклонением 15. С помощью таблиц определите следующие вероятности: а) вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ между 79 и 121; б) вероятность того, что случайно выбранный человек будет иметь IQ выше 127; ниже 73.

<u>Примерная тематика докладов для самостоятельных работ:</u>

1. Особенности интервью: виды и специфика применения.

2. Особенности выборки и анализа данных. Регистрация данных и классификация ошибок.

3. Виды и структура анкеты. Формальные, содержательные и формально- содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.

4. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

5. Общие особенности методов анализа документов.

6. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.

7. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.

8. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.

9. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.

10. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода

Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ:

1. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка.

2. Подбор и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов.

3. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.

4. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную

активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учеб. для бакалавриата и магистратуры / Игорь Николаевич ; И.Н. Носс ; Москов. гос. обл. ун -т. – Москва: Юрайт, 2015. – 362 с.

2. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии: учеб.пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – УМО.

3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009, 2008. – УМО.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. https://www.crossref.org/
4. http://www.koob.ru
5. http://psylib.org.ua
6. http://bookap.info
7. https://www.gumer.info/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Математические методы» призвана способствовать освоению основ применения математико-статистических методов в психологии, овладению алгоритмов выбора математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании в зависимости от исследовательской ситуации — от исходных данных и задач исследования, а также умения устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками  Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины, как проблема возраста, периодизация психического развития, особенности психического развития на различных возрастных этапах и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, решение учебных задач, творческие задания, семинары в диалоговом режиме, работы исследовательских групп.

При организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными типовыми учебными задачами, примерной тематикой докладов, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Большая доля не ответивших или затруднившихся ответить на вопрос анкеты – это:

а) индикатор невысокого уровня интеллектуального и/или культурного развития респондентов;

б) один из наиболее очевидных индикаторов непригодности вопроса;

в) результат проведения анкетирования на небольшой выборке;
г) признак пробного исследования;

2. В вопросе «Как вы относитесь к необходимости повышения ответственности чиновников?» внушающее воздействие проявляется:
а) в вводных словах;
б) в последовательности слов;
в) в слове «повышение»;
г) в слове «необходимость»;

3. В вопросе «Не хотелось ли вам хотя бы раз в жизни сменить профессию?» тенденциозность вопроса проявляется в
а) использовании частицы «не»;
б) последовательности слов;
в) содержании подсказок;
г) использовании частицы «ли» ;

4. В основе деления экспериментальных планов на качественные и количественные ___:
а) место и условия проведения эксперимента;
б) количество экспериментальных влияний;
в) шкала, в которой представлена независимая переменная;
г) шкала, в которой представлена зависимая переменная;

5. В стандартизированном интервью преобладают ___ вопросы:
а) закрытые;
б) косвенные;
в) открытые;
г) альтернативные;

6. В эксперименте ___ переменная всегда имеет два и больше уровня (вариантов) проявления:
а) внешняя;
б) независимая;
в) зависимая;
г) случайная;

7. Возможность фальсификации ответов; выбор «социально одобряемых» ответов; ограничение возможности глубинной причинной диагностики, – все это:
а) требования к вопросам анкеты;
б) недостатки использования тестов;
в) степени формализации опроса;
г) пути повышения качества данных наблюдения;

8. Д.Лешли предлагает использовать в карточке развития ребенка следующие структурные рубрики: 1) физическое развитие, которое охватывает и общие движения, такие как ходьба, лазанье, и более тонкие, например, координация движений глаза и руки при рисовании и лепке; 2) общение и развитие речи. Структура карточки развития – это перечень пунктов по каждому направлению развития. Если умение или навык сформированы, то в карточке ставят значок «+», если данные неопределенные – «?». Это описание:

а) разработки теста;

б) методики наблюдения за «трудным» поведением;

в) записи категоризированного наблюдения;

г) записи сплошного наблюдения;

9. Если прямые вопросы анкеты требуют от респондента критического отношения к себе, окружающим людям, оценки негативных явлений действительности, то в ряде случаев они или остаются без ответа, или содержат неточную информацию. В подобных ситуациях используются ___ вопросы:

а) закрытые;

б) альтернативные;

в) неальтернативные;

г) косвенные;

10. Использование частицы «не» в вопросе затрудняет его восприятие, так как:

а) побуждает респондентов высказать именно свое мнение;

б) на двойное отрицание трудно получить достоверный ответ;

в) придает вопросу оттенок сомнения;

г) применяется внушение, которое незаметно для человека и произвольной коррекции не поддается;

<u>Примерные типовые учебные задачи:</u>

Задача 1. По результатам измерения общительности у юношей (2) и девушек (1) были построены сглаженные графики распределения частот (рис.2). Определите по графику: а) как различаются средние $X_1$и $X_2$; б) как различаются дисперсии $\sigma_1^2$ и $\sigma_2^2$

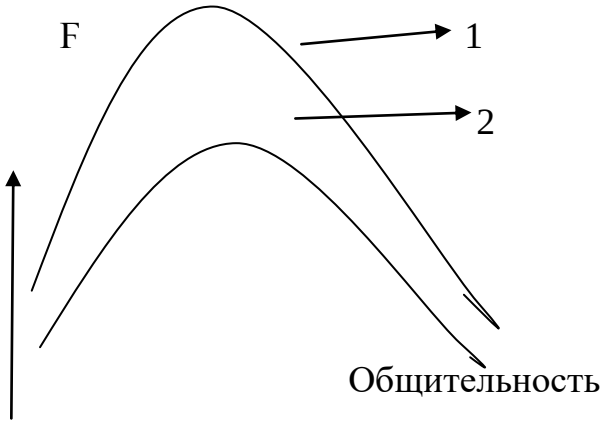

Рис.2. Графики распределения относительных частот общительности девушек (1) и юношей (2).

Задача 2. Вычислите дисперсии для двух групп:

Таблица №3.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Группа А | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Группа В | 6 | 5 | 5 | 4 |

Какой будет дисперсия 8 значений, полученных путем объединения групп? Объясните полученный результат?

**Задача 3.**

У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Сделать сравнительный анализ, используя методы описательной статистики оценить центральную тенденцию, разброс данных, асимметрию и эксцесс. Результаты тестирования даны в таблице №4.

Таблица №4.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| курс | 0 | 7 | 3 | 2 | 9 | 9 | 8 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| курс | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |

**Задача 4**

Измерение роста (в см) 100 студентов-первокурсников университета дало следующие результаты:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Рост | 154-158 | 158-162 | 162-166 | 166-170 | 170-174 | 174-178 | 178-182 |
| Число студентов | 10 | 14 | 26 | 28 | 12 | 8 | 2 |

Найдите выборочную среднюю и выборочное среднее квадратическое отклонение роста первокурсников.

**Задача 5.**

При определении степени выраженности некоторого психического свойства в опытной группе были получены следующие результаты:

а) 18, 15, 16, 11, 14,15, 16,16, 16, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20;
б) 14, 8, 13, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 14, 16, 17, 16, 9, 11, 16;
в) 19, 16, 17, 12, 15,16, 17,17, 21, 23, 18, 13, 13, 13, 19, 20, 21;
г) 27, 16, 15, 13, 23, 23, 14, 15, 22, 21, 16, 16, 18, 17, 10, 12, 17;
д) 16, 13, 14, 9, 10,13, 14,14, 18, 20, 15, 10, 9, 10, 16, 17, 18;
е) 24, 6, 9, 10, 23, 20, 11, 12, 19, 18, 13, 14, 12, 14, 7, 9, 14.

Построить кривую распределения признака и дать заключение об отклонении данного распределения от нормального.

**Задача 6.**

Следующие данные представляют собой оценки взрослых людей в тесте на определение коэффициента интеллектуальности Стенфорда-Бине:

а) 141, 92, 100, 132, 97, 110, 106, 107, 105, 83, 127, 95, 109, 108, 104, 104, 87, 133, 118, 124, 111, 135, 110, 110, 127, 114, 105, 102, 92, 94, 101, 115, 124, 98, 118;

б) 138, 97, 101, 116, 112, 113, 95, 102, 131, 121, 130, 91, 92, 101, 146, 121, 108, 129, 113, 114, 106, 105, 102, 86, 107, 148, 96, 123, 107, 129, 108, 105, 123, 105, 139, 106, 89, 134, 103.

Отличается ли распределение признака от нормального?

**Задача 7**

Значение IQ по шкале Векслера (x =100; σ =15) некоторого тестируемого равно 125. Насколько часто (редко) встречаются IQ ниже или выше 110?

**Задача 8.**

Значение IQ по шкале Векслера (x =100; σ =15) некоторого тестируемого равно 125. Насколько часто (редко) встречаются IQ ниже или выше 125?

Примерная тематика докладов:

1. Анализ познавательных возможностей количественной и качественной стратегии исследовательского поиска.
2. Виды исследований и типы данных в психологии.
3. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.

4. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.

5. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

6. Особенности обработки и анализа количественных данных.

7. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.

8. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.

9. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.

10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие о методе, методике и методологии психологического исследования.

2. Классификация методов психологического исследования.

3. Принципы психологического исследования.

4. Наука как специфическая социально-культурная деятельность.

5. Знание, познание, его формы.

6. Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности.

7. Методы педагогического исследования. Классификации методов исследования.

8. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности разных методов.

9. Общая характеристика методов теоретического исследования.

10. Наблюдение и его виды. Исследовательские возможности метода наблюдения.

11. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

12. Метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей. Обработка результатов исследования.

13. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.

14. Специфика проведения стандартизированной и нестандартизированной беседы.

15. Анкетирование. Правила и приемы составления анкет.

16. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Требования к процедуре тестирования.

17. Социометрические методики. Обработка результатов исследования.

18. Количественная и качественная информация об объекте педагогического исследования.

19. Количественные методы в педагогическом исследовании. Номинальная, порядковая шкалы.

20. Количественные методы в педагогическом исследовании. Интервальная и шкала отношения.

21. Методы теоретического исследования. Анализ и синтез.

22. Методы теоретического исследования. Индукция и дедукция.

23. Методы теоретического исследования. Моделирование, абстрагирование.

24. Методы теоретического исследования. Идеализация, формализация.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено (отлично) | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических | Зачтено (хорошо) | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено (удовлетворительно) | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено (неудовлетворительно) | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

канд. психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Э.А. Нурмухаметов.

**Эксперты:**

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

канд. психол.н., и.о. зав. кафедры общей и педагогической психологии Т.С.Чуйкова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.02.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

направленность (профиль) «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Индикаторы достижений:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников; образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическое консультирование в образовании» относится к комплексному модулю «Психологическая служба в образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

**Уметь:**

– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

**Владеть**:

– диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Введение в психологическое консультирование в образовании | Предмет, цели, принципы и задачи психологического консультирования в образовании. Структура процесса психолого-педагогического консультирования. Общие правила и установки консультанта. Модель эффективного консультирования.<br>Основные положения консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант. Этнокультурные аспекты консультирования.<br>Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой |

| | | |
|---|---|---|
| | | ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.). Этические вопросы психолого-педагогического консультирования.<br>Особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа.<br>Образовательная среда и психологическая безопасность ребенка. Консультирование в структуре деятельности Службы практической психологии образования в России. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования. Психологическое консультирование в учреждениях разного типа. |
| | Процесс психологического консультирования | Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования. Характеристика основных подходов к структурированию процесса психологического консультирования.<br>Фазы психологического консультирования по В.В. Столину: определение проблемы, рабочая фаза, решение о действии. Эмоциональные феномены в процессе психологического консультирования: установление контакта с клиентом (раппорта), перенос и контрперенос, сопротивление клиента. Типичные формы проявления переноса и сопротивления на разных этапах консультативной беседы, их функции и способы обращения с ними.<br>Структура консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; оказание психологического воздействия; завершение беседы.<br>Место психодиагностики в психологическом консультировании. Сбор психологического анамнеза. Понятие консультативной гипотезы. Психологическое заключение как возможный результат консультирования. Разработка рекомендаций по преодолению проблемной ситуации. Виды и типы рекомендаций. Психологический прогноз. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация. Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Настройка на «волну» клиента. Приемы нерефлексивного слушания. Техника минимальной поддержки. Молчание.<br>Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника выяснения. Виды вопросов: открытые, прямые, опосредованные, лично направленные, безадресные, проективные. Техника коротких вопросов. Скрытые вопросы. Перефразирование высказываний клиента. Отражение чувств клиента. Приемы структурирования консультативной беседы. Техника резюмирования. Степень эмоциональной включенности психолога-консультанта в консультативный процесс и реакция на это со стороны клиентов различного склада. "Трудные" клиенты и работа с ними |
| | Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства | Консультирование по поводу проблем детей раннего возраста. Проблемы речевого развития. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания.<br>Психолого-педагогическое консультирование по поводу психологических трудностей дошкольника.<br>Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.<br>Проблема психологической готовности к школьному обучению. Диагностические программы определения психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Основные задачи и направления коррекционной работы: коррекция внутренней позиции ребенка в направлении осознания и принятия позиции школьника, формирование общей способности ребенка к обучению. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Психологические особенности младшего школьного возраста. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Проблема формирования учебной деятельности в практической работе с младшими школьниками.<br>Основные задачи коррекции психического развития младшего школьника: коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных условий для развития; профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.<br>Формы организации коррекционной работы: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная, собственно коррекционная (индивидуальная и групповая коррекция).<br>Коррекция познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками. Младшие школьники "группы риска". Диагностика и коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Особенности развития леворуких детей. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.<br>Особенности психологического консультирования подростков**.** Подростковый возраст как критический возраст в широком смысле этого слова. Подростковый кризис как переход от младшего школьного возраста к собственно-подростковому. Нормативный возрастной кризис как переход от подросткового к младшему юношескому возрасту. Статистика случаев обращения за психологической помощью и диапазон запросов в данный период.<br>Психологические нормативные задачи подросткового возраста как задачи самоопределения в психологической (интеллектуальной, эмоционально-личностной сфере), сексуальной, социальной сферах. Задача половой идентификации как основная задача подросткового возраста. Особенности групповой работы как возможность создания доверительного контакта с подростками. Особенности и |

| | | |
|---|---|---|
| | | рекомендации консультирования диады родитель-подросток.<br>Особенности психолого-педагогического консультирования по поводу проблем детей с ОВЗ.<br>Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, цели, принципы и задачи психологического консультирования в образовании.

Тема 2. Особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа.

Тема 3. Технология ведения консультативной беседы.

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика детей раннего возраста.
2. Проблема речевого развития ребенка.
3. Проблема достижения ребенка автономий действий.
4. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.
5. Проблема овладения навыками самообслуживания.

Тема 2: Консультирование родителей по поводу психологических трудностей дошкольника.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика дошкольного возраста.
2. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений.
3. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
4. Проблемы готовности ребенка к дошкольному обучению.

Тема 3: Консультирование родителей по поводу психологических проблем младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис 7 лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.

2. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.

3. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.

4. Взаимоотношения психолога-консультанта с медицинскими учреждениями.

Тема 4: Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика подросткового возраста.

2. Классификация случаев обращения за психологической помощью. Подросток как субъект обращения в психологическую консультацию.

3. Психологические нормативные задачи подросткового возраста.

4. Рекомендации и особенности консультирования диады родитель-подросток. Трудности и преимущества работы с парой.

5. Реализация принципа возрастно-психологического консультирования «анализ случая через призму целостного жизненного пути личности».

6. Половая идентификация как центральная задача подросткового возраста

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Сущность и специфика психологического консультирования. Написать психологическое эссе, которое в произвольной форме отражает ответы на вопросы: Что такое консультирование? Как оно работает и т.д.

2. Личность эффективного консультанта. Продиагностировать себя по ряду методик, оценить степень собственной личностной зрелости, способности к самоорганизации и самообразованию.

3. Технология ведения консультативной беседы. Просмотр видеолекции В.В. Столина, письменный анализ осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

4. Специальные проблемы психологического консультирования. Подготовить реферат/доклад-презентацию Power Point по предлагаемой тематике (см. темы рефератов).

5. Провести диагностику причин отставания и неуспеваемости обучающихся (любой возрастной группы) с использованием не менее 5-ти методик.

6. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для участников образовательных отношений (педагогов образовательного учреждения) в рамках реализации образовательных программ.

7. Предоставить программу группового консультирования. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками образовательных отношений (родители, учащиеся, члены педагогического коллектива).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Индивидуальное психологическое консультирование в системе общего (высшего) профессионального образования: направления и возможности.
2. Психологическое консультирование родителей раннего возраста
3. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
4. Работа с дошкольниками средствами психологической коррекции.
5. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
6. Психологическое консультирование младших школьников.
7. Психологическое консультирование подростков.
8. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
9. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
10. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
11. Групповое психологическое консультирование детей и подростков.
12. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях
13. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
14. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
15. Психологическое консультирование инвалидов и родителей детей-инвалидов.
16. Использование методов психологической коррекции в работе с детьми группы риска.
17. Психологическое консультирование одаренных детей.
18. Проблематика и специфика психологического консультирования в школе.
19. Профориентация в процессе психологического консультирования
20. Представления о возможностях психологического консультирования у разных социальных групп (молодежь, родители, педагоги, администрация образовательного учреждения и др.).
21. Профессионально значимые качества личности бакалавров педагогического образования в консультативной практике

22. Типичные запросы участников образовательного процесса разных возрастных (социальных) групп на консультативную психолого-педагогическую помощь.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование [Текст]: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Николай Дмитриевич; Н.Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 255 с.

2. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 240 с.: табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-419-1. – Текст: электронный.

3. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175 – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.

4. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое Москва: Флинта, 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088 – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3.https://elibrary.ru/defaultx.asp.
4.http://www.biblioclub.ru/.
5.http://book.ru.

6.http://lib.bspu.ru.
7.http://psyjournals.ru/.
8.http://koob.ru.
9.https://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Психологическое консультирование в образовании» призван способствовать формированию у студентов системы представлений о технологиях психологического сопровождения личности в образовательном процессе, формирование готовности к осуществлению консультативной

деятельности; способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием различных вариантов организации и проведения занятий. Технологической особенностью является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

В ходе изучения курса «Психологическое консультирование в образовании» используются как традиционные (лекции, семинары), так и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры, групповые и индивидуальные консультации, работа в подгруппах и др.); самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов, направлена на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, способности к самоорганизации и самообразованию. Состоит из конспектирования первоисточников, подготовки докладов по изученным темам, применения диагностическим методов, составление кроссвордов, анализ видеофильмов, разработки программ, написания эссе и рефератов по базовым вопросам курса. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются рефераты, доклады, зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, цели, принципы и задачи психологического консультирования в образовании.
2. Особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа

3. Основные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.

4. Этические принципы консультативной психологии. Этический кодекс психолога-консультанта.

5. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика "синдрома профессионального сгорания".

6. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способов их преодоления.

7. Понятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды психологических запросов.

8. Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.

9. Характеристика основных мотивационных ориентации клиентов.

10. Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.

11. Терапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.

12. Основные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.

13. Техники рефлексивного слушания уточнение, поощрение, минимальная поддержка: определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.

14. Техники рефлексивного слушания перефразирование и обобщение: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.

15. Техники рефлексивного слушания отражение чувств и техника альтернативных формулировок: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.

16. Типы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.

17. Мета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.

18. Интерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.

19. Техника конфронтации: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.

20. Самораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.

21. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования, виды бесед в зависимости от этапа работы. Структура консультативной беседы (по Ю.Е. Алешиной, В.В. Столину).

22. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.

23. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Техники проверки консультативных гипотез.

24. Особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании.

25. Особенности этапа психокоррекционной работы в психологическом консультировании.

26. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка

27. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема достижения ребенком автономии действий.

28. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.

29. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

30. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений.

31. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.

32. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

33. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.

34. Классификация случаев обращения родителей детей младшегошкольного возраста за психологической консультацией.

35. Особенности обследования младшего школьника в ходе консультирования.

36. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.

37. Выделение особенностей и рекомендаций консультирования диады «родитель-подросток».

38. Обобщение наиболее часто встречающихся случаев обращения за психологической помощью в разные возрастные периоды.

39. Взаимоотношения психолога-консультанта с медицинскими учреждениями.

40. Типичные запросы участников образовательного процесса разных возрастных (социальных) групп на консультативную психолого-педагогическую помощь.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные

книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Макарова С.А.

**Эксперты:**

Канд. психол. наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан Биктимирова Н.А.

Канд. психол. наук, и.о. зав. кафедры общей и педагогической психологии Чуйкова Т.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Индикаторы достижений:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников; образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к комплексному модулю «Психологическая служба в образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

**Уметь:**

– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

**Владеть:**

– диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | История, предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. | Многообразие определений психодиагностики. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, |

| | | |
|---|---|---|
| | | проективный. Современное состояние диагностической практики. |
| . | Классификация диагностических методик. | Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Их отличие от аналогичных исследовательских методов. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста. Различные подходы в классификации тестов. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности. Типы задач в тестовых методиках. Задачи закрытого типа: альтернативные и множественных проб. Задачи открытого типа: дополнения и свободного конструирования. |
| . | Требования, предъявляемые к диагностическим методикам. | Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования. Понятие статистической нормы. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие. Соотношение различных измерительных шкал в практике использования тестов. Социально-психологический норматив и особенности его использования. Надежность и способы ее определения. Валидность и способы ее определения. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Разновидности контрольных шкал. |
| . | Психологическая коррекция как раздел практической психологии: предмет, цели и задачи курса. | Сущность психологической коррекции, определение, задачи, основные принципы, формы организации. Направления психокоррекционной деятельности психолога. Понятие психологической помощи, структура и виды психологической помощи. Психологические методы воздействия на личность, их характеристика. |
| | Диагностика в | Диагностика психических состояний и |

| | | |
|---|---|---|
| . | дошкольном и младшем школьном возрасте. | свойств личности (тревожность, страхи, стресс и т.д.). Тест школьной тревожности Филлипса. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга. Методика диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой). Психодиагностика интеллектуального развития и способностей. Экспресс диагностические методики оценки креативного потенциала дощкольников. Психодиагностика и коррекция эмоционально-мотивационной сферы младших школьников. |
| . | Диагностика и в подростковом возрасте. | Психодиагностика психических состояний (стресс, депрессия и т.д.). Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по Р.В. Овчаровой). Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы личности. Психодиагностика компьютерной зависимости у подростков. Психодиагностика особенностей самосознания и ценностно-смыслового самоопределения. Личностный опросник Айзенка. Диагностика самосознания и самооценки подростков. Оценка качеств личности подростка, снятие агрессивности и тревожности, налаживание социальных связей, взаимопонимания в семье, разработка рекомендаций по развитию имеющихся у подростка способностей. |
| . | Диагностика в старшем школьном возрасте. | Психологические основы профессиональной диагностики развития. Изучение и проектирование профессиональной деятельности. Активные методы в профориентации. Профориентационные игры. Психодиагностика психологических свойств (агрессивность, лживость). Методика «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Г.С. Никифоров). Психодиагностика психических процессов и проявлений личности старшеклассника. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Психодиагностика психических состояний (ситуативные страхи, стресс, депрессия и т.д.). Психодиагностика идентичности (ее размытости или моратория в старшем школьном возрасте. Методика исследования самоотношения (С.Р. Пантелеев). Психодиагностика и коррекция профессионального самоопределения. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель). Методика «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой. Профдиагностические методики А.Е. Голомшток, Е.А. Климова, Л.А. Йовайши, Д. Голланда, А.П. Чернявской). Опросник «Якоря карьеры» (Э.Шейн). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История, предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.

Тема 2. Классификация диагностических методик.

Тема 3. Требования, предъявляемые к диагностическим методикам.

Тема 4. Психологическая коррекция как раздел практической психологии: предмет, цели и задачи курса.

Тема 5. Диагностика в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 6. Диагностика и в подростковом возрасте.

Тема 7. Диагностика в старшем школьном возрасте.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История, предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие определений психодиагностики.
2. Предмет психодиагностики.
3. Принципы психодиагностики.
4. Связь с другими областями психологической науки.
5. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики.

Тема 2: Классификация диагностических методик.

Вопросы для обсуждения:

1. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Их отличие от аналогичных исследовательских методов.
2. Тест как стандартизированное измерение.
3. Методические особенности теста.
4. Различные подходы в классификации тестов.
5. Формальные критерии в классификации тестов.
6. Группы тестов по их направленности.
7. Типы задач в тестовых методиках.
8. Задачи закрытого типа: альтернативные и множественных проб.
9. Задачи открытого типа: дополнения и свободного конструирования.

Тема 3: Требования, предъявляемые к диагностическим методикам.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования.
2. Понятие статистической нормы. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие.
3. Соотношение различных измерительных шкал в практике использования тестов.
4. Социально-психологический норматив и особенности его использования.
5. Надежность и способы ее определения.
6. Валидность и способы ее определения.
7. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам.
8. Понятие тенденции социально-желательного ответа.
9. Другие мотивационные искажения.
10. Разновидности контрольных шкал.

Тема 4: Психологическая коррекция как раздел практической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психологической коррекции, определение, задачи, основные принципы, формы организации.
2. Направления психокоррекционной деятельности психолога.
3. Понятие психологической помощи, структура и виды психологической помощи.
4. Принципы составления коррекционной программы.

5. Понятие индивидуальной психокоррекции.
6. Понятие групповой психокоррекции.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Диагностика особенностей познавательной сферы.

Провести диагностику одного из познавательных процессов школьника на выбор (внимание, память, восприятие, воображение, мышление) с использованием 2-3-х методик. Структура диагностического исследования:

– название методики, автор, цель;
– бланк ответов;
– обработка результатов;
– интерпретация результатов, выводы.

2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики средствами преподаваемого учебного предмета.

Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут по результатам диагностики познавательной сферы средствами преподаваемого учебного предмета.

Структура образовательного маршрута:

– ФИО школьника, возраст;
– цель развивающей работы;
– задачи;
– ожидаемый результат;
– срок реализации;
– диагностический блок (перечень проведенных методик и их результатов);
– тематический план занятий;
– содержание занятий, с описанием методов работы, упражнений;
– список литературы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения

контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. – СПб.: Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф Психодиагностика: учеб. – СПб.: Питер, 2009.
3. Психологическая диагностика: учеб./ под ред. М.К. Акимовой. – СПб.: Питер, 2008. - УМО.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://elibrary.ru/defaultx.asp.
2. http://www.biblioclub.ru/.
3. http://book.ru – электронная библиотека.
4. http://lib.bspu.ru - Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы.
5. http://psyjournals.ru/ - Журналы по психологии МГППУ.
6. http://koob.ru – электронная библиотека «Куб».
7. https://e.lanbook.com/.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории).

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Психолого-педагогическая диагностика» призван способствовать формированию у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с современными методами и приемами психолого–педагогической диагностики; формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы по диагностике, а также анализа полученных результатов и составления психолого-педагогического заключения.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и лабораторные работы) и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

Изучение данной дисциплины требует практико-ориентированных форм учебной работы. В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке специалиста, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности студентов с позиции наибольшей успешности самореализации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Психодиагностики: понятие и особенности.
2. Предмет психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки.
3. Принципы психодиагностики.
4. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики.
5. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики.
6. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.
7. Современное состояние диагностической практики.
8. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
9. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста.
10. Различные подходы в классификации тестов.
11. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности.

12. Типы задач в тестовых методиках. Задачи закрытого типа: альтернативные и множественных проб. Задачи открытого типа: дополнения и свободного конструирования.

13. Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования.

14. Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм.

15. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие.

16. Социально-психологический норматив и особенности его использования. Понятие тенденции социально-желательного ответа

17. Надежность и валидность: способы их определения. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам.

18. Методики диагностики познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

19. Особенности и методики диагностики личности в младшем школьном возрасте.

20. Методики диагностики познавательной сферы в подростковом возрасте.

21. Методики диагностики личности в подростковом возрасте.

22. Методики диагностики межличностных и межгрупповых отношений детей и подростков.

23. Использование результатов психодиагностики в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

24. Сущность психологической коррекции, определение, задачи, основные принципы, формы организации.

25. Направления психокоррекционной деятельности.

26. Понятие психологической помощи, структура и виды психологической помощи.

27. Психологические методы воздействия на личность, их характеристика.

28. Экзистенциально-гуманистическое направление в коррекции.

29. Теоретические основы личностно-ориентированной психологической коррекции.

30. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Р.Р. Самигуллин

**Эксперты:**

К. психол. н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан Н.А. Биктимирова.

К. психол. н., доцент кафедры общей и педагогической психологии В.В. Курунов.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.02.03 КОУЧ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижения

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

индикаторы достижения

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Коуч-технологии в образовании» относится к комплексному модулю «Психологическая служба в образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений.

**Уметь:**

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.

**Владеть:**

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| . | Философия и методология коучинга | Понятие коучинга. История становления и развития коучинга. Философия коучинга. Образ человека в коучинге. Методология коучинга. Принципы коучинга. Теории и модели процесса коучинга. Коучинг и модели изменения. Модель GROW. Сопоставительный анализ понятий коучинг, тренерство, консалтинг, фасилитация. Сопоставительный анализ понятий коучинг, психотерапия, наставничество |
| . | Виды и процесс коучинга. Средства, практические методы и техники коучинга | Структура и стадии процесса коучинга. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга. Коучинг как интегральная технология развития личности. Самокоучинг. Коучинг в развитии креативных ресурсов личности. Стадия процесса коучинга: прояснение смысла коучинга;совместное определение специфических потребностей; формулирование детализированного плана коучинга;выполнение задачи или осуществление деятельности; критическое осмысление действий и планирование; завершение взаимоотношения коучинга. Формы коучинга: коучинг сессии; коучинг консультации и др. |
| . | Коучинг в профессиональном образовании | Коучинг как современная парадигма образования. Применение коучинга в различных видах профессионального образования. Коучинг как средство профессионального развития педагога. Коучинг в управлении профессиональными образовательными организациями. Коучинг в управлении персоналом организации. Коучинг в совершенствовании работы команд в профессиональной образовательной организации. Коучинг в развитии лидерства. Коучинг в управлении инновационным развитием образовательной организации. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философия и методология коучинга.

Тема 2. Виды и процесс коучинга. Средства, практические методы и техники коучинга.

Тема 3. Коучинг в профессиональном образовании.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия и методология коучинга.

Вопросы для обсуждения:

1. Коучинг. История становления и развития коучинга.
2. Философия коучинга. Образ человека в коучинге.
3. Методология коучинга.
4. Принципы коучинга.
5. Теории и модели процесса коучинга. Коучинг и модели изменения.
6. Сопоставительный анализ понятий коучинг, тренерство, консалтинг, фасилитация.
7. Сопоставительный анализ понятий коучинг, психотерапия, наставничество

Тема 2: Виды и процесс коучинга. Средства, практические методы и техники коучинга.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и стадии процесса коучинга.
2. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга.
3. Коучинг как интегральная технология развития личности.
4. Самокоучинг. Коучинг в развитии креативных ресурсов личности.
5. Стадия процесса коучинга.
6. Формы коучинга.

Тема 3: Коучинг в профессиональном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Коучинг как современная парадигма образования.
2. Применение коучинга в различных видах профессионального образования.
3. Коучинг как средство профессионального развития педагога.
4. Коучинг в управлении профессиональными образовательными организациями. Коучинг в управлении персоналом организации.
5. Коучинг в совершенствовании работы команд в профессиональной образовательной организации. Коучинг в развитии лидерства.
6. Коучинг в управлении инновационным развитием образовательной организации.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Выполнить и представить письменную работу, ответив на вопросы:

1. Охарактеризуйте философию коучинга. На какой образ человека ориентируется коуч?

2. Составьте аннотированный список источников (не менее 7), которые, на Ваш взгляд, раскрывают наиболее полно философию коучинга.

3. История возникновения коучинга. В чем заключается специфика коучинга в отличие от менторинга, фасилитация, тренерства, консалтинга, психотерапии, наставничества, эдвайзинга, тьюторства.

4. Заполните сравнительные таблицы по темам: Коучинг и психиатрия; Коучинг и тренерство; Коучинг и консалтинг; Коучинг и фасилитация; Коучинг и наставничество; Коучинг и эдвайзинг; Коучинг и тьюторство.

5. Раскройте содержание принципов коучинга. Охарактеризуйте процесс коучинга, структуру сессии коучинга, задачи каждого из этапов коучинга.

6. Составьте список вопросов для сессии коучинга.

7. Раскройте содержание принципов коучинга. Охарактеризуйте процесс коучинга. Дайте характеристику основным технологиям и техникам коучинга.

8. Опишите применение сказок и метафор как инструментария коуча. Приведите примеры

9. Что нового может внести коучинг в профессиональное образование? Можно ли считать коучинг новой парадигмой современного образования?

10. Проанализируте сайты, посвященные применению коучинга в образовании

11. Выделите проблемы (задачи), которые могут быть решены с помощью коучинга на примере одного из видов профессионального образования.

12. Проанализируйте условия, необходимые для применения коучинга в профессиональном образовании.

13. Проанализируйте возможности коучинга в профессиональном развитии педагога.

14. Охарактеризуйте возможности коучинга в решении задач управления образовательной организаций (в изменении корпоративной культуры, в совершенствовании командной работы, в управлении персоналом).

15. На основе самокоучинга составьте диаграмму своего жизненного баланса и опишите первые шаги по его совершенствованию.

16. Охарактеризуйте возможности коучинга в развитии креативных ресурсов личности.

17. Составьте словарь (с определениями) основных терминов коучинга.

18. Дайте сравнительный анализ процесса институционализации профессии коуча в разных странах.

19. Охарактеризуйте основные технологии и техники коучинга, применяемые в профессиональном образовании.

20. Выделите и обоснуйте отличительные черты и особенности Российского проекта профессионального стандарта коуча.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Понятие коучинга. История становления и развития коучинга.
2. Философия коучинга. Образ человека в коучинге.

3. Методология коучинга. Принципы коучинга.

4. Теории и модели процесса коучинга. Коучинг и модели изменения. Модель GROW.

5. Структура и стадии процесса коучинга.

6. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга.

7. Коучинг как интегральная технология развития личности. Самокоучинг.

8. Коучинг в развитии креативных ресурсов личности.

9. Коучинг как современная парадигма образования.

10. Применение коучинга в различных видах профессионального образования.

11. Коучинг как средство профессионального развития педагога.

12. Коучинг в управлении профессиональными образовательными организациями.

13. Коучинг в управлении персоналом организации.

14. Коучинг в совершенствовании работы команд в профессиональной образовательной организации.

15. Коучинг в развитии лидерства.

16. Коучинг в управлении инновационным развитием образовательной организации.

17. Профессиональный стандарт коуча.

18. Процесс институционализации профессии коуча в России.

19. Деятельность международных организаций в сфере коучинга.

20. Развитие рынка услуг в сфере коучинга в России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Консультирование и коучинг персонала в организации [Текст]: учебник и практикум / Высш. шк. экономики; Нац. исслед. ун-т; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. – Москва: Юрайт, 2018. – 370 с.
2. Огнев, А. С. Организационное консультирование в стиле коучинг [Текст] / Александр Сергеевич; А. С. Огнев. – СПб.: Речь, 2003. – 186 с.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, магнитно-маркерная доска, флипчарт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Коуч-технологии в образовании» призвана способствовать формированию у обучающихся представлений о возможностях и ограничениях использования технологий коучинга в системе образования. Изучение курса строится на модульной основе. Логика изложения материала подразумевает изучение основных вопросов связанных с вопросами изучения возможности применения коучинга для повышения эффективности деятельности, изучение современных технологий коучинга с целью развития навыков работы в коуч-подходе с разными группами в профессиональном контексте, формирования навыков практического применения технологий коучинга в практической деятельности человека.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие коучинга. История становления и развития коучинга.
2. Сопоставительный анализ понятий коучинг, тренерство, консалтинг, фасилитация.
3. Сопоставительный анализ понятий коучинг, психотерапия, наставничество.
4. Коучинг как процесс управления развитием.
5. Философия коучинга. Коучинг как образ жизни и отношение к ней.
6. Философия коучинга. Коучинг как форма социального взаимодействия людей.
7. Методология коучинга. Коучинг как социальная парадигма. Принципы коучинга.
8. Терминология коучинга.
9. Профессиональный стандар коуча (ICF).
10. Многообразие видов коучинга. Основания выделения видов.
11. Организационный (корпоративный) коучинг.
12. Индивидуальный коучинг. Модель индивидуального коучинга.
13. Самокоучинг. Философия и практика самокоучинга.
14. Особенности VIP коучинга.
15. Теории и модели процесса коучинга.
16. Модель GROW.
17. Стадия процесса коучинга: прояснение смысла коучинга.
18. Стадия процесса коучинга: совместное определение специфических потребностей.
19. Стадия процесса коучинга: формулирование детализированного плана коучинга.
20. Стадия процесса коучинга: выполнение задачи или осуществление деятельности.
21. Стадия процесса коучинга: критическое осмысление действий и планирование.
22. Стадия процесса коучинга: завершение взаимоотношения коучинга.
23. Формы коучинга: коучинг сессии; коучинг консультации и др.

24. Применение коучинга в профессиональном образовании.
25. Коучинг в обучении.
26. Педагог как коуч.
27. Менеджер как коуч.
28. Коучинг как новая модель лидерства.
29. Коучинг как инструмент создания обучающейся организации.
30. Коучинг как стиль менеджмента.
31. Коучинг в практике образовательного бизнеса. Стили коучинга.
32. Осуществление управления коучингом.
33. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга.
34. Техника структуры навыков?
35. Техника 3-D (техника трех измерений).
36. Методика GROW.
37. Коучинг, направленный на повышение уровня командной деятельности.
38. Техники установления обратной связи в коучинге.
39. Наблюдение в процессе слушания.
40. Правильная постановка вопросов.
41. Управление отношениями в коучинге.
42. Коммуникативные техники коучинга.
43. Коучинг в условиях дефицита времени.
44. NLP и коучинг.
45. Тренинг в стиле коучинг.
46. Язык сказок и метафор в коучинге.
47. Инструментарий коуча.
48. Коучинг принятия решений.
49. Деятельность международных организаций по коучингу.
50. Развитие рынка услуг в сфере коучинга в России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышен | Творческая | *Включает нижестоящий* | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ный | деятельность | *уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Д.С.Занин.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.02.04 ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

индикаторы достижения

УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия;

УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижения

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

индикаторы достижения

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим

часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Тренинговые технологии» относится к комплексному модулю «Психологическая службы в образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений.

**Уметь:**

– организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.

**Владеть:**

– методами организации конструктивного социального взаимодействия;

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Введение в тренинговые технологии | Психологическая характеристика общения. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения. Начало тренинга. Психологические аспекты и условия эффективного общения |
| . | Сплочение группы и командообразование | Самообучающаяся команда как условие успешной работы. Проблема адаптации личности в группе. Проблема лидерства в группе. Саботаж в группе. Улучшение коммуникативных навыков в группе. |
| . | Особенности организации и проведения тренинга сплоченности (командообразования) | Виды тренингов повышения эффективности работы группы. Структура тренинга сплоченности и командообразования. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в тренинговые технологии.

Тема 2. Сплочение группы и командообразование.

Тема 3. Особенности организации и проведения тренинга сплоченности (командообразования).

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в тренинговые технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общения. Функции общения. Виды общения. Структура общения.

2. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как межличностное восприятие.

3. История возникновения тренинга. Понятие и основные признаки социальнопсихологического тренинга.

4. Механизм и элементы групповой динамики. Цели и задачи группы. Структура группы и групповые роли. Сплоченность группы. Фазы развития группы.

5. Виды тренинга.

6. Условие и способы эффективного общения Техника понимающего общения.

7. Правила понимающего реагирования. Приемы понимающего реагирования.

8. Установка принятия личности партнера.

9. Техника директивного общения. Приемы директивного реагирования.

10. Психологический контакт. Принципы эффективного общения. Понятие обратной связи.

Тема 2: Сплочение группы и командообразование.

Вопросы для обсуждения:

1. Самообучающаяся команда как условие успешной работы. Признаки самообучающейся компании.

2. Важные переменные, характеризующих взаимоотношения людей в коллективе.

3. Факторы, способствующие адаптации человека в новом коллективе, к новой роли в коллективе. Организационная диагностика, как начальный этап командообразования.

4. Лидер в команде. Основные характеристики и требования к успешному лидерству. Уровни иерархии лидерства к команде.

5. Основные причины и пути преодоления. Самодисциплина в коллективе.

6. Проблемные члены коллектива, особенности их поведения. Признаки «здорового» и «нездорового» психологического климата в коллективе.

7. Коммуникативные качества, необходимые для улучшения взаимодействия в коллективе.

8. Работа с секретами, дисфункциональными треугольниками и внутриколлективными коалициями.

9. Составляющие коммуникативной компетентности. Развитие психологической наблюдательности в контексте коммуникативной компетентности. Сенсорные каналы восприятия.

10. Стереотипные установки восприятия и поведения в общении. Психологические барьеры общения и их преодоление. Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении.

Тема 3: Особенности организации и проведения тренинга сплоченности (командообразования).

Вопросы для обсуждения:

1. «Навыковые» тренинги. Организационные тренинги. Развивающие мотивационные тренинги.
2. Мероприятия по адаптации. Новые методы обучения. Основные требования к обучающим мероприятиям.
3. Начальный этап тренинга. Трудности. Задачи тренера.
4. Правила группы. Вводная фаза тренинга. Знакомство участников
5. Работа в группе на фазе знакомства. Фаза контакта. Особенности взаимодействия.
6. Работа в группе на этапе инициации групповой динамики.
7. Работа в группе на этапе обучения.
8. Фаза улучшения коммуникативных навыков.
9. Группа на завершающем этапе тренинга Сплоченности.
10. Подведение итогов работы команды в рамках тренинга сплоченности.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Подготовка к контрольной работе.
2. Подготовка докладов.
3. Подготовка реферата.

Примерная тематика тем для контрольной работы:

Тема 1. «Анализ тренинговой программы»
Тема 2. «Разработка программы тренинга»
Тема 3. «Анализ групповой динамики»

Примерная тематика докладов для самостоятельных работ:

1. Понятие общения и коммуникативной компетентности
2. Нерефлексивное слушание.
3. Рефлексивное слушание.
4. Активное слушание
5. Эмпатическое слушание
6. Виды неконструктивной критики
7. Характеристики конструктивной критики
8. Роль позитивного отношения в жизни людей
9. Одобрение в управлении и обучении
10. Психологические механизмы реагирования на критику

11. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.
12. Защита от манипуляций: модель «открытая дверь»
13. Трансактный анализ коммуникаций.
14. Техники регуляции эмоционального напряжения
15. Значение коммуникативной компетентности в образовании
16. Педагог как тренер коммуникативной компетентности

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Проблема «коммуникативного состояния» человека.
2. Общение и профессиональная деятельность.
3. Личностные детерминанты общения.
4. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
5. Модели коммуникативного процесса и успешность деятельности.
6. Гендерные и возрастные особенности вербальной коммуникации.
7. Гендерные и возрастные особенности невербальной коммуникации.
8. Индивидуальные различия в использовании невербальных средств общения.
9. Особенности восприятия невербального поведения.
10. Технологии коррекции и развития экспрессивного репертуара личности.
11. Коммуникативные барьеры.
12. Типы взаимодействия.
13. Основные стратегии и способы взаимодействия в процессе общения.
14. Точность межличностного восприятия и характер отношений.
15. Одиночество и феномен невозможности отсутствия коммуникации.
16. Структура коммуникативных умений и профессиональная деятельность.
17. Самопрезентация в общении.
18. Стиль общения как характеристика отношений

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие

преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М,: ООО «Национальный книжный центр», 2013.

2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Левкин. – М.; Берлин: Директ -Медиа, 2016. – 209 с. – Библиогр.: с. 195 - 203. - ISBN 978 - 5 -4475 -8755 -0; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202.

3. Игра в тренинге / Е.А. Леванова: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2011.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, магнитно-маркерная доска, флипчарт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Тренинговые технологии» призвана способствовать формирование навыков профессионального, психологически верного коммуникативного поведения, что позволит осуществлять социальное взаимодействие с другими людьми, повысить эффективность сотрудничества, создать психологически комфортную атмосферу коммуникации в будущей профессиональной деятельности. Реализовывать свою роль в команде.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной

информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Признаки самообучающейся группы.
2. Основные переменные, характеризующие взаимоотношения людей в группе.
3. Оптимальные требования к лидеру.
4. Уровни иерархии лидеров в группах, компаниях (Джим Коллинз).
5. Правила, способствующие становлению самодисциплины в группе, компании (Джим Коллинз).
6. Проблемные члены команды.
7. Критерии для определения психологического климата в группе.
8. Признаки нездорового психологического климата в группе.
9. Характеристики позиций лидера в группе с нездоровым психологическим климатом.
10. Основные признаки застревания в группе.
11. Секреты и треугольники в компании. Оптимальные пути выхода из треугольников.
12. Критерии здорового психологического климата в группе.
13. Групповая диагностика – начальный этап командообразования.
14. Характеристика группы на разных этапах ее развития (Л.И. Уманский, А.С. Чернышев): диффузная группа, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив.
15. Характеристика группы на разных этапах ее развития (А.Н. Лутошкин): «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».
16. Какие характеристики говорят о необходимости формирование команды в коллективе?
17. Типовая структура тренинг на сплочение и командообразование
18. Содержание и задачи этапов тренинга сплоченности и командообразования.
19. Особенности послетренингового сопровождения группы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (достаточный) | | контролируемого материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Д.С.Занин.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.02.05 ПРОФЕССИОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК 7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК 7.2. проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК 7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижений:

ОПК 8.1. демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК 8.2. владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК 8.3. преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Профессиограмма педагога-психолога» относится к комплексному модулю «Психологическая служба в образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

– подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога;

**Уметь**:

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

**Владеть**:

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| | Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления | Психология как профессия. Содержание и целевая направленность деятельность современного психолога. Профессиональное место и основные концепции психологической деятельности в образовательных учреждениях. Принципы работы психолога в системе образования. Концепция психолого-педагогической профессиональной деятельности как единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов |
| | Содержание профессиональной | Основные виды деятельности практического психолога в образовании: |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности психолого-педагогического направления | психологическое просвещение, психологическая профилактика. психологическое консультирование, психологическая диагностика. Психолого-педагогическая коррекция и развитие ребенка Психолого-педагогический консилиум. Педагогический совет. Посещение и анализ специально организованной деятельности детей. Метод проекта в психолого-педагогической деятельности |
| | Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления | Требования к личностным качествам педагога-психолога. Знания: возрастные и типологические особенности детей и подростков; психология педагога и педагогической деятельности, профессиограммы и психограммы педагогов различных профилей, психологию обучения и воспитания, психологические особенности педколлектива, психологические основы педагогического общения. Профессиональные умения: организационные, коммуникативные, психодиагностические, возрастно-индивидуального и семейного консультирования, прогнозирование вариантов развития, психопрофилактики и психокоррекции. Определение критериев эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога |
| | Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности | Принципы профессиональной этики психолога. Этические нормы профессиональной психолого-педагогической деятельности. Супервизорство в подготовке и профессионально-личностном становлении и развитии специалиста психолого-педагогического направления |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления.

Тема 2. Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 3. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 4. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология как профессия.
2. Содержание и целевая направленность деятельность современного психолога.
3. Профессиональное место и основные концепции психологической деятельности в образовательных учреждениях.
4. Принципы работы психолога в системе образования.
5. Концепция психолого-педагогической профессиональной деятельности как единство научного, прикладного, практического и организационного аспектов.

Тема 2: Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды деятельности практического психолога в образовании: психологическое просвещение, психологическая профилактика. психологическое консультирование, психологическая диагностика.
2. Психолого-педагогическая коррекция и развитие ребенка;
3. Психолого-педагогический консилиум.
4. Педагогический совет.
5. Посещение и анализ специально организованной деятельности детей.
6. Метод проекта в психолого-педагогической деятельности

Тема 3: Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к личностным качествам педагога-психолога.
2. Знания: возрастные и типологические особенности детей и подростков; психология педагога и педагогической деятельности, профессиограммы и психограммы педагогов различных профилей, психология обучения и воспитания, психологические особенности педколлектива, психологические основы педагогического общения.

3. Профессиональные умения: организационные, коммуникативные, психодиагностические, возрастно-индивидуального и семейного консультирования, прогнозирование вариантов развития, психопрофилактики и психокоррекции.

4. Определение критериев эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 4: Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы профессиональной этики психолога.

2. Этические нормы профессиональной психолого-педагогической деятельности.

3. Супервизорство в подготовке и профессионально-личностном становлении и развитии специалиста психолого-педагогического направления.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– подготовка к практическим занятиям;

– создание презентации по темам семинарских занятий;

– конспектирование публикаций по теме занятий;

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– анализ конкретных ситуаций;

– выполнение контрольной работы в виде презентации;

– подготовка к экзамену.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Дубовицкая, Т.Д. Психология и психофизиология профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Татьяна Дмитриевна, Эльвира Шигабетдиновна, Марина Владимировна; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; Т.Д. Дубовицкая, Э.Ш. Шаяхметова, М.В. Нухова. – Уфа: БГПУ, 2014. – 258 с.

2. Нугаева А.Н. Профессиональное становление личности психолога: учеб. пособие. – Уфа: БГПУ, 2010.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. –УМО.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Основной целью дисциплины «Профессиограмма педагога-психолога» является формирование способности обучающихся к организации профессиональной деятельности на основе психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний; к информационному и методическому оснащению образовательного процесса; к рефлексии и супервизии в профессиональной деятельности.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены анализом конкретных ситуаций, примерной тематикой контрольных работ, примерными вопросами к экзамену:

Анализ конкретных ситуаций:

**Ситуация**: Урок химии ведет Эмма Анатольевна. С первого момента она вовлекает класс в живое общение. С порога задает темп уроку. Обсуждению она придает остроту, коллективному решению – всесторонность. Град, шквал вопросов по всякому поводу: а это почему? А это отчего? Каким образом? – Пытаемся решить проблему как математики. А как химики-теоретики? Станем экспериментаторами. Теперь отправимся на производство. Вы, технологи, не забывайте, что цех – не лаборатория. Решите-ка проблему технически. Работать на уроках химии на заданном уровне оптимистического мироощущения радостно. Она вносит в атмосферу урока творчество, напряженность мысли и юмор.

Какие методы на уроке использует учитель?

Какие задачи с их помощью решает?

Юмор – это метод или средство решения поставленных учителем задач на уроке?

**Ситуация**: В 9-й класс вошла учительница биологии. Поздоровавшись, села за стол и открыла классный журнал. Вдруг скрипнула дверь, и через порог по-лягушачьи скакнул ученик. Учительница опешила. Класс мгновенно замер. Что-то будет. Ребята завозились, предвкушая скандал. Но прошла минута, вторая, учительница подождала, пока озорник сел на место, и добавила спокойным голосом: – Продолжим урок. Как я вам уже сказала… Действительно, как позже оказалось, на этом «пустячке» не стоило заострять внимание. Весь сыр-бор разгорелся по вине девочек. Им взбрело в голову обвинить смирного парнишку в трусости. Тот заартачился. Они потребовали доказательства, что он не трус, и придумали для него экзамен – войти в класс на четвереньках. И парнишка совершил то, в чем искренне раскаялся.

Проанализируйте ситуацию.

Почему педагог из нее вышел победителем?

Знание каких психологических закономерностей процесса обучения обеспечивает успех урока?

**Ситуация**: Урок литературы. Учащиеся работают с текстом произведения Д. Фурманова «Чапаев», находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий Чапаева, выводы. Через некоторое время замечаю: Женя сидит, не включился в работу. На вопрос: «Ты уже справился? » отвечает: «И не думал!».

Проанализируйте ситуацию.

Дайте характеристику поведения учащегося и предложите возможные модели поведения педагога.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Принципы работы психолога в системе образования.
2. Необходимые педагогические знания школьного психолога.
3. Анализ конкретной педагогической задачи и психологических способов ее решения.
4. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в образовательном учреждении.
5. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом школы.
6. Психолого-педагогическая коррекция и развитие ребенка.
7. «Группы риска» в младшем школьном или подростковом возрасте.
8. Требования к личностным качествам педагога-психолога.
9. Сущность психолого-педагогического сопровождения и его отличие от других подходов к деятельности психолога в образовании.
10. Этические нормы профессиональной психолого-педагогической деятельности.

11. Наблюдение и беседа в работе школьного психолога.
12. Характеристика развивающей образовательной среды.
13. Формы психолого-педагогической поддержки ребенка.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Принципы работы психолога в системе образования.
2. Необходимые педагогические знания школьного психолога.
3.Анализ конкретной педагогической задачи и психологических способов ее решения.
4. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в образовательном учреждении
5. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом школы.
6. Психолого-педагогическая коррекция и развитие ребенка
7. «Группы риска» в младшем школьном или подростковом возрасте.
8. Требования к личностным качествам педагога-психолога
9. Сущность психолого-педагогического сопровождения и его отличие от других подходов к деятельности психолога в образовании.
10. Этические нормы профессиональной психолого-педагогической деятельности
11. Наблюдение и беседа в работе школьного психолога.
12.Характеристика развивающей образовательной среды
13. Формы психолого-педагогической поддержки ребенка.
14. Основные виды деятельности практического психолога в образовании: психологическое просвещение, психологическая профилактика. психологическое консультирование, психологическая диагностика.
15. Психолого-педагогическая коррекция и развитие ребенка;
16. Психолого-педагогический консилиум.
17. Педагогический совет.
18. Посещение и анализ специально организованной деятельности детей.
19. Метод проекта в психолого-педагогической деятельности
20. Требования к личностным качествам педагога-психолога.
21. Знания: возрастные и типологические особенности детей и подростков; психология педагога и педагогической деятельности, профессиограммы и психограммы педагогов различных профилей, психология обучения и воспитания, психологические особенности педколлектива, психологические основы педагогического общения.
22. Профессиональные умения: организационные, коммуникативные, психодиагностические, возрастно-индивидуального и семейного консультирования, прогнозирование вариантов развития, психопрофилактики и психокоррекции.
23. Определение критериев эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога
24. Принципы профессиональной этики психолога.

25. Этические нормы профессиональной психолого-педагогической деятельности.

26. Супервизорство в подготовке и профессионально-личностном становлении и развитии специалиста психолого-педагогического направления.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется | отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны | хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.02.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1.Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижений:

УК 2.1. демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК 2.2. формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК 2.3. использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижений:

УК 3.1. демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия;

УК 3.2. определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК 3.3. взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК 7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК 7.2. проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК 7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Организация психологической службы в образовании» относится к комплексному модулю учебного плана «Психологическая служба в образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

– основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

**Уметь**:

–планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;

– организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

**Владеть**:

– инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– методами организации конструктивного социального взаимодействия;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. | История становления психологической службы в России. Этапы становления психологической службы в России. Особенности организации психологической службы в России на современном этапе. Организация психологической службы за рубежом – в Англии, Германии, США, Франции и т.д. Сравнительный анализ особенностей организации психологической службы в России и за рубежом. |
| | Тема 2. Цели, задачи и концепция психологической службы образования | Цели и задачи психологической службы, согласно нормативным документам РФ. Основные концепции организации психологической службы в России: Битянова, М.Р., И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, Л.М. Фридман. |
| | Тема 3. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании | Психологическая служба в учреждениях различного типа. Нормативно-правовая документация педагога-психолога ОУ. Рабочая документация психолога ОУ: план работы, циклограмма, журналы учета рабочего времени и т.д. Документация для ПМПК. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. Этический кодекс педагога-психолога. |
| | Тема 4. Личность педагога-психолога образовательного учреждения | Этический кодекс педагога-психолога. Личность педагога-психолога и его профессионально важные качества. Профессиональные роли педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога в детском саду и школе. Виды и формы деятельности педагога-психолога. Типы личности педагога-психолога |
| | Тема 5. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста | Особенности диагностики детей дошкольного возраста. Коррекционно-развивающее направление в ДОО. ПМПК в ДОО, этапы и процедура проведения. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Организация работы педагога-психолога ДОО. Консультирование родителей дошкольников. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОО. |
| | Тема 6. Основные | УУД, их диагностика и развитие. Работа |

| | | |
|---|---|---|
| | направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста | педагога-психолога в рамках ФГОС НОО. Адаптация детей в первом классе и при переходе в среднее звено. ПМПК в школе. Консилиум как одна из форм работы педагога-психолога в школе. Работа психолога с детьми с ОВЗ. |
| | Тема 7. Основные направления работы психолога с подростками и старшеклассниками. | Основные направления работы с подростками. Профилактика девиантного поведения подростков. Профориентационная работа педагога-психолога. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Профилактика суицидального поведения |
| | Тема 8. Психодиагностика как направление работы педагога-психолога | Особенности диагностики детей различных возрастов. Психологическое заключение по результатам диагностики детей. Психологический скрининг и углубленное исследование. Мониторинг как вид диагностики. Методики диагностики детей дошкольного возраста. Принципы диагностики детей. Методики и методы диагностики детей младшего школьного возраста. Методы и методики диагностики детей в средней школе. Методы и методики диагностики старшеклассников. |
| | Тема 9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога | Особенности коррекционных программ для школы и ДОО. Индивидуальная коррекционная работа. Групповая коррекционная работа. Алгоритм составления коррекционно-развивающей программы. Анализ и экспертиза коррекционно-развивающих программ педагога-психолога |
| | Тема 10. Консультирование и просвещение как направления работы педагога-психолога | Консультирование и просвещение как направления работы педагога-психолога. Цели, задачи тематика психологического просвещения в школе и ДОО. Тематика консультаций в школе и ДОО. Структура проведения консультации. Схема психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации. |
| | Тема 11. Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами образовательного учреждения | Родительское собрание как форма взаимодействия с педагогом-психологом. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Формы и методы работы педагога-психолога с родителями. Тренинги для родителей. Тематика родительских собраний. Содержание и методы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом. Диагностика педагогического коллектива. Просвещение педагогов. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

Тема 2. Цели, задачи и концепция психологической службы образования.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Личность педагога-психолога образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Этический кодекс педагога-психолога.
2. Личность педагога-психолога и его профессионально важные качества.
3. Профессиональные роли педагога-психолога.
4. Кабинет педагога-психолога в детском саду и школе.
5. Виды и формы деятельности педагога-психолога.
6. Типы личности педагога-психолога.

Тема 2. Психодиагностика как направление работы педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики детей различных возрастов. Психологическое заключение по результатам диагностики детей. Психологический скрининг и углубленное исследование.
2. Мониторинг как вид диагностики.
3. Методики диагностики детей дошкольного возраста. Принципы диагностики детей.
4. Методики и методы диагностики детей младшего школьного возраста.
5. Методы и методики диагностики детей в средней школе.
6. Методы и методики диагностики старшеклассников.

Тема 3. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая служба в учреждениях различного типа.
2. Нормативно-правовая документация педагога-психолога ОУ.
3. Рабочая документация психолога ОУ: план работы, циклограмма, журналы учета рабочего времени и т.д.
4. Документация для ПМПК.

5. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. Этический кодекс педагога-психолога.

Тема 4. Личность педагога-психолога образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Этический кодекс педагога-психолога.
2. Личность педагога-психолога и его профессионально важные качества.
3. Профессиональные роли педагога-психолога.
4. Кабинет педагога-психолога в детском саду и школе.
5. Виды и формы деятельности педагога-психолога.
6. Типы личности педагога-психолога.

Тема 5. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики детей дошкольного возраста. Коррекционно-развивающее направление в ДОО. ПМПК в ДОО, этапы и процедура проведения. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Организация работы педагога-психолога ДОО. Консультирование родителей дошкольников. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОО.

Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. УУД, их диагностика и развитие.
2. Работа педагога-психолога в рамках ФГОС НОО.
3. Адаптация детей в первом классе и при переходе в среднее звено.
4. ПМПК в школе.
5. Консилиум как одна из форм работы педагога-психолога в школе.
6. Работа психолога с детьми с ОВЗ.

Тема 7. Основные направления работы психолога с подростками и старшеклассниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления работы психолога с подростками.
2. Профилактика девиантного поведения подростков.
3. Профориентационная работа педагога-психолога.
4. Подготовка к ЕГЭ.
5. Профилактика суицидального поведения.

Тема 8. Психодиагностика как направление работы педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики детей различных возрастов.
2. Психологическое заключение по результатам диагностики детей.
3. Психологический скрининг и углубленное исследование.
4. Мониторинг как вид диагностики.
5. Методики диагностики детей дошкольного возраста.
6. Принципы диагностики детей.
7. Методики и методы диагностики детей младшего школьного возраста.
8. Методы и методики диагностики детей в средней школе.
9. Методы и методики диагностики старшеклассников.

Тема 9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности коррекционных программ для школы и ДОО.
2. Индивидуальная коррекционная работа.
3. Групповая коррекционная работа.
4. Алгоритм составления коррекционно-развивающей программы.
5. Анализ и экспертиза коррекционно-развивающих программ педагога-психолога.

Тема 10. Консультирование и просвещение как направления работы педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование и просвещение как направления работы педагога-психолога.
2. Цели, задачи тематика психологического просвещения в школе и ДОО.
3. Тематика консультаций в школе и ДОО.
4. Структура проведения консультации.
5. Схема психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации.

Тема 11. Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Родительское собрание как форма взаимодействия с педагогом-психологом.
2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
3. Формы и методы работы педагога-психолога с родителями.
4. Тренинги для родителей.
5. Тематика родительских собраний.
6. Содержание и методы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.
7. Диагностика педагогического коллектива.

8. Просвещение педагогов.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Организация психологической службы в образовании» включает:

– анализ первоисточников;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– конспектирование статей (с использованием новейших источников, по выбранной теме);

– опираясь на принципы отбора методического инструментария, составление перечня методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.

– при написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложить суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– разработка методических материалов (на выбор):

1. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

2. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

3. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей дошкольников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

4. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

5. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

6. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для старшеклассников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия

– анализ конкретной ситуации;

– выполнение контрольной работы в виде презентации;

– устный опрос (подготовку к экзамену).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые

университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -4475 -6007 -2; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013.

2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. – М.: Академия, 2007. – УМО.

3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2008. – УМО.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Организация психологической службы в образовании» призвана углубить формирование у бакалавров системных представлений, знаний об особенностях работы практического психолога образования в образовательной организации, особенностях проектирования и планирования деятельности педагога-психолога, основных направлениях его работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой контрольных работ, анализом конкретных ситуаций, примерными вопросами к экзамену.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Цель и основные задачи психологической службы.
2. Основные тенденции развития психологической службы образования в мире.
3. История становления психологической службы в США.
4. Особенности развития психологической службы во Франции.
5. Психологические службы стран Восточной Европы.
6. Особенности становления психологической службы в России.
7. Концепция И.В. Дубровиной "Психологическое и психическое здоровье.
8. Концепция М.Р. Битяновой "Парадигма сопровождения".
9. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. Авторские модели психологической службы.
10. Специфика работы психолога в детском саду. Особенности диагностики дошкольного возраста.
11. Профессиональные технологии педагога-психолога в детском саду.
12. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
13. Консультация – основная форма работы школьного психолога. Алгоритм консультирования.
14. Консилиум – коллективный метод изучения учащихся.

15. Тренинг – групповая форма работы с различными категориями.
16. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов.
17. Психолого-педагогический статус младшего школьника.
18. Технологии работы с детьми «группы риска».
19. Технология выбора будущей профессии.
20. Психологическая подготовка к экзаменам.

Анализ конкретной ситуации:

**Ситуация**: Даня, 3 года. Постоянно говорит всем взрослым про Бармалея. Малыш утверждает, что его может забрать Бармалей. Более того, уверяет взрослых в детском саду и дома в том, что их жизнь тоже в опасности: "Тебя Бармалей тоже заберет!" Разговоры с мальчиком о том. Что Бармалея нет, не помогают.

Что происходит с ребенком и как относиться к такому поведению малыша? Составьте рекомендации психолога в ситуации:

**Ситуация**: Вопрос, заданный педагогу в раздевалке детского сада: "Так получилось, что я хочу развестись с мужем. Понимаете. Я встретила другого человека, с которым планирую связать свою судьбу. Он согласен удочерить моего ребенка, девочку Катю двух лет. Не знаю, как развод повлияет на нашу дочку, она очень любит родного папу. Надо ли объяснять девочке, что у нее теперь будет другой папа? Как девочка переживет наш развод, не отразится ли он негативно на ее психическом здоровье? А как называть девочке того человека, который теперь будет фактически растить ее вместе со мной?"

Составьте рекомендации психолога в ситуации:

**Ситуация** В этой семье двое детей: девочка Кристина и мальчик Женя. Разница между детьми 1год 5 месяцев. Удивление педагогов вызвало то раздражение, которое родители выплескивают на своих детей в раздевалке детского сада. Когда мама забирает детей, то можно услышать про Кристину, что она "упрямая, как папа", а про Женю, что он "медлительный и ворчливый, как его отец". Зато когда папа забирает детей, то про Кристину мы слышим, что "она нервная и капризная, как мама", а про Женю "что он, как мама, обидчивый".

Составьте рекомендации психолога в ситуации:

**Ситуация** Воспитательница средней группы детского сада пожаловалась, что дети буквально заразились неприличными словами. Все произошло в течение недели, и теперь ругаются матом уже практически все дети группы. Педагог пробовала детей ругать, внушать им, наказывать и не обращать внимания. А результат нулевой. Сегодня уже группа родителей пришла в детский сад с жалобами на то, что их дети стали ругаться матом.

Составьте рекомендации психолога в ситуации:

**Ситуация** Представьте, что к вам на консультацию в расстроенных чувствах пришла мама и рассказала. Что она только что разговаривала с психологом, который настоятельно советовал ей обратить внимание на поведение ее 15-летней дочери, которая "кокетничает с мальчиками, о чем-то с ними шушукается на переменах, хихикает, и вообще слишком женщина для своих лет". Маму напугали, что это может плохо закончится, если она не прекратит "раннее созревание дочери". Маму призывали к ограничению женской сущности девочки путем запретов на косметику, общение с мальчиками и короткие юбки. Что вы будете делать в таком случае? Как вы будете разговаривать с мамой? Как оцените поведение вашей коллеги? Составьте устно текст вашей речи.

Составьте рекомендации психолога в ситуации:

Примерные вопросы к экзамену:

1. История становления и развития психологической службы в России и за рубежом.
2. Предмет, цели и задачи психологической службы.
3. Структура психологической службы образования.
4. Концепции и модели психологической службы.
5. Нормативно-правовые документы, определяющие и регламентирующие деятельность практического психолога в образовании.
6. Специальная документация.
7. Организационно-методическая документация.
8. Планирование деятельности практического психолога и распределение рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
9. Отчетная документация психологической службы.
10. Понятие о психологическом сопровождении. Основные задачи и направления деятельности психологической службы
11. Организационно-методическая деятельность практического психолога.
12. Психологическое просвещение в деятельности школьной психологической службы.
13. Психопрофилактическая деятельность практического психолога в контексте школьной психологической службы.
14. Психодиагностическая деятельность в работе школьной психологической службы.
15. Коррекционно-развивающая деятельность и помощь в работе школьной психологической службы.
16. Консультативная деятельность и консультативная помощь в работе школьной психологической службы.
17. Работа школьного психолога с одарёнными детьми.
18. Работа школьного психолога с неуспевающими детьми.

19. Работа школьного психолога с трудными и недисциплинированными детьми и подростками.

20. Реализация индивидуально-личностного подхода в работе с трудными детьми и подростками.

21. Особенности работы практического психолога с детьми различных возрастов.

22. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.

23. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе: психологическая помощь и поддержка.

24. Работа практического психолога с младшими школьниками.

25. Психологическое сопровождение учащихся при переходе в среднее звено.

26. Работа психолога с подростками.

27. Основные направления работы психолога с учащимися старших классов.

28. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

29. Психологическое просвещение и поддержка педагогов и родителей школьников.

30. Решение конфликтных ситуаций во взаимодействии учителей, учащихся и родителей в контексте школьной психологической службы.

31. Психолого-педагогические методы активного обучения учителей и родителей.

32. Профессиональная пригодность и профессионализм психолога образования.

33. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.

34. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом и родителями учащихся.

35. Методы и методики работы школьного психолога с учителями школы и родителями учащихся.

36. Организация психолого-медико-педагогического консилиума.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание** | **Основные признаки выделения уровня** | **Пятибалльная** | **БРС, % освоения** |
|---|---|---|---|---|

| | **уровня** | **(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **шкала (академическая) оценка** | **(рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | степенью самостоятельности и инициативы | или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.02.ДВ.01.01 ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование профессиональных компетенций:

– Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, к сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2);

индикаторы достижения:

ПК 2.1.Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

ПК 2.2.Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся;

– Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-3);

индикаторы достижения:

ПК 3.1. Обеспечивает психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психотерапевтические методы в образовании» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психологическая служба в образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

– основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.

– этапы становления системы специального образования в России и за рубежом, вариативные модели инклюзивного образования.

**Уметь:**

– разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

– разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

– разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.

**Владеть:**

– приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

– методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия | Специальная психология как система знаний, область научно-психологического исследования и сфера практической работы психолога. Специальная психология и психотерапия. Общее понятие о психотерапии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Психотерапия медицинская и немедицинская. Психотерапия и психокоррекция. Психотерапия и психологическое консультирование. Психологическая помощь и психотерапия. Психотерапия в структуре психологического сопровождения. Основные понятия гештальт-терапии. Техники гештальтерапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ. Гуманистическая психология, её основные идеи. Использование принципов психотерапии, центрированной на клиенте, в работе с детьми с ОВЗ. |
| . | Психоаналитическая психотерапия. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия | Классический психоанализ Фрейда как теория и практика. Психоаналитическая психотерапия как работа с бессознательным. Невротическое расстройство как основная мишень аналитической психотерапии. Глубинная психология о механизмах возникновения невротического симптома и исцеления. Основные методы психотерапевтического воздействия: катарсический метод, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Основные идеи К.Юнга. Юнгианский анализ сновидений, его отличие от фрейдовского анализа. Возникновение групповых методов в психоанализе. Современные тенденции развития психоаналитической терапии. |
| . | Игровые методы в психотерапии | Психоаналитические истоки возникновение игровой психотерапии. Детская игры как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн). Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа. Игровые принципы. Направления недирективной игровой психотерапии. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России (А.И.Захаров). |
| . | Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия | Классических бихевиоризм о механизмах возникновения и терапии поведенческих нарушений и невротических расстройств. Экспериментальные неврозы и их терапия. Методы поведенческой психотерапии. Десенсибилизация. Десенсибилизация в лечении фобий. Десенсибилизация в лечении навязчивых состояний. Модификация поведения и сферы её использования. Поведенческая игровая |

| | | |
|---|---|---|
| | | психотерапия. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии. |
| . | Суггестивные методы в психотерапии | Рациональные и суггестивные методы. Внушение и убеждение. Трансовые состояния как состояния сниженной критичности и повышенной внушаемости. Гипноз как измененное состояние сознания. Понятие о рапорте. Роль внутренней речи в самоуправлении внушаемостью. Внушение в состоянии бодрствования, сна, в состоянии гипноза. Внушение и самовнушение. Основные показания к использованию гетеро- и ауто-тренинга. |
| . | Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ | Понятие арт-терапии, истоки возникновения. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии. Основные показания к арттерапии. Основные эффекты арт-терапии. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции. Музыкотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с нарушениями. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия.

Тема 2. Психоаналитическая психотерапия. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.

Тема 3. Игровые методы в психотерапии.

Тема 4. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.

Тема 5. Суггестивные методы в психотерапии.

Тема 6. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальная психология как система знаний, область научно-психологического исследования и сфера практической работы психолога.
2. Специальная психология и психотерапия.
3. Общее понятие о психотерапии. Психотерапия медицинская и немедицинская.
4. Психотерапия и психокоррекция. Психотерапия и психологическое консультирование. Психологическая помощь и психотерапия.
5. Психотерапия в структуре психологического сопровождения.
6. Основные понятия гештальт-терапии. Техники гештальтерапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
7. Гуманистическая психология, её основные идеи.
8. Использование принципов психотерапии, центрированной на клиенте, в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 2: Психоаналитическая психотерапия. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Классический психоанализ Фрейда как теория и практика.
2. Психоаналитическая психотерапия как работа с бессознательным.
3. Невротическое расстройство как основная мишень аналитической психотерапии.
4. Глубинная психология о механизмах возникновения невротического симптома и исцеления.
5. Основные методы психотерапевтического воздействия: катарсический метод, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций.
6. Основные идеи К.Юнга. Юнгианский анализ сновидений, его отличие от фрейдовского анализа.
7. Возникновение групповых методов в психоанализе. Современные тенденции развития психоаналитической терапии.

Тема 3: Игровые методы в психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитические истоки возникновение игровой психотерапии.

2. Детская игры как предмет анализа в психодинамической психотерапии.

3. Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа. Игровые принципы.

4. Направления недирективной игровой психотерапии.

5. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России (А.И.Захаров).

Тема 4: Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Классических бихевиоризм о механизмах возникновения и терапии поведенческих нарушений и невротических расстройств.

2. Экспериментальные неврозы и их терапия. Методы поведенческой психотерапии.

3. Десенсибилизация. Десенсибилизация в лечении фобий. Десенсибилизация в лечении навязчивых состояний.

4. Модификация поведения и сферы её использования. Поведенческая игровая психотерапия.

5. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей.

6. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии.

Тема 5: Суггестивные методы в психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные и суггестивные методы. Внушение и убеждение.

2. Трансовые состояния как состояния сниженной критичности и повышенной внушаемости.

3. Гипноз как измененное состояние сознания. Понятие о рапорте.

4. Роль внутренней речи в самоуправлении внушаемостью.

5. Внушение в состоянии бодрствования, сна, в состоянии гипноза. Внушение и самовнушение.

6. Основные показания к использованию гетеро- и аутотренинга.

Тема 6: Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие арт-терапии, истоки возникновения. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии. Основные показания к арт-терапии. Основные эффекты арт-терапии.

2. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.

3. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.

4. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми.

5. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.

6. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции.

7. Музыкотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.

8. Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с нарушениями.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Выполнение письменной работы.
2. Подготовка презентации к темам.

Примерная тематика тем для выполнения письменной работы:

1. В каких случаях эффективнее использовать индивидуальную психотерапию? Групповую?
2. Что такое поисковая и корректирующая психотерапия?
3. Какие характеристики отличают процессуальную психотерапию от целеориентированной?
4. Что такое аналитическая психотерапия?
5. Каковы основные принципы феноменологической психотерапии?
6. Какие методы относят к директивной психотерапии?
7. Какие теоретические истоки имеют недирективные подходы в психотерапии?
8. Приведите примеры психотерапии на фоне измененного и обычного состояния сознания.
9. Какие техники поведенческо психотерапии вы знаете?
10. Каковы показания к применению игровых методов психотерапии?

Примерная тематика тем для самостоятельных работ (презентации):

1. Использование поведенческих методов в психотерапии страхов, агрессивности, гиперактивности.
2. Механизмы достижения состояния аутогенной релаксации.
3. Этапы сеанса аутотренинга.
4. Эффекты использования суггестивных техник.
5. Правила построения формул внушения и самовнушения.
6. Понятие арт-терапии, истоки возникновения. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии
7. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми.
8. Показания к арттерапии; основные эффекты применения арт-терапевтических методов

9. Изотерапия: механизмы, показания в работе с детьми, подростками, взрослыми.

10. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми.

11. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с с детьми, подростками, взрослыми.

12. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции.

13. Музыкотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. – СПб: СпецЛит, 2012. – 496 с. – [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771.

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2014. – 222 с. - [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235951.

3. Орлова Е.А. Патопсихология: учеб. - М.: Юрайт, 2012. – МО.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, магнитно-маркерная доска, флипчарт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Психотерапевтические методы в образовании» призвана способствовать формирование профессиональных компетенций, способствующих эффективному применения психотерапевтических методов в профессиональной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Место психотерапии в ряду других форм деятельности специального психолога.
2. Классификация психотерапевтических подходов по разным основаниям
3. Теория и практика психоанализа как психотерапевтического метода.

4. Поведенческая психотерапия, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.

5. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.

6. Основные понятия техники и гештальт-терапии. Использование приемов гештальтерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

7. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте.

8. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.

9. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.

10. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений. 11. Символдрама. Основные понятия, назначение, техника.

12. Возможности использования языка и методов транзактного анализа в работе с детьми с ОВЗ и членами их семей.

13. Основные понятия психодрамы, назначение, техники. Применение в работе с ОВЗ и членами их семей.

14. Использование суггестивных методов в работе специального психолога.

15. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии.

16. Основные показания к арттерапии и её эффекты.

17. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.

18. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.

19. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми.

20. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с с детьми, подростками, взрослыми.

21. Музыкотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в

работе с детьми, подростками, взрослыми.

22. Анималтерапия, показания, виды.

23. Психотерапевтические методы и приемы в работе с родителями детей с ОВЗ.

24. Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворитель | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | но | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Д.С.Занин.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.02.ДВ.01.02 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование профессиональных компетенций:

– Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, к сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2);

индикаторы достижения:

ПК 2.1.Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

ПК 2.2.Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся;

– Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-3);

индикаторы достижения:

ПК 3.1. Обеспечивает психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методы психологического воздействия» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психологическая служба в образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

– основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.

– этапы становления системы специального образования в России и за рубежом, вариативные модели инклюзивного образования.

**Уметь:**

– разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

– разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

– разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.

**Владеть:**

– приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

– методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Определение понятия «психологическое воздействие» | Психология воздействия, как отрасль психологического знания, ее объект, предмет, содержание. Место психологии воздействия в системе наук и в структуре психологического знания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Краткий очерк истории психологии воздействия. Основные понятия психологии воздействия. Объект и субъект воздействия |
| | Психологические механизмы и модель воздействия | Характеристика манипулятивного общения. Признаки манипулятивного общения. Манипулятивные приемы общения. Манипулятивные системы. Четыре основные манипулятивные системы: Активный манипулятор, пассивный,соревнующийся и безразличный. |
| | Психология манипулятивных отношений | Характеристика манипулятивного общения. Признаки манипулятивного общения. Манипулятивные приемы общения. Манипулятивные системы. Четыре основные манипулятивные системы: Активный манипулятор, пассивный, соревнующийся и безразличный. |
| | Самопрезентация как метод психологического влияния. Стратегии самопрезентации. | Практики социального влияния и убеждения. Психологические факторы успешной самопрезентации. Спорные методы психологического влияния: самопродвижение, самопрезентация, формирование благосклонности целевой персоны, харизма и обаяние. Самопрезентация как метод психологического влияния. Стратегия самопрезентации: формирование благосклонности целевой персоны; самопродвижение. Харизма и обаяние как личностные факторы влияния. |
| | Влияние группы на личность. Влияние в массовых информационных процессах | Влияние группы на личность: конформизм, фасилитация, социальная леность, групповая поляризация, огрупление мышления, влияние меньшинства. Массовые влияния в больших группах: деиндивидуализация, массовая коммуникация. Управление и манипуляция в толпе. Слухи. Вожаки толпы и их способы убеждения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение понятия «психологическое воздействие».

Тема 2. Психологические механизмы и модель воздействия.

Тема 3. Психология манипулятивных отношений.

Тема 4. Самопрезентация как метод психологического влияния. Стратегии самопрезентации.

Тема 5. Влияние группы на личность. Влияние в массовых информационных процессах.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Определение понятия «психологическое воздействие».

Вопросы для обсуждения:

1. Психология воздействия как наука, ее объект, предмет, содержание.
2. Место психологии воздействия в системе наук и в структуре. психологического знания.
3. История психологии воздействия.
4. Основные понятия психологии воздействия. Объект и субъект воздействия.

Тема 2: Психологические механизмы и модель воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные социально-психологические механизмы психологического воздействия.
2. Заражение.
3. Внушение.
4. Подражание.
5. Убеждение.

Тема 3: Психология манипулятивных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика манипулятивного общения.
2. Признаки манипулятивного общения.
3. Манипулятивные приемы общения.
4. Манипулятивные системы.
5. Четыре основные манипулятивные системы: Активный манипулятор, пассивный, соревнующийся и безразличный.

Тема 4: Самопрезентация как метод психологического влияния. Стратегии самопрезентации.

Вопросы для обсуждения:

1. Практики социального влияния и убеждения.
2. Психологические факторы успешной самопрезентации.
3. Спорные методы психологического влияния: самопродвижение, самопрезентация, формирование благосклонности целевой персоны, харизма и обаяние.
4. Самопрезентация как метод психологического влияния.
5. Стратегия самопрезентации: формирование благосклонности целевой персоны; самопродвижение.
6. Харизма и обаяние как личностные факторы влияния.

Тема 5: Влияние группы на личность. Влияние в массовых информационных процессах.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние группы на личность: конформизм, фасилитация, социальная леность, групповая поляризация, огрупление мышления, влияние меньшинства.

2. Массовые влияния в больших группах: деиндивидуализация, мссовая коммуникация.

3. Управление и манипуляция в толпе. Слухи. Вожаки толпы и их способы убеждения.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Выполнение письменной работы.

2. Подготовка реферата.

Примерная тематика вопросов для выполнения письменной работы:

1. Общение: общефилософский, социологический, психологический, социально-педагогический подходы.

2. Элементы общения как коммуникативной деятельности. Структура акта общения. Механизмы взаимопонимания в общении.

3. Социально-психологические особенности восприятия информации (персонификация информации, кредит доверия, стереотипизация и др.).

4. Условия понимания (мнемическое, целевое,эмпатическое, нормативное). Факторы адекватности межличностного познания.

5. Модели коммуникации. Коммуникация как влияние.

6. Барьеры непонимания как защита от нежелательного влияния. Суггестия и контрсуггестия (Б.Ф.Поршнев).

7. Механизмы контрсуггестии: «избегание», «непонимание» и «авторитет».

8. Внешние и внутренние барьеры. Техники преодоления барьеров.

9. Психологическая защита как употребление психологических средств устранения или ослабления ущерба, грозящего со стороны другого/других.

10. Межличностные и внутриличностные защиты. Базовые защитные установки. Пассивные и активные способы защиты.

11. Позиции во взаимодействии. Транзактный анализ Э.Берна. Основные характеристики позиций Взрослого, Родителя, Ребенка.

12. Субъект – объектные отношения. Влияние, включенность сознания и бессознательное. Включенность сознания и осознание влияния. Структура сознания, сознание и бессознательное.

13. Сублиминальные методы воздействия: суть и применимость. «Орудия влияния» по Р.Чалдини.

14. Манипулятивные и неманипулятивные техники воздействия. Критерии манипуляции. Манипуляция и макиавеллизм. Макиавеллизм как личностная черта, экспериментальные исследования.

15. Внутриличностное взаимодействие как манипуляция. Понятие о субличностях и состояниях Эго. Анализ манипулятивных воздействий и сопротивление манипуляциям Убеждение и его слагаемые.

16. Убеждения и реальное поведение. Искусство слушания собеседника. Рефлексивное и эмпатическое слушание. Правила выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств.

17. Самоподача как управление восприятием другого человека. Невербальная коммуникация (жесты, мимика, пантомима, организация пространства и времени коммуникации).

18. Сопротивление убеждению.

19. Контраргументация. Коммуникативная компетентность, ее элементы и способы развития.

20. Методы и приемы активного социально-психологического обучения.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работы:

1. Виды манипулятивного воздействия (по Шострому Э., Сидоренко Е.В., Доценко Е.Л.)

2. Распознавание и защита от манипуляции. Обучение защите от манипуляции.

3. Аргументация как метод психологического влияния. Понятие аргументации, убеждения, тезиса, аргумента. Отличие аргументации от внушения. Фазы, процедуры аргументации.

4. Правила и условия эффективности аргументации. Требования к тезисам, аргументам. Законы аргументации. Убедительные, несостоятельные и некорректные аргументы.

5. Техники и виды аргументации. Тактические правила аргументации. Методы аргументации. Практические рекомендации по применению и размещению аргументов.

6. Контраргументация. Техники контраргументации.

7. Заражение как метод психологического влияния: понятие, факторы, формы.

8. Способы заражения через эмоциональное воздействие.

9. Внушение как метод психологического влияния: понятие, отличие внушения и заражения, факторы и виды.

10. Способы внушения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы

преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Березкина О.П. Социально-психологическое воздействие СМИ: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009.

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2014. – 222 с. – [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235951.

3. Орлова Е.А. Патопсихология: учеб. – М.: Юрайт, 2012. – МО.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, магнитно-маркерная доска, флипчарт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Методы психологического воздействия» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций, способствующих эффективному применения методов психологического воздействия в профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с индивидуальными и групповыми механизмами воздействия на личность и поведение человека при оказании различных психологических услуг (психотерапия, психокоррекция, консультирование); приобретение практических навыков применения этих механизмов в работе психолога.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие психологического воздействия.
2. Психологическое воздействие и психологическая безопасность.
3. Возможные направления исследований психологической безопасности в связи психологическим воздействием.
4. Интенция воздействия.
5. Формальные признаки различных вариантов психологического воздействия.
6. Произвольное и непроизвольное воздействие.
7. Прямое и косвенное воздействие.
8. Непосредственное и опосредованное воздействие.
9. Явное и скрытое воздействие.
10. Психологическое воздействие в структуре деятельности различных профессионалов.
11. Власть и психологическое воздействие в кон тексте регуляции поведения человека.
12. Технология воздействия.
13. Метод воздействия.
14. Прием воздействия.

15.Средства воздействия.

16. Языковые средства воздействия.

17. Механизмы вербального воздействия

18. Невербальные компоненты коммуникации как средство психологического воздействия.

19. Понятийный аппарат психологического воздействия: психотехника, технология, метод, прием, средства, алгоритм, стратегия, тактика, мишень воздействия (по Кабаченко Т.С.).

20. Параметры и виды воздействия (по Кабаченко Т.С.).

21. Концепция социальных автоматизмов Р. Чалдини. Принципы влияния по Р. Чалдини.

22. Критерии классификации методов влияния. Классификация Е.В. Сидоренко и 1 по выбору (Я.Р. Коттера, Г.А. Ковалева, А. Добровича, Е.Л.Доценко, Т.С.Кабаченко).

23. Метод психологического нападения, формы нападения, способы контрвлияния.

24. Метод психологического принуждения, формы принуждения, способы контрвлияния.

25. Понятие, признаки, причины манипуляции. Актуализация. Деструктивность манипуляции.

26. Виды манипулятивного воздействия (по Шострому Э., Сидоренко Е.В., Доценко Е.Л.).

27. Аргументация как метод психологического влияния. Понятие аргументации, убеждения, тезиса, аргумента. Отличие аргументации от внушения. Фазы, процедуры аргументации.

28. Контраргументация. Техники контраргументации.

29. Заражение как метод психологического влияния: понятие, факторы, формы.

30. Внушение как метод психологического влияния: понятие, отличие внушения и заражения, факторы и виды.

31. Способы внушения.

32. Пробуждение импульса к подражанию как метод психологического влияния: понятие, виды, законы, условия эффективности.

33. Самопрезентация как метод психологического влияния. Стратегии самопрезентации.

34. Харизма и обаяние как личностные факторы влияния.

35. Реакции на сознательное влияние: по Э. Аронсону (подчинение, идентификация и интернализация) и по Ф. Зимбардо (сопротивление и подчинение влиянию).

36. Массовые влияния в больших группах: деиндивидуализация, феномен очевидца. Массовая коммуникация.

37. Управление и манипуляция в толпе, слухи (по А.П. Назаретяну). Вожаки толпы и их способы убеждения (по Лебону).

38. Влияние в деструктивных сектах.

39. Подхалимаж (подлизывание). Оправдание усилий. Моделирование.

40. Инструментальный контакт (класс как составная картина-головоломка). Страх.

41. Возможные направления исследований психологической безопасности в связи психологическим воздействием.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самостоятельности и инициативы | практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Д.С.Занин.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.03.01 ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является**:**

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижений:

ОПК 8.1. демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК 8.2. владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК 8.3. преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Перинатальная психология» относится к комплексному модулю «Психология в дошкольном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога;

**Уметь:**

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя.

**Владеть:**

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| . | Общая характеристика пре- и перинатальной психологии и психологии родительства | **1.1. Пренатальная психология как современная область научного знания**.<br>Пре- и перинатальная психология как современная область исследований и практики в психологии. История возникновения, проблемы и междисциплинарные связи с возрастной психологией и психологией развития, детской психологией, психологией детства, психологией игры, психологией семьи, дошкольной психологией и др. Структура и содержание пренатальной психологии: предмет, объект, задачи, достижения. Основные теории пренатальной психологии. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа. Учение о доминанте. Понятие гестационной доминанты и ее составляющие.<br>**1.2. Психология родительства как современная область научного знания**.<br>Психология родительства как современная область исследований и |

| | | |
|---|---|---|
| | | практики в психологии. История возникновения, проблемы и междисциплинарные связи. Структура и содержание психологии родительства: предмет, объект, задачи, достижения. Основные теории психологии родительства. Теория привязанности.<br>**1.3. Культурно-исторические аспекты материнства.**<br>Разнообразие во взглядах по ключевым аспектам этой проблемы. Влияние имеющихся моделей семьи, детства и ценностей, принятых в обществе, на материнское поведение и переживания женщины. Социально-политическая эмансипация женщин, широкое вовлечение их в общественное производство – их влияние на семейные роли, включая материнство.<br>**1.4. Психологическая готовность к материнству**.<br>Теоретические аспекты психологической готовности к материнству. Понятие «материнство» и его функции. Определение понятия «Психологическая готовность к материнству» и характеристика её составляющих. Психофизиологическая готовность женщин к материнству. |
| . | Развитие ребенка в пренатальном и раннем постнатальном периодах | **2.1. Развитие ребенка в пренатальном периоде**<br>Пренатальное развитие. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития: герминальный, эмбриональный, фетальный, их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Второй триместр: развитие нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения. Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.<br>**2.2. Развитие психики ребенка в раннем постнатальном периоде**.<br>Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: новообразования. Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии. Специфика развития недоношенного ребенка. Проблема материнской и отцовской депривации. Проблема раннего обучения ребенка. |
| . | Материнство и отцовство в психологии | **3.1. Трактовки материнства и отцовства в психологии.**<br>Биологические, культурно-исторические и психологические аспекты родительского отношения. Культурные модели материнства и отцовства, их изучение (М. Мид, Э. Батингер, И. Кон). Этологические, сравнительно-психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К. Лоренц, Г. Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Шорт, Д. Штерн и др.) Филогенез заботы о потомстве. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы человека. Модель Г.Г. Филипповой. Материнство как конкретная потребностно-мотивационная сфера. Ребенок как объект родительского отношения. Другие трактовки материнства и отцовства в психологии. Исследования девиантного родительства в психологии.<br>**3.2. Онтогенез родительского отношения.**<br>Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения. Психология беременности, формирование материнского отношения до начала ощущений шевеления, появление и стабилизация ощущений шевеления ребенка, третий триместр беременности, предродовой период. Роды и послеродовый период. Дальнейшее развитие родительского отношения, факторы, на него влияющие.<br>Особенности формирования отцовского отношения, его структура и специфика. Отцовство как социокультурный феномен. Отцовство как фактор развития личности мужчины. Материнское и отцовское отношения – сходства и различия. |
| | Современные методы практической психолого-педагогической работы с семьей в аспектах | **4.1. Методы диагностики в пренатальной психологии и психологии родительства**<br>Методы диагностики в |

| | | |
|---|---|---|
| | пренатальной психологии и психологии родительства | пренатальной психологии и психологии родиетльства. Опросные методы. Проективные методы исследования.<br>**4.2. Психолого-педагогическая поддержка будущих молодых родителей**.<br>Подготовка супругов к рождению ребенка. «школы для будущих родителей» – проблемы и перспективы развития. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: структура и содержание на разных этапах развития беременности и в ранний постнатальный период. Организация комплексной психолого-педагогической помощи по проблемам родительства: цели, задачи, содержание. Анализ современных авторских профилактических , коррекционно-развивающих программ психолого-педагогической поддержки будущих молодых родителей, направленных на изменение содержания родительского отношения, освоения родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения.<br>Особенности групповой психолого-педагогической работы с парами, ожидающими рождение ребенка. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Пренатальная психология как современная область научного знания.

Тема 2. Развитие ребенка в пренатальном периоде.

Тема 3. Трактовки материнства и отцовства в психологии.

Тема 4. Методы диагностики в пренатальной психологии и психологии родительства.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Психология родительства как современная область научного знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология родительства как современная область исследований и практики в психологии.
2. История возникновения, проблемы и междисциплинарные связи.
3. Структура и содержание психологии родительства: предмет, объект, задачи, достижения.
4. Основные теории психологии родительства. Теория привязанности.

Тема 2. Культурно-исторические аспекты материнства. Психологическая готовность к материнству.

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие во взглядах по ключевым аспектам этой проблемы.
2. Влияние имеющихся моделей семьи, детства и ценностей, принятых в обществе, на материнское поведение и переживания женщины.
3. Социально-политическая эмансипация женщин, широкое вовлечение их в общественное производство – их влияние на семейные роли, включая материнство.
4. Теоретические аспекты психологической готовности к материнству. Понятие «материнство» и его функции. Определение понятия «Психологическая готовность к материнству» и характеристика её составляющих.
5. Психофизиологическая готовность женщин к материнству.

Тема 3. Развитие психики ребенка в раннем постнатальном периоде.

Вопросы для обсуждения:

1. Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: новообразования.
2. Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
3. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии.
4. Специфика развития недоношенного ребенка.
5. Проблема материнской и отцовской депривации.
6. Проблема раннего обучения ребенка.

Тема 4. Трактовки материнства и отцовства в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические, культурно-исторические и психологические аспекты родительского отношения.

2. Культурные модели материнства и отцовства, их изучение (М. Мид, Э. Батингер, И. Кон).

3. Этологические, сравнительно-психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К. Лоренц, Г. Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. Шорт, Д. Штерн и др.).

4. Филогенез заботы о потомстве. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы человека. Модель Г.Г. Филипповой.

5. Материнство как конкретная потребностно-мотивационная сфера. Ребенок как объект родительского отношения. Другие трактовки материнства и отцовства в психологии.

6. Исследования девиантного родительства в психологии.

Тема 5. Онтогенез родительского отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования.

2. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения.

3. Психология беременности, формирование материнского отношения до начала ощущений шевеления, появление и стабилизация ощущений шевеления ребенка, третий триместр беременности, предродовой период. Роды и послеродовый период. Дальнейшее развитие родительского отношения, факторы, на него влияющие.

4. Особенности формирования отцовского отношения, его структура и специфика. Отцовство как социокультурный феномен. Отцовство как фактор развития личности мужчины. Материнское и отцовское отношения – сходства и различия.

Тема 6. Психолого-педагогическая поддержка будущих молодых родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка супругов к рождению ребенка. «школы для будущих родителей» – проблемы и перспективы развития.

2. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: структура и содержание на разных этапах развития беременности и в ранний постнатальный период.

3. Организация комплексной психолого-педагогической помощи по проблемам родительства: цели, задачи, содержание.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Перинатальная психология» включает:

– анализ первоисточников;

– решение учебных задач по вопросам перинатальной психологии;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– выполнение учебно-исследовательских заданий (с применением разнообразных методов педагогической и детской психологии);

– конспектирование статей (с использованием новейших источников, по выбранной теме);

– анализ современных авторских профилактических, коррекционно-развивающих программ психолого-педагогической поддержки будущих молодых родителей, направленных на изменение содержания родительского отношения, освоения родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения.

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– выполнение аналитической работы: составление модели групповой психолого-педагогической работы с парами, ожидающими рождение ребенка.

– анализ конкретных ситуаций;

– выполнение контрольной работы в виде презентации;

– подготовку к экзамену.

В рамках самостоятельной работы студенты знакомятся с периодическими изданиями по психологии «Перинатальная психология и психология родительства», «Экспериментальная психология», «Психологический журнал» и т.д. Отсутствие указаний со стороны преподавателя на конкретный номер журнала способствует развитию способности и готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие / К.Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. - ISBN 978 - 5 -8353 -1276 -4; То же [Электронный ресурс].-URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215.

2. Добряков И.В. Перинатальная психология: учеб. – СПб.: Питер, 2011.

3. Перинатальная психология и психиатрия. В 2 т. Т.1: учеб./ под ред. Н.Володина. – М.: Академия, 2009. – УМО.

4. Перинатальная психология и психиатрия. В 2 т. Т.2: учеб./ под ред. Н.Володина. – М.: Академия, 2009. – УМО.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Перинатальная психология» призвана способствовать формированию у бакалавров компетенций в области знаний об общих закономерностях и психологических особенностях перинатального развития человека, знанию основных детерминант перинатального развития, осознанному применению знаний о закономерностях развития психики ребенка на ранних этапах онтогенеза с целью формирования основ

психологического сопровождения диады «мать-ребенок» в профессионально-педагогической работе с семьей.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены анализом конкретных ситуаций, примерной тематикой контрольных работ, примерными вопросами к экзамену.

Анализ конкретной ситуации:

1. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.

2. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?

3. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.

4. Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка.

5. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?

Примерная тематика контрольных работ:

1. Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии.

2. Основные направления практической психологической работы в области пренатальной психологии.

3. Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической подготовки к родительству.

4. Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической коррекции родительского отношения.

5.Пренатальное развитие и воспитание.

6. Критические (революционные) и эволюционные периоды развития в ранние периоды онтогенеза.

7. Сензитивные периоды развития в ранние периоды онтогенеза.

8. Понятие новообразований в психическом развитии ребенка в ранние периоды онтогенеза.

9. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы.

10. Особенности онтогенеза материнской сферы.

11. Особенности онтогенеза отцовской сферы.

12. Биологические основы материнства.

13. Биологические основы отцовства.

14. Социально-культурные основы материнства.

15. Социально-культурные основы отцовства.

16. Культурные традиции оформления родов и родовспоможения.

17. Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.

18. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом.

19. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку в России.

20. Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь.

21. Диагностика проблем пренатального развития.

22. Основы психологического просвещения родительства.

23. Основы психологической коррекции родительства.

24. Основы психологического сопровождения родительства.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Пре- и перинатальная психология как современная область исследований и практики в психологии. История возникновения, проблемы и междисциплинарные связи.

2. Подготовка супругов к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» – проблемы и перспективы развития.

3. Структура и содержание пренатальной психологии: предмет, объект, задачи, достижения.

4. Методы диагностики в пренатальной психологии и психологии родительства. Опросные методы. Проективные методы исследования.

5. Основные теории пренатальной психологии.

6. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа.

7. Учение о доминанте. Понятие гестационной доминанты и ее составляющие.

8. Психология родительства как современная область исследований и практики в психологии. История возникновения, проблемы и междисциплинарные связи.

9. Структура и содержание психологии родительства: предмет, объект, задачи, достижения.

10. Основные теории психологии родительства. Теория привязанности.

11. Культурно-исторические аспекты материнства. Разнообразие во взглядах по ключевым аспектам этой проблемы.

12. Влияние имеющихся моделей семьи, детства и ценностей, принятых в обществе, на материнское поведение и переживания женщины.

13. Социально-политическая эмансипация женщин, широкое вовлечение их в общественное производство – их влияние на семейные роли, включая материнство.

14. Теоретические аспекты психологической готовности к материнству.

15. Понятие «материнство» и его функции.

16. Определение понятия «Психологическая готовность к материнству» и характеристика её составляющих.

17. Психофизиологическая готовность женщин к материнству.

18. Пренатальное развитие. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития: герминальный, эмбриональный, фетальный, их характеристика.

19. Значение критических периодов в пренатальном развитии.

20. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей.

21. Второй триместр: развитие нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение.

22. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.

23. Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.

24. Ребенок в раннем неонатальном периоде развития. Период новорожденности: новообразования.

25. Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

26. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии.

27. Специфика развития недоношенного ребенка. Проблема материнской и отцовской депривации.

28. Проблема раннего обучения ребенка.

29. Биологические, культурно-исторические и психологические аспекты родительского отношения. Культурные модели материнства и отцовства, их изучение (М. Мид, Э. Батингер, И. Кон).

30. Этологические, сравнительно-психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К. Лоренц, Г. Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. Шорт, Д. Штерн и др.)

31. Филогенез заботы о потомстве. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы человека. Модель Г.Г. Филипповой.

32. Материнство как конкретная потребностно-мотивационная сфера. Ребенок как объект родительского отношения. Другие трактовки материнства и отцовства в психологии.

33. Исследования девиантного родительства в психологии.

34. Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования.

35. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения.

36. Психология беременности, формирование материнского отношения до начала ощущений шевеления, появление и стабилизация ощущений шевеления ребенка, третий триместр беременности, предродовой период.

37. Роды и послеродовый период. Дальнейшее развитие родительского отношения, факторы, на него влияющие.

38. Особенности формирования отцовского отношения, его структура и специфика.

39. Отцовство как социокультурный феномен. Отцовство как фактор развития личности мужчины.

40. Материнское и отцовское отношения – сходства и различия.

41. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства: структура и содержание на разных этапах развития беременности и в ранний постнатальный период.

42. Организация комплексной психолого-педагогической помощи по проблемам родительства: цели, задачи, содержание.

43. Анализ современных авторских профилактических, коррекционно-развивающих программ психолого-педагогической поддержки будущих молодых родителей, направленных на изменение содержания родительского отношения, освоения родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и | *Включает нижестоящий уровень.* | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина;

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина;

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# К.М.03.02 ПСИХОТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК -6);

Индикаторы достижений:

ОПК 6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК 6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК 6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психотехнологии в дошкольном образовании» относится к комплексному модулю «Психология в дошкольном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

**Уметь**:

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**Владеть**:

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Современные технологии в дошкольном образовании | Современные технологии в дошкольном образовании. Основные требования (критерии) педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Структура образовательной технологии. Современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационн-окоммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ» и др. |
| . | Здоровьесберегающие технологии | Выбор здоровьесберегающих технологий. Классификация здоровьесберегающих технологий: 1. медико-профилактические; 2. физкультурно-оздоровительные; 3. обеспечения |

| | | |
|---|---|---|
| | | социально-психологического благополучия ребенка; 4. здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов; 5. образовательные; 6. обучения здоровому образу жизни; 7 педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды. |
| | Технологии проектной деятельности | Классификация учебных проектов: 1. «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); 2. «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; 3. «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; 4. «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.<br>Типы проектов. 1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные. 2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности. 3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата. 4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект). 5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный. 6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный. |
| | Технология исследовательской деятельности | Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование, опыты; фиксация |

| | | |
|---|---|---|
| | | результатов, наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.<br>Содержание познавательно-исследовательской деятельности 1. Опыты (экспериментирование): состояние и превращение вещества; движение воздуха, воды; свойства почвы и минералов; условия жизни растений. 2. Коллекционирование (классификационная работа): виды растений; виды животных; виды строительных сооружений; виды транспорта; виды профессий. 3. Путешествие по карте: стороны света; рельефы местности; природные ландшафты и их обитатели; части света, их природные и культурные «метки» - символы. 4. Путешествие по «реке времени»: прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет – пирамиды); история жилища и благоустройства. |
| | Информационно-коммуникационные технологии | Требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).<br>Требования к компьютерным программам ДОУ:<br>1. Исследовательский характер 2. Легкость для самостоятельных занятий детей 3. Развитие широкого спектра навыков и представлений 4. Возрастное соответствие 5. Занимательность.<br>Классификация программ:<br>1. Развитие воображения, мышления, памяти 2. Говорящие словари иностранных языков 3. Простейшие графические редакторы 4. Игры-путешествия 5. Обучение чтению, математике 6. Использование мультимедийных презентаций.<br>Ошибки при использовании |

| | | |
|---|---|---|
| | | информационно-коммуникационных технологий:<br>1. Недостаточная методическая подготовленность педагога 2. Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях<br>3. Бесплановость, случайность применения ИКТ<br>4. Перегруженность занятия демонстрацией. |
| | Личностно-ориентированные технологии | Самостоятельные направления в рамках личностно-ориентированных технологий:<br>1. Гуманно-личностные технологии;<br>2. Технология сотрудничества |
| | Технология портфолио дошкольника | Портфолио дошкольника как инновационная технология. Преимущества технологии портфолио. Цель портфолио. Функции портфолио: 1. диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), 2. содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), 3. рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.<br>Содержание разделов портфолио (по И. Руденко).<br>Раздел 1 «Давайте познакомимся». Раздел 2 «Я расту!». Раздел 3 «Портрет моего ребенка». Раздел 4 «Я мечтаю...». Раздел 5 «Вот что я могу». Раздел 6 «Мои достижения». Раздел 7 «Посоветуйте мне...». Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».<br>Структура портфолио. |
| | Технология портфолио воспитателя | Портфолио воспитателя как инновационная технология. Преимущества технологии портфолио. Цель портфолио.<br>Содержание разделов портфолио:<br>Раздел 1 «Общие сведения о педагоге»<br>Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности».. Раздел 3 «Научно-методическая деятельность»<br>Раздел 4 «Предметно-развивающая среда»<br>5 «Работа с родителями»<br>Портфолио как источник анализа профессиональных результатов. профессионального роста.- |

| | | |
|---|---|---|
| | Игровая технология | Игровая технология, как целостное образование.<br>– игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;<br>– группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;<br>– группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;<br>– группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.<br>Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов.<br>Народная игра как средство педагогической коррекции поведения детей. |
| 0 | Технология «ТРИЗ» | Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач). Использование технологии ТРИЗ в детском саду как средство развития мышления, гибкости, подвижности, системности, диалектичности; развитие поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.<br>Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной ситуации. Сказки, игровые, бытовые ситуации – среда, применения ТРИЗовских решений, встающих перед дошкольником проблем. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные технологии в дошкольном образовании.

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Технологии проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация учебных проектов:

– «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

– «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

– «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

– «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

2. Типы проектов:

– по доминирующему методу: (исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные).

– по характеру содержания: (включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности).

– по характеру участия ребенка в проекте: (заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата)

– по характеру контактов: (осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).

– по количеству участников: (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный)

– по продолжительности: (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный).

Тема 2. Технология исследовательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование, опыты; фиксация результатов, наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

2. Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

а) опыты (экспериментирование): состояние и превращение вещества; движение воздуха, воды; свойства почвы и минералов; условия жизни растений.

б) коллекционирование (классификационная работа): виды растений; виды животных; виды строительных сооружений; виды транспорта; виды профессий.

в) путешествие по карте: стороны света; рельефы местности; природные ландшафты и их обитатели; части света, их природные и культурные «метки» - символы.

г) путешествие по «реке времени»: прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды); история жилища и благоустройства.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

2. Требования к компьютерным программам ДОУ:

– исследовательский характер;

– легкость для самостоятельных занятий детей;

– развитие широкого спектра навыков и представлений;

– возрастное соответствие;

– занимательность.

3. Классификация программ:

– развитие воображения, мышления, памяти;

– говорящие словари иностранных языков;

– простейшие графические редакторы;

– игры-путешествия;

– обучение чтению, математике;

– использование мультимедийных презентаций.

4. Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

– недостаточная методическая подготовленность педагога;

– неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;

– бесплановость, случайность применения ИКТ;

– перегруженность занятия демонстрацией.

Тема 4. Личностно-ориентированные технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Самостоятельные направления в рамках личностно-ориентированных технологий:

– гуманно-личностные технологии;

– технология сотрудничества.

Тема 5. Технология портфолио дошкольника.

Вопросы для обсуждения:

1. Портфолио дошкольника как инновационная технология.

2. Преимущества технологии портфолио.

3. Цель портфолио.

4. Функции портфолио:

– диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

– содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), 3. рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

5. Содержание разделов портфолио (по И. Руденко).

Раздел 1 «Давайте познакомимся».

Раздел 2 «Я расту!».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка».

Раздел 4 «Я мечтаю...».

Раздел 5 «Вот что я могу».

Раздел 6 «Мои достижения».

Раздел 7 «Посоветуйте мне...».

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».

Структура портфолио.

Тема 6. Технология портфолио воспитателя.

Вопросы для обсуждения:

1. Портфолио воспитателя как инновационная технология.

2. Преимущества технологии портфолио.

3. Цель портфолио.

4. Содержание разделов портфолио:

Раздел 1 «Общие сведения о педагоге»

Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности».

Раздел 3 «Научно-методическая деятельность»

Раздел 4 «Предметно-развивающая среда»

Раздел 5 «Работа с родителями»

5. Портфолио как источник анализа профессиональных результатов профессионального роста.-

Тема 7. Игровая технология.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая технология, как целостное образование.

– игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

– группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

– группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

– группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

2. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов.

3. Народная игра как средство педагогической коррекции поведения детей.

Тема 8. Технология «ТРИЗ».

Вопросы для обсуждения:

1. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач).

2. Использование технологии ТРИЗ в детском саду как средство развития мышления, гибкости, подвижности, системности, диалектичности; развитие поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

3. Сказки, игровые, бытовые ситуации – среда, применения ТРИЗовских решений, встающих перед дошкольником проблем.

4. Применение в работе воспитателя элементов ТРИЗ (инструментарий).

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– Составление и выполнение педагогических задач, учебных игр;

– Составление картотеки игр для разных возрастных групп;

– подготовка тематических докладов,

– работа с первоисточниками, специальной литературой;

– составление аннотации на публикации по определенным темам;

– обобщение опыта работы (по литературным источникам и самостоятельным наблюдениям);

– изготовление и анализ наглядного материала;

– наблюдения, исследования и проведение занятий на практике в детском саду.

– Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– Тестирование;

– Выполнение доклада.

– Подготовка к зачету.

Примерные темы для групповой дискуссии:

1. В чем особенность образовательной программы и программы развития ДОУ?
2. Каковы критерии и показатели реализации образовательной программы?
3. Проанализируйте структуру образовательной программы ДОУ?
4. Каким образом осуществляется управление реализацией образовательной программы в ДОУ?
5. Каковы планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования?
6. Каков общий алгоритм построения рабочей программы?
7. В чем выражен результат освоения Программы детьми дошкольного возраста?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.: ил. – Библиогр.: с. 716 -721. - ISBN 978 - 5 -4475 -5040 -0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – М.: Владос, 2016. – 321 с. : табл. - ISBN 978 - 5 - 691 -02210 -4; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психотехнологии в дошкольном образовании» призвана повысить психологическую грамотность бакалавров и направлена на формирование представлений о современных технологиях, реализующихся в дошкольной образовательной организации; развитие осознанного отношения к их выбору;

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерной тематикой докладов, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Согласно положению «Конвенции о правах ребенка» выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:

а) развитие;

б) защита;

в) обеспечение активного участия в жизни общества;

г) все вышеперечисленное.

2. Какой документ действует в настоящее время по выполнению государственного стандарта в дошкольном образовании?

а) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;

б) САНПиН;

в) «Федеральный государственный образовательный стардарт дошкольного образования» (2013)»;

г) «Концепция модернизации российского образования».

3. В каком документе определены виды программ, требования к программам и их сочетанию?

а) «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении»;

б) «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ»;

в) закон «Об образовании Кемеровской области»;

г) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».

4. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является:

а) класс;

б) педагогический коллектив;

в) группа детей;

г) группа детей дошкольного возраста.

5. Качество дошкольного образования – это качество:

а) конечного результата, которое проявляется в качестве индивидуальных достижений воспитанников;

б) педагогического потенциала образовательного учреждения;

в) подготовки родителей к выполнению их родительских функций;

г) подготовки руководителя ДОУ.

6. Сколько видов образовательных программ, определяющих содержание образования, реализуется в ДОУ?

а) Одна образовательная программа;

б) Несколько (общеразвивающие (комплексные), парциальные (дополнительные) и др.).

7. Уточните главное назначение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

а) развитие и воспитание детей дошкольного возраста;

б) учёт особенностей двустороннего процесса;

в) результат воспитания;

г) работа с кадрами.

8. Индивидуальный подход к ребенку в воспитании предполагает учет его особенностей:

а) дифференциально-психологических;

б) половых, возрастных;

в) психофизиологических;

г) гендерных различий.

9. Игра для дошкольников – это:

а) основной вид деятельности;

б) педагогическая ситуация;

в) активность человека в специально созданных условиях;

г) специально организованная деятельность.

10. Зона «актуального развития» характеризуется тем,

а) какие задания ребенок может решить самостоятельно;

б) какие задания ребенок может выполнить с помощью со стороны;

в) какие задания ребенок решает самостоятельно и с помощью со стороны;

г) выбирает ли ребенок сложные задания.

11. Социализация дошкольников – это:

а) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;

б) один из процессов динамики группы, характеризующий степень приверженности ее членов к группе;

в) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, которая проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделявшейся им позиции большинства;

г) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды, а также результат этого процесса.

12. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

а) о наследственности ребенка;

б) об условиях проживания в семье;

в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;

г) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка.

13. Продуктивная деятельность дошкольников направлена на:

а) формирование сознания;

б) развитие речи детей;

в) воспитание познавательной активности;

г) связь с семьей.

14. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?

а) настольные;

б) режиссерские;

в) игры-драматизации;

г) дидактические

Примерная тематика докладов:

1. Здоровьесберегающие технологии (логоритмика, пальчиковые игры, физкультминутка).

2. Здоровьесберегающие технологии (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры).

3. Здоровьесберегающие технологии (закаливание, активный отдых в ДОУ, беседы с детьми о здоровье).

4. Здоровьесберегающие технологии (арт-терапия, сказкотерапия, самомассаж, дыхательная гимнастика).

5. Технологии проектной деятельности.

6. Технология исследовательской деятельности (опыты, эвристические беседы).

7. Технология исследовательской деятельности (вопросы проблемного характера, моделирование).

8. Технология исследовательской деятельности (коллекционирование, путешествие по реке времени, путешествие по карте).

9. Информационно-коммуникационные технологии (игры-путешествия, использование мультимедийных презентаций и др.).

10. Личностно-ориентированные технологии (гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества).

11. Личностно-ориентированные технологии (организация предметнопространственной среды ДОУ с учетом ФГОС ДО).

12. Технология портфолио дошкольника.

13. Технология портфолио воспитателя.

14. Игровые технологии.
15. Технология «ТРИЗ».
16. Технология развивающего обучения.

Примерные вопросы к зачету:

1. Психотехнологии в дошкольном образовании.
2. Характеристика здоровьесберегающих психотехнологий.
3. Классификация здоровьесберегающих технологий.
4. Принципы реализации здоровьесберагающих технологий.
5. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
6. Основные понятия в содержании личностно-ориентированной технологии.
7. Формы организации совместной деятельности в личностно-ориентированной технологии.
8. Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности.
9. Технологии проектной деятельности.
10. Этапы развития проектной деятельности у детей дошкольного возраста.
11. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.
12. Технологии исследовательской деятельности.
13. Алгоритм действий в исследовательской деятельности.
14. Пути и способы создания проблемных ситуаций у детей дошкольного возраста.
15. Этапы осуществления исследовательской деятельности.
16. Технология «Портфолио дошкольника».
17. Технология «Портфолио педагога».
18. Информационно-коммуникативные технологии.
19. Требования при проведении занятий с использованием компьютеров.
20. Игровые технологии.
21. Технология «ТРИЗ».
22. Технологии развивающего обучения.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина;

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.03.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК- 2);

Индикаторы достижения:

ОПК 2.1. демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК 2.2. умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК 2.3. разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к комплексному модулю «Психология в дошкольном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;

**Уметь:**

– использовать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

**Владеть:**

– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным

планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| 1. | История создания программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования. | Философские основания и цели дошкольной педагогики. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника. Система образования. Дошкольное образование. Советская система дошкольного воспитания. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. |
| 2. | Разработка образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. | Целостность педагогического процесса в ДОУ. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Разработка образовательных программ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании». Учет современных условий при организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Особенности в процессе внедрения программы в работу ДОУ в условиях вариативности образования. |
| 3. | Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. | Основные программы в ДОУ. Комплексные программы. Специализированные программы. Дополнительные программы. Цель программы. Возрастные особенности. Задачи программы. Примерный режим дня. Разделы программы. Игра. Примерный перечень занятий. Учебно-методический комплекс программы. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Основные комплексные программы дошкольного образовательного учреждения. | Характеристика содержания и задач комплексных программ: «Радуга», «Детство», «Программа воспитания и обучении в детском саду», «Развитие» «Одаренный ребенок», «Истоки», «Кроха», «Из детства в отрочество», «Детский сад-дом радости», «Преемственность», «Золотой ключик», «Школа – 2100», «Гармония развития», «Сообщество» и др. |
| . | Основные специализированные программы и программы дополнительного образования. | - **программы физкультурно-оздоровительной направленности** («Физическая культура дошкольникам», «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет», «Здоровье», «Театр физического воспитания дошкольников», «Физкультура от 3 до 17 лет»,<br>- **программы оздоровительной направленности:** «Здравствуй», «Здоровье с детства», танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе», «социально-оздоровительная технология», «Здоровый дошкольник», «Зеленый огонек здоровья».<br>- **программы эстетической направленности**: «Красота. Радость. Творчество», «Природа и художник», «Росинка» – модуль программы «в мире прекрасного», «Детский сад-школа «Художественный труд», «Радость творчества», «Синтез искусств в эстетическом воспитании», «Живой мир образов», «Родничок», «Какого цвета мир?», «Путешествие в мир искусства», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Рисование и лепка», «Цветные ладошки», «Музыкальные шедевры», «Камертон», «Арт-фантазия», «Музыкальная народная культура», «Горенка», «Оберег», «В мире бального танца», «Волшебный мир театра» и др.<br>- **программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию**: «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Семицветик», «Паутинка», «Мы» и др.<br>- **программы по ознакомлению с окружающей действительностью**: «Я - человек», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Дошкольник и …экономика», «Основы безопасности детей», «Светофор», «Я, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ты, мы», «Мир вокруг нас», ТРИЗ «Росток», и др.<br>**- программы по развитию речи** |
| 5. | Теоретико-методологические обоснования экспертизы современных программ дошкольного образования. | Фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики ребенка. Основное условие психического развития ребенка - собственная деятельность, активная мотивированная деятельность самого ребенка. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, С.Л.Рубинштейн, А.А.Смирнов, Д.Б.Эльконин и др.). Зона ближайшего развития. Процесс индивидуального развития. Образовательная среда. Социальная ситуация развития Л.С. Выготского. Сензитивные периоды в развитии личности. Индивидуальные особенности личности. Психологи (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Н.С.Лейтес, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.) о взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей. Методики обучения в условиях «предшкольного образования». Формы психологической поддержки обучающихся в новых социально-экономических условиях (А.Г.Асмолов, Ш.А.Амонашвили, К.Ю.Белая, В.П.Беспалько, В.В.Давыдов, Л.М.Денякина, В.Т.Кудрявцев, Т.И.Оверчук, Р.Б.Стеркина, Т.И.Шамова и др.). Вариативность образования. Понятие «программа» (греч. Programma - объявление, предписание). Анализ вариативных программ при условии наличия к ним требований, что обеспечивается системой методологических подходов: 1) уровень философской методологии, 2) уровень конкретно-научной предметной методологии, 3) уровень методологии выявления (интерпретации) результатов. |
| 6. | Краткий курс в историю дошкольных образовательных программ и проблему государственного контроля за качеством | Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой), в период с 1962 по 1982 г (переиздана 9 раз), как единый государственный обязательный документ. Концепция дошкольного воспитания (авторы - В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.). Временное положение о дошкольном учреждении. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Первая программа, разработанная по |

| | | |
|---|---|---|
| | дошкольного образования. | заказу Министерства образования РФ и рекомендованная к использованию - программа «Радуга» (1993-1995 гг.). «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития» (Инструктивно-методическое письмо Министерства образования России от 24.03.95 г. № 42/19-15 за подписью зам. министра образования РФ А.Г.Асмолова) гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации». Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» (Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15), «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития». Инструктивно-методическое письмо Министерства образования России от 24.03.95 г. № 42/19-15, зам. министра образовании РФ А.Г.Асмолов. 2. «О новых российских программах для дошкольных образовательных учреждений». Письмо Министерства образования России от 29.01.96 № 90/19-15, зам. министра образовании РФ А.Г. Асмолов. 3. «О новых программно-методических комплектах по дошкольному образованию». Письмо Министерства образования России от 18.07.97 г. № 112/34-16, зам. министра образовании РФ, первый зам. министра образования В.Д. Шадриков. 4. «О новых развивающих учебно-методических комплектах для дошкольных образовательных учреждений». Письмо Министерства образования России от 24.05.99 г. № 104/23-16, Первый заместитель министра А.Ф. Киселев. 5. Письмо Минобразования РФ от 23 сентября 2002 г. № 03-51-142ин/23-03 «О новых актуальных программах по дошкольному образованию», первый заместитель министра В.А.Болотов. |
| 7. | Современное состояние системы дошкольного образования в | Формы организации дошкольного образования, развитие педагогической инноватики. Уровень психолого-педагогической грамотности родителей. Психологическое тестирование при |

| | | |
|---|---|---|
| | России и проблема полипрограммности. | поступлении ребенка в 1-й класс. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении. |
| 8. | Дополнение и изменение требований к программам дошкольного образования с учетом современных социокультурных условий. | Пересмотр требований к экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. Новая классификация требований к программам дошкольного образования. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. Общие требования к программам. Требования к сочетанию программ. Региональные требования к программам. Нормативно-правовые требования. Требования к содержанию образования. Организационно-педагогические требования. Психолого-педагогические требования. Требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации программы. Требования к программно-методическому обеспечению. Требования к программам дошкольного образования представляется возможным сгруппировать следующим образом: Нормативно-правовые требования. Требования к содержанию образования. Организационно-педагогические требования. Психолого-педагогическое обеспечение программы. Требования к обеспечению преемственности программы с начальной ступенью школьного образования. Требования к программно-методическому обеспечению (с учетом состояния здоровья детей, их индивидуальных особенностей - психофизиологических, нейропсихологических и пр.). Требования к методическим рекомендациям по работе с отдельными категориями детей (социальная уверенность, гиперактивность, медлительность, психосоматическая ослабленность и др.). Требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации программы. Требования к сочетанию программ. Региональные требования к программам. Дополнения и изменения в требования к |

| | | |
|---|---|---|
| | | программам дошкольного образования. |
| 9. | Подготовка и проведение экспертизы современных программ дошкольного образования. | Методики объективной оценки образовательных программ. Паспорт программы. Карта экспертной оценки программы дошкольного образования – разделы – (Нормативно-правовые требования. Требования к содержанию образования, Обеспечение целостности педагогического процесса; Структурные компоненты (разделы) комплексной образовательной программы (Направление, посвященное ознакомлению детей с окружающим миром. Направление, посвященное приобщению детей к социальному миру, должно обеспечивать. Направление, посвященное формированию элементарных математических представлений, должно предусматривать следующие тематические подразделы: Направление, посвященное приобщению детей к культуре речи и подготовке к освоению грамоты, Направление, предполагающее организацию художественно-творческой деятельности детей Направление, посвященное знакомству детей с музыкой Направление программы, посвященное развитию у детей двигательно-экспрессивных способностей и навыков, Направление программы, посвященное приобщению детей к физической культуре). Организация специфических для ребенка-дошкольника видов деятельности. Организационно-педагогические требования. Соответствие программы специфике образовательного учреждения - вид, категория, форма организации предшкольного образования. 2. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс всех его субъектов (участников) Обеспечение организации детской жизни в разных формах: Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей. Обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка. Адаптивные возможности программы Требования к материально-техническому обеспечению программы. Психолого-педагогические требования. Теоретико-методологические основания программы, Психолого-педагогические основания программы. Социализирующие |

| | | |
|---|---|---|
| | | возможности программы Психолого-педагогические условия организации воспитательно-образовательного процесса при реализации программы. Обеспечение индивидуализации педагогического процесса с учетом психологических особенностей и психофизиологических возможностей развития детей, Организация педагогической диагностики методом наблюдения. Требования к обеспечению преемственности программы с начальной ступенью школьного образования; обеспечение возможности освоения ребенком программ начального образования по всем предметным областям, Содержание программы строится на основе выявления параметров психофизиологической готовности ребенка к обучению в начальной школе. Обеспечение программой предшкольного образования формирования всех компонентов психологической готовности к школьному обучению, Обеспечение важнейших психофизиологических и психологических школьно значимых механизмов как предпосылок готовности к школьному обучению. Требования к программно-методическому обеспечению Информационно-методическое обеспечение организации педагогического процесса, Конспекты занятий: Программно-информационные материалы по организации в ДОУ методической работы. Рекомендации по организации, развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с целевыми установками и содержанием образовательной программы. Методические рекомендации с указанием конкретных путей и способов обеспечения оптимального соотношения индивидуальной и совместной деятельности детей. Рекомендации специалистов (педагогов, психофизиологов, врачей, психологов, дизайнеров и др.) по различным аспектам организации жизнедеятельности детей в ДОУ. Методические рекомендации по прогнозированию возможных трудностей реализации программы в образовательных учреждениях разного вида, в разных формах организации предшкольного |

| | | |
|---|---|---|
| | | образования. Методические материалы по организации взаимодействия ДОУ с семьей: Методические материалы по организации диагностической работы при реализации программы, Методические рекомендации и практические материалы по организации психологического сопровождения развития ребенка при реализации программы: Требования к методическим рекомендациям по работе с отдельными категориями детей. Наличие методических рекомендаций по работе с отдельными категориями детей. Наличие методических рекомендаций по работе с отдельными категориями детей. Описание феноменологии варианта проблемного развития детей. Выявление в педагогическом процессе детей с трудностями развития. Научное обоснование специфических целей и задач педагогической работы с детьми с трудностями развития и описание конкретных путей достижения поставленных целей и задач. Специфика организации разных форм педагогической работы с детьми с трудностями развития. Специфика использования методов и приемов, средств педагогической работы с детьми с трудностями развития. Специфика использования материалов и оборудования при организации педагогической работы с детьми с трудностями развития. Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с трудностями развития. Организация психолого-педагогического просвещения родителей детей с трудностями развития. Практический материал по организации в условиях семьи деятельности родителей с детьми с трудностями развития. Другие методические рекомендации. VIII. Требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации программы. Профессиональная адресованность программы. Уровень профессиональной компетентности педагога при реализации программы Значение программы для роста и саморазвития педагога: Требования к сочетанию программ. Обеспечение целостности педагогического процесса и взаимодополнение. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Построение программ на единых принципах (концепции). Отсутствие дублирования содержания, противоречия в основных принципах (концепциях) программы. Обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка. Региональные требования к программам Возможность установления дополнительных региональных требований к программам. Соответствие региональных требований к программам современным санитарно-гигиеническим нормам. Организация педагогического процесса в ДОУ с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1**.** История создания программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования.

Тема 2. Разработка образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. История создания программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Философские основания и цели дошкольной педагогики. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника.
2. Система образования: дошкольное образование.
3. Советская система дошкольного воспитания. Характеристика.
4. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века.
5. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
6. ФГОС ДО: образовательные области. ООП ДО.

Тема 2. Разработка образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Целостность педагогического процесса в ДОУ. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

2. Разработка образовательных программ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании».

3. Учет современных условий при организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

4. Особенности в процессе внедрения программы в работу ДОУ в условиях вариативности образования.

Тема 3. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения.

Вопросы для обсуждения**:**

1. Основные программы в ДОУ. Комплексные программы.

2. Специализированные программы. Дополнительные программы. Цель программы.

3. Возрастные особенности. Задачи программы. Примерный режим дня.

4. Разделы программы. Игра. Примерный перечень занятий. Учебно-методический комплекс программы.

Тема 4. Основные специализированные программы и программы дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Программы физкультурно-оздоровительной направленности. Реализация образовательной области: Физическое развитие дошкольников.

2. Программы эстетической направленности. Реализация образовательной области: Художественно-эстетического развития дошкольников.

3. Программы познавательной направленности. Реализация образовательной области: Познавательное развитие дошкольников.

4. Программы речевой направленности. Реализация образовательной области: Речевое развитие дошкольников.

5. Программы социально-коммуникативной направленности. Реализация образовательной области: Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря,

выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– Составить программу с приоритетом физического воспитания.

– Составить программу с приоритетом художественно-эстетического развития.

– Составить описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей принцип интеграции образовательных областей.

– Составить описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей комплексно-тематический принцип планирования и осуществления разных видов образовательной деятельности с воспитанниками и их родителями.

– Дать письменный анализ методических рекомендаций о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

– Составить терминологический словарь основных категорий дисциплины.

– Выполнение аналитической работы:

а) Составить модель воспитательно-образовательного процесса на год.

б) Составить модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.

– Выполнение контрольной работы в виде презентации.

– Выполнение реферата.

– Подготовка к зачету.

Примерные темы для групповой дискуссии:

1. В чем особенность образовательной программы и программы развития ДОУ?

2. Каковы критерии и показатели реализации образовательной программы?

3. Какова структура образовательной программы ДОУ?

4. Каким образом осуществляется управление реализацией образовательной программы в ДОУ?

5. Каковы планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования?

6. В чем заключается проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения?

7. Каковы этапы разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка?

8. Каков общий алгоритм построения рабочей программы?

9. В чем выражен результат освоения Программы детьми дошкольного возраст?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716 -721. - ISBN 978 - 5 -4475 -5040 -0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – М.: Владос, 2016. – 321 с.: табл. - ISBN 978 - 5 - 691 -02210 -4; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» призвана способствовать формированию у бакалавров компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках содержания и организации современного дошкольного образования, особенностях реализации в ДОО основной образовательной программы с позиций развития детей.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой контрольных работ, примерной тематикой рефератов, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДОУ.
2. Особенности содержания образовательного процесса в ДОУ.
3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
4. Вариативные программы ДОУ.
5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.

7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.

8. Особенность современных программ дошкольного образования.

9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.

10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.

11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.

13. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года. 1

4. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.

15. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели).

16. Программа «Детство» и ее основные характеристики.

17. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.

18. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ. 1

19. Блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.

Примерная тематика рефератов:

1. История развития образовательных программ.

2. Раскройте основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.)

3. Сравните учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную модели взаимодействия с детьми.

4. В чем заключается гуманизация педагогического процесса в дошкольных учреждениях (приведите примеры из программы).

5. Каковы условия реализации образовательной программы.

6. Раскройте теоретические основы одной программы.

7. Сравните на основе анализа программ воспитательно-образовательные задачи работы с детьми.

8. Проанализируйте методическое обеспечение одной из программ.

9. Назовите принципы построения развивающей предметной среды.

10. Покажите особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.

11. Найдите в парциальных программах воспитания и обучения детей в детском саду подтверждение их принадлежности к определенной концепции.

12. Дайте субъективную оценку достоинств и спорных позиций парциальной программы (на выбор).

13. Особенности учебно-воспитательного процесса дошкольных учреждений, работающих по альтернативным программам (Вальдорфская педагогика, педагогическая система М. Монтессори).

14. Какова роль воспитания в организации деятельности детей в дошкольных учреждениях, работающих по альтернативным программам.

15. Понятие образовательной программы. Принципы построения программы. Классификации и типы программ.

Примерные вопросы к зачету:

1. Дайте характеристику основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Структура образовательной программы. Цель и задачи.

3. Основные требования к разработке образовательной программы.

4. Условия и механизмы реализации программы.

5. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.

6. Сочетание программ и технологий.

7. Обоснуйте соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду.

8. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.

9. Образовательная программа ДОУ с разновозрастными группами.

10. Составление программы с приоритетом физического воспитания.

11. Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития.

12. Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми.

13. Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей.

14. Конструктор описания содержания образовательного процесса.

15. Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОУ.

16. Охарактеризуйте вариативные модели дошкольного образования.

17. Создание муниципальной модели дошкольного образования.

18. Разработка проекта муниципальной модели дошкольного образования.

19. Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования.

20. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.

21. Мониторинг как часть образовательной программы.
22. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательных областей.
23. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.
24. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
25. Основные направления развития детей и образовательные области.
26. Сочетание видов детской деятельности и форм работы.
27. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области)
28. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговые оценки).
29. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.
30. Мониторинг образовательного процесса.
31. Мониторинг детского развития.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина;

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.03.04 ПРАКТИКУМ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Индикаторы достижений:

ОПК 3.1. демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК 3.2. умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК 3.3. организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК 7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК 7.2. проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК 7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по сопровождению дошкольного детства» относится к комплексному модулю «Психология в дошкольном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

**Уметь:**

– определять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

**Владеть:**

– специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| | Психическое развитие ребенка в раннем детстве | Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка |

| | | |
|---|---|---|
| | | от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте,<br>Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности (Ф.И.Фрадкина).<br>Основные закономерности развития восприятия Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский, И.Х. Швачкин). Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.<br>Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.<br>Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К. Левин). Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о "кризисе трех лет". |
| | Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте | Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М. И. Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (К. Гросс, Г. Спенсер, К. Бюлер, С. Холл, В.Штерн, Ф. Бойтендайк), теории игры в психоаналитических концепциях. |
| | Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте | Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Особенности внимания. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания. |
| | Мышление у детей: основные этапы развития | Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития наглядно-действенного мышления (Н.Н. Поддьяков), Наглядно-образное мышление как основное |

| | | |
|---|---|---|
| | | новообразование дошкольного возраста. Развитие рассуждающего мышления у дошкольника. Особенности его обобщений и суждений. Проблема формирования умственных действий и понятий. |
| | Становление речи и развитие воображения. | Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. |
| . | Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. | Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Связь ее с трудом и искусством. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Творческие игры в структуре педагогического процесса. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
Вопросы для обсуждения:
1. Психическое развитие в раннем детстве.
2. Орудийная, предметная деятельность, этапы их развития.
3. Особенности развития игровой деятельности.
4. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.
5. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Тема 2: Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Психологические основы сенсорного восприятия. Общие закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе.
3. Личностный аспект развития эмоций и чувств.
4. Развитие высших чувств у детей.
5. Особенности развития произвольных движений.
6. Становление этапов волевого действия.
7. Личностный аспект развития воли.

Тема 3: Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте.
Вопросы для обсуждения
1. Развитие внимания у детей раннего и старшего дошкольного возраста.
2. Пути и средства организации и поддержания внимания детей.
3. Особенности памяти в раннем и дошкольном возрасте.
4. Психологические приемы развития памяти у детей.

Тема 4: Мышление у детей: основные этапы развития.
Вопросы для обсуждения
1. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления.
2. Наглядно-действенное мышление.
3. Наглядно-образное мышление.
4. Словесно-логическое мышление.
5. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.

Тема 5: Становление речи и развитие воображения.
Вопросы для обсуждения
1. Требования к детям, поступающим в школу.
2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.

3. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе.

4. Волевая готовность ребенка к школе.

5. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.

6. Диагностика психологической готовности детей к школе.

7. Общение как важный фактор развития личности.

8. Влияние семейной микросреды на развитие личности ребенка.

9. Ребенок и «детское общество».

10.Влияние взрослого на формирование личности ребенка.

Тема 6: Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.

Вопросы для обсуждения

1. Теория игровой деятельности.

2. Взаимоотношения между детьми в игре.

3. Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка.

4. Значение игры для психического развития ребенка.

5. Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается их эмоциональное отношение к разнообразным жизненным ситуациям.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа по дисциплине «Практикум по сопровождению дошкольного детства» направлена на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– анализ первоисточников;

– подготовку к практическим занятиям;

– разработка методических материалов: разработать программу индивидуального сопровождения детей дошкольного возраста на основе описания проблемной ситуации и в соответствии с принципами и этапами сопровождения.

Категории детей, для которых может быть составлена программа сопровождения:

– соматически ослабленный ребенок;

– агрессивный ребенок;

– гиперактивный ребенок;
– неуверенный и замкнутый ребенок;
– ребенок с низким социальным статусом в группе;
– одаренный ребенок;
– ребенок в адаптационный период.

Рекомендуемая структура программы (в соответствии с этапами сопровождения):

1. Описание проблемной ситуации и локализация проблемы (внешние проявления проблемы, тип проблемы, источники и возможные причины проблемы).

2. Проектирование путей решения проблемы (постановка цели и задач, определение направлений работы).

3. Планирование рабочего плана в соответствии с выделенными направлениями (разработка рекомендаций всем субъектам сопровождения: ребенку, родителям, педагогу, специалистам).

4. Прогнозируемые результаты и критерии эффективности сопровождения.

Задание оценивается по следующим критериям:

– четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
– грамотность, творческий подход;
– оформление работы, оригинальность.

– анализ конкретных ситуаций
– написание эссе на заданную тему;
– подготовку к зачету (тестирование).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716 -721. – ISBN 978 - 5 -4475 -5040 -0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – М.: Владос, 2016. – 321 с.: табл. - ISBN 978 - 5 - 691 -02210 -4; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Практикум по сопровождению дошкольного детства» призвана способствовать базовой практической подготовке обучающихся к работе в дошкольных образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме, зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены анализом конкретных ситуаций, примерными темами эссе, примерными тестовыми заданиями.

Анализ конкретных ситуаций:

Ситуация 1. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком описанием. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Ситуация 2. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Как помочь малышу обрести детство?

Ситуация 3. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего

специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Ситуация 4. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Примерные темы для эссе:

1. Организация деятельности детей в уголке природы как форма воспитания трудолюбия.
2. Возрастные особенности современных дошкольников как факт совершенствования педагогического процесса.
3. Воспитание у старших дошкольников познавательного интереса к техническим игрушкам.
4. Эстетическое воспитание дошкольников в ИЗО деятельности средствами природы.
5. Экологическое воспитание дошкольников в современном дошкольном учреждении.
6. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста
7. Игрушка как средство творческого воображения детей дошкольного возраста.
8. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности.
9. Значение работы в технике аппликация для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
10. Особенности взаимодействия ДОУ и семьи.
11. Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.
12. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа художественных произведений.
13. Развитие творческих способностей дошкольников 4-5 лет.
14. Содержание экологического образования в детском саду как условие формирования знаний о природе.
15. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
16. Развитие умственных способностей детей пятого года жизни на занятиях по элементарной математике, средством дидактической игры.

17. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению.

18. Формирование эстетического вкуса ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с поэзией.

19. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе.

20. Особенности мотивации одаренных детей.

21. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами народных промыслов.

22. Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

23. Развитие словесного творчества детей средствами сказки.

24. Народные игры как средство формирования у дошкольников позитивных форм общения.

25. Воспитание уважения у дошкольников к государственной символике.

26. Формирование у дошкольников уважительного отношения к старшим.

27. Формирование системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

28. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста

Примерные тестовые задания:

1. Детство человека в истории развития общества:

а) остается вечным неизменным явлением;

б) продолжительность детства возрастает;

в) продолжительность детства определяется временем созревания морфофизиологических

структур организма;

г) продолжительность детства определяется социо-культурными условиями.

2. Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка:

а) в психоанализе;

б) в теории рекапитуляции;

в) в бихевиоризме;

г) в теории Л.С. Выготского.

3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:

а) речь, выполняющая функцию общения;

б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка;

в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней;

г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка.

4. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это:

а) самость;

б) идентичность;

в) «я» социальное;

г) архетипы.

5. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:

а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;

б) показал позитивное психологическое значение кризисов;

в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии

ребенка;

г) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние.

6. «Зона ближайшего развития» - это:

а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;

б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;

в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;

г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.

7. Периодизация Д.Б. Эльконина:

а) включает эпохи, периоды и фазы развития;

б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;

в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;

г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.

8. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:

а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;

б) не оказывает существенного влияния;

в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического

развития не страдают;

г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.

9. Мышление ребенка раннего возраста:

а) принципиально не отличается от мышления высших приматов;
б) наглядно-образное;
в) наглядно-действенное;
г) словесно-логическое.

10. Сюжетно-ролевая игра ребенка – это:
а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и
воображения;
б) продукт и проявление созревающей способности воображения;
в) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;
г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

11. Понятие «чувство взрослости» было введено:
а) Л.С. Выготским;
б) Э. Эриксоном;
в) Л.И. Божович;
г) Д.Б. Элькониным.

12. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:
а) предметно-манипулятивная;
б) интимно-личностная;
в) учебная;
г) учебно-профессиональная.

13. Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:
а) А.Н. Леонтьевым;
б) Э. Эриксоном;
в) Л.С. Выготским;
г) В. Штерном.

14. Яркое интенсивное переживание является обязательным условием для:
а) режиссерской игры;
б) образно-ролевой игры;
в) сюжетно-ролевой игры;
г) развернутой сюжетно-ролевой игры.

15.Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса:
а) 1 года;
б) 3 лет;
в) 7 лет;
г) подросткового возраста.

16.Окончание детства в человеческом обществе определяется:
а) физиологическим созреванием организма;
б) завершением человеком своего образования;
в) приобретением индивидом способности завести семью.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самостоятельности и инициативы | практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# К.М.03.05 (К) ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

для направления подготовки:
44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью выполнения курсовой работы по модулю** является:

Выявление сформированности универсальных компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижений:

УК-1.1. демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

УК-1.2. использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи;

УК-1.3. использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации;

Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций:

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Индикаторы достижений:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ;

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Индикаторы достижений:

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Индикаторы достижений:

ОПК.6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК.6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК 7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК 7.2. проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК 7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижений:

ОПК 8.1. демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК 8.2. владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК 8.3. преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности;

**2. Трудоемкость выполнения курсовой работы по модулю** зафиксирована учебным планом и составляет одну зачетную единицу.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная курсовая работа направлена на освоение модуля, который включает освоение дисциплин психологической направленности (перинатальная психология, психотехнологии в дошкольном образовании, образовательные программы по сопровождению дошкольного детства,

практикум по сопровождению дошкольного детства, психология игры, игровые технологии в образовании, психология детства, детская психология).

По окончании обучения выпускник будет обладать необходимыми компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов, а также в управлении дошкольным образованием.

Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования». Курсовая работа проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 6 семестре.

**4. Перечень планируемых результатов освоения:**

В результате освоения модуля студент должен**:**

**Знать:**

– механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;

– компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;

педагогические закономерности организации образовательного процесса, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

– способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога;

**Уметь:**

– анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;

– использовать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

– определять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

– интерпретировать и применять научные знания и результаты исследований в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

– современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира;

– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Требования к структуре курсовой работы**

Оптимальный объем курсовой работы – 25-30 страниц текста, подготовленного на компьютере в формате Word.

Структура курсовой работы включает следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Оглавление;
3. Введение;
4. Главы основной части с краткими и четкими выводами по каждой главе;
5. Заключение по работе.

6. Список использованной литературы;

7. Приложения (если необходимо)

Титульный лист является первой страницей научной работы. Номер страницы на нем не ставится.

Оглавление включает в себя перечень стурктурных элементов работы (с указанием страниц, где они расположены) иобычно состоят из:

– введения;

– основной части, которая разбита на 2-3 главы, а каждая глава разделена на 2.3. параграфа;

– заключения;

– библиографического списка;

– справочно-сопроводительного аппарата (примечания, приложения).

**Правила оформления введения:**

Введение – ответственная часть курсовой работы, посоклькуоно ориентирует в дальнейшем раскрытие темы, содержит все необходимые ее характеристики. Введение содержит следующие разделы:

– актуальность и значимость избранной темы;

– состояние разработанности изучаемой проблемы (с указанием уже имеющейся научно-исследовательской литературы по теме и ее краткой аннотацией);

– объект и предмет исследования;

– цель и задачи исследования;

– методическую основу исследования;

– новизну полученных результатов и практическую значимость;

– гипотезу исследования;

– общая структура работы.

Объем введения до трех страниц.

**Основная часть курсовой работы**

Основная часть курсовой работы (объем 19-24 страницы) должна состоять из 2-3 глав, которые можно, в свою очередь, разделить на параграфы. Названия глав и параграфов не должны дублировать название темы курсовой работы.

**Содержание глав**

В основной части работы в логической последовательности раскрываются поставленные вопросы. В основной части работы показывается глубокое понимание сущности избранной темы, знание используемых источников, умение сопоставлять различные точки зрения. Важно не механическое сопоставление точек зрения или бездоказззаательная критика отдельных авторов, а стремление к тому, чтобы отстаиваемые или разделяемые студентом суждения были подкреплены теоретическими положеняими, фактами и конретными примерами,

**Общие требования к заключению**

Курсовая работа завершается разделом, который называется “Заключение”.

Заключение должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в курсовой работе. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении.

**Оформление списка использованных источников**

После заключения дается список использованных источников и литературы. Принято источники в писке литературы располагать в алфавитном порядке.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

а) литература:

1. Степанова, О. А. Теория и методика игры [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Ольга Алексеевна, Марина Эдуардовна, Нинель Яковлевна; О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е изд.; испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 265 с.

2. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум / Е. О. Смирнова, И.А. Рябкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00219-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433371.

3. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ -Медиа, 2017. – 317 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 - 4475 -9012 -3; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028.

4. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть?: монография / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 74 с.: ил. - ISBN 978 - 5 - 4475 -6344 -8; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://studentam.net/content/category/1/2/5/
http://pedlib.ru
http://www.school.edu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Для выполнения курсовой работы по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), без специального оборудования.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации:**

Выполнение курсовой работы требует наличия у студента умения подбирать литературу по изучаемой проблеме, её анализировать, соотнося идеи разных авторов, сравнивая представленные в литературе подходы, и умения сделать выводы.

Курсовая работа выступает как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

Подготовка выполнения работы включает индивидуальные консультации студента с руководителем.

Процедура защиты проводится публично. На защите присутствуют все студенты группы. При защиты курсовой работы могут присутствовать заведующий соответствующей кафедры и другие преподаватели.

Защита курсовой работы включает краткий доклад студента (не более пяти минут), ответы на вопросы, поставленные научным руководителем в рецензии, 2-3 уточняющих вопроса по предмету работы. Доклад студента может сопровождаться презентацией, в которую выносятся основные положения (не более пяти сладов).

Структура доклада:

– тема курсовой работы, ее цель;

– формулировка проблемы,

– гипотеза и ее фактическое обоснование;

– результаты исследования;

– предложения и выводы по работе;

При защите курсовой работы студент должен обосновать свои выводы по избранной теме, ответить на дополнительные вопросы и замечания, возникшие при защите.

После защиты работы оценка проставляется в зачетную книжку студента.

В случае организации защиты курсовой работы по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий она проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме защиты курсовой работы.

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Особенности внимания у детей 3-7 лет.
2. Понимание значения слова детьми 3-7 лет.
3. Особенности использования прилагательных и глаголов в речи детьми 3-7 лет.
4. Взаимосвязь воображения и речи у детей 3-7 лет.
5. Особенности связной речи у детей 3-7 лет (на материале рассматривания картины и рассказывания по картине).
6. Соотношение зрительного и осязательного восприятия формы детьми 3-7 лет.
7. Особенности восприятия цвета детьми 3-7 лет.
8. Особенности наблюдательности и свойств внимания у детей 3-7 лет.
9. Восприятие игрушки детьми 3-7 лет.
10. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти у детей 3-7 лет.

11. Особенности самоконтроля у детей 4-7 лет в процессе воспроизведения.
12. Особенности непроизвольной образной памяти у детей 3-7 лет.
13. Операция классификации у детей 3-7 лет.
14. Операция обобщения у детей 3-7 лет.
15. Изучение операции сравнения у детей 3-7 лет.
16. Особенности процесса рассуждения у детей 3-7 лет.
17. Особенности логического мышления у детей 3-7 лет (на материале отгадывания загадок).
18. Осознание своей трудовой деятельности детьми 3-7 лет.
19. Представления о труде взрослых у детей 3-7 лет.
20. Игровые предпочтения у детей 3-7 лет.
21. Особенности конструктивной деятельности в зависимости от образца у детей 4-7 лет.
22. Особенности творческих проявлений в конструировании у детей 3-7 лет.
23. Особенности рисования по замыслу детьми 5-7 лет.
24. Особенности эмоционально-эстетического отношения к действительности в рисунках у детей 4-7 лет.
25. Особенности воображения в изобразительной деятельности у детей 3-7 лет.
26. Представления детей 4-7 лет об отношении к ним педагога.
27. Личностные ожидания детей 4-7 лет в общении со взрослыми.
28. Коммуникативные умения детей 4-7 лет в общении со взрослыми.
29. Уровень самосознания у детей 5-7 лет.
30. Образ «Я» и самооценка у детей 6-7 лет.
31. Осознание мотивационных предпочтений детьми 3-7 лет.
32. Осознание нравственных норм детьми 3-7 лет.
33. Особенности самоконтроля у детей 4-7 лет.
34. Социальные эмоции у детей 3-7 лет.
35. Планирование своей деятельности детьми 3-7 лет.
36. Общая способность к обучению у детей 6-7 лет.
37. Мотивы учения у детей 6-7 лет.
38. Эмоциональное отношение к школе у детей 6-7 лет.
39. Особенности новой внутренней позиции у детей 6-7 лет.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций обучающихся являются:

– элементы научного творчества;
– самостоятельность выводов;
– аргументированная критика;
– самостоятельный анализ фактического материала;
– глубокое знание литературы по данной теме.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате доклада и ответов на вопросы на защите складывается из следующих признаков:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;<br>· собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;<br>· при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;<br>работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких | тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;<br>собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;<br>при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;<br>в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;<br>· при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | универсальных и общепрофессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; | | |
| Недостаточный | содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;<br>работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;<br>при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций; | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов на соответствующем развороте.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.03.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальных компетенций:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижений:

УК 3.1. демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия;

УК 3.2. определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК 3.3. взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК 1.1. обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология игры» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология в дошкольном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

**Уметь**:

– организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей

**Владеть**

– методами организации конструктивного социального взаимодействия;

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Проблемы психологии игры в психологической науке | Теории игры в зарубежной психологии. Советские исследователи игры и игровой деятельности. Психолого-педагогическое значение игры в развитии интеллектуально-творческого потенциала личности. |
| | Игрушка как средство психотерапии | Кукла как средство психотерапевтического воздействия на ребенка. Особенности построения и проведения беседы, наблюдения, экспериментально-психологического исследования в детской психологии с использованием игрушки. Роль внушения и самовнушения в психотерапии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Телесноориентированная психотерапия: основные понятия и конкретные техники с использованием игрушки. |
| | История развития детской игрушки | Функции кукол. Кукла как оберег. Кукла как средство лечения. Кукла как средство социализации. История развития первых кукол на Руси. Первые куклы из золы. Древние куклы из волос женщин. Первая игровая кукла – «стригушка». История «вепсской куклы». История куклы «десятиручки». История куклы «зерновушки» или «зернушки». История глиняных игрушек на Руси. История развития матрешек. История развития деревянных игрушек. История развития детской игрушки в древних цивилизациях (Египет, Греция, Рим). Развитие детских игрушек в средние века. История развития детской игрушки в Европе, Америке и т.д. История развития куклы «Барби». История развития кукол Братц. |
| | Использование игр в работе педагога-психолога | Планирование игровой деятельности. Изготовление игр и атрибутов к ним. Деловая игра: формирование организаторских способностей в создании и проведении хода игры. |
| | Развитие игровой деятельности детей | Младенчество. Периоды развития.<br>Игрушки, способствующие социально-эмоциональному развитию.<br>Игрушки, способствующие познавательному развитию: 1) Развитие восприятия, 2) Сенсомоторная координация. Игрушки, способствующие развитию моторики и движений.<br>Ранний возраст. Игрушки, способствующие познавательному развитию ребенка, развитие наглядно-действенного мышления, развитие познавательной активности, формирование целенаправленности действий ребенка.<br>Игрушки, способствующие социально-личностному.<br>Предметная (процессуальная) игра.<br>Игра ребенка раннего возраста осуществляется с реалистическими игрушками, моделирующими знакомые |

| | | |
|---|---|---|
| | | ребенку предметы.<br>Игровые пособия, способствующие физическому развитию.<br>Дошкольный возраст. Игрушки, способствующие социально-личностному развитию (1. Воображение, 2. Произвольность, 3. Общение, 4. Приобщение к общественной жизни, 5. Толерантность и гуманное поведение).<br>Игрушки и пособия, способствующие познавательному развитию (1. Восприятие, 2. Наглядно-образное мышление, 3. Логическое мышление. Игровые пособия, способствующие физическому развитию. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Проблемы психологии игры в психологической науке;

Тема 2. Игрушка как средство психотерапии.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Проблемы психологии игры в психологической науке.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории игры в зарубежной психологии.
2. Советские исследователи игры и игровой деятельности.
3. Психолого-педагогическое значение игры в развитии интеллектуально-творческого потенциала личности.

Тема 2: Игрушка как средство психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Кукла как средство психотерапевтического воздействия на ребенка.
2. Особенности построения и проведения беседы, наблюдения, экспериментально-психологического исследования в детской психологии с использованием игрушки.
3. Роль внушения и самовнушения в психотерапии. Телесноориентированная психотерапия: основные понятия и конкретные техники с использованием игрушки.

Тема 3: История развития детской игрушки.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции кукол. Кукла как оберег. Кукла как средство лечения. Кукла как средство социализации. История развития первых кукол на Руси. Первые куклы из золы. Древние куклы из волос женщин. Первая игровая кукла – «стригушка». История «вепсской куклы». История куклы «десятиручки». История куклы «зерновушки» или «зернушки».

2. История глиняных игрушек на Руси. История развития матрешек. История развития деревянных игрушек. История развития детской игрушки в древних цивилизациях (Египет, Греция, Рим). Развитие детских игрушек в средние века.

3. История развития детской игрушки в Европе, Америке и т.д. История развития куклы «Барби». История развития кукол Братц.

Тема 4: Использование игр в работе педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование игровой деятельности. Изготовление игр и атрибутов к ним.

2. Деловая игра: формирование организаторских способностей в создании и проведении хода игры.

Тема 5: Развитие игровой деятельности детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Игрушки, способствующие социально-эмоциональному развитию. Игрушки, способствующие познавательному развитию. (Младенчество).

2. Игрушки, способствующие познавательному развитию ребенка, развитие наглядно-действенного мышления, развитие познавательной активности, формирование целенаправленности действий ребенка. Игрушки, способствующие социально-личностному. Предметная (процессуальная) игра. Игра ребенка раннего возраста осуществляется с реалистическими игрушками, моделирующими знакомые ребенку предметы. Игровые пособия, способствующие физическому развитию. (Ранний возраст).

3. Игрушки, способствующие социально-личностному развитию Игрушки и пособия, способствующие познавательному развитию. (Дошкольный возраст).

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных и профессиональных профессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– Составление и выполнение педагогических задач, учебных игр;

– Составление картотеки игр для разных возрастных групп;

– Подготовка тематических докладов,

– Работа с первоисточниками, специальной литературой;

– Составление аннотации на публикации по определенным темам;

– Выберите сказку и проанализируйте ее с точки зрения различных психологических подходов.

– Придумайте сказку, используя необходимые составляющие ее структуры;

– Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины:

– Разработка методических материалов: составьте необходимый и желательный список игрушек для детей;

а) раннего возраста; б) старшего дошкольного возраста.

– Подготовка доклада;

– Подготовка к зачету.

Примерные вопросы для групповой дискуссии:

1. Приведите примеры игровой деятельности детей в различных культурах.

2. Приведите примеры, показывающие роль игры в социальном созревании ребенка.

3. Сделайте сравнительный анализ взглядов на игру К. Ушинского и П. Блонского.

4. Какова роль изобразительных видов деятельности (рисования, лепки) в психическом развитии ребенка в раннем детстве?

5. В чем заключается социальная природа ролевой игры дошкольника?

6. Проанализируйте влияние игры на развитие произвольности дошкольника.

7. Определите основные причины конфликтов в зависимости от содержания игры на разных этапах дошкольного возраста.

8. Проанализируйте принципы создания «сокровищниц» и «тайников» в зависимости от пола ребенка.

9. Назовите основные функции детских «секретов».

10. Охарактеризуйте возрастную динамику освоения территории.

11. Дайте характеристику гендерных особенностей детских игр в дошкольном возрасте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Степанова, О.А. Теория и методика игры [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Ольга Алексеевна, Марина Эдуардовна, Нинель Яковлевна; О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е изд.; испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 265 с.

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00219-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433371.

3. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для

студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 317 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 - 4475 -9012 -3; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028.

4. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть?: монография / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 74 с.: ил. - ISBN 978 - 5 - 4475 -6344 -8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Психология игры» призвана повысить психологическую грамотность бакалавров и направлена на формирование специальных психологических, психолого-педагогических знаний и умений, их практического использования в реальной деятельности, а также теоретическое и прикладное изучение основного и наиболее важного вида деятельности ребенка – игры и её роли в развитии личности.

Содержание курса призвано дополнить знания по общей и возрастной психологии, освоенные студентами на предыдущих курсах обучения в вузе, знаниями о психологических особенностях игровой деятельности человека на различных этапах его жизненного пути, тем самым способствовать формированию общей психологической культуры, сформировать у студентов целостное преставление о возрастных психических изменениях, а также развить у студентов познавательный интерес к психологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой докладов, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика докладов:

1. Куклы древних цивилизаций (Египет, Греция, Рим).
2. История куклы «Барби».
3. История развития кукол «Братц».
4. К проблеме о классификации детских игр (Аркин Е.А., Новоселова Л.С.).
5. Дидактические игры и их использование в практической деятельности педагога-психолога.
6. Театрализованная игра.
7. Подвижная игра
8. Игрушка – средство формирования правосознания.
9. Игрушка как средство психотерапии.
10. Музыкально-ритмическая игра.

Примерные вопросы к зачету:

1. Младенчество. Периоды развития.
2. Игрушки, способствующие социально-эмоциональному развитию.
3. Игрушки, способствующие познавательному развитию: 1) Развитие восприятия, 2) Сенсомоторная координация. Игрушки, способствующие развитию моторики и движений.
4. Ранний возраст. Игрушки, способствующие познавательному развитию ребенка, развитие наглядно-действенного мышления, развитие познавательной активности, формирование целенаправленности действий ребенка.
5. Игрушки, способствующие социально-личностному развитию.
6. Предметная (процессуальная) игра.
7. Символические замещения в детской игре.
8. Игровые пособия, способствующие физическому развитию.
9. Кукла как оберег.
10. Использование кукол в древности в контексте психотерапии.
11. Виды кукол в древности.
12. Куклы древних цивилизаций (Египет, Греция, Рим).
13. История куклы «Барби».
14. История развития кукол «Братц».
15. Классификации детских игр (Аркин Е.А., Новоселова Л.С.).
16. Дидактические игры и их использование в практической деятельности педагога-психолога.
17. Театрализованная игра.
18. Подвижная игра
19. Игрушка – средство формирования правосознания.
20. Игрушка как средство психотерапии
21. Музыкально-ритмическая игра
22. Особенности построения и проведения беседы, наблюдения, экспериментально-психологического исследования в детской психологии с

использованием игрушки.

23. Методы психотерапии с использованием игрушки.

24. Телесноориентированная психотерапия с использованием игрушки.

25. Роль внушения и самовнушения в психотерапии.

26. Телесноориентированная психотерапия: основные понятия и конкретные техники.

27. Комплексные психотерапевтические подходы с использованием игрушки.

28. Психопрофилактика с использованием игрушки.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина;

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.03.ДВ.01.02 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальных компетенций:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижений:

УК 3.1. демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия;

УК 3.2. определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК 3.3. взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК 1.1. обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Игровые технологии в образовании» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология в дошкольном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности

регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

**Уметь**:

– организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей

**Владеть**

– методами организации конструктивного социального взаимодействия;

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Теоретические основы игровых технологий в образовательной работе с детьми | Научные подходы к определению технологий в образовании. Теоретические основы проектирования игровых технологий. Возможности игровой технологии в ознакомление детей с социальной действительностью. |
| | Авторские игровые технологии в образовании детей | Характеристика игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О. В. Дыбина). Реализация в педагогической практике игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным |

| | | |
|---|---|---|
| | | миром (О.В.Дыбина). Построение образовательного процесса с использованием технологии ознакомления дошкольников с предметным миром |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы игровых технологий в образовательной работе с детьми;

Тема 2. Авторские игровые технологии в образовании детей.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретические основы игровых технологий в образовательной работе с детьми.

Вопросы для обсуждения

4. Научные подходы к определению технологий в образовании.
5. Теоретические основы проектирования игровых технологий.
6. Возможности игровой технологии в ознакомление детей с социальной действительностью.

Тема 2: Авторские игровые технологии в образовании детей.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.
2. Реализация в педагогической практике игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.
3. Построение образовательного процесса с использованием технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.
4. Проведение игр по ознакомлению детей с предметным миром.
5. Теоретические основы игровой технологии отражения социальной действительности – сюжетосложения (Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова).
6. Освоение методов развития игровых умений детей разного возраста по технологии Н.Я.Михайленко, Н. А. Коротковой.
7. Процессуальная характеристика игровой технологии отражения социальной действительности сюжетосложения (Н Я. Михайленко. Н.А.Короткова).
8. Использование игровой технологии Н.Я.Михайленко. А.Коротковой в разных возрастных группах.

9. Реализация в педагогической практике технологии игровой технологии отражения социальной действительности - сюжетосложения (Н. Я. Михайленко. Н.А. Короткова).

10. Проведение игр по технологии Н.Я.Михайленко, Н. А. Коротковой - микропреподавание.

11. Теоретические основы технологий ТРИЗ и РТВ в познании социальной действительности Методы ТРИЗ и РТВ.

12. Развитие творческих способностей посредством ТРИЗ.

13. Реализация в педагогической практике технологии ТРИЗ и РТВ.

14. Проведение игр по технологии ТРИЗ и РТВ.

15. Проблемы педагогов в реализации игровых технологий в образовании детей.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных и профессиональных профессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– Составление и выполнение педагогических задач, учебных игр;

– Составление картотеки игр для разных возрастных групп;

– Подготовка тематических докладов,

– Работа с первоисточниками, специальной литературой;

– Составление аннотации на публикации по определенным темам;

– Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– Выполнение реферата;

– Тестирование;

– Подготовка к зачету.

<u>Примерные темы для групповой дискуссии:</u>

1. Приведите примеры игровой деятельности детей в различных культурах.

2. Приведите примеры, показывающие роль игры в социальном созревании ребенка.

3. Сделайте сравнительный анализ взглядов на игру К. Ушинского и П. Блонского.

4. Какова роль изобразительных видов деятельности (рисования, лепки) в психическом развитии ребенка в раннем детстве?

5. В чем заключается социальная природа ролевой игры дошкольника?

6. Проанализируйте влияние игры на развитие произвольности дошкольника.

7. Определите основные причины конфликтов в зависимости от содержания игры на разных этапах дошкольного возраста.

8. Проанализируйте принципы создания «сокровищниц» и «тайников» в зависимости от пола ребенка.

9. Назовите основные функции детских «секретов».

10.Охарактеризуйте возрастную динамику освоения территории.

11. Дайте характеристику гендерных особенностей детских игр в дошкольном возрасте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов

по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Степанова, О.А. Теория и методика игры [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Ольга Алексеевна, Марина Эдуардовна, Нинель Яковлевна; О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е изд.; испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 265 с.

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00219-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433371.

3. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 317 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 - 4475 -9012 -3; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028.

4. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть?: монография / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 74 с.: ил. - ISBN 978 - 5 - 4475 -6344 -8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Игровые технологии в образовании» призвана повысить психологическую грамотность бакалавров и направлена на формирование специальных психологических, психолого-педагогических знаний и умений, их практического использования в реальной деятельности, а также теоретическое и прикладное изучение основного и наиболее важного вида деятельности ребенка – игры и её роли в развитии личности.

Содержание курса призвано дополнить знания по общей и возрастной психологии, освоенные студентами на предыдущих курсах обучения в вузе, знаниями о психологических особенностях игровой деятельности человека на различных этапах его жизненного пути, тем самым способствовать формированию общей психологической культуры, сформировать у студентов

целостное преставление о возрастных психических изменениях, а также развить у студентов познавательный интерес к психологии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов, примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика рефератов:

1. Игровая технология ознакомления дошкольников с предметным миром и ее реализация в педагогической практике»,
2. Технология сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
3. Технологии ТРИЗ-РТВ в образовательной работе с детьми и ее реализация в педагогической практике

Примерные тестовые задания:

1.Требования к технологическому процессу:

а) постановка диагностической цели

б) проведение объективного контроля эффективности процесса и определение уровня достижения поставленной цели

в) творческий подход к решению задач.

2.Задачи педагогической технологии:

а) отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков в различных областях деятельности,

б) развитие педагогического мышления,

в) развитие технологического мышления, умений самостоятельно планировать, алгоритмизировать деятельность

3. Е.Н.Гусарова выделила группы игр, используемых на уроке (занятии):

а) короткие игры

б) игровые оболочки

в) длительные развивающие игры

г) сюжетные игры

4. Условия эффективности игры (психологически и целесообразно организована):

а) определено место в образовательном процессе в сочетании с другими методами и приемами,

б) сформирована эталонная информационная модель деятельности для проигрывания, создаваемые игровые ситуации максимально приближены к реальной жизни,

в) познавательная активность детей,

г) создан положительный эмоциональный и мотивационный фон, атмосфера взаимодействия

Примерные вопросы к зачету:

1. Характеристика научных подходов к определению игровой технологии.
2. Характеристика возможностей игры в освоении социальной действительности детьми дошкольного возраста.
3. Характеристика подходов к проектированию игровых технологий в работе с дошкольниками.
4. Концептуальные положения технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина).
5. Содержание игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина).
6. Место игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В.Дыбина) в образовательном процессе ДОУ.
7. Характеристика и особенности реализации в работе с детьми группы игр для решения задач информационного блока в игровой технологии О.В.Дыбиной.
8. Характеристика и особенности реализации в работе с детьми группы игр для решения задач действенно-мыслительного блока в игровой технологии О.В.Дыбиной

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательн | Основные признаки | Пятибал | БРС, % |
|---|---|---|---|---|

| | **ое описание уровня** | **выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **льная шкала (академическая) оценка** | **освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | большей степенью самостоятельности и инициативы | теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## К.М.03.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

**для направления подготовки:**

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является**:**

а) формирование профессиональной компетенции:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК 1.1. обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология детства» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология в дошкольном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

**Уметь:**

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**Владеть:**

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| . | Проблема психического развития ребенка | Основные понятия детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | | периодизации в психологии, перспективы развития. Учение о возрасте Л.С.Выготского. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов. |
| . | Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества) | Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. 12 Его значение для психического развития ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни |
| | Основные этапы | Социальная ситуация |

| | | |
|---|---|---|
| . | психического развития ребенка (период раннего детства) | психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийнопредметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. |
| | Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст) | Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление |

| | | |
|---|---|---|
| | | этических и эстетических оценок, 13 соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. |
| | Психологическая готовность ребенка к школьному обучению | Психологическая и социальная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. Проверка степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к обучению. Коррекция страхов дошкольников. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Проблема психического развития ребенка.

Тема 2. Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества).

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства).

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.
2. Орудийнопредметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
3. Логика развития предметных действий в раннем возрасте.
4. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов.
5. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
6. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.
7. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности.
8. Характеристика кризиса трех лет.

Тема 2. Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
3. Теории детской игры.
4. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
5. Основные закономерности развития игровой деятельности.
6. Значение игры для психического развития ребенка.
7. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка.
8. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте.
9. Проблема сенсорного воспитания.
10. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
11. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.
12. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 3. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая и социальная готовность ребенка к школе.
2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.
3. Развитие познавательной деятельности.
4. Проверка степени готовности ребенка к обучению.
5. Показатели готовности ребенка к обучению.
6. Коррекция страхов дошкольников.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология детства» включает:

– анализ первоисточников;
– решение учебных задач по вопросам психологии детства;
– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
– подготовку к практическим занятиям;

– выполнение учебно-исследовательских заданий (с применением разнообразных методов педагогической и детской психологии);

– конспектирование статей (с использованием новейших источников, по выбранной теме);

– анализ существующих методик исследования психологической готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

– организация психологического обследования готовности к школьному обучению

– составление модели разрешения межличностных конфликтов у дошкольников с использованием игровой деятельности.

– групповая дискуссия;

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– выполнение контрольной работы в виде презентации;

– подготовку к экзамену

Примерные темы для групповой дискуссии:

1. Раскройте влияние общения с взрослым и сверстником на самооценку ребенка.

2. Охарактеризовать взаимосвязь морального и когнитивного развития в дошкольном возрасте.

4. Проанализировать роль игры в развитии произвольности.

5. Проанализировать способы преодоления агрессивного поведения у старших дошкольников (страхов, тревожности).

6. Охарактеризуйте речевое поведение воспитателя как средство коммуникативного развития дошкольников.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.: ил. – Библиогр.: с. 716 -721. – ISBN 978 - 5 -4475 -5040 -0; То же [Электронный ресурс].

2. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Казань: КФУ (Казанский, 2015. – 216 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72867.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Психология детства» призвана способствовать формированию у бакалавров научного мировоззрения, вооружить знанием основных закономерностей развития психики ребенка; обеспечить подготовку высококвалифицированных выпускников, обладающих глубокими знаниями в области детской психологии, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой контрольных работ, примерными вопросами к экзамену.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Детская психология как самостоятельная наука.
2. Методы исследования детской психики.
3. Предпосылки и условия психического развития.
4. Понятие о развитии. Движущие силы и основные законы развития.
5. Наследственные особенности, врожденные свойства и прирожденные особенности организма как предпосылки психического развития.
6. Среда как фактор развития.
7. Собственная активность ребенка — непременное условие развития его психики.
8 Детство как социокультурный феномен.
9. Общие закономерности развития психики младенца.
10. Влияние общения со взрослым на развитие младенца
11 Развитие познавательной и манипулятивной деятельности младенца.
12. Развитие познавательной сферы детей.
13. Развитие восприятия в раннем возрасте
14. Развитие мышления в раннем возрасте
15. Роль речи в развитии мышления ребенка
16. Развитие игры в раннем возрасте.
17. Процессуальная игра ребенка второго года жизни
18. Понятие готовности к школьному обучению или школьной зрелости.
19. Виды готовности к школе.
20. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи, методы детской психологии;
2. Понятие возраста. Периодизация психического развития.
3. Младенчество. Социальная ситуация развития.

4. Младенчество, значение этого периода в онтогенезе личности.
5. Кризис одного года.
6. Ранний возраст, его значение в онтогенезе личности.
7. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
8. Предметная деятельность в раннем возрасте.
9. Психологическая характеристика соотносящихся действий.
10. Психологическая характеристика орудийных действий.
11. Игрушка как средство психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
12. Развитие речи в раннем возрасте.
13. Специфика общения в раннем возрасте.
14. Развитие восприятия и образования представлений о свойствах предметов.
15. Развитие мышления в раннем возрасте.
16. Возникновение знаковой функции сознания в раннем возрасте.
17. Возникновение воображения в раннем возрасте.
18. Особенности памяти в раннем возрасте
19. Притязание на признание со стороны взрослого в раннем возрасте.
20. Имя и его значение в раннем возрасте.
21. Самопознание и возникновение стремления к самостоятельности в раннем возрасте.
22. Кризис трех лет.
23. Специфика игры в раннем возрасте.
24. Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте.
25. Дошкольный возраст, его значение в онтогенезе личности.
26. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
27. Система отношений «ребенок-взрослый» в дошкольном возрасте. Потребность в любви и одобрении.
28. Система отношений «ребенок-ребенок» и возникновение детского общества.
29. Половая идентификация в дошкольном возрасте.
30. Притязание на признание со стороны взрослых и сверстников в дошкольном возрасте.
31. Негативные личностные образования: детская ложь и детская зависть.
32. Этические эталоны и нравственное развитие личности ребенка.
33. Содержание мотивационной сферы дошкольников.
34. Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном возрасте.
35. Развитие самооценки дошкольников
36. Развитие эмоций и чувств в дошкольном возрасте.
37. Развитие воли в дошкольном возрасте.
38. Развитие речи дошкольника.
39. Развитие восприятия дошкольника. Сенсорные эталоны.

40. Общая характеристика мышления дошкольника. Эгоцентризм. Феномен Пиаже.
41. Развитие образного мышления в дошкольном возрасте.
42. Предпосылки развития логического мышления в дошкольном возрасте
43. Развитие внимания дошкольника.
44. Развитие памяти дошкольника
45. Развитие воображения дошкольника.
46. Психологическая характеристика социально-ролевой игры и ее влияние на психическое развитие ребенка.
47. Игровые и реальные взаимоотношения в дошкольном возрасте.
48. Изобразительная и другие продуктивные виды деятельности дошкольника
49. Кризис семи лет.
50. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в | | неудовлетворительно | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## К.М.03.ДВ.02.02 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины является:**

а) формирование профессиональной компетенции:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

– обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Детская психология» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология в дошкольном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

**Уметь:**

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**Владеть:**

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| . | Онтогенез психики от рождения до 7 лет | 1.1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста Общая характеристика периода новорожденности. Общая характеристика развития психики и личности младенцев по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису одного года. Основные направления в развитии младенцев: восприятие, двигательная активность, манипулятивная деятельность. Предпосылки развития речи, мышления, памяти младенцев. 1.2.Психическое развитие в раннем возрасте Общая характеристика психического развития в раннем возрасте по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису трех лет. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте: восприятия, речи, мышления, воображения, памяти, внимания. Становление личности в раннем возрасте (мотивационной, эмоциональной сфер, самосознания). Особенности развития и организации предметной деятельности детей раннего возраста. Зарождение игровой |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности в раннем возрасте. Приемы организации игровой деятельности в раннем возрасте. 1.3.Психическое развитие детей дошкольного возраста Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису семи лет. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Особенности развития внимания и памяти в дошкольном возрасте. |
| . | Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста. | 2.1. Игровая деятельность Особенности становления и структура игровой деятельности детей дошкольного возраста; ее значение в психическом и личностном развитии детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми развивающих игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и т.д.).<br>2.2. Продуктивная деятельность Особенности становления и структура продуктивных видов деятельности; их значение в психическом и личностном развитии детей.<br>2.3. Предпосылки развития трудовой и учебной деятельности Особенности становления предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте; ее значение в психическом и личностном развитии детей. Особенности становления предпосылок трудовой деятельности у детей дошкольного возраста; ее значение в психическом и личностном развитии детей. |
| . | Условия развития личности ребенка. | 3.1.Общение и взаимоотношения со взрослыми Особенности развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | общения детей со взрослыми от рождения до 7 лет; значение общения со взрослыми для психического и личностного развития детей. Особенности развития родительско-детских взаимоотношений и их значение для психического и личностного развития детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие общения и взаимоотношений детей со взрослыми.<br>3.2. Общение и взаимоотношения со сверстниками Особенности развития общения детей со сверстниками от рождения до 7 лет; значение общения со сверстниками для психического и личностного развития детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие общения и взаимоотношений детей со сверстниками. |
| | Особенности развития личности в дошкольном возрасте | 4.1. Эмоциональная, мотивационно-волевая сферы, самосознание дошкольника Развитие мотивационной и эмоциональной сфер личности детей дошкольного возраста. Развитие самооценки и «образа – Я» в дошкольном возрасте. Возникновение и развитие воли и произвольности в поведении дошкольников. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной, волевой сфер, самосознания и произвольности поведения. 4.2. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника Проявления типов темперамента у детей. Характеристика и особенности воспитания детей разных типов |

| | | |
|---|---|---|
| | | темперамента. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Пути развития ребенка: акселерация и амплификация. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Онтогенез психики от рождения до 7 лет.

Тема 2. Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 3. Условия развития личности ребенка.

Тема 4. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.

Тема 5. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Роль общения в психическом развитии личности. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Определения психического развития, общения, личности.
2. Три группы фактов-доказательств роли общения в психическом развитии ребенка.
3. Пути влияния общения со взрослыми и сверстниками на психическое развитие детей.
4. Понятие потребности в общении (определение, критерии). Развитие потребности ребенка в общении со взрослыми.
5. Характеристика форм общения детей со взрослыми: а) ситуативно-личностная; б) ситуативно-деловая; в) внеситуативно-познавательная; г) внеситуативно-личностная.
6. Особенности общения взрослых с трудными детьми: гиперактивными и пассивными.
7. Развитие потребности ребенка в общении со сверстниками.
8. Отличительные особенности общения детей со сверстниками.
9. Характеристика форм общения детей со сверстниками: а) эмоционально-практическая; б) ситуативно-деловая; в) внеситуативно-деловая.
10. Пути влияния взрослого на становление общения детей со сверстниками.

Тема 2. Развитие самооценки и «образа – Я» в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «самосознание», «образ -Я», «Я-концепция», их компоненты.

2. Строение образа - «Я» у детей дошкольного возраста.

3. Источники и факторы построения образа - «Я» у дошкольников.

4. Виды самооценки у детей, возрастная динамика самооценки детей.

5. Возрастные особенности развития образа «Я» от рождения до 7 лет.

Тема 3. Проявления темперамента у детей. Характеристика и особенности воспитания детей разных типов темперамента

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о темпераменте.

2. Проявления свойств темперамента у детей первых семи лет жизни.

3. Характеристика детей с разными типами темперамента.

4. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Детская психология» включает:

– анализ первоисточников; Познакомьтесь с книгами М.И.Лисиной и Е.О.Смирновой, подготовьтесь к обсуждению;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– решение учебных задач по вопросам психологии детства: подберите игры и упражнения, способствующие развитию общения, отношений детей со сверстниками (минимум 5 игр); подберите игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы (минимум 5 игр, упражнений). Смоделируйте ситуацию проведения игр в группе.

– понаблюдайте за одним ребенком. Определите по его поведению, эмоциональным реакциям, двигательной активности тип темперамента. Составьте схему наблюдения. Запишите свои наблюдения. Обоснуйте вывод.

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– анализ конкретных ситуаций;

– подготовку к экзамену

Примерные темы для групповой дискуссии:

1. Раскройте влияние общения с взрослым и сверстником на самооценку ребенка.

2. Охарактеризовать взаимосвязь морального и когнитивного развития в дошкольном возрасте.

4. Проанализировать роль игры в развитии произвольности.

5. Проанализировать способы преодоления агрессивного поведения у старших дошкольников (страхов, тревожности).

6. Охарактеризуйте речевое поведение воспитателя как средство коммуникативного развития дошкольников.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.: ил. – Библиогр.: с. 716 -721. – ISBN 978 - 5 -4475 -5040 -0; То же [Электронный ресурс].

2. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Казань: КФУ (Казанский, 2015. – 216 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72867.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Детская психология» призвана способствовать формированию у бакалавров научного мировоззрения, вооружить знанием основных закономерностей развития психики ребенка; обеспечить подготовку высококвалифицированных выпускников, обладающих глубокими знаниями в области детской психологии, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены анализом конкретных ситуаций, примерными вопросами к экзамену.

Анализ конкретных ситуаций:

**Ситуация**. Валя (8 мес.) сидит на полу посреди комнаты. Вокруг нее несколько игрушек. Спрашиваю: «Валя, где кукла?». Она сразу смотрит на куклу и ползет к ней. По дороге взгляд ее падает на пластмассовую собачку, она подползает к ней, берет и начинает с ней заниматься. Вопрос: осуществите психологический анализ данной ситуации по схеме: особенности развития речи у ребенка; особенности развития движений, особенности поведения ребенка; особенности внимания ребенка, особенности мышления ребенка.

**Ситуация** Лена (3 г) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз снежком укутывал» она произносит «мороз мешком укутывал». Наташа (2г. 10 мес.) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк, с лисою пробегал» (вместо «рысцою пробегал»). Вопросы: закономерно ли это явление для детей раннего возраста? Дайте психологический анализ причин искажения слов. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

**Ситуация**. Лена (6 лет) по комнате возила коляску с пупсом. От резкого движения она закатилась под диван. Девочка взяла щетку. На вопрос мамы, зачем ей нужна щетка, ответила: «Коляска под диван закатилась, ее надо достать». Вопрос: Какой вид мышления свойственен Лене? Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы можно использовать, чтобы развивать данный вид мышления?

**Ситуация**. Ознакомьтесь с записями следующих игр.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама, и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша — боцманом, Наташа — врачом, четверо детей — матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

Вопрос: Определите возраст детей и уровень развития сюжетно-ролевой игры в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения детей в игре.

**Ситуация** Познакомьтесь с особенностями общения детей друг с другом. Трое мальчиков балуются на ковре в игровой комнате. Барахтаются, толкают друг друга. При этом громко кричат и смеются. Петя: «Как дам тебе!». Ваня и Алеша радостно повторяют: «Как дам тебе!». Нина, Коля и

Лена играют в «Парикмахерскую». Нина – парикмахер. Коля – клиент. Лена – специалист по маникюру. Нина спрашивает Колю: «Как Вас подстричь?». Лена: «А маникюр не желаете сделать?». Коля: «А что это такое?». Кирилл и Егор встретились после выходных в детском саду. Кирилл: «Знаешь, я вчера ходил с папой кататься на роликах. У меня немножко получилось». Егор: «А мне папа купил боксерские перчатки». Кирилл: «Мне тоже купят ролики, только научусь хорошо кататься. А какие они, боксерские перчатки?».

Вопрос: Определите примерный возраст детей, форму общения со сверстниками и охарактеризуйте их по содержанию, средствам общения, ведущим потребностям.

**Ситуация** Мама сняла с девочки пальто, шапку, шарф, внесла в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг – раз! – и улеглась на пол. Мама испугалась: «Доченька, что это ты? Подымайся!» Но девочка лежала и смотрела на маму. Когда она пыталась ее поднять, девочка начала брыкаться. Мама стала настаивать – дочь в слезы. Прикрикнула – еще хуже. Все стали советоваться, суетиться, уговаривать. Одна только девочка невозмутимо лежала на полу, барабаня ногами. Вопросы: Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации? Как реагировать на это взрослым? Каким детям свойственно такое поведение?

Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенности новорожденности как промежуточного периода между внутри- и вне утробным образом жизни. Сущность и значение беспомощности новорожденного.
2. Врожденные, первые условные рефлексы и их значение в жизни новорожденного.
3. Основные новообразования периода новорожденности.
4. Общая характеристика развития психики и личности младенцев: социальная ситуация, ведущая деятельность, новообразования, кризис одного года.
5. Предпосылки развития мышления, речи, памяти младенцев.
6. Особенности развития восприятия и двигательной активности младенцев.
7. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
8. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте по социальной ситуации, ведущей деятельности, новообразованиям, кризису трех лет.
9. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития в раннем возрасте.
10. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте.
11. Развитие восприятия у детей раннего возраста.
12. Развитие мышления в раннем возрасте.

13. Развитие речи в раннем возрасте.
14. Развитие внимания, памяти, воображения у детей раннего возраста.
15. Становление самосознания в раннем возрасте.
16. Становление мотивационной сферы личности в раннем возрасте.
17. Становление эмоциональной сферы в раннем возрасте.
18. Характеристика кризиса «трех лет».
19. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте по социальной ситуации, ведущей деятельности, новообразованиям, кризису “7 лет”.
20. Развитие восприятия пространства и времени в дошкольном возрасте.
21. Развитие восприятия сказок, картин в дошкольном возрасте.
22. Развитие восприятия человека в дошкольном возрасте.
23. Развитие мышления у детей дошкольного возраста.
24. Развитие памяти у детей дошкольного возраста.
25. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
26. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
27. Роль игровой деятельности в становлении психических и психологических качеств детей дошкольного возраста.
28. Особенности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
29. Особенности развития продуктивных видов деятельности ребенка.
30. Особенности становления предпосылок трудовой деятельности.
31. Особенности становления предпосылок учебной деятельности.
32. Роль общения в психическом и личностном развитии ребенка.
33. Развитие общения ребенка в первые семь лет жизни со взрослыми.
34. Развитие общения ребенка со сверстниками в первые семь лет жизни.
35. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики и личности детей.
36. Эмоциональное неблагополучие в дошкольном возрасте и его причины.
37. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.
38. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.
39. Развитие мотивационной сферы личности дошкольника. Соподчинение мотивов.
40. Развитие самооценки и “образа-Я” в дошкольном возрасте.
41. Возникновение и развитие воли и произвольности в поведении дошкольников.
42. Проявления темперамента у детей дошкольного возраста. Характеристика и особенности воспитания детей с разными типами темперамента.
43. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.
44. Пути развития ребенка: акселерация и амплификация.
45. Характеристика кризиса «семи лет».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение | *Включает нижестоящий* | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.03.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1.Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальных компетенций:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижений:

УК 6.1. демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни;

УК 6.2. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

УК 6.3. определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения;

– критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, к сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2);

Индикаторы достижений:

ПК 2.1. обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования

ПК 2.2. учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольника» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология в дошкольном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;

– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

– основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

**Уметь**:

– анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования

– разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

– разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Владеть**:

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками тайм-менеджмента;

– приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| Раздел I. Психологические особенности адаптации детей к ДОУ | | |

| | | |
|---|---|---|
| . | Определение, структура и критерии адаптации детей к ДОУ | Критерии, уровни, факторы адаптации детей в ДОУ. Понятие адаптации. Адаптация и стресс Г. Селье. Определение, структура и критерии адаптации детей к ДОО. Критерии, уровни, факторы адаптации детей в ДОО. Социализация детей дошкольного возраста, концепции социализации в педагогике и психологии. |
| . | Психологическое особенности детей дошкольного возраста. | Психологические особенности дошкольников младших групп, средней, старшей и подготовительной. Развитие деятельности дошкольников. Игра в дошкольном возрасте (Д.Б. Эльконин). Общение детей дошкольного возраста (М.И. Лисина). Психологическая готовность к обучению в школе. Методы и методики диагностики дошкольников. Методики диагностики уровня адаптации к ДОО. Принципы диагностики детей. Особенности диагностики процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста, этапы диагностики. Карта адаптации, определение готовности ребенка к поступлению в ДОО. |
| Раздел II. Направления работы педагога-психолога в период адаптации детей к ДОУ | | |
| | Психологическая диагностика детей младшего дошкольного возраста | Методы и методики диагностики дошкольников. Методики диагностики уровня адаптации к ДОУ. |
| | Работа с родителями дошкольников | Методы, формы работы с родителями. Направления психологического просвещения родителей дошкольников |
| | Организация предметно-развивающей среды в группе. | Основные принципы и подходы к организации предметно-развивающей среды для различных возрастных групп ДОО |
| Раздел III. Программа и упражнения по адаптации детей к ДОУ. | | |
| | Игры и упражнения для детей в адаптационный период. Структура программы по поддержанию психологического здоровья | Игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Содержание структура программы по сопровождению адаптационного процесса в ДОО. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации: арт-терапия (песочная терапия, музыкотерапия и т.д.), пальчиковая гимнастика, подвижные игры, психогимнастика их роль в коррекционной работе. Направления и виды работы педагога-психолога в ДОО |

| | | |
|---|---|---|
| | дошкольников. | |
| | Адаптация детей с эмоционально-волевыми проблемами | Тревожные, агрессивные дети, дети с ОВЗ, дети с СДВГ, аутичные дети и их социализация и адаптация в ДОО. Формы и причины дезадаптации. Поведенческие и эмоциональноволевые проблемы дошкольников. Организация работы по преодолению дезадаптации дошкольников. Коррекционно-развивающая работа в период адаптации детей в ДОО. Методы, формы работы с родителями. Направления психологического просвещения родителей дошкольников. Организация предметно-развивающей среды в группе. Основные принципы и подходы к организации предметно-развивающей среды для различных возрастных групп ДОО. Родительское отношение, типология, эффективное и неэффективное родительское отношение. Формы работы специалистов ДОО с семьями воспитанников. Консультирование родителей. Особенности адаптации к ДОО детей с ОВЗ. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Адаптация детей в ДОУ;

Тема 2. Психологическая диагностика детей младшего дошкольного возраста;

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Раздел I. Психологические особенности адаптации детей к ДОУ.

Тема 1. Определение, структура и критерии адаптации детей к ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии, уровни, факторы адаптации детей в ДОУ.
2. Понятие адаптации. Адаптация и стресс Г. Селье.
3. Определение, структура и критерии адаптации детей к ДОО.
4. Критерии, уровни, факторы адаптации детей в ДОО.
5. Социализация детей дошкольного возраста, концепции социализации в педагогике и психологии.

Тема 2. Психологическое особенности детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности дошкольников младших групп, средней, старшей и подготовительной.
2. Игра в дошкольном возрасте (Д.Б. Эльконин).
3. Общение детей дошкольного возраста (М.И. Лисина).
4. Психологическая готовность к обучению в школе.
5. Методы и методики диагностики дошкольников.
6. Методики диагностики уровня адаптации к ДОО.
7. Принципы диагностики детей.
8. Особенности диагностики процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста, этапы диагностики.
9. Карта адаптации, определение готовности ребенка к поступлению в ДОО.

Раздел II. Направления работы педагога-психолога в период адаптации детей к ДОУ.

Тема 3. Психологическая диагностика детей младшего дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и методики диагностики дошкольников.
2. Методики диагностики уровня адаптации к ДОУ.

Тема 4. Работа с родителями дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы, формы работы с родителями.
2. Направления психологического просвещения родителей дошкольников.

Тема 5. Организация предметно-развивающей среды в группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и подходы к организации предметно-развивающей среды для различных возрастных групп ДОО.

Раздел III. Программа и упражнения по адаптации детей к ДОУ.

Тема 6. Игры и упражнения для детей в адаптационный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Игры и упражнения для детей дошкольного возраста.
2. Содержание, структура программы по сопровождению адаптационного процесса в ДОО.
3. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации: арт-терапия (песочная терапия, музыкотерапия и т.д.), пальчиковая гимнастика, подвижные игры, психогимнастика их роль в коррекционной работе.
4. Направления и виды работы педагога-психолога в ДОО.

Тема 7. Адаптация детей с эмоционально-волевыми проблемами.

Вопросы для обсуждения:

1. Тревожные, агрессивные дети, дети с ОВЗ, дети с СДВГ, аутичные дети и их социализация и адаптация в ДОО.
2. Формы и причины дезадаптации.
3. Поведенческие и эмоционально-волевые проблемы дошкольников.
4. Организация работы по преодолению дезадаптации дошкольников.
5. Коррекционно-развивающая работа в период адаптации детей в ДОО.
6. Методы, формы работы с родителями.
7. Направления психологического просвещения родителей дошкольников.
8. Организация предметно-развивающей среды в группе.
9. Основные принципы и подходы к организации предметно-развивающей среды для различных возрастных групп ДОО.
10. Родительское отношение, типология, эффективное и неэффективное родительское отношение.
11. Формы работы специалистов ДОО с семьями воспитанников. Консультирование родителей.
12. Особенности адаптации к ДОО детей с ОВЗ.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
– подготовку к практическим занятиям;
– конспектирование публикаций по теме занятий;
–. создание презентации по темам семинарских занятий;
– презентация игр и упражнений по адаптации детей к ДОО,
– разработка программы психологического сопровождение адаптации в дошкольных образовательных учреждениях;
–. разработка коррекционно-развивающего занятия
– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;
– тестирование;
– анализ конкретной ситуации

– подготовка доклада

– подготовка к зачету.

Примерные темы для групповой дискуссии:

1. Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами ОУ.

2. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.

3. Основные направления работы педагога-психолога в период адаптации к ДОО

4. Особенности адаптации к ДОО детей с ОВЗ.

Студенты делятся информацией, полученный ими в ходе самостоятельной работы и практик. Делают выводы и проводят рефлексию своей деятельности.

Проводиться с разделением группы на подгруппы, при котором каждая подгруппа осваивает свое мнение по предложенной теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов

по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пос. – М.: Академия, 2008.

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 – 5 -8353 -1654 -0; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольника» призвана повысить психологическую грамотность бакалавров и направлена на формирование компетенций для создания условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья дошкольников, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации к детскому саду.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, анализом конкретных ситуаций, примерной тематикой докладов, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Мышление ребенка 2-3 летнего возраста:
а) наглядно-действенное;
б) наглядно-образное;
в) словесно-логическое;

2. Мышление ребенка 3-5 лет:
а) наглядно-действенное;
б) наглядно-образное;
в) словесно-логическое;

3. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:
а) игра;
б) учебная деятельность;
в) общение;

4. Согласно теории М.И. Лисиной о генезисе форм общения, в дошкольном возрасте возникают две формы общения ребенка со взрослым:
а) ситуативно-личностная и ситуативно-деловая;
б) внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная;
в) ситуативно-личностная и внеситуативно-личностная;

5. Физиологическая адаптация - это _____;

6. Психологическая адаптация - это_____ ;

7. Два процесса, составляющих сущность процесса психологической адаптации (2 варианта ответа):
а) ассимиляция;
б) контроль;
в) подчинение;
г) аккомодация;

8. Социальная адаптация - это _____ ;

9. Соотнесите краткую характеристику с критерием адаптации к ДОУ (соедините стрелочками)

1. Уровень заболеваемости, особенности сна аппетит;
2. Овладение отдельными навыками, познавательное развитие и т.п.;
3. Эмоциональный комфорт, самооценка, уровень тревожности и т.п. ;
4. Отношения в группе сверстников, общение и т.п.;
5. Социально-бытовые навыки, поведение на занятиях и т.п.

А. ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ;
Б СОЦИАЛЬНЫЙ;
В ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ;
Г КОГНИТИВНЫЙ;
Д ЛИЧНОСТНЫЙ;

10. Перечислите уровни адаптации _____;

11. К факторам, влияющим на адаптацию ребенка к ДОУ относятся:
1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;

12. Если ребенок не умеет соблюдать нормы общества, меняет к ним отношение в зависимости от ситуации, стремится нарушить нормы без вреда для себя, проявляет негативизм, то это проявления какого отношения к социальным нормам:

а) содержательного отношения;
б) формального принятия;
в) манипулирования;
г) открытого отвержения;

13. Направления работы педагога-психолога в период адаптации в ДОУ (возможен только 1 вариант):

а) психологическая диагностика;
б) диагностика, коррекция, консультирование, просвещение, консилиум;
в) диагностика, коррекция, консультирование, просвещение;

14. Психологические здоровье - это _____;

15. Какой метод наиболее предпочтителен при диагностики детей 2-3 летнего возраста:

а) тестирование;
б) опрос;
в) наблюдение;

Анализ конкретных ситуаций:

1. Проблемная ситуация:

Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Основные гипотезы: Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона); Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка; Затянувшийся кризис 3-летнего возраста; Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения: 1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения; 2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка); 3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия; 4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис); 5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений: Соблюдение единства требований в семье; Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение; Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата; Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций; Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства; Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом; Исключить из методов наказания ребенка физические и др. 6. Консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей

ребенка (при подтверждении гипотезы о «затянувшемся» кризисе трех лет); 7. Беседа с бабушкой по вопросам распределения семейных ролей в воспитании ребенка; 8. Консультация врача-невролога (для исключения неврологической составляющей); 9. Особое внимание (ввиду особенностей возраста и ведущего вида деятельности) при составлении индивидуального плана психологической коррекции необходимо уделить методам игротерапии, сказкотерапии и песочной терапии. В индивидуальную программу работы необходимо включить игры и методы, направленные на усвоение социально приемлемых форм поведения, когда ребёнок посредством игры и с помощью взрослого (родителя или психолога) постепенно осознаёт свою агрессию (неправильное поведение), а потом учится частично её контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее. Также можно предложить ребенку игры, в которых проигрываются определенные ситуации.

Задача № 2. Разработать или модифицировать коррекционно-развивающую программу по сопровождению адаптационного процесса в ДОО. Пояснительная записка к программе должна содержать следующие разделы: актуальность программы (почему необходимы занятия), концептуальная основа программы; цели и задачи программы; планируемые результаты; формы проведения занятий (групповые, индивидуальные); возрастные группы детей; оснащение занятий, условия, необходимые для занятий; особенности занятий (продолжительность, периодичность, время); количество занятий, их структура или этапы (например – организационный, мотивационный, практический, рефлексивный); принципы проведения занятий (системность, наглядность, цикличность, доступность, проблемность и т.д.); диагностика входная и итоговая и ее сроки; тематический план; используемая литература.

Задача №3. Подготовить и представить 1 занятие из книги - Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003. – 72 с. ОС-4.

Примерная тематика докладов:

1. Коррекционно-развивающие упражнения для развития коммуникативных способностей дошкольников.
2. Стили педагогического общения и их влияние на психологическое здоровье дошкольников.
3. Стили родительского воспитания и их влияние на психологическое здоровье дошкольников.
4. Типы темперамента детей и их влияние на процесс адаптации к ДОУ
5. Аутичные дети и их психологические особенности
6. Страхи у детей дошкольного возраста. Содержание страхов у детей разного возраста.

7. Стресс и фрустрация. Определение, проявления и последствия в детском возрасте.

8. Здоровый образ жизни. Определение и его проявления в дошкольном возрасте.

9. Психогигиена личности. Психогигиена в ДОУ.

10. Адаптация как феномен. Виды, определение, представления с точки зрения различных теорий.

11. Предметно-развивающая среда ДОУ.

12. Социализация дошкольника.

13. Леворукие дети и психологические особенности их воспитания и адаптации.

Примерные вопросы к зачету:

1. Психологические особенности дошкольников 2-4 лет

2. Психологические особенности дошкольников 5- 6 лет.

3. Психологические особенности дошкольников 7 лет, кризис семилетнего возраста.

4. Социализация детей дошкольного возраста.

5. Предметно-развивающая среда в ДОУ.

6. Психологическое здоровье дошкольника как показатель успешности его адаптации к ДОО.

7. Понятие адаптации, виды и уровни.

8. Критерии, уровни и фазы адаптации детей к ДОО.

9. Дезадаптация, ее проявления и виды.

10. Адаптация детей с СДВГ к условиям ДОО.

11. Адаптация тревожных детей к условиям ДОО.

12. Адаптация агрессивных детей к условиям ДОО.

13. Адаптация замкнутых и аутичных детей к условиям ДОО.

14. Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОО.

15. Методы и методики психологической диагностики особенностей адаптации детей к ДОО.

16. Работа с родителями детей дошкольного возраста.

17. Коррекционно-развивающие программы, игры и упражнения для детей в период адаптации к ДОО.

18. Виды и формы работы педагога-психолога в ДОО.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.03.ДВ.03.02 АДАПТАЦИЯ КАК УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1.Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальных компетенций:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижений:

УК 6.1. демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни;

УК 6.2. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

УК 6.3. определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения;

– критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, к сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2);

Индикаторы достижений:

ПК 2.1. обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.

ПК 2.2. учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Адаптация как успешность обучения» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология в дошкольном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;

– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

– основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

**Уметь**:

– анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

– разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

– разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Владеть**:

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками тайм-менеджмента;

– приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Система | Задачи адаптации. Система работы по |

| | | |
|---|---|---|
| | адаптации первоклассника к условиям начальной школы | адаптации первоклассника к условиям школьного обучения. Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе |
| | Работа с учителями по вопросу организации адаптации детей к обучению | Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов. Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе |
| | Работа с родителями по адаптации первоклассников к обучению в школе | Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению |
| | Формы работы с первоклассниками по адаптации к школьному обучению. | Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе. Алгоритм прохождения адаптации (по неделям) |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система адаптации первоклассника к условиям начальной школы;

Тема 2. Работа с учителями по вопросу организации адаптации детей к обучению;

Тема 3. Работа с родителями по адаптации первоклассников к обучению в школе;

Тема 4. Формы работы с первоклассниками по адаптации к школьному обучению.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Система адаптации первоклассника к условиям начальной школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи адаптации.

2. Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения.

3. Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги.

4. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе.

Тема 2: Работа с учителями по вопросу организации адаптации детей к обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.

2. Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов. Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе.

Тема 3: Работа с родителями по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению.

Тема 4: Формы работы с первоклассниками по адаптации к школьному обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе;

2. Алгоритм прохождения адаптации (по неделям).

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных и профессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– конспектирование публикаций по теме занятий;

–. создание презентации по темам семинарских занятий;

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– разработка методических материалов – разработка адаптационного тренинга «Теперь ты первоклассник»;

– подготовка к зачету.

Примерные темы для групповой дискуссии:

1. Содержание и методы работы педагога-психолога с родителями и педагогами ОУ.
2. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
3. Основные направления работы педагога-психолога в период адаптации к ДОО
4. Особенности адаптации к ДОО детей с ОВЗ.

Студенты делятся информацией, полученный ими в ходе самостоятельной работы и практик, делают выводы и проводят рефлексию своей деятельности.

Проводиться с разделением группы на подгруппы, при котором каждая подгруппа осваивает свое мнение по предложенной теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пос. – М.: Академия, 2008.

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 – 5 -8353 -1654 -0; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Адаптация как успешность обучения» призвана повысить психологическую грамотность бакалавров и направлена на формирование компетенций для создания условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья младших школьников, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации к школьному обучению.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Задачи адаптации первоклассника к школьному обучению
2. Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения
3. Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги.
4. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе
5. Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.
6. Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов по вопросам адаптации первоклассников к школе
7. Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе
8. Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению
9. Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе
10. Алгоритм прохождения адаптации первоклассника к школе (по неделям).

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.01 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) Развитие универсальных компетенций:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижений:

УК 6.1. демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни;

УК 6.2. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

УК 6.3. определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения;

УК 6.4. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Две зачетные единицы равны 72 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация» относится к комплексному модулю «Психология общего образования».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать***:*

– способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

**Уметь:**

**–** анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

**Владеть:**

**–** навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками тайм-менеджмента;

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеуадиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Психология самоопределения | Проблема самоопределения личности в психологии. Стадии профессионального самоопределения. Профессиональное, жизненное и личностное самоопределение. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив.<br>Проблема профессионального становления личности в психологии профессиональной деятельности. Модели и стадии профессионального становления. Стадии профессионального самоопределения. Субъектность в профессиональном самоопределении.<br>Типы самоопределения по критерию потенциальной возможности для свободы самореализации (Н.С. Пряжников): самоопределение в конкретной трудовой функции, на конкретном трудовом посту, на уровне специальности, в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение личности в культуре. |
| 2. | Профессиональное | Проблема самоопределения и самореализации личности в профессиональной сфере. Связь |

| | | |
|---|---|---|
| | самоопределение как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. | профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни. Генезис затруднений самореализации личности в профессиональной сфере. Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере.<br>Предпосылки самореализации личности в профессиональной сфере. Особенности самореализации личности в профессиональной сфере на разных этапах жизненного пути. Самоактуализация человека на всех уровнях своего бытия - духовном, интеллектуальном, личностном, социальном и профессиональном. |
| 3 | Профессиональная ориентация как область научных знаний. | Профессиональная ориентация как как область научных знаний. Классификации и общая характеристика профессий. Профессиограмма и психограмма профессий. Методы профорентации. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала.<br>История становления и развития профессиональной ориентации в России. Первый этап - 20-30-е годы - организация единой государственной службы профориентации, активная работа в области профотбора и профконсультации. Второй этап - период застоя - конец 30-х - конец 50-х. Третий этап - конец 50-х - начало 80-х - активизация деятельности по профессиональной ориентации школьников.<br>Современный этап в развитии профессиональной ориентации. Открытие региональных Центров профессиональной ориентации молодежи. Формирование профконсультационных служб в системе службы занятости. |
| 4 | Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся | Психологическое сопровождение профессионального становления на разных возрастных стадиях: диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение.<br>Просветительское направление профориентации. Психологические основы профессиональной диагностики, коррекции и развития. Изучение и проектирование профессиональной деятельности. Активные методы в профориентации. Профориентационные игры.<br>Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста. |
| 5 | Методы | Профессиональная диагностика. Использование |

| | | |
|---|---|---|
| | диагностики в профориентации | диагностики в профессиональном самоопределении личности. Изучение жизненного пути личности и прогнозирование личностного развития, биографический метод. Использование психометрических методов в профессиональной деятельности. Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности. |
| 6. | Психологическое профессиональное консультирование. | Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии. Типы профконсультирования.<br>Процедура проведения профессионального консультирования. Использование диагностики в профессиональном консультировании. Этические проблемы в профессиональном консультировании. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология самоопределения.

Тема 2. Профессиональное самоопределение как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.

Тема 3. Профессиональная ориентация как область научных знаний.

Тема 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Тема 5. Психологическое профессиональное консультирование.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Психология самоопределения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи профориентационной работы.
2. Сущность профессионального самоопределения личности.
3. Проблема самоопределения личности в психологии. Стадии профессионального самоопределения.
4. Профессиональное, жизненное и личностное самоопределение.
5. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив.
6. Типы самоопределения по критерию потенциальной возможности для свободы самореализации (по Н.С. Пряжникову).

7. Генезис затруднений самореализации личности в профессиональной сфере.

8. Роль субъекта в профессиональном самоопределении.

Тема 2: Профессиональное самоопределение как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема самоопределения и самореализации личности в профессиональной сфере.

2. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

3. Психологические особенности проявления кризисов в профессиональном самоопределении личности.

4. Предпосылки самореализации личности в профессиональной сфере.

5. Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере.

6. Связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни.

7. Особенности самореализации личности в профессиональной сфере на разных этапах жизненного пути.

8. Самоактуализация человека на всех уровнях своего бытия - духовном, интеллектуальном, личностном, социальном и профессиональном.

Тема 3: Профессиональная ориентация как область научных знаний. Исторический обзор развития проблем профориентации за рубежом и в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная ориентация как область научных знаний.

2. Проблема профессионального становления личности в психологии профессиональной деятельности.

3. История и этапы становления и развития профессиональной ориентации в России.

4. Современный этап в развитии профессиональной ориентации.

5. Профессиональная ориентация как система мероприятий, направленная на оказание помощи в выборе профессии.

6. Профессиограмма и психограмма.

7. Методы анализа профессионального самоопределения.

8. Изучение и проектирование профессиональной деятельности.

Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на разных возрастных стадиях.

2. Диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение как основные направления сопровождения профессионального становления личности.

3. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации.

4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионального образования.

5. Просветительское направление профориентации.

6. Психологические основы профессиональной профилактики.

7. Психологические основы профессиональной коррекции и развития.

8. Совместная деятельность педагога и психолога в условиях перехода к профильному обучению на старшей ступени общего образования.

Тема 5: Методы диагностики в профориентации.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная диагностика как одно из направлений профориентации личности.

2. Методы профдиагностики.

3. Диагностика жизненных ориентаций личности в целях профориентации.

4. Диагностика мотивации, интересов, потребностей личности в целях профориентации.

5. Диагностика способностей личности в целях профориентации.

6. Диагностика направленности личности в целях профориентации.

7. Профессиональная диагностика при отборе учащихся в профильные классы.

8. Изучение жизненного пути личности и прогнозирование личностного развития, биографический метод.

Тема 6: Психологическое профессиональное консультирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии.

2. Типы профконсультирования.

3. Профконсультирование в целях самоопределения личности.

4. Процедура проведения профессионального консультирования.

5. Использование диагностики в профессиональном консультировании.

6. Консультации по психологической готовности к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни.

7. Профессиональная компетентность специалиста.
8. Этические проблемы в профессиональном консультировании.
9. Профессиональная компетентность специалиста.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельную работу целесообразно проводить как в аудиторных условиях, где решение задачи обучения реализуется через моделирование проектов, так и в форме изучения и реализации практики вне аудитории индивидуально.

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает работу с основной и дополнительной литературой, изучение различных моделей профессионализма деятельности, самодиагностику профессионально-значимых личностных свойств и качеств, анализ результатов диагностики и самодиагностики, выработку рекомендаций по самосовершенствованию для продуктивного и эффективного выполнения будущей профессиональной деятельности.

Виды самостоятельной работы:

1. Диагностика особенностей личности в целях профориентации и подготовка рекомендации.
2. Подготовка профессиограмм по интересующим современных школьников специальностям.
3. Подготовка и проведение профориентационных игр, упражнений, дискуссий для формирования навыков целеполагания, планирования личностного роста, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития.
4. Консультирование по проблемам профориентации, планирования, личностного роста и анализ данной процедуры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с

образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации / Т.А. Болдырева; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1663-3. – Текст: электронный.

2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / сост. Э.М. Ахмедова; Северо-Кавказский федеральный

университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804 – Текст: электронный.

3. Нуриманова Ф.К. Особенности ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников: Монография / Ф.К.Нуриманова. – Уфа: ИРО, 2012. (25 шт.)

4. Нуриманова Ф.К. Психологическая компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Учебное пособие. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012. – 52 с. - 25 шт.

5. Нуриманова Ф.К. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников. – Уфа: БИРО, 2008. - 25 шт.

6. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru Университетская библиотека;
2. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы;
3. http://psyjoumals.ru Журналы по психологии МГППУ;
4. http://elibrary.ru Научная электронная библиотека;

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация» призвана повысить психологическую грамотность бакалавров и направлена на формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

Содержание материала включает два основных раздела.

В первом разделе рассматривается отрасли психологии, их методологические аспекты, базисные категории, а также актуальные проблемы современной теоретической психологии. Во втором разделе прослеживается развитие и актуальные проблемы современной психологии.

Для эффективного усвоения материала рекомендуются интерактивные методы работы: творческие задания, групповые проекты, «круглые» столы с последующим обсуждением проблемы и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены анализом конкретных ситуаций, примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Анализ конкретных ситуаций:

Как используется креативность в различных сферах профессиональной деятельности ?

Как используются лидерские качества в различных сферах профессиональной деятельности?

Как используются креативные способности в различных сферах профессиональной деятельности ?

Как используется интеллектуальный потенциал в различных сферах профессиональной деятельности?

Как учитываются индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в профессиональной сфере?

Как формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности?

Как на эффективность профессиональной деятельности влияет рефлексивность и активность человека?

Примерные тестовые задания:

Человек, обучающийся в профессиональном учебном заведении, осваивающий азы профессиональных знаний и умений:

а) оптант;
б) адепт;
в) адаптант;
г) интернал;

Предлагает классификации профессий по предмету труда, по признаку целей, по признаку основных средств труда, по условиям труда:

а) Дж.Холланд;
б) Е.А.Климов;

в) А.П.Чернявская;
г) Н.С.Пряжников;

Внутренние мотивы выбора профессии:
а) материальный;
б) родительские установки;
в) интерес к данной профессии;
г) общественный престиж;

Укажите методы профессиональной психодиагностики:
а) группы общения, тренинги общения;
б) сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии;
в) интервью, тесты, наблюдение, анкетирование;
г) публичные выступления, профориентационные и профконсультационные игры;

Изучение личности в целях профориентации – это:
а) профпросвещение;
б) профдиагностика;
в) развитие профессиональных интересов, склонностей;
г) профконсультация;

Формирование знаний о профессиях и рынке труда в целях профориентации – это:
а) профпросвещение;
б) профдиагностика;
в) развитие профессиональных интересов, склонностей;
г) профконсультация;

Укажите метод профессионального просвещения:
а) тренинги самоопределения, профориентационные игры;
б) сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии;
в) интервью, тесты, наблюдение;
г) публичные выступления, буклеты, стенды;

Примерные вопросы к зачету:

1. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив.
2. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, сходство и различие.
3. Проблема самоопределения личности одаренных детей и подростков.
4. Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере.

5. Проблемы профессионального самоопределения в разные периоды жизни.

6. Профессионализм и карьера.

7. Критерии и факторы карьерного успеха.

8. Карьера профессионала в различных сферах.

9. Профессионализм и индивидуальность.

10. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

11. Кризисы профессионального становления личности.

12. Профессиональная ориентация как система мероприятий, направленная на оказание помощи в выборе профессии.

13. Основные направления деятельности педагога-психолога.

14. Совместная деятельность педагога и психолога на старшей ступени общего образования.

15. Просветительское направление профориентации.

16. Понятие профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная пригодность.

17. Способности как факторы в выборе профессии.

18. Методы диагностики в профориентации одаренных детей и подростков.

19. Психологическое сопровождение как система мер, направленная на оказание помощи в выборе профессии.

20. Этапы психологического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей и подростков

21. Изучение личности и индивидуальности в целях профориентации.

22. Выбор направления профессиональной самореализации и построение плана профессионального и карьерного роста и развития.

23. Проектирование профессиональной деятельности и его реализация.

24. Карьерные кризисы на ранних этапах планирования карьеры и технологии их преодоления.

25. Оценка компетенций и составление индивидуального профиля, определение зоны профессионального развития.

26. Психологические основы профессиональной профилактики.

27. Психологические основы профессиональной диагностики.

28. Психологические основы профессиональной коррекции.

29. Психологические основы профессионального консультирования.

30. Профессиональное просвещение одаренных детей

31. Профессиональная психодиагностика одаренных детей

32. Профессиональное и личностное развитие одаренных детей

33. Психологические основы профессиональной диагностики и коррекции

34. Совместная деятельность педагога и психолога в условиях перехода к профильному обучению на старшей ступени общего образования.

35. Личностное самоопределение как основа профессиональной карьеры и жизненных перспектив.

36. Классификация профессий для профориентации.
37. Профессиограмма и психограмма.
38. Мотивация выбора профессии.
39. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста.
40. Профессиональное и личностное развитие одаренных детей (интересов, склонностей, ценностей, волевых черт).
41. Активные методы в профориентации и профессиональном самоопределении
42. Профориентационные и активизирующие игры.
43. Деловые и ролевые игры как методы профориентационной работы
44. Дискуссии, круглые столы как методы профориентационной работы
45. Консультации одаренных детей по решению проблем личностного, социального, профессионального самоопределения, психологической готовности к самоопределению
46. Профессиональная диагностика при отборе учащихся в профильные классы
47. Психологическое профессиональное консультирование одаренных детей
48. Профессиональное и личностное самоопределение одаренных детей
49. Особенности самореализации личности в профессиональной сфере на разных этапах жизненного пути
50. Акмеологические технологии преодоления кризисов профессионального развития.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкойрезультатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Ф.К.Нуриманова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан Н.А.Биктимирова.

К.ф.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф. Шиляева.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1.Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижений:

УК 2.1. демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК 2.2. формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК 2.3. использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижений:

ОПК 8.1. демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК 8.2. владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК 8.3. преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология обучения» относится к комплексному модулю «Психология общего образования».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

– способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога;

**Уметь**:

–планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;

– интерпретировать и применять научные знания и результаты исследований в профессиональной деятельности;

**Владеть**:

– инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Возрастные особенности усвоения социального опыта | Усвоения социального опыта на различных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольников, младших школьников, подростков, юношей и девушек, взрослых. Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития. |

| | | |
|---|---|---|
| | Теория учебной деятельности | Структура учебной деятельности, основные требования, предъявляемые к ней. Мотивированность, развитость, гибкость и разнообразие средств осуществления учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как взаимодействие преподавателя и учащегося.Виды учебной работы:фронтальная, индивидуальная, непосредственная, опосредованная, сообщение, обобщение. Особенности организации и проведения занятий по типу опроса, семинара, дискуссии Групповые формы организации учебной деятельности. Индивидуальные различия в учебной деятельности. |
| | Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий | Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Понятие о типах обучения и типах ориентировочной основы действия. Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Анализ структуры деятельности как предпосылка конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный, материального, или материализованного, действия; внешнеречевого, внутриречевого действия; умственного; автоматизированного действия. Условия перехода с этапа на этап. Основные первичные характеристики осваиваемого действия: форма, обобщенность, развернутость, освоенность. Вторичные характеристики: разумность, сознательность, прочность, абстрактность. |
| | Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе | Вклад Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина в решении проблемы взаимосвязи обучения и развития. Редукционистские тенденции в каждом из направлений психологического анализа обучения; вред универсализации концепций и монополизации их права на истину. Появление новых направлений трактовки проблемы взаимосвязи обучения и |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения | психического развития на основе дифференциации двух стратегий организации обучения: стратегии традиционного и инновационного обучения |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Возрастные особенности усвоения социального опыта.

Тема 2. Теория учебной деятельности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения.
2. Понятие о типах обучения и типах ориентировочной основы действия.
3. Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки.
4. Анализ структуры деятельности как предпосылка конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения.
5. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения.
6. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе.
7. Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный, материального, или материализованного, действия; внешнеречевого, внутриречевого действия; умственного; автоматизированного действия. Условия перехода с этапа на этап.
8. Основные первичные характеристики осваиваемого действия: форма, обобщенность, развернутость, освоенность. Вторичные характеристики: разумность, сознательность, прочность, абстрактность.

Тема 2: Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина в решении проблемы взаимосвязи обучения и развития. Редукционистские тенденции в каждом из направлений психологического анализа обучения; вред универсализации концепций и монополизации их права на истину.

2. Появление новых направлений трактовки проблемы взаимосвязи обучения и психического развития на основе дифференциации двух стратегий организации обучения: стратегии традиционного и инновационного обучения

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных и общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– подготовка к семинарам, включающая изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий по вопросам семинарского занятия;

– составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по основным разделам курса;

– конспектирование источников;

– поиск необходимой информации через Интернет

– составление глоссария основных категорий дисциплины:

– выполнение контрольной работы в виде презентации;

– аналитическая работа – сравнительное исследование современных концепций обучения;

– тестирование;

– устный опрос (подготовка к зачету).

Примерные темы для групповой дискуссии:

1. Объясните, в чем проявляются трудности изучения учебной мотивации? Какие методы, по А.К. Марковой, являются наиболее надежными для изучения мотивации учащихся и наиболее приемлемыми для учителей?

2. Представьте себе, что вы должны выступить на методическом объединении учителей начальных классов и убедить их в необходимости формирования учебных и умственных действий у младших школьников. Какими аргументами вы будете пользоваться?

3. Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия как контроль.

4. Обсудите преимущества и недостатки безотметочной системы оценивания, приведите примеры форм осуществления безотметочного оценивания.

5. Проанализируйте свой собственный опыт овладения учебной деятельностью и преодоления ее недостатков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Краевский В.В. Основы обучения. – М.: Академия, 2007. – УМО.

2. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 255 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -4475 -7380 -5; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Психология обучения» призвана способствовать изучению психологических закономерностей усвоения знаний, умений и навыков, психологических механизмов научения и учебной деятельности, возрастных изменений, обусловленных процессом научения. Основная практическая цель психологии обучения направлена на поиск возможностей управления процессом учения.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой контрольных работ, примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
2. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
3. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
4. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
5. Возрастные особенности усвоения социального опыта.

6. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.

7. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.

8. Личность как субъект учения и воспитания.

9. Педагог как субъект педагогической деятельности.

10. Обучаемость и методы ее диагностики.

11. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.

12. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.

13. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.

14. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.

15. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.

16. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.

17. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

Примерные тестовые задания:

1.Какое из этих понятий является самым широким?

а) учение.

б) учебная деятельность.

в) обучение.

г) научение.

2. Процесс человеческого обучения является...

а) обусловленным врожденно.

б) неизбежным.

в) стихийным.

г) организованным.

3. Термин «учение» означает…

а) синоним познания.

б) деятельность учащегося в обучении.

в) работу учителя.

г) взаимодействие преподавателя и учащегося.

4. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством...

а) анализа ответов.

б) повторения.

в) упражнения.

г) подкрепления.

5. Высший уровень проблемного обучения характеризуется...

а) умением решать сложные задачи.
б) самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения.
в) возникновением познавательной потребности.
г) быстрым темпом усвоения учебного материала.

6. В концепции развивающего обучения Л.В. Занкова высокий уровень трудности определяется…
а) большим объемом учебного материала.
б) самостоятельным изучением учебного материала.
в) познанием существенных связей явлений.
г) необходимостью запоминания большого количества информации.

7. Научно-теоретический тип мышления характеризуется...
а) усвоением логических форм.
б) формированием содержательных обобщений.
в) овладением большой суммой знаний.
г) умением четко излагать свои мысли.

8. Главной функцией контроля знаний является...
а) наказание — поощрение.
б) мотивация.
в) проверка.
г) вмешательство.

9. Какое психическое образование является следствием интериоризации деятельности контроля?
а) знание
б) дисциплинированность.
в) исполнительность.
г) внимание.

10.Что не входит в деятельность оценивания знаний?
а) выбор контрольного задания.
б) проведение консультации.
в) формулировка цели обучения.
г) выставление оценки.

11. Какая из перечисленных функций не относится к оценке
а) планирующая.
б) обучающая.
в) контролирующая.
г) воспитывающая.

12.Усвоение человеком социального опыта— это...
а) поведение.

б) социализация.
в) обучение.
г) воспитание

Примерные вопросы к зачету:

1. Образование как многоаспектный феномен
2. Основные тенденции современного образования
3. Основные направления обучения в современном образовании
4. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова
5. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
6. Поэтапное формирование умственных действий в теории П.Я. Гальперина
7. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе
8. Единство обучения-учения в образовательном процессе
9. Обучение и развитие
10. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
11. Категории субъекта образовательного процесса
12. Специфика субъектов образовательного процесса
13. Роль педагога в профессиональной деятельности
14. Субъективные свойства педагога
15. Индивидные предпосылки деятельности педагога
16. Роль способностей в структуре субъекта педагогической деятельности
17. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности ПК1 З1, ПК1 З3 23
18 Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности
19. Школьник как субъект учебной деятельности
20. Студент как субъект учебной деятельности
21. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности
22. Учебная деятельность как специфический вид деятельности
23. Предметное содержание учебной деятельности
24. Внешняя структура учебной деятельности
25. Мотивация как психологическая категория
26. Понятие учебной мотивации
27. Общая характеристика усвоения
28. Навык в процессе усвоения
29. Общая характеристика самостоятельной работы
30. Самостоятельная работа как учебная деятельность

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## К.М.04.03 ПСИХОЛОГИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является**:**

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Индикаторы достижений:

ОПК 1.1. демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК 1.2. строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК 1.3. организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Индикаторы достижений:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология просвещения в системе образования» относится к комплексному модулю «Психология общего образования».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;

– принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

**Уметь:**

– обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;

– анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;

**Владеть**:

– навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;

– умением создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| Модуль 1 Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса как трудовая функция педагога-психолога | | |
| | Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики | Психопрофилактическая работа (Психопрофилактика). Направления и виды психопрофилактики. Психопрофилактика и психогигиена. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. Профстандарт педагога-психолога о |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. |
| | Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации | Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Принципы психолого-педагогического просвещения |
| | Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе. Варианты психолого-педагогического просвещения. |
| | Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения | Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория. Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса |
| Модуль 2. Формы и методы психолого-педагогического просвещения | | |
| | Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение | Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. Психолого-педагогический консилиум |
| | Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья | Дидактические требования к лекции. Отличительные особенности методического совещания и семинара. Применение активных форм обучения на методических семинарах. Преимущества публицистической статьи. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ |
| Модуль 3. Специфика просветительной работы педагога-психолога в образовательных учреждениях | | |
| | Особенности психолого-педагогического просвещения в учреждениях системы образования | Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации. Информирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. |
| . | Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций. | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися |
| . | Психолого-педагогическое просвещение обучающихся | Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе. Учет возрастных особенностей обучающихся. Эффективность психологического просвещения обучающихся. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования. Работа по формированию сознательного выбора профессии. Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению. Направления |

| | | |
|---|---|---|
| | | психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы |
| | Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. | Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Дифференцированный подход к работе с родителями |
| | Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК | Психологическое просвещение в рамках профилактической работы сотрудников учреждения. Формы работы: индивидуальная беседа (с родителями, детьми, педагогами), обсуждение вопросов на методическом совещании и/или педагогическом консилиуме, выступления в СМИ. Содержание материалов по общим педагогическим, психологическим и медицинским вопросам. Информация об учреждении, его задачах и текущих событиях. |
| | Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи | Телефон доверия |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.

Тема 2. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.

Тема 3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Тема 4. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения.

Тема 5. Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение.

Тема 6. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья.

Тема 7. Особенности психолого-педагогического просвещения в учреждениях системы образования.

Тема 8. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций.

Тема 9. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся.

Тема 10. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Тема 11. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК.

Тема 12. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Психопрофилактическая работа (Психопрофилактика).
2. Направления и виды психопрофилактики.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение.
5. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.

Тема 2: Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Принципы психолого-педагогического просвещения.

Тема 3: Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.

2. Варианты психолого-педагогического просвещения.

Тема 4: Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения.

Вопросы для обсуждения:

1. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория. Эффективность сообщения.

2. Барьеры коммуникативного процесса.

Тема 5: Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение.

Вопросы для обсуждения

1. Психологический листок и буклет.

2. Плакат. Памятка.

3. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа.

4. Психолого-педагогический консилиум.

Тема 6: Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья.

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические требования к лекции.

2. Отличительные особенности методического совещания и семинара.

3. Применение активных форм обучения на методических семинарах.

4. Преимущества публицистической статьи.

5. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.

Тема 7: Особенности психолого-педагогического просвещения в учреждениях системы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации.

2. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации.

3. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

4. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Тема 8: Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

2. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

3. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

4. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися

Тема 9: Психолого-педагогическое просвещение обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся.

3. Эффективность психологического просвещения обучающихся.

4. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования.

5. Работа по формированию сознательного выбора профессии.

6. Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению.

7. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.

Тема 10: Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

3. Дифференцированный подход к работе с родителями.

Тема 11: Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК.;

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое просвещение в рамках профилактической работы сотрудников учреждения.

2. Формы работы: индивидуальная беседа (с родителями, детьми, педагогами), обсуждение вопросов на методическом совещании и/или педагогическом консилиуме, выступления в СМИ.

3. Содержание материалов по общим педагогическим, психологическим и медицинским вопросам. Информация об учреждении, его задачах и текущих событиях.

Тема 12: Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

Телефон доверия.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология просвещения в системе образования» направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– анализ первоисточников;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– конспектирование статей (с использованием новейших источников, по выбранной теме);

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– разработка методических материалов:

а) разработка программы мероприятия по психологическому просвещению:

– для учащихся,

– для родителей,

– для педагогического коллектива;

– устный опрос (подготовка к зачету)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – ISBN 978 - 5 -4475 -4912 -1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.

2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования: практикум [текст] / авт.-сост.: С.Г. Корлякова, Е.Н. Францева, Е.Ф. Торикова, В.В. Долганина, О.С. Прилепских. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 88 с.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Дисциплина «Психология просвещения в системе образования» направлена на рассмотрение базовых положений просветительской деятельности педагога-психолога, методов и форм просветительской работы, доведение до субъектов образовательного процесса перечня психологических услуг и возможностях их получения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены: разработкой методических материалов, примерными вопросами к зачету.

Разработка методических материалов:

разработка программы мероприятия по психологическому просвещению:

**а) для учащихся:**

Примерная тематика:

– Умеем ли мы общаться?
– Юность – пора первой любви.
– Что изучает психология?
– Эмоции в нашей жизни.
– Учитесь владеть собой.
– Стресс, что это такое.
– Трудности подросткового возраста.
–Умеем ли мы понимать друг друга

**б) для родителей**:

Примерная тематика:

– Нравственное воспитание детей в семье.
– Роль семьи в формировании личности учащегося.

– Влияние стиля родительского воспитания на развитие личности ребенка.

– Семья глазами ребенка.

– Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка.

– Одаренный ребенок в семье.

**в) для педагогического коллектива**;

Примерная тематика:

– Адаптация учащихся к обучению в средней школе.

– Особенности общения и взаимодействия учителя с учащимися.

– Возрастные особенности школьников.

– Формирование мотивации к учению.

– Школьная неуспеваемость: ее причины и пути преодоления

– Профессиональное самоопределение старшеклассников.

– Специфика работы с одаренными детьми.

Примерные вопросы к зачету:

1. Психопрофилактическая работа (Психопрофилактика).
2. Направления и виды психопрофилактики.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение.
5. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
6. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
7. Принципы психолого-педагогического просвещения
8. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.
9. Варианты психолого-педагогического просвещения.
10. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория. Эффективность сообщения.
11. Барьеры коммуникативного процесса
12. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка
13. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа.
14. Психолого-педагогический консилиум
15. Лекция. Дидактические требования к лекции.
16. Отличительные особенности методического совещания и семинара.
17. Применение активных форм обучения на методических семинарах.
18. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации.
19. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации.

20. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

21. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

22. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе.

23. Учет возрастных особенностей обучающихся.

24. Эффективность психологического просвещения обучающихся.

25. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования.

26. Работа по формированию сознательного выбора профессии.

27. Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению.

28. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы

29. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

30. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

31. Дифференцированный подход к работе с родителями

32. Психологическое просвещение в рамках профилактической работы сотрудников учреждения.

33. Формы работы: индивидуальная беседа (с родителями, детьми, педагогами), обсуждение вопросов на методическом совещании и/или педагогическом консилиуме, выступления в СМИ.

34. Содержание материалов по общим педагогическим, психологическим и медицинским вопросам. Информация об учреждении, его задачах и текущих событиях.

35. Телефон доверия.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина;

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.04 ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональной компетенций:

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Технологии деловых и психологических игр» относится к комплексному модулю «Психология общего образования».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:**

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Теоретические основы формирования деловой игры | Игра как вид деятельности. Роль – основная единица игры. (В.Штерн. Д.Б.Эльконин). Социокультурные функции игры (Й.Хейзинга). Характеристики игры как социокультурного типа действия (Ю.А.Левада). Ролевые и целевые игры. История развития деловых игр. Имитационные игры в обучении военному делу. Экспериментальное игровое моделирование в США и Западной Европе. Сферы применения деловых игр. |
| . | Деловые игры в структуре методов активного обучения | Классификация методов активного обучения: неимитационные; имитационные: неигровые (метод анализа конкретных ситуаций), тренинги, игровые (управленческие или операциональные деловые игры, ролевые игры, контригра, игровое проектирование). Характеристика основных имитационных методов активного обучения. Метод |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализа конкретных ситуаций: модель социально-экономической системы, коллективная выработка решений, многоальтернативность, единая цель, система группового анализа деятельности обучаемых, управляемое эмоциональное напряжение обучаемых. Ролевые игры: модель управляющей системы, наличие ролей, различие ролевых ценностей участников, взаимодействие ролей, общая цель коллектива, многоальтернативность, групповое или индивидуальное оценивание деятельности, управляемое эмоциональное напряжение. Имитационные игры: различная целевая направленность, наличие одной роли, тиражируемой участниками, отсутствует модель управляющей системы, может отсутствовать конфликтная ситуация. Организационно-деятельностные игры (ОДИ): роли условны, различие ролевых целей, взаимодействие ролей, коллективная выработка решений участниками игры, реализуется процесс «цепочки решений», многоальтернативность, принятые в игре решения не воздействуют на объект управления, последствия принятия решений в игре не прослеживаются, система оценивания деятельности участников игры часто отсутствует. |
| . | Деловые игры в системе профессиональной подготовки | Оценка деловой игры. Функции деловых игр: ДИ как метод активного обучения; «проживание ситуации», моделирование и проектирование ситуаций. Значение деловых игр в процессе обучения. Критерии эффективности деловых игр: экономия времени, заинтересованность участников, непосредственный контроль в ходе учебно-игровой деятельности, высокий уровень усвоения знаний, умений, навыков, достаточно полная картина профессиональных и личностных качеств участников. Особенности реализации деловых игр с использованием персональных компьютеров. Возможности деловых игр с использованием компьютерной техники. Этапы подготовки и организации деловой игры. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы формирования деловой игры.

Тема 2. Деловые игры в структуре методов активного обучения.

Тема 3. Деловые игры в системе профессиональной подготовки.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психологические характеристики деловой игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеллектуальные эмоции в деловой игре (сомнение, уверенность, догадка, удивление, удовольствие и др.).
2. Динамика и направленность мотивации в деловых играх.
3. Структура и динамика межличностных отношений в деловых играх.
4. Основные трудности, возникающие на разных этапах игры.
5. Игровые стратегии и типы принятия решений в деловых играх.
6. Сплочение группы и командообразование.

Тема 2: Подготовка сценария и регламента деловой игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные правила подготовки сценария деловой игры.
2. Регламент деловой игры.
3. Итоги игры.

Тема 3: Деловая игра «Интервью».

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение методов проведения интервью.
2. Овладение техникой проведения интервью.
3. Наработка навыков успешного прохождения интервью.

Тема 4: Деловая игра «Управление временем».

Вопросы для обсуждения:

1. Определить причины и следствия психологических затруднений в профессиональной деятельности. Наметить пути преодоления психологических проблем.
2. Отработать навыки обнаружения и использования резервов рабочего времени, нахождения оптимального алгоритма деятельности.

Тема 5: Деловая игра «Психолог - консультант».

Вопросы для обсуждения:

1. Постулаты и цели консультирования.
2. Пути достижения целей.

3. Фазы консультационного процесса.
4. Виды консультирования организаций.
5. Позиция, степень и характер специализации консультанта.
6. Критерии оценки эффективности организации (объём продукции, стабильность, устойчивость и т.д.).

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Подготовка к контрольной работе.

Примерная тематика тем для контрольной работы:

1. Возможности деловой игры в курсе «Педагогическая психология».
2. Возможности деловой игры в курсе «Политическая психология».
3. Возможности деловой игры в курсе «Этническая психология».
4. Деловая игра в структуре методов активного обучения.
5. Деловая игра как метод исследования и диагностики.
6. Деловая игра как средство профориентации и профотбора.
7. Деловые игры в подготовке профессионалов.
8. Деловые игры и современный бизнес.
9. Деловые игры с использованием компьютерных технологий.
10. Игровое имитационное моделирование.
11. Моделирование педагогических ситуаций в деловых (ролевых) играх.
12. Организация и проведения деловых игр.
13. Подготовка сценария деловой игры.
14. Приёмы творческого решения задач в ходе деловой игры.
15. Технологии психологических игр

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведении. – М.: ВЛАДОС, 2005. – УМО. – Режим доступа: Режим доступа:http://biblioclub.ru.
2. Кононович К. Игры в тренинге для ума и тела. – СПб: Речь, 2010.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации: проектор, магнитно-маркерная доска, флипчарт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Технологии деловых и психологических игр» призвана способствовать формирование навыков профессионального, психологически верного коммуникативного поведения, что позволит осуществлять социальное взаимодействие с другими людьми, повысить эффективность сотрудничества, создать психологически комфортную атмосферу коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Деловые игры в системе подготовки и переподготовки специалистов экономического профиля.
2. Деловые игры в системе подготовки менеджеров.
3. Деловые игры в системе подготовки психологов.
4. Деловые игры в структуре методов активного обучения.
5. Деловые игры и профотбор.
6. Игра как вид деятельности.
7. Исследовательский аспект деловых игр.
8. История развития и сферы применения деловых игр.
9. Классификация методов активного обучения.
10. Общие требования к конструированию деловых игр.
11. Организационно-деятельностные игры (ОДИ).
12. Подготовка и организация деловой игры.
13. Подготовка сценария деловой игры.
14. Приёмы творческого решения задач в процессе деловой игры.
15. Разминочные упражнения в процессе деловых игр.
16. Распределение ролей в социальном взаимодействии.
17. Ролевые игры в различных сферах деятельности.
18. Структурные компоненты деловых игр.
19. Теоретические основы формирования деловой игры.
20. Функции и преимущества деловых игр в процессе обучения.
21. Характеристика деловых (управленческих, операциональных) игр.
22. Характеристика основных имитационных методов активного обучения.
23. Этапы деловой игры.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Д.С.Занин.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.05 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является :

а) развитие универсальной компетенции:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

индикаторы достижения:

УК-2.1.Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний.

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

б) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

индикаторы достижения

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к комплексному модулю «Психология общего образования».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– особенности семьи как исторически сложившегося и непрерывно изменяющегося социального института, выступающего важной формой организации личного быта и условием гармоничного развития ее членов;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

– функции, структуру, динамику и особенности функционирования семейной системы в целом, а также ее супружеской, родительской и детской подсистем;

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

**Уметь:**

– отбирать методы и методики и осуществлять диагностику семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений;

– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– составлять психологический портрет семьи;

– разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

– планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;

**Владеть:**

– методами семейной диагностики;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы

– методами популяризации психологических знаний о семье и особенностях её функционирования;

– навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Семья как культурно-исторический феномен | Семья как социокультурный феномен.<br>Исторические формы брака в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию брака и семьи.<br>Определение брака и семьи, их особенности. Развитие науки о семье. Природа и сущность семьи в трудах Платона, Аристотеля, Ж.-Ж. Руссо и др.<br>Социальные и индивидуальные функции семьи. Комплексность семейных функций.<br>Типология семей. Специфические особенности современной семьи. Тенденции развития современной семьи. |
| | Семья как социальная система | Теория систем Людвига фон Берталанфи как методологическая основа системного подхода к семье. Определение семьи как социальной системы. Основные свойства семейной системы. Законы функционирования семейной системы.<br>Понятие структуры семьи, механизмы, обеспечивающие функционирование семейной структуры. Циркулярная модель Олсона. Основные показатели семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость и коммуникация. Типы семей по степени сплоченности и степени гибкости.<br>Понятие жизненного цикла развития семьи. Первая отечественная и зарубежная |

| | | |
|---|---|---|
| | | периодизации жизненного цикла семьи.<br>Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Особенности жизненного цикла современной российской семьи.<br>Благоприятный и неблагоприятный сценарии развития семьи. Горизонтальные (нормативные кризисы) и вертикальные (ненормативные кризисы) стрессоры в жизнедеятельности семьи. Сверхсильные и хронические вертикальные стрессоры.<br>Основные параметры семейной системы.<br>Стандарты (стереотипы) взаимодействия как семейные коммуникации. Семейные правила. Семейные мифы, их функции и особенности функционирования. Семейная история. Семейные стабилизаторы. |
| | Психология супружеских отношений | Феномен любви и ее типы. Генезис любви как чувства. Развитие любви в онтогенезе. Искажения и нарушения чувства любви.<br>Формирование супружеской пары. Добрачный и предбрачный период. Теории выбора брачного партнера.<br>Основные характеристики супружеских отношений.<br>Ролевая структура семьи. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика.<br>Патологические роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления.<br>Особенности межличностной коммуникации в семье, психологический климат. Причины и виды нарушения общения в семье.<br>Понятие психологического климата.<br>Семейные конфликты и их профилактика. Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Супружеские измены, их причины и |

| | | |
|---|---|---|
| | | последствия.<br>Сплоченность семьи как интегративная характеристика её функционирования. Проблема личной совместимости супругов.<br>Понятие гармоничных и дисгармоничных семей. Основные характеристики гармоничной семьи (Ф. Уолш). Типология неблагополучных семей. Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.<br>Правовое регулирование семейных отношений. Правовые основы семейного воспитании. Семейный кодекс Российской Федерации. Конвенция защиты прав ребенка. |
| | Родительство как социокультурный феномен | Основные родительские функции семьи. Интегративные характеристики родительско-детских отношений: родительская позиция и типы семейного воспитания.<br>Понятие родительской любви, её социокультурная и историческая природа. Особенности материнской и отцовской любви. Причины нарушений родительской любви.<br>Привязанность как эмоциональное отношение ребенка к родителю. Теория привязанности Дж. Боулби. Этапы формирования привязанности.<br>Исследование привязанности М. Эйнсворт. Типы привязанности. Базовые характеристики матери как условия формирования надежной привязанности. Развитие привязанности в дошкольном и школьном возрасте, типы патологической привязанности (П. Криттенден).<br>Основные характеристики детско-родительских отношений. Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции в воспитании. Стиль общения и взаимодействия с ребенком и его влияние на развитие ребенка. Социальный контроль. Требования и запреты, их содержание, количество, принципы предъявления.<br>Типы семейного воспитания: гармоничный и дисгармоничный. Виды нарушений семейного воспитания. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Факторы, обусловливающие родительские установки и стили воспитания. Понятие родительских установок, их виды. |
| | Методы семейной диагностики | Методики группы "Семья глазами родителей". Методика "Родительское сочинение". Методики опросного типа: "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса.<br>Методики группы "Семейная жизнь глазами матери" – методика PARI Е. Шеффер и Р. Белла; методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина и др.<br>Методики группы "Семья глазами ребенка". Методика "Рисунок семьи", ее модификации. Показатели эмоционально-благополучной позиции ребенка в семье. Методика "Два дома". Фильм-тест Рене Жиля. Тесты тематической апперцепции – ТАТ и САТ. Детский тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" Е. Бене. Опросник "Подростки о родителях |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Семья как культурно-исторический феномен. Психология супружеских отношений.

Тема 2. Родительство как социокультурный феномен.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психология супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака.

2. Ролевая структура семьи.

а) определение ролевой структуры семьи;

б) характеристика главенства в семье и отношений доминирования и подчинения;

в) виды ролей в семье и их характеристика;

г) понятие ролевого конфликта;

д) паталогизирующие роли.

3. Особенности межличностной коммуникации в семье.
4. Психологический климат семьи.

Тема 2: Психология детско-родительских отношений.
Вопросы для обсуждения:
1. Семья как институт первичной социализации ребенка.
2. Стадии становления родительства. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде "родитель-ребенок":
3. Теория привязанности Джона Боулби и М.Эйнсворд. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.
4. Мотивы воспитания и родительства.
5. Уровень протекции в воспитании.
6. Стиль общения и взаимодействия с ребенком.
7. Особенности социального контроля.
8. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.
9. Характеристика типов семейного воспитания.
10. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
11. Виды нарушений семейного воспитания.
12. Факторы, обусловливающие родительские установки и типы воспитания.
13. Рекомендуемый перечень лабораторных работ-не предусмотрено

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Составить словарь основных категорий дисциплины;
2. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера представляется вам наиболее обоснованной? Составьте «программу выбора брачного партнера», которая обеспечила бы вам успех на «ярмарке невест/женихов».
3. Напишите эссе на тему «Проблема отцов и детей в современной семье».
4. Проанализируйте литературу и СМИ и опишите варианты и причины нарушений родительской любви.
5. Составить сводную таблицу методик, используемых для диагностики детско-родительских отношений с описанием их назначений.
6. Провести диагностику супружеских и детско-родительских отношений, обобщить результаты всего диагностического исследования в заключении (эмоциональные отношения между супругами, совместимость, характер общения и распределения супружеских ролей, взаимодействие в конфликтной ситуации, анализ семейного воспитания, родительского эмоционального отношения в семье).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.

2. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Академия, 2007. – УМО.

4. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие: [16+] / Е.А. Соловьева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.psychology.ru
5. http://www.psy.msu.ru/links/
6. http://psyjournals.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология детско-родительских отношений» призвана способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области работы с семьей как системой в целом, так и её отдельным подсистемам (супружеской, родительской, сиблинговой). Изучение курса строится с опорой на знания и умения, полученные студентами в курсе «Психология развития и возрастная психология».

Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение семьи как социально-исторического феномена, семьи как социальной системы, психологии супружеских отношений, психологии детско-родительских отношений, а также методов семейной диагностики.

Практические и л проводятся в интерактивной форме в виде диагностики реальной семьи с последующим составлением психологического портрета семьи и рекомендаций для проведения коррекционной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, примерными профессионально-ситуационными задачами, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Историческое происхождение брака и семьи. Определение семьи и брака, их общие и отличительные признаки.
2. Историческая трансформация типов семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.
3. Типология и функции семьи.
4. Специфические социально-психологические особенности современной семьи.
5. Тенденции развития современной семьи.
6. Понятие семейной системы. Законы функционирования семейной системы.
7. Структура семьи. Циркулярная модель Олсона.
8. Отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла семьи.
9. Характеристика стадий жизненного цикла семьи.
10. Понятие нормативных и ненормативных кризисов семьи.
11. Стандарты взаимодействия членов семьи.
12. Семейные правила и семейные мифы.
13. Стабилизаторы семейной системы.
14. Семейная история.
15. Психологические особенности добрачного периода.
16. Мотивы заключения брака.
17. Молодая семья, ее задачи и особенности.
18. Ролевая структура семьи.
19. Проблема супружеской совместимости и адаптации в семье.
20. Психологические особенности удовлетворенности браком. Влияние различных факторов на удовлетворенность браком.
21. Феномен "прощения" в психологии супружеских отношений.
22. Семейные конфликты. Их причина и профилактика.
23. Развод как кризис семейной системы, его причины и последствия.
24. Методы диагностики семейных отношений.
25. Семья как институт первичной социализации ребенка.
26. Основные характеристики детско-родительских отношений.
27. Стадии становления родительства.
28. Материнство как психологический феномен. Методологические основания изучения материнства в психологии.
29. Гештальт младенчества и его роль в формировании материнских

функций. Основные этапы формирования чувства привязанности к ребенку у беременных (В.И.Брутман).

30. Стили переживания беременности: адекватный, тревожный, игнорирующий, амбивалентный, эйфорический, отвергающий. Девиантное материнство.

31. Понятие видотипичных и конкретно-культурных функций матери. Проблема развития материнских функций.

32. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде "родитель-ребенок". Типы эмоционального отношения родителей к ребенку.

33. Варианты и причины нарушений родительской любви.

34. Теория привязанности Джона Боулби.

35. Типы привязанности М.Эйнсворд

36. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.

37. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П. Криттенден)

38. Мотивы воспитания и родительства.

39. Уровень протекции в воспитании.

40. Стиль общения и взаимодействия с ребенком.

41. Особенности социального контроля.

42. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.

43. Понятие родительской позиции и ее компоненты.

44. Образ ребенка глазами родителя.

45. Типы семейного воспитания.

46. Типы дисгармоничного воспитания.

47. Прародители в системе семейных отношений.

48. Отношения сиблингов в семье.

Профессионально-ситуационные задачи:

Цель: выявление и оценка способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Ситуация 1:** «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

– Назовите тип семьи, представленный в ситуации.

– Каковы основные проблемы таких семьей, и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

**Ситуация 2:** «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

– Назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки.

– Выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

**Ситуация 3**: «У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя».

– Охарактеризуйте тип представленной семьи.

– В чем вы видите проблемы данной семьи?

– Есть ли выход из создавшейся ситуации?

**Ситуация 4:** «В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню…какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

– Как вы оцениваете взаимоотношения в семье?

– Какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

**Ситуация 5:** «Семья…Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

– Охарактеризуйте проблемы данной семьи?

– Каковы могут быть причины подобного поведения супругов?

– Каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

**Ситуация 6**: «Помягчела мать…уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взовьется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

– Почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?

– Как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?

**Ситуация 7:** «Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суета. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо…Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача!

«Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я…»

«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила…»

– Как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?

– Каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?

– Какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

**Ситуация 8:** «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

– Определите основные проблемы этой семьи.

– В чем причина такой позиции матери?

**Ситуация 9:** «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела…

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

– Какую ошибку в своем поведении допустила женщина?

– Назовите основные проблемы данной семьи.

– Какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

**Ситуация 10**: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

– Какой тип семьи представлен в данной ситуации?

– Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных

1. Основным законом функционирования семейной системы является:

а) закон сохранения психической энергии;

б) закон гомеостаза;

в) закон перехода количества в качество;

г) все ответы верны;

2. Целью какой стадии жизненного цикла семьи является развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и заботы о старшем поколении:

а) семья с маленькими детьми;

б) семья с детьми подросткового возраста;

в) семья со взрослыми детьми;

г) семья после отделения детей;

3. Власть родителя, основанная на контроле поведения ребенка с помощью системы наказаний и поощрений, называется

а) власть вознаграждения;

б) власть принуждения;

в) власть эксперта;

г) власть авторитета;

4. Наименее травматичным для ребенка является следующий вид наказания

а) вербальная агрессия;

б) инициирование чувства вины;

в) наказание естественными последствиями;

г) ограничение активности ребенка;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Не Удовлетворительный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент, зав.кафедрой общей и социальной психологии М.В. Нухова.

Преподаватель кафедры общей и социальной психологии А.М. Валишина.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С. Чуйкова.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.06 МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Индикаторы достижений:

ОПК 3.1. демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК 3.2. умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК 3.3. организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК 7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК 7.2. проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК 7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Модели психологической службы в образовании» относится к комплексному модулю «Психология общего образования».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

**Уметь:**

– определять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

**Владеть:**

– специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической | 1. Общественно-политические факторы и научные предпосылки создания концепции психологической службы в нашей стране. 2. Теоретические основания психологической службы образования. 3. Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья детей и |

| | | |
|---|---|---|
| | службы в системе образования | школьников как основная цель психологической службы образования. 4. Задачи психологической службы образования. 5. Главные направления деятельности школьной психологической службы. 6. Развитие концепции психологической службы образования на современном этапе. |
| . | Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России | 1. Особенности становления психологической службы в США. 2. Опыт развития школьной психологической службы во Франции. 3. Опыт организации и деятельности школьной психологической службы в странах Восточной Европы 4. Становление психологической службы в России |
| . | Концепция психологической службы образовательного учреждения. Основные принципы и модели деятельности педагога-психолога | 1. Модель деятельности психолога образования, необходимые знания, умения, навыки, профессионально-значимые качества. 2. Принцип индивидуального подхода к учащемуся как основной принцип работы практического психолога. 3. Основные принципы организации деятельности психологической службы образования. 4. Модели организации деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика школьной дезадаптации как одно из направлений работы психологической службы; осуществление общего контроля за ходом психического развития детей; сопровождение как модель организации службы практической психологии в образовании; модель построения психологически безопасной образовательной среды школы; авторские модели деятельности педагога-психолога |
| . | Документация психологической службы образовательного учреждения. | 1. Проекты «Положений о психологической службе…» образовательных учреждений 2. План работы педагога-психолога образовательного учреждения ( форма №1); 3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (форма №2); 4. Журнал консультаций психолога (форма № 3); 5. Журнал учета групповых форм работы (форма № 4); 6. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку (форма № 5); 7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога (форма №10). |
| . | Психологическая служба в образовательных | 1. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога в дошкольном учреждении. 2. Содержание и формы |

| | | |
|---|---|---|
| | учреждениях различного типа. | работы психолога в ДОУ. 3. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника. 4. Коррекция аффективного поведения и межличностного взаимодействия в группе детского сада. 5. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях вспомогательного, коррекционного типа. 6. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. 7. Психологическая помощь детям при нарушении развития личности; при нарушении структуры самосознания; развитие социально-педагогически запущенного ребенка как субъекта общения; |
| . | Работа с различными категориями детей в контексте психологической службы школы | *Работа школьного психолога с одарёнными детьми.* Индивидуальные и возрастные особенности проявления способностей. Диагностика и формирование учебных способностей в структуре психологической службы. Особенности развивающей и коррекционной работы школьного психолога с одарёнными детьми. Повышение психологической компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми, - основная задача школьной психологической службы.<br>*Работа школьного психолога с неуспевающими детьми.* Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих школьников. Особенности познавательной и учебной деятельности неуспевающих школьников. Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа школьного психолога с неуспевающими детьми. Формирование и коррекция мотивации неуспевающих школьников.<br>*Работа школьного психолога с трудными и недисциплинированными детьми и подростками.* Понятия «трудные дети» и «недисциплинированные дети. Существующие подходы к выделению различных категорий трудных детей. Дети «группы риска». Дезадаптированные дети. Дети с отклонениями в развитии. Недисциплинированные дети. Дети с задержкой психического развития. Инфантильные дети. Гиперактивные дети. Педагогически запущенные дети. Дети с нарушениями познавательной деятельности. Интел- |

| | | |
|---|---|---|
| | | лектуально пассивные дети. Деликвентные дети. Дети с акцентуациями характера. Суицидальные дети и подростки. Агрессивные дети. Невротичные дети. Подростки с аддиктивным поведением. Дети с хроническими соматическими заболеваниями. Дети с отклонениями в сексуальном поведении.<br>Реализация индивидуально-личностного подхода в работе с трудными детьми и подростками. Сотрудничество школьного психолога с родителями и центрами социальной помощи и адаптации в работе с трудными детьми и подростками |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в системе образования.

Тема 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Концепция психологической службы образовательного учреждения. Основные принципы и модели деятельности педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель деятельности психолога образования, необходимые знания, умения, навыки, профессионально-значимые качества.

2. Принцип индивидуального подхода к учащемуся как основной принцип работы практического психолога.

3. Основные принципы организации деятельности психологической службы образования.

4. Модели организации деятельности психологической службы образовательного учреждения:

– профилактика школьной дезадаптации как одно из направлений работы психологической службы;

–осуществление общего контроля за ходом психического развития детей;

– сопровождение как модель организации службы практической психологии в образовании;

– модель построения психологически безопасной образовательной среды школы;

– авторские модели деятельности педагога-психолога.

Тема 2: Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога в дошкольном учреждении.
2. Содержание и формы работы психолога в ДОУ.
3. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
4. Коррекция аффективного поведения и межличностного взаимодействия в группе детского сада.
5. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях вспомогательного, коррекционного типа.
6. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
7. Психологическая помощь детям при нарушении развития личности; при нарушении структуры самосознания; развитие социально-педагогически запущенного ребенка как субъекта общения;

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Модели психологической службы в образовании» включает:

– анализ первоисточников;

– анализ конкретной педагогической задачи и психологических способов ее решения;

– проведение диагностического обследования для определения отклонения от нормы;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– конспектирование статей (с использованием новейших источников, по выбранной теме);

– составление глоссария основных категорий дисциплины;

– проведение аналитической работы;

– выполнение контрольной работы в виде презентации;

– анализ конкретных ситуаций;

– устный опрос (подготовку к зачёту).

Примерные темы для групповой дискуссии:

1. Оцените правовую обеспеченность психологической службы в образовании. Что было сделано за годы становления службы?
2. Оцените методическую обеспеченность психологической службы в образовании. Что, по вашему мнению, необходимо сделать, чтобы улучшить методическую обеспеченность психолога?

3. Охарактеризуйте модели психологической службы.

4. Обозначьте проблемы современной психологической службы?

5. В чем заключается подмена смысла формами в деятельности психолога? Приведите примеры.

6. В чем сложность адаптации молодого специалиста?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978 - 5 -4475 -6007 -2; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013.

2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. – М.: Академия, 2007. – УМО.

3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2008. – УМО.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Модели психологической службы в образовании» призвана углубить целостное представление о деятельности психологической службы в образовании.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой контрольных работ, анализом конкретных ситуаций, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.
2. Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.
3. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Мышление и речь педагога-психолога: их значение; метафоричность речи как показатель профессионализма специалиста.
5. Статус педагога-психолога. Представления о психологе участников образовательного процесса.
6. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.
7. Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.

8. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.

9. Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы.

10. Цели и задачи психологической службы в различных моделях ее построения.

11. Основные направления работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.

12. Характеристика диагностического направления в работе педагога-психолога. Цели, задачи, особенности, приоритет, трудности.

13. Просветительская деятельность педагога-психолога. Характеристика.

14. Профилактическое направление работы педагога-психолога. Характеристика. Уровни профилактической работы. Приоритеты.

15. Психокоррекционное направление работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.

16. Психоконсультативное направление работы педагога-психолога. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Проблемы, противоречия, трудности.

17. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Требования к характеристике в зависимости от ее предназначения.

18. Актуальные задачи работы педагога-психолога в начальной школе.

19. Актуальные задачи работы педагога-психолога с подростками.

20. Актуальные задачи работы педагога-психолога с родителями.

21. Актуальные задачи работы педагога-психолога с педагогами.

22. Работа педагога-психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах (классах): пути, методы.

23. Работа педагога-психолога по профилактике и коррекции зависимых форм поведения.

24. Работа педагога-психолога по изучению педагогического состава образовательного учреждения.

Анализ конкретных ситуаций:

**Ситуация** 1: Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка, используя следующие данные: начало обучения в школе - 6 лет; высокий уровень готовности к обучению в школе. Двигательная гиперактивность, неумение подчиняться требованиям педагога, неустойчивость внимания, низкая работоспособность. К настоящему времени(5 класс) педагоги отмечают кроме указанных особенностей, появление прогулов уроков, ложь, частые конфликтные ситуации с одноклассниками, хулиганские выходки: может ни за что ударить ребенка, подложить на стул иголки. Ребячлив, дурашлив, не осознает ответственности за свое поведение.

**Ситуация** 2. Проконсультируйте директора школы. Со слов директора: его беспокоит ситуация, сложившаяся на кафедре преподавателей

естественных дисциплин. Состав кафедры: два педагога-пенсионера(сильные предметники), две учительницы среднего возраста(одна из них педагог высшей категории) и 4 молодых преподавателя. Заведует кафедрой молодая, но способная учительница. Педагоги-пенсионеры саботируют всю работу кафедры, а учительница среднего возраста пытается поддерживать отношения и с молодыми, и с пенсионерами. Между молодыми и пенсионерами - противостояние. Директор просит Вас помочь урегулировать обстановку на кафедре.

**Ситуация** 3. Дайте рекомендации по организации развития и обучения родителям 7-летнего ребенка: ребенок импульсивен. Уровень фонетико-фонематического развития - ниже среднего. Оперативная слуховая память - ниже нормы. Не умеет делать умозаключения. В ЗБР нет эмпирического обобщения. Не выделяет существенных признаков различия в парах слов типа арбуз-мяч. Не справляется с заданиями на логическое мышление. Не знает элементарных сведений об окружающем мире. Двигательная гиперактивность.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Понятие о психологической службы в образовании.
2. История становления психологической службы в системе образования.
3. Современное состояние развития психологической службы в России.
4. Организация психологической службы образования за рубежом.
5. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психологической службы образования.
6. Конвенция о правах ребенка: основное содержание в контексте выполнения профессиональной психологической деятельности.
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: основное содержание в контексте выполнения профессиональной психологической деятельности.
8. Характеристика содержания «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки РФ».
9. Этические принципы работы педагога-психолога.
10. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога.
11. Психологическая профилактика как направление деятельности педагога-психолога.
12. Психологическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога.
13. Психологическая диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
14. Психологическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
15. Профессиональная ориентация как направление деятельности педагога-психолога.

16. Психолого-медико-педагогический консилиум: структура, функции, роль педагога-психолога.

17. Содержание деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

18. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждении среднего общего образования.

19. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждении высшего профессионально образования.

20. Модели организации школьной психологической службы.

21. Программа коррекционно-развивающей работы в период адаптации ребенка к школе.

22. Программа коррекционно-развивающей работы с гиперактивным ребенком.

23. Программа коррекционно-развивающей работы с тревожным ребенком.

24. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим проблемы общения со сверстниками.

25. Программа коррекционно-развивающей работы с агрессивным ребенком.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетво | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | рительно | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Индикаторы достижения:

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Индикаторы достижения:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений.

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическое сопровождение младшего школьника» относится к комплексному модулю «Психология общего образования».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений

**Уметь:**

– определять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

**Владеть:**

– специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Развитие познавательных процессов | Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. |

| | | |
|---|---|---|
| | Социально-психологическая подготовка к школе | Готовность ребенка к школе как психологический феномен. Критерии и компоненты психологической готовности к школьному обучению. Анализ основных проблем готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению: цели психологического обследования ребенка, виды, особенности проведения. Проблема психологической адаптации первоклассников. Показатели психологической адаптации первоклассников к школе. Организационно-методические особенности психологического сопровождения адаптации первоклассников. Диагностика психологической адаптации ребенка к школе |
| | Адаптация к школе | Понятие адаптации к обучению в школе. Основные характеристики адаптации. Схема обследования ребенка при жалобах на трудности адаптации к школе. Понятие дезадаптации. Проявления школьной дезадаптации. Причины школьной дезадаптации. Диагностика адаптации-дезадаптации. Работа психолога с дезадаптацией |
| | Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте | Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Основные этапы формирования действий, представлений и понятий (П.Я.Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С. Н. Карпова).<br>Проблема школьной неуспеваемости: психологические причины. Типы неуспевающих школьников. Основные направления помощи неуспевающим школьникам.<br>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Леворукий ребенок в школе. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. |
| | Социальная жизнь младшего школьника Развитие личности младшего школьника | Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые различия в поведении. Развитие личности младшего школьника Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной Деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.<br>Особенности становления и развития Я-концепции, самосознания и самооценки личности младшего школьника. Влияние школьной успеваемости на развитие самооценки ребенка. Основные психические новообразования детей младшего школьного возраста.<br>Кризис 7-ми лет: симптомы, содержание, психологический смысл. Диагностика и консультирование особенностей личностного развития младшего школьника. |
| . | | |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Развитие познавательных процессов;

Тема 2. Социально-психологическая подготовка к школе;

Тема 3. Адаптация к школе;

Тема 4. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте;

Тема 5. Социальная жизнь младшего школьника Развитие личности младшего школьника;

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Развитие познавательных процессов.
Вопросы для обсуждения:
1.Особенности восприятия младшего школьника;
2. Особенности мышления младшего школьника;
3. Особенности развития памяти младшего школьника;
4. Особенности развития внимания младшего школьника;
5. Особенности воображения младшего школьника;
6. Речь младшего школьника;

Тема 2: Социально-психологическая подготовка к школе.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие готовности к школьному обучению;
2. Компоненты психологической готовности;
3. Диагностика готовности к школьному обучению;

Тема 3: Адаптация к школе.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие адаптации к обучению в школе.
2. Основные характеристики адаптации.
3. Схема обследования ребенка при жалобах на трудности адаптации к школе.
4. Понятие дезадаптации. Проявления школьной дезадаптации. Причины школьной дезадаптации.
5. Диагностика адаптации-дезадаптации.
6. Работа психолога с дезадаптацией.

Тема 4: Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте.
Вопросы для обсуждения:
1. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте.
2. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний.

Тема 5: Социальная жизнь младшего школьника Развитие личности младшего школьника.
Вопросы для обсуждения:
1. Усвоение моральных норм и правил поведения.
2. Характер младшего школьника.
3. Коллектив и личность.
4. Самооценка младшего школьника.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа по дисциплине «Психологическое сопровождение младшего школьника» направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– анализ первоисточников;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– подготовка рефератов;

– устный опрос (подготовка к зачету)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.: ил. – Библиогр.: с. 716 -721. - ISBN 978 - 5 -4475 -5040 -0; То же [Электронный ресурс]. - 1 URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644;

2. Мищенко, Л.В. Теоретические и методологические проблемы системного исследования полигендерного развития индивидуальности детей младшего школьного возраста: монография / Л.В. Мищенко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 433 с.: ил. - Библиогр.: с. 365 -412. - ISBN 978 - 5 -4475 -3741 -8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275270;

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru.
2. http://www.garant.ru.
3. http://fgosvo.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение младшего школьника» направлена на формирование психологической и профессиональной готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста в условиях образования на основе освоения теоретических и практико-ориентированных знаний и формирования компетенций, определяющих готовность к решению необходимых профессиональных задач.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим

материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета;

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика рефератов:

1. Формирование предпосылок к развитию письменной речи.
2. Развитие речи младшего школьника.
3. Особенности игр детей младшего школьного возраста.
4. Индивидуальные различия в психологическом развитии младшего школьника.
5. Проблема адаптации ребенка к школе.
6. Роль учителя в развитии младшего школьника.
7. Роль обучения в психическом развитии ребенка.

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема обучения и развития.
2. Психологические особенности процесса социализации в младшем школьном возрасте.
3. Психологические особенности формирования субъекта учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Психологическая готовность ребенка к школе.
5. Основные психологические механизмы развития в младшем школьном возрасте.
6. Лонгитюдный и поперечных срезов способы организации исследования младшего школьника.
7. Психологические особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.
8. Психологические причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте.
9. Психологическое развитие личности младшего школьника.

10. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.

11. Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.

12. Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Рефлексивные возможности младших школьников.

13. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.

14. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.

15. Развитие памяти в младшем школьном возрасте.

16. Развитие речи в младшем школьном возрасте.

17. Психологические причины недостатков развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

18. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.

19. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

20. Мотивация учебной деятельности младшего школьника.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение | *Включает нижестоящий* | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.08 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Индикаторы достижений:

ОПК 3.1. демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК 3.2. умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК 3.3. организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК 7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК 7.2. проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК 7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению общего образования» относится к комплексному модулю «Психология общего образования».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

**Уметь:**

– определять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

**Владеть:**

– специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении | Сущность, назначение и современное понимание термина «сопровождение». Особенности реализации психолого-педагогического сопровождения общего образования. Современные концепции психолого-педагогического |

| | | |
|---|---|---|
| | субъектов общего образования. | сопровождения общего образования. Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения общего образования. Особенности реализации психолого-педагогического сопровождения общего образования. Анализ различных концепций психолого-педагогического сопровождения общего образования (Е.А. Казакова, И.В. Дубровина, М.Р. Битянова, Р.В. Овчарова и др.). |
| . | Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения общего образования. | Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего образования. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Их обязанности. Цель психолого-педагогического сопровождения. Функции, задачи, реализуемые в ходе психолого-педагогического сопровождения, основные принципы. |
| . | Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения общего образования. | Содержание видов и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования. Направления, выделяемые в психолого-педагогическом сопровождении в системе общего образования. Службы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение в современных условиях. Предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на учащихся, родителей и педагогов. |
| . | Этапы психолого-педагогического сопровождения общего сопровождения. | Специфика объекта и предмета психолого-педагогического сопровождения общего образования. Дифференциация задач психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях общего образования. Характеристика этапов психолого-педагогического сопровождения общего образования. |
| . | Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения общего образования. | Содержательная характеристика модели психолого-педагогического сопровождения Е.И. Казаковой. Психологическая составляющая сопровождения в модели И.В. Дубровиной. Содержание модели сопровождения в образовании М.Р. Битяновой. Сравнительная характеристика основных схем организационно-содержательной модели деятельности педагога-психолога («психолог-консультант», «психолог-куратор», «психолог-методист» и «психолог-организатор»). Уровни психолого-педагогического сопровождения и их характеристика. Критерии, определяющие |

| | | |
|---|---|---|
| | | эффективность психолого-педагогического сопровождения общего образования. |
| . | Технология педагогической поддержки и педагогической помощи. | Сущность педагогической поддержки. Сущность противоречий и трудностей педагогической поддержки по Н.Н. Михайловой. Сравнительный анализ педагогической поддержки и педагогической помощи. Условия, благодаря которым индивидуальная педагогическая помощь может дать положительный эффект. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки. Условия успешности взаимодействия взрослого и ребенка при педагогической поддержке. Этапы педагогической поддержки. |
| . | Технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов. | Актуальность индивидуализации образования. Основные ориентиры индивидуализации образования. Методы, позволяющие получить объективную информацию об индивидуальных особенностях учащихся. Индивидуальные особенности учащихся, требующие особого внимания: «опережающее развитие», «отстающие в развитии». Критерии, определяющие индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория. Условия, обеспечивающие эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося. Структура индивидуального образовательного маршрута. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута. Функции портфолио учащегося. |
| . | Технология тьюторского сопровождения. | Актуальность деятельности тьютора в современной системе образования России. Документы, определяющие нормативно-правовую основу деятельности тьютора в образовательной организации. Цели и задачи деятельности тьютора в образовательной организации. Формы, функции и методы тьюторского сопровождения. Компетенции, которыми должен обладать тьютор. Роль тьютора в развитии субъектного опыта учащихся и в организации их проектно-исследовательской деятельности. |
| . | Технология педагогического проектирования. | Актуальность и целесообразность применения технологии педагогического проектирования в современной системе общего образования. Назначение и сущность технологии педагогического |

| | | |
|---|---|---|
| | | проектирования. Педагогическое проектирование в позиций деятельностного подхода. Принципы и функции проектной деятельности. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие представления о психолого-педагогическом сопровождении субъектов общего образования.

Тема 2. Методология, принципы, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения общего образования.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Содержание, виды и направления психолого-педагогического сопровождения общего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание видов и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования.
2. Направления, выделяемые в психолого-педагогическом сопровождении в системе общего образования.
3. Службы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение в современных условиях.
4. Предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на учащихся, родителей и педагогов.

Тема 2: Этапы психолого-педагогического сопровождения общего сопровождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика объекта и предмета психолого-педагогического сопровождения общего образования.
2. Дифференциация задач психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях общего образования.
3. Характеристика этапов психолого-педагогического сопровождения общего образования.

Тема 3: Модель и уровни психолого-педагогического сопровождения общего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержательная характеристика модели психолого-педагогического сопровождения Е.И. Казаковой.

2. Психологическая составляющая сопровождения в модели И.В. Дубровиной.

3. Содержание модели сопровождения в образовании М.Р. Битяновой.

4. Сравнительная характеристика основных схем организационно-содержательной модели деятельности педагога-психолога («психолог-консультант», «психолог-куратор», «психолог-методист» и «психолог-организатор»).

5. Уровни психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.

6. Критерии, определяющие эффективность психолого-педагогического сопровождения общего образования.

Тема 4; Технология педагогической поддержки и педагогической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической поддержки.

2. Сущность противоречий и трудностей педагогической поддержки по Н.Н. Михайловой.

3. Сравнительный анализ педагогической поддержки и педагогической помощи.

4. Условия, благодаря которым индивидуальная педагогическая помощь может дать положительный эффект.

5. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки.

6. Условия успешности взаимодействия взрослого и ребенка при педагогической поддержке. Этапы педагогической поддержки.

Тема 5; Технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность индивидуализации образования. Основные ориентиры индивидуализации образования. Методы, позволяющие получить объективную информацию об индивидуальных особенностях учащихся.

2. Индивидуальные особенности учащихся, требующие особого внимания: «опережающее развитие», «отстающие в развитии».

3. Критерии, определяющие индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория.

4. Условия, обеспечивающие эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося.

5. Структура индивидуального образовательного маршрута.

6. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута.

7. Функции портфолио учащегося.

Тема 6: Технология тьюторского сопровождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность деятельности тьютора в современной системе образования России.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую основу деятельности тьютора в образовательной организации.

3. Цели и задачи деятельности тьютора в образовательной организации.

4. Формы, функции и методы тьюторского сопровождения.

5. Компетенции, которыми должен обладать тьютор.

6. Роль тьютора в развитии субъектного опыта учащихся и в организации их проектно-исследовательской деятельности.

Тема 7: Технология педагогического проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность и целесообразность применения технологии педагогического проектирования в современной системе общего образования.

2. Назначение и сущность технологии педагогического проектирования.

3. Педагогическое проектирование в позиций деятельностного подхода.

4. Принципы и функции проектной деятельности.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению общего образования» включает:

– анализ первоисточников;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– конспектирование статей (с использованием новейших источников, по выбранной теме);

– составление глоссария основных категорий дисциплины;

– выполнение контрольной работы в виде презентации;

– анализ конкретных ситуаций;

– тестирование;

– устный опрос (подготовку к зачёту с оценкой).

Примерные темы для групповой дискуссии:

1. Проанализируйте проблемы современного состояния службы сопровождения обучающихся в системе общего образования и разработайте собственные предложения по разрешению этих проблем.

2. Обоснуйте необходимость развития психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения.

3. Дифференцируйте задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) общего образования.

4. Раскройте содержание условий, благодаря которым индивидуальная педагогическая помощь может дать положительный эффект.

5. Охарактеризуйте этапы построения индивидуального образовательного маршрута.

6. Составьте проект должностных обязанностей тьютора в школе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10260-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/456487.

2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования: практикум [текст] / авт.-сост.: С.Г. Корлякова, Е.Н. Францева, Е.Ф. Торикова, В.В. Долганина, О.С. Прилепских. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 88 с.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению общего образования» призвана сформировать у студентов умение решать профессиональные задачи, связанные с психологическим обеспечением образовательного процесса и психологической поддержкой субъектов образовательного процесса; анализировать возможности системы общего образования для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; создавать психологически благоприятную образовательную среду для развития каждого обучающегося и прогнозировать ее результативность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой контрольных работ, анализом конкретных ситуаций, примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Подготовить презентацию, выполненную в качестве иллюстрации к рассмотрению одной из современных концепций психолого-педагогического сопровождения общего образования.

2. Составление модели личностно-профессиональных качеств психолога, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения общего образования.

3. Ретроспективный анализ возникновения и развития тьюторского сопровождения в России и за рубежом.

Анализ конкретных ситуаций:

**Ситуация**: Ученица второго класса Валентина К. с большим трудом была переведена во второй класс, материал первого класса остался практически не усвоенным: девочка плохо читает (но любит слушать книги), не справляется с логическими задачами и примерами, требующими вычислений с переходом через десяток. Послушна, спокойна. Не опрятна, не аккуратна. Любит играть, много времени проводит с куклами. Диагностическое обследование, проведенное по запросу педагога, показало низкий уровень развития мышления, несформированность важнейших умственных действий, плохо развитую устную речь, незаинтересованность девочки в успешном обучении. Девочка тревожна, с недоверием относится к взрослым, в классе не пользуется популярностью и уважением. Из бесед с педагогом стало известно, что девочка три последних года перед школой провела в деревне с прабабушкой, так как в семье родился еще один ребенок, очень ослабленный и болезненный.

Психолог предположил наличие серьезных нарушений умственного развития и организовал дифференциальное углубленное обследование с использованием детского варианта теста Векслера. Интеллектуальный показатель девочки оказался в пределах нормы.

**Ситуация**: Учащийся 8-го класса Вячеслав Д. во время диагностического минимума продемонстрировал крайне низкие показатели по произвольности познавательной деятельности, темпу и умственной работоспособности, сниженную учебную мотивацию. Результаты значительно отличались от показателей предыдущего минимума. На невнимательность, вялость, пассивность и низкую эффективность работы жаловались все учителя. Вместе с тем, родители отмечали, что при выполнении домашних заданий мальчик может собраться и остается очень успешен во внешней деятельности (занятия в танцевальном кружке).

На основании имеющейся информации психолог предположил, что медлительность, низкая работоспособность и сниженная учебная мотивация являются отражением школьных проблем. Вероятнее, в какой-либо системе социальных отношений. Беседа с классным руководителем позволила уточнить этот вопрос. Педагог отметил, что последние месяцы мальчик практически не общается с одноклассниками, они относятся к нему пренебрежительно. Дальнейшее обследование, в частности, консультативная работа с подростком, позволило обосновать это предположение и выяснить причины его конфликта с наиболее влиятельными членами класса, повлекшими за собой серьезные внутриличностные и учебные проблемы.

**Ситуация:** Петя Г. ученик 9 класса. Петя перешел в новую школу месяц назад. В новом коллективе он еще не проявил себя, не нашел друзей. Молодой человек не общителен, на уроках не активен. Самым серьезным его увлечением является компьютер. Петя много читает, но в основном, фантастику. Среди учебных предметов предпочтение отдает информатике, физике. Семья благополучная, обеспеченная, родители с высшим образованием, но очень заняты на работе, поэтому большую часть времени мальчик предоставлен сам себе.

**Ситуация:** Света В. ученица 8 класса. Света имеет выраженные признаки интеллектуальной одаренности, является победительницей олимпиад разного уровня по биологии и химии. Света значительно опережает своих сверстников в интеллектуальном развитии. Родители, особенно бабушка, проявляют гиперопеку, вследствие чего девочка недостаточно социализирована. Она одевается и выглядит несовременно, поэтому она является предметом насмешек, у нет подруг и друзей. Света испытывает трудности в общении с противоположным полом. Родители не видят ее проблем, и не хотят их признавать.

Примерные тестовые задания:

1) По мнению какого ученого, сопровождение является специальной социальной моделью в системе образования, которая сама имеет внутреннюю сложную структуру и вместе с тем является необходимой частью целого – системы образования?

а) Дубровиной И.В.
б) Гончаровой Н.С.
в) Мухиной В.
г) Битяновой М.Р.

2) Системная интегративная технология социально-психологической, педагогической и медико-социальной помощи личности связана с понятием:

а) предупреждение;
б) поддержка;
в) интеграция;
г) сопровождение;

3) Умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, связано с понятием:

а) коммуникативные учебные действия;
б) универсальные учебные действия;
в) личностные учебные действия;
г) познавательные учебные действия;

4) В педагогической науке одним из главных идеологов создания службы сопровождения в России является

а) Казакова Е.И.
б) Валленберг Р.
в) Дубровина И.В.
г) Битянова М.Р.

5) Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал
а) системный подход;
б) культурологический подход;
в) системно-ориентационный подход;
г) личностный подход;

6) Современная система сопровождения образования создана решением коллегии Минобразования от
а) 29 марта 1996 г.
б) 26 мая 1995 г.
в) 29 марта 1995 г.
г) 27 апреля 1998 г.

7) Какая группа универсальных учебных действий обеспечивает социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей?
а) регулятивные;
б) личностные;
в) познавательные;
г) коммуникативные;

8) Методологической основой системы психолого-педагогического сопровождения общего образования, предполагающей целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими, является:
а) личностно-ориентированный подход;
б) антропологическая парадигма в психологии и педагогике;
в) концепция психического и психологического здоровья детей;
г) теории персонализации и развития личности;

9) Какая функция предусматривает оценку соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности специалистов учреждения профессионального образования?
а) диагностическая функция;
б) информационная функция;

в) направляющая функция;
г) экспертная функция;

10) Какой принцип психолого-педагогического сопровождения предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя "как дома"?
а) принцип творчества (креативности);
б) принцип личностного подхода;
в) принцип психологической комфортности;
г) принцип вариативности;

11) Какой вид работы обеспечивает предупреждение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей?
а) Психопрофилактическая работа
б) Диагностико-коррекционная (развивающая) работа
в) Психологическое просвещение
г) Психологическое консультирование

12) Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности связано с понятием:
а) профилактика;
б) диагностика;
в) консультирование;
г) психологическое просвещение (и образование) ;

13) Что из нижеперечисленного относится к психопрофилактическому направлению деятельности школьной психологической службы:
а) разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
б) формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
в) изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся;
г) приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре;

14) В качестве критериев эффективности сопровождения выступают:
а) педагогическая, психологическая, медицинская эффективность;

б) педагогическая и психологическая эффективность;
в) психологическая и медицинская эффективность;
г) педагогическая и медицинская эффективность;

15) "Мягкое" вмешательство в мир ребенка, сохраняющее ему свободу выбора партнеров по коммуникации и деятельности, содействующее освоению ценностей, норм жизни и взаимодействия людей связано с понятием:
а) педагогическая поддержка;
б) психологическая поддержка;
в) медицинская поддержка;

16) Субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности связано с понятием:
а) ситуация радости;
б) ситуация успеха;
в) ситуация расстройства;
г) ситуация достижения;

17) Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:
а) целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический;
б) организационно-педагогический, содержательный, технологический, диагностический;
в) целевой, технологический, диагностический содержательный;
г) содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический;

18) В каком университете впервые возникла практика тьюторства?
а) Дублинский;
б) Эдинбургский;
в) Оксфорд;
г) Расселл;

19) В каком году профессия "тьютор" официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации?
а) 2010;
б) 2011;
в) 2008;
г) 2009;

19) Какая форма тьюторского сопровождения определяется как активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников?

а) упражнение;

б) тьюториал;

в) моделирование;

г) экспертиза;

Примерные вопросы к зачёту:

1. Сущность, назначение и современное понимание термина «психолого-педагогическое сопровождение». Особенности реализации, основные компоненты, принципы, задачи, решаемые в ходе психолого-педагогического сопровождения учащихся, их родителей и педагогов.

2. Каковы различия в понятиях «процесс психолого-педагогического сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».

3. Какую организационно-содержательную модель деятельности педагога-психолога можно использовать в массовых школах, не реализующих экспериментальные или инновационные программы. Ее основная характеристика.

4. Цель, функции, задачи, реализуемые в ходе психолого-педагогического сопровождения общего образования.

5. Назовите и опишите методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего образования.

6. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Обязанности каждого из субъектов.

7. Раскройте содержание основных принципов психолого-педагогического сопровождения общего образования (принцип системности, принцип ценности и уникальности личности, принцип целостности, принцип целесообразности и причинной обусловленности, принцип своевременности, принцип активности ребенка в образовательном процессе, принцип практической направленности, принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса, принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка, принцип соблюдения интересов ребенка, принцип непрерывности, принцип интегративности, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества (креативности).

8. Охарактеризуйте основные проблемы современного состояния службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе общего образования. Разработайте собственные предложения по разрешению этих проблем.

9. Раскройте понятие «селективная психодиагностика» и опишите новые требования к проведению методики диагностики субъектов образовательного процесса.

10. Обоснуйте необходимость развития психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения.

11. Назовите и раскройте содержание видов и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования.

12. Направления, выделяемые в психолого-педагогическом сопровождении в системе общего образования. Их особенности.

13. Службы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение общего образования в современных условиях.

14. Опишите предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на учащихся, родителей и педагогов.

15. Перечислите и охарактеризуйте этапы психолого-педагогического сопровождения общего образования.

16. Дифференцируйте задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (этапах) общего образования.

17. Содержательная характеристика модели психолого-педагогического сопровождения Е.И. Казаковой.

18. Психологическая составляющая сопровождения в модели И.В. Дубровиной.

19. Содержание модели сопровождения в образовании М.Р. Битяновой.

20. Сравнительная характеристика основных схем организационно-содержательной модели деятельности педагога-психолога («психолог-консультант», «психолог-куратор», «психолог-методист» и «психолог-организатор»).

21. Сущность, этапы, основные принципы обеспечения педагогической поддержки. Содержание противоречий и трудностей педагогической поддержки по Н.Н. Михайловой.

22. Составьте примерный алгоритм педагогической поддержки и помощи детям из неполных семей.

23. Составьте примерный алгоритм педагогической поддержки и помощи детям из социально-неблагополучных семей.

24. Актуальность, критерии, основные ориентиры индивидуализации образования. Основные условия, обеспечивающие эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося.

25. Охарактеризуйте структуру, этапы построения индивидуального образовательного маршрута.

26. Каковы функции портфолио учащегося?

27. Обоснуйте актуальность, цели и задачи деятельности тьютора в современной системе образования России.

28. Документы, определяющие нормативно-правовую основу деятельности тьютора в образовательной организации.

29. Охарактеризуйте формы, методы, функции, реализуемые тьютором в процессе обучения.

30. Обоснуйте актуальность и целесообразность применения технологии педагогического проектирования в современной системе общего образования.

31. Каково назначение и сущность технологии педагогического проектирования?

32. Каковы принципы и функции проектной деятельности.

33. Виды педагогического проектирования. Особенности проектного мышления.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# К.М.04.09 (К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью экзамена по модулю** является:

а) Выявление универсальных компетенций:

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижений:

УК 2.1. демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК 2.2. формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК 2.3. использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижений:

УК 6.1. демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни;

УК 6.2. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

УК 6.3. определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения;

УК 6.4. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;

б) выявление общепрофессиональных компетенций:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Индикаторы достижений:

ОПК 1.1. демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК 1.2. строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК 1.3. организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Индикаторы достижений:

ОПК 3.1. демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК 3.2. умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК 3.3. организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Индикаторы достижений:

ОПК.4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

ОПК.4.2. осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;

ОПК.4.3. осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся;

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Индикаторы достижений:

ОПК.6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК 7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК 7.2. проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК 7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижений:

ОПК 8.1. демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК 8.2. владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК 8.3. преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности;

**2. Трудоемкость экзамена по модулю** зафиксирована учебным планом и составляет одну зачетную единицу.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данный экзамен завершает освоение модуля «Психология общего образования», одного из важнейших и наиболее активно развивающихся разделов психологии, изучающего методы человеческого обучения, эффективность выполнения ими образовательных задач, эффективность педагогических мер, психологические аспекты преподавания. Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования». Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 5 семестре.

**4. Перечень планируемых результатов освоения:**

В результате освоения модуля студент **должен:**

**Знать:**

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

– способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;

– специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

– способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога;

**Уметь:**

– планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;

– анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

– обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;

– определять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

– интерпретировать и применять научные знания и результаты исследований в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

– инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками тайм-менеджмента;

– навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;

– специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– умением создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся;

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание экзамена по модулю:**

Программа экзамена:

Дидактические единицы:

1. Самоопределение и профессиональная ориентация;
2. Психология обучения;
3. Психология просвещения в системе образования;
4. Технологии деловых и психологических игр;
5. Психология детско-родительских отношений;
6. Модели психологической службы в образовании;
7. Психологическое сопровождение младшего школьника;
8. Практикум по психолого-педагогическому сопровождению общего образования.

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения универсальными и общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен.

В программу экзамена входят два блока заданий:

– устный ответ, отражающий теоретическую подготовку студента;

– решение практикоориентированных ситуационных задач;

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

а) литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456487.

2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования: практикум [текст] / авт.-сост.: С.Г. Корлякова, Е.Н. Францева, Е.Ф. Торикова, В.В. Долганина, О.С. Прилепских. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 88 с.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1.http://studentam.net/content/category/1/2/5/
2.http://pedlib.ru
3.http://www.school.edu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), без специального оборудования.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации:**

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам).

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом понятийно-терминологическим аппаратом, ориентирование в основных проблемах общей психологии, умение опираться на знания смежных дисциплин, а также понимание возможностей их применения в профессиональной деятельности.

Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, изложение материала в логической последовательности, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Для проведения устного экзамена разрабатывается перечень вопросов экзаменационных билетов, а также дополнительных заданий, которые могут быть предложены студентам в качестве дополнительных.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой.

Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов и практических заданий.

Студент, получивший вопросы и задания, письменно выполняет их. Время, выделяемое на подготовку, должно быть достаточным для того, чтобы дать краткий (неразвернутый), но полный (без пропусков) ответ на все структурные элементы экзаменационного вопроса и задания.

В процессе устного ответа студент делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

Каждый студент должен быть обеспечен отдельным рабочим местом.

Ответы на вопросы экзаменационных заданий носят строго индивидуальный характер. В ходе проведения экзамена исключаются все формы консультаций студентов друг с другом или с преподавателем.

При проведении экзаменов могут быть использованы технические средства и наглядные пособия (плакаты, макеты, натуральные образцы и т. д.). Возможность использования на экзамене справочной литературы, методических материалов, электронных записных книжек определяется преподавателем, и доводится до студентов на консультации.

Использование средств связи на экзамене запрещено.

За нарушение порядка проведения экзамена студент может быть удален с экзамена с проставлением в ведомость неудовлетворительной оценки.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Устный ответ, демонстрирует истинную глубину знания теоретического материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Использование практикоориентированных ситуационных задач – активизирует интерес к предмету и, следовательно, способствует повышению качества знаний, расширению кругозора; преображает студента из объекта образовательного процесса в активного субъекта, что закрепляет и совершенствует полученные знания, навыки и умения;

Примерный перечень устных вопросов:

1. Основные характеристики детско-родительских отношений. Стадии становления родительства.

2. Сущность, содержание профессионального и личностного самоопределения учащихся. Этапы самоопределения. Типы самоопределения. Методологические основы личностного и профессионального самоопределения. Стратегии выбора профессии.

3. Основные компоненты в структуре психологической готовности детей к школе и их характеристики.

4. Что в психологии понимается под деятельностью? Субъект, объект, продукт деятельности. Виды деятельности.

Примерный перечень практикоориентированных ситуационных задач:

Ситуативная задача:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ситуативная задача:

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки знаний студентов являются:

– владение понятийным аппаратом;

– глубина и осознанность знаний;

– прочность и действенность знаний;

– аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности умения, а также компетенции студентов оценивается по следующим критериям:

– использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;

– способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;

– обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Студент продемонстрировал 1. Полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы.<br>2. Раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения психологии общего образования, описывает психологические закономерности развития и функционирования феноменов.<br>3. Дает анализ литературы (определенной программой), проявляет отчетливое понимание основных задач и проблем психологической науки.<br>4. Излагает материал в логической последовательности.<br>5. Демонстрирует знание | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | существенных признаков рассматриваемых психологических явлений, понимание закономерностей их развития и роли в современном обществе, путей реализации теоретических положений в психолого-педагогической практике. 6<br>6. Показывает навыки практического использования приобретенных знаний; | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Студент продемонстрировал<br>1. полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете.<br>2. Раскрывает соответствующие теоретические положения психологии общего образования,, описывает психологические закономерности развития и функционирования феноменов.<br>3. Допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | студент продемонстрировал<br>1. программный материал в основном излагается полно, но при этом | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | допускаются существенные ошибки.<br>2. Излагает материал на репродуктивном уровне.<br>3. Проявляет неумение применять психологические знания для объяснения конкретных фактов и решения практических задач, требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.).<br>4. Демонстрирует нарушение логики изложения | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации). | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.ДВ.01.01 МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

индикаторы достижения:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи;

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов обучающихся» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология общего образования».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования.

**Уметь:**

– анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.

**Владеть:**

– современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира;

– механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологи.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Мониторинг качества образования. Международные системы оценки качества. | Международные системы оценки качества образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика |
| . | История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты. Психологопедагогические аспекты | Возникновение тестирования. Понятие теста. Зарождение тестологии. Психолого-педагогические аспекты тестирования. |
| . | Современные методы мониторинга образовательных результатов учащихся | Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Модульно-рейтинговая система оценки качества вузовского образования: цели, инструментарий, методика. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Мониторинг качества образования. Международные системы оценки качества.

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты.

Тема 3. Современные методы мониторинга образовательных результатов учащихся.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Мониторинг качества обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Отслеживание и анализ динамики качества обучения;
2. Определение эффективности управления качеством обучения;
3. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе;
4. Отслеживание динамики обученности;
5. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания;
6. Определение эффективности управления качеством воспитания;
7. Показатели и критерии воспитанности учащихся;
8. Отслеживание динамики воспитанности;

Тема 2: Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе;
2. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях;
3. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
4. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении;
5. Разработка информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований;
6. Создание информационного банка по теме;
7. Мониторинг качества образования в образовательном учреждении;

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Проанализировать систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, предоставить результаты анализа письменно в объеме 3 страниц

2. Описать достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения

3. Разработать в малых группах инновационный проект системы мониторинга образовательного учреждения и создать презентацию на основе данного инновационного проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учеб. для бакалавров / Альвина Павловна, Александр Васильевич; А.П. Панфилова,

А.В. Долматов. – Москва : Юрайт, 2014. – 487 с.: ил. – (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 485-487. - ISBN 978-5-9916-3075-7: 446.16.

2. Мониторинг в современном детском саду [Текст]: метод. пособие / под ред. Н.В. Микляевой; [авт. Н. А. Виноградова и др.]. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. – (Библиотека руководителя ДОУ). – Библиогр.: с. 61-62. - ISBN 978-5-9949-0030-7: 45.00.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. https://www.crossref.org/
4. http://www.koob.ru
5. http://psylib.org.ua
6. http://bookap.info
7. https://www.gumer.info/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Мониторинг образовательных результатов обучающихся» призвана способствовать развитию способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины как, например, особенности владения методами системного анализа; способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи; методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; особенности разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи; современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, решение учебных задач, творческие задания, семинары в диалоговом режиме, работы исследовательских групп.

При организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерной тематикой докладов, примерной тематикой презентаций, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Мониторинг качества образования – это …

а) механизм контроля и слежения за качеством;

б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения;

в) система органов, контролирующих качество образования;

г) обязательный этап аккредитации ОУ.

2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как …

а) ориентацию на проблемы личности;

б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач;

в) способ развития личности;

г) деятельность по согласованию интересов личности и общества;

д) предпосылку социализации;

3. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают …

а) знания, умения, навыки;

б) развитие творческих способностей;

в) опыт эмоционально-ценностных отношений;

г) способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности;

4. Мониторинг качества образования контролирует…

а) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта;

б) уровень знаний учащихся;

в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности;

г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения;

5. Эффективный мониторинг предполагает разработку …

а) педагогических оценочных материалов;

б) системы требований к ответам ученика;

в) критериев оценивания традиционных письменных работ;

г) способов оценки развития творческих способностей учащихся;

6. Диагностика обучения – это …

а) проверка ЗУНов учащихся;

б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей;

в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса;

г) механизм слежения за качеством образования;

7. К современным средствам оценивания относятся …

а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;

б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;

в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;

г) устный, письменный, практический;

8. Рейтинг …

а) является разновидностью накопительной оценки;

б) никак не связан с накопительной оценкой;

в) может частично быть накопительным;

7) накапливает ЗУНы учащихся;

9. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) …

а) кумулятивный балльный показатель;

б) нормативный (эталонный) показатель;

в) итоги финальных срезовых работ;

г) итоги независимого педагогического тестирования;

10. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь …

а) тестирование;

б) портфолио;

в) рейтинг;

г) мониторинг;

11. Портфолио можно перевести как …

а) «портфель»;

б) «папка специалиста»;

в) «накопитель»;

г) «досье»;

12. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический;

б) репродуктивный, творческий;
в) документов, работ, отзывов;
г) академический, олимпийский, достижений;

13. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на …
а) индивидуальных достижениях ученика;
б) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту;
в) практических умениях;
г) теоретических знаниях;

14. Основоположником тестологии считают …
в) Френсиса Гальтона;
б) Джеймса Кеттела;
в) Эдуарда Торндайка;
г) Бернбаума;

15. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню …
а) творческих способностей;
б) умственного развития;
в) учебных достижений;
г). волевого потенциала;
д) нравственного развития;

Примерная тематика докладов:

1. Понятие о качестве образования.
2. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки.
3. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
4. Виды тестов и формы тестовых заданий.
5. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.

Примерная тематика презентаций:

1. Традиционные формы контроля: достоинства и недостатки.
2 Средство накопительной оценки: портфолио.
3 Рейтинг-контроль как средство оценки результатов обучения.
4 Педагогический мониторинг.
5 Тестирование: история развития тестирования за рубежом.
6 Тестирование: история развития отечественного тестирования.
7. Виды тестов и формы тестовых заданий.
8. Компьютерное тестирование.
9. ЕГЭ как форма оценки результатов обучения.
10. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.

11. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

12. Шкалирование результатов тестирования.

13. Педагогические тесты, их виды и предназначение.

14. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения.

15. Контекстные задачи как средство оценки результатов обучения.

16. Проект как средство оценки результатов обучения.

17. Кейс-измерители как средство оценки результатов обучения.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.

2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: достоинства и недостатки.

3. История возникновения тестирования в России.

4. Функции контроля в современном учебном процессе. Традиционные формы контроля: достоинства и недостатки.

5. Современные средства контроля в учебном процессе: их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля

6. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании. Основные подходы к качеству знаний.

7. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.

8. Основные свойства мониторинга качества образования.

9. Виды и методы педагогического мониторинга.

10. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

11. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

13. Тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста. Психологические тесты, применимые в учебном процессе.

14. Основные подходы к структуре учебных достижений.

15. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

16. Гомогенные и гетерогенные тесты.

17. Компьютерное тестирование.

18. Экспертиза качества содержания теста?

19. Документы, регулирующие проведение ЕГЭ. Опишите организацию проведения ЕГЭ. Опишите структуру заданий ЕГЭ.

20. Порядок создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.

21. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?

22. Понятие «рейтинговая оценка», ее преимущества и недостатки. Причины использования рейтинговой оценки в практике преподавания.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихсяи критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточн | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | Удовлитворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ый) | | контролируемого материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Э.А. Нурмухаметов.

**Эксперты:**

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Чуйкова Т.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.ДВ.01.02 ИЗМЕРЕНИЕ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

индикаторы достижения:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи;

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Измерение и оценка образовательных результатов обучающихся» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология общего образования».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования.

**Уметь:**

– анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.

**Владеть:**

– современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира;

– механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Образовательный результат как показатель качества образования | Качество образования: проблема определения и понимания. «Образовательный результат» как педагогическое понятие. Проблемы определения и измерения образовательных результатов. Язык описания образовательных результатов для различных ступеней образования. |
| . | Теория и практика проектирования образовательных результатов | Потребность конкретизации образовательных результатов в контексте обеспечения качества образования. Формулирование образовательных результатов как первый этап разработки образовательной программы. Логика проектирования образовательных результатов при разработке образовательной программы. Мониторинг как инструмент управления качеством образования. Классификация средств оценивания образовательных результатов в системе мониторинга. Проблемы нормирования при выборе средств мониторинга образовательных результатов. Тесты как средство оценивания |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательных результатов. Открытые процедуры оценивания образовательных результатов (рейтинг, портфолио), критерии оценивания. Практика разработки тестовых заданий, схем применения открытых процедур оценивания образовательного результата применительно к конкретным ситуациям. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Качество образования: проблема определения и понимания.

Тема 2. Измерение и оценка образовательных результатов как инструмент управления качеством образования.

Тема 3. Классификация средств оценивания образовательных результатов в системе мониторинга.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Мониторинг качества обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Отслеживание и анализ динамики качества обучения
2. Определение эффективности управления качеством обучения
3. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе
4. Отслеживание динамики обученности
5. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания
6. Определение эффективности управления качеством воспитания
7. Показатели и критерии воспитанности учащихся
8. Отслеживание динамики воспитанности

Тема 2: Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе
2. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях

3. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении

4. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.

5. Разработка информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований

6. Создание информационного банка по теме

7. Мониторинг качества образования в образовательном учреждении

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Проанализировать систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, предоставить результаты анализа письменно в объеме 3 страниц

2. Описать достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения

3. Разработать в малых группах инновационный проект системы мониторинга образовательного учреждения и создать презентацию на основе данного инновационного проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае

реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учеб. для бакалавров / Альвина Павловна, Александр Васильевич; А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – Москва : Юрайт, 2014. – 487 с.: ил. – (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 485-487. - ISBN 978-5-9916-3075-7: 446.16.

2. Мониторинг в современном детском саду [Текст]: метод. пособие / под ред. Н.В. Микляевой; [авт. Н. А. Виноградова и др.]. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. – (Библиотека руководителя ДОУ). – Библиогр.: с. 61-62. - ISBN 978-5-9949-0030-7: 45.00.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. https://www.crossref.org/
4. http://www.koob.ru
5. http://psylib.org.ua
6. http://bookap.info
7. https://www.gumer.info/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Измерение и оценка образовательных результатов обучающихся» призвана способствовать развитию способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Изучение курса строится по стратегии последовательного овладения темами курса: не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие). Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких центральных вопросов дисциплины как, например, особенности владения методами системного анализа; способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи; методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; особенности разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи; современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации и многое др. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как работа в парах, решение учебных

задач, творческие задания, семинары в диалоговом режиме, работы исследовательских групп.

При организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерной тематикой докладов, примерной тематикой презентаций, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Мониторинг качества образования – это …

а) механизм контроля и слежения за качеством;

б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения;

в) система органов, контролирующих качество образования;

г) обязательный этап аккредитации ОУ.

2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как …

а) ориентацию на проблемы личности;

б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач;

в) способ развития личности;

г) деятельность по согласованию интересов личности и общества;

д) предпосылку социализации;

3. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают …

а) знания, умения, навыки;

б) развитие творческих способностей;

в) опыт эмоционально-ценностных отношений;

г) способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности;

4. Мониторинг качества образования контролирует…

а) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта;

б) уровень знаний учащихся;

в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности;

г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения;

5. Эффективный мониторинг предполагает разработку …

а) педагогических оценочных материалов;

б) системы требований к ответам ученика;

в) критериев оценивания традиционных письменных работ;

г) способов оценки развития творческих способностей учащихся;

6. Диагностика обучения – это …

а) проверка ЗУНов учащихся;

б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей;

в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса;

г) механизм слежения за качеством образования;

7. К современным средствам оценивания относятся …

а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;

б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;

в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;

г) устный, письменный, практический;

8. Рейтинг …

а) является разновидностью накопительной оценки;

б) никак не связан с накопительной оценкой;

в) может частично быть накопительным;

7) накапливает ЗУНы учащихся;

9. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) …

а) кумулятивный балльный показатель;

б) нормативный (эталонный) показатель;

в) итоги финальных срезовых работ;

г) итоги независимого педагогического тестирования;

10. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь …

а) тестирование;

б) портфолио;

в) рейтинг;

г) мониторинг;

11. Портфолио можно перевести как …
а) «портфель»;
б) «папка специалиста»;
в) «накопитель»;
г) «досье»;

12. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:
а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический;
б) репродуктивный, творческий;
в) документов, работ, отзывов;
г) академический, олимпийский, достижений;

13. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на …
а) индивидуальных достижениях ученика;
б) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту;
в) практических умениях;
г) теоретических знаниях;

14. Основоположником тестологии считают …
в) Френсиса Гальтона;
б) Джеймса Кеттела;
в) Эдуарда Торндайка;
г) Бернбаума;

15. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню …
а) творческих способностей;
б) умственного развития;
в) учебных достижений;
г). волевого потенциала;
д) нравственного развития;

Примерная тематика докладов:

1. Понятие о качестве образования.
2. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки.
3. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
4. Виды тестов и формы тестовых заданий.
5. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.

Примерная тематика презентаций:

1. Традиционные формы контроля: достоинства и недостатки.
2 Средство накопительной оценки: портфолио.
3 Рейтинг-контроль как средство оценки результатов обучения.
4 Педагогический мониторинг.
5 Тестирование: история развития тестирования за рубежом.
6 Тестирование: история развития отечественного тестирования.
7. Виды тестов и формы тестовых заданий.
8. Компьютерное тестирование.
9. ЕГЭ как форма оценки результатов обучения.
10. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
11. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
12. Шкалирование результатов тестирования.
13. Педагогические тесты, их виды и предназначение.
14. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения.
15. Контекстные задачи как средство оценки результатов обучения.
16. Проект как средство оценки результатов обучения.
17. Кейс-измерители как средство оценки результатов обучения.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: достоинства и недостатки.
3. История возникновения тестирования в России.
4. Функции контроля в современном учебном процессе. Традиционные формы контроля: достоинства и недостатки.
5. Современные средства контроля в учебном процессе: их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля
6. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании. Основные подходы к качеству знаний.
7. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
8. Основные свойства мониторинга качества образования.
9. Виды и методы педагогического мониторинга.
10. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
11. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста. Психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Основные подходы к структуре учебных достижений.

15. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

16. Гомогенные и гетерогенные тесты.

17. Компьютерное тестирование.

18. Экспертиза качества содержания теста?

19. Документы, регулирующие проведение ЕГЭ. Опишите организацию проведения ЕГЭ. Опишите структуру заданий ЕГЭ.

20. Порядок создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.

21. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?

22. Понятие «рейтинговая оценка», ее преимущества и недостатки. Причины использования рейтинговой оценки в практике преподавания.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлитворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Э.А. Нурмухаметов.

**Эксперты:**

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Чуйкова Т.С.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКА

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК 1.1**.** обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

– способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, к сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2);

Индикаторы достижений:

ПК 2.1. обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

ПК 2.2. учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическое сопровождение подростка» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология общего образования».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

– основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.

**Уметь:**

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

– разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

– умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Владеть:**

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| Модуль 1. Теоретические аспекты проблемы подросткового возраста Теоретические аспекты проблемы подросткового возраста | | |
| | Подростковый возраст как историческое | Черты подрастающего поколения в современном обществе. Общество, культура и |

| | | |
|---|---|---|
| | явление | субкультура подростков.<br>Подростковая субкультура. Подростковые общества. Девиантные субкультуры. |
| | Развитие теории подросткового возраста | Подростничество с точки зрения различных научных дисциплин.<br>Развитие теории подросткового возраста: гипотезы, мнения, открытия.<br>Классические зарубежные исследования подросткового возраста в 1 и 2 половинах XX века.<br>Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович) |
| | Психофизиологическая характеристика подросткового возраста | Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я» |
| Модуль 2. Социальная ситуация развития подростка | | |
| | Особенности подростковой социализации | Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых<br>Принадлежность к группе и популярность в ней приспосабливание. Гетеросоциальность<br>Общая характеристика социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Тяга подростков к взрослости. Трудности становления настоящей взрослости в подростковом возрасте (расхождение между «быть» и «казаться»). Возникновение новой внутренней позиции у подростков. Развитие подражания, изменение его роли и форм |
| | Интимно – личностное общение как ведущий вид деятельности | Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. |

| | | |
|---|---|---|
| | Личностные новообразования | Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Формирование национального и интернационального самосознания. |
| | Подростковый кризис | Подходы в зарубежной и отечественной психологии к пониманию кризиса.<br>Особенности протекания кризиса, формы проявления. |
| Модуль 3. Особенности учебной деятельности и познавательное развитие подростка | | |
| | Особенности учебной деятельности подростка | Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивации учебной деятельности. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. |
| | Особенности познавательных процессов | Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов) |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Подростковый возраст как историческое явление;
Тема 2. Развитие теории подросткового возраста;
Тема 3. Психофизиологическая характеристика подросткового возраста;
Тема 4. Особенности подростковой социализации;
Тема 5. Интимно – личностное общение как ведущий вид деятельности;
Тема 6. Личностные новообразования;
Тема 7. Подростковый кризис;
Тема 8. Особенности учебной деятельности подростка;

Тема 9. Особенности познавательных процессов;

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Подростковый возраст как историческое явление.
Вопросы для обсуждения:
1. Черты подрастающего поколения в современном обществе.
2. Общество, культура и субкультура подростков.
3. Подростковая субкультура. Подростковые общества. Девиантные субкультуры;

Тема 2. Развитие теории подросткового возраста.
Вопросы для обсуждения:
1. Подростничество с точки зрения различных научных дисциплин.
2. Развитие теории подросткового возраста: гипотезы, мнения, открытия.
3. Классические зарубежные исследования подросткового возраста в 1 и 2 половинах XX века.
4. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович);

Тема 3. Психофизиологическая характеристика подросткового возраста.
Вопросы для обсуждения:
1. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития;
2. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности.
3. Формирование нового образа физического «Я»;

Тема 4. Особенности подростковой социализации.
Вопросы для обсуждения:
1. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых;
2. Принадлежность к группе и популярность в ней приспосабливание. Гетеросоциальность;
3. Общая характеристика социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Тяга подростков к взрослости. Трудности становления настоящей взрослости в подростковом возрасте (расхождение между «быть» и «казаться»).
4. Возникновение новой внутренней позиции у подростков. Развитие подражания, изменение его роли и форм;

Тема 5. Интимно – личностное общение как ведущий вид деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых.

2. Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах.

3. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация.

Тема 6. Личностные новообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности личностного и интеллектуального развития подростка;

2. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте.

3. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля.

4. Развитие волевых качеств личности.

5. Конфликты в подростковом возрасте.

6. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера.

7. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство.

8. Формирование национального и интернационального самосознания.

Тема 7. Подростковый кризис.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы в зарубежной и отечественной психологии к пониманию кризиса.

2. Особенности протекания кризиса, формы проявления.

Тема 8. Особенности учебной деятельности подростка.

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивации учебной деятельности.

2. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи;

Тема 9: Особенности познавательных процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов).

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа по дисциплине «Психологическое сопровождение подростка» направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку профессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– анализ первоисточников;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– составление интеллектуальных карт, синквейнов, мини-зарисовок «Я – подросток»;

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– выполнение реферата;

– создание презентации;

– устный опрос (подготовка к зачету);

Примерные темы для групповых дискуссий:

Противоречия в развитии взаимоотношений у детей подросткового возраста.

Современный подросток – психологический портрет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников

образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.: ил. – Библиогр.: с. 716 -721. - ISBN 978 - 5 -4475 -5040 -0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: [учеб. для студентов вузов] / Валерия Сергеевна; В.С. Мухина. – 13 -е изд.; перераб. и доп. – М.: Академия, 2011. – 656 с.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. https://www.crossref.org/
4. http://www.koob.ru
5. http://psylib.org.ua
6. http://bookap.info
7. https://www.gumer.info/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Психологическое сопровождение подростка» призван способствовать повышению профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области психолого-педагогического сопровождения подростка.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов, примерной тематикой презентаций, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика рефератов:

1 Социально-психологическая характеристика ситуации личностного развития в подростковом возрасте.

2. Формирование волевых качеств личности у подростков.

3. Становление деловых качеств подростка.

4. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.

5. Пути и средства ускоренного формирования волевых качеств личности у подростка.

6. Психолого-педагогические основы развития современных деловых качеств личности у подростков.

7. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.

Примерная тематика презентаций:

1. Переход к общению со сверстниками в замкнутых товарищеских группах, психологически изолированных от взрослых.

2. Межличностные конфликты в общении подростков, их причины, динамика развития и способы устранения.

3. Внутреннее разделение систем общения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Возникновение и развитие товарищеских отношении со сверстниками одного пола.

5. Первые попытки установления дружеских отношении со сверстниками другого пола.

6. Дифференциация взаимоотношений в ранней юности.

7. Развитие дружеских отношений со сверстниками противоположного пола.

10. Межличностные отношения в период первой влюбленности.

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии;

2. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

3. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков и ее отражение в психологических особенностях возраста.

4. Проблема ведущей деятельности подростка.

5. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды.

6. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества.

7. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями.

8. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Подростковая субкультура.

9. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Достижение эмоциональной и поведенческой автономности.

10. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и вне-учебные интересы.

11. Новая система требований к учителю Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности.

12. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника

13. Развитие творческой активности подростка. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления.

14. Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов.

15. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Дальнейшие успехи в развитии функций форм речи.

16. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту

17. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и их сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения.

18. Начало развития самосознания, как перенесенной внутрь формы самопознания. Основные закономерности формирования самосознания.

19. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов, как воплощение уровня притязаний.

20. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании.

21. Особенности развития характера, Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию.

22. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения.

23. Формирование структуры мотивационной сферы Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки | Пятибалльная шкала (академическая) | БРС, % освоения (рейтинговая |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сформированности) | оценка | оценка) |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено (отлично) | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено (хорошо) | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено (удовлетворительно) | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено (неудовлетворительно) | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.ДВ.02.02 СУБЪЕКТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК 1.1**.** обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

– способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, к сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2);

Индикаторы достижений:

ПК 2.1. обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

ПК 2.2. учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Субъектные взаимодействия в подростковом возрасте» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология общего образования».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

– основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.

**Уметь:**

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

– разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

– умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Владеть:**

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Общие характеристики подросткового возраста | Пубертатный кризис. Физическое и физиологическое развитие. Развитие половой идентификации. Индивидуальное различие в психофизиологическом и психосексуальном |

| | | |
|---|---|---|
| | | развитии. Акселерация и ретроградия. Интерес к внешности. Новый образ физического Я. Нарушение пищевого поведения. Несовпадение полового, физиологического и личностного развития.<br>Психические новообразования и связанные с ними трудности в подростковом возрасте. Личностная нестабильность. Акцентуации характера. Подростковые поведенческие реакции. Патологические увлечения. Реакции компенсации и гиперкомпенсации. Аффективное поведение, агрессивность.<br>Проблемы, связанные с поиском путей удовлетворения основных потребностей.<br>Трудности, связанные с учебной деятельностью.<br>Девиантное поведение в подростковом возрасте: дезадаптивное, асоциальное. Причины девиантного поведения подростков. |
| . | Развитие познавательной сферы и личности подростка | Когнитивное развитие подростка. Теоретическое рефлексивное мышление. Интеллектуализация познавательных процессов. Развитие речи. Развитие мышления на стадии формальных операций. Свойства подросткового мышления. Способности к планированию и прогнозированию.<br>Особенности эмоциональной сферы подростков. Подростковый «аффект неадекватности». Позитивная и негативная фазы развития. Тревожность в подростковом возрасте. Развитие эмпатии. Нестабильность эмоциональной сферы. Эмоциональные характеристики личности подростка: эгоцентризм, депрессивность, критичность к другим и к себе. Развитие социальных эмоций.<br>Особенности мотивационной сферы подростков. Качественные изменения мотивов. Формирование чувства личной идентичности как задача развития. Эгодоминантная установка. Стремление к риску. Аффилиативная потребность.<br>Интересы и увлечения в подростковом возрасте. Виды интересов. Ценностные ориентации и идеалы подростков. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Развитие самосознания в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Я – концепция подростка. Развитие самопознания. Личностная рефлексия. Особенности самооценки подростка. Самовоспитание и способность к саморегуляции. Развитие временной перспективы и системы жизненных целей. |
| . | Роль общения в развитии подростка | Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности. Подростковая дружба.<br>Роль референтной группы. Положение в группе сверстников.<br>Динамика мотивов общения со сверстниками.<br>Развитие межличностной рефлексии. Чувство одиночества в подростковом возрасте. Коммуникативные трудности подростков.<br>Общение со взрослыми. Конфликты со взрослыми. Стили семейного воспитания.<br>Отношение подростков с педагогами. «Психологическое смирение как позиция в общении со взрослыми» |
| | Технологии взаимодействия. | Субъектное взаимодействие в условиях образовательного учреждения. Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса.<br>Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия.<br>Классификации типов взаимодействия. Взаимодействия по субъекту и объект-субъекту: личность – личность коллектив – коллектив. Различные типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация (по классификации А.Е. Личко, Л.В. Байбородовой). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие характеристики подросткового возраста.

Тема 2. Когнитивное развитие подростка.

Тема 3. Особенности эмоциональной и мотивационной сфер подростков.

Тема 4. Роль общения в развитии подростка. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности.

Тема 5. Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 6. Субъектное взаимодействие в условиях образовательного учреждения.

Тема 7. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Взаимодействия по субъекту и объект-субъекту:

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общие характеристики подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Пубертатный кризис. Физическое и физиологическое развитие.
2. Психические новообразования и связанные с ними трудности в подростковом возрасте

Тема 2. Психологические проблемы подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы, связанные с поиском путей удовлетворения основных потребностей.
2. Трудности, связанные с учебной деятельностью.
3. Девиантное поведение в подростковом возрасте.

Тема 3. Развитие познавательной сферы подростка.

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивное развитие подростка.
2. Интеллектуализация познавательных процессов.
3. Теоретическое рефлексивное мышление.

Тема 4. Развитие речи и мышления в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие мышления на стадии формальных операций.
2. Свойства подросткового мышления.
3. Способности к планированию и прогнозированию.

Тема 5. Развитие личности подростка.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности эмоциональной сферы подростков.

2. Эмоциональные характеристики личности подростка: эгоцентризм, депрессивность, критичность к другим и к себе.

3. Развитие социальных эмоций.

Тема 6. Особенности мотивационной сферы подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Аффилиативная потребность.

2. Интересы и увлечения в подростковом возрасте. Виды интересов. Ценностные ориентации и идеалы подростков.

3. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Я – концепция подростка. Развитие самопознания. Личностная рефлексия.

Тема 7. Субъект – субъектное взаимодействие как условие гармоничного развития подростка.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе в подростковом возрасте

2. Активность подростковой личности, субъектность ученика, его личностная позиция в процессе психического развития

Тема 8. Субъект-субъектного взаимодействия в межличностном общении в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни развития личности по Л.С.Выготскому.

2. Динамика форм общения в системе субъект-субъектных отношений «ученик-ученик».

Тема 9: Роль установок в общении.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъект-субъектная (диалоговая) установка общении.

2. Субъект-объектная (монологическая, манипулятивная или подавляющая) установка общения.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Проработать по теме занятия конспект лекций и учебную литературу;

2. Изучить, подобрать и провести обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, провести исследовательскую работу по заданной проблеме;

3. Решить тестовые задания по теме занятия;

4. Подготовить рефераты на предложенные темы;

5. Подготовить доклады на предложенные темы;

6. Подготовить компьютерную презентацию на конкретный вопрос по теме занятия.

Примерный пакет тестовых заданий для самостоятельной работы:

Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

а) психическое заражение;

б) конформность;

в) убеждение;

г) подражание;

Эффекту стереотипизации свойственно:

а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;

б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;

в) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;

г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

а) понимание целей партнера;

б) + все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения;

в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения;

г) знание индивидуальных особенностей партнера;

Референтная группа для подростка – это…

а) люди, на которых он хочет быть похож;

б) люди, с которыми он конфликтует;

в) родители и близкие.

По определению Д.Б. Эльконина, новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность, - есть:

а) общение;

б) самопознание;
в) самооценка;
г)чувство взрослости.

Субъективное чувство непрерывной самотождественности – это:
а) самоощущение;
б) идентичность;
в) образ Я;
г) «Я-концепция».

Познание своего Я в настоящем и будущем, определение своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов в юношеском возрасте называется:
а) самопознанием;
б) самооценкой;
в) самосознанием;
г) саморефлексией.

Примерный перечень тем рефератов для самостоятельных работ:
1. Субъект-субъектные отношения в учебном процессе.
2. Субъект-субъектное взаимодействие в общении.
3. Особенности и проблемы общения в подростковом возрасте.
4. Особенности общения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.
5. Обособление и аффилиация в подростковом возрасте.
6. Невербальные средства общения.
7. Вербальные средства общения.
8. Средства и способы повышения эффективности общения.
9. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
10. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.

Примерный перечень тем докладов:
1. Субъектность как способность человека к самодетерминируемому, самоуправляемому, самоконтролируемому поведению.
2. Субъектность как основа успешности становления личности.
3. Тенденции общения в подростковом возрасте, его отличительные признаки.
4. Понятие общения в психологии и его роль в развитии личности.
5. Психологические особенности подросткового возраста.
6. Особенности коммуникативной сферы подростков.
7. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.
8. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
9. Понятие о Я-образе личности. Роль значимых других в формировании Образа Я.

10. Общение как перцептивный процесс, его сущность. Ошибки социальной перцепции.

Примерный перечень тем презентаций:

1. Субъект и субъектность в психологии.
2. Роль и специфика общения на каждом этапе психического развития.
3. Активность субъекта: ее границы в ретроспективе и перспективе жизни.
4. Психология понятие субъекта: субъектность как измерение личности.
5. Психическая саморегуляция в становлении субъектности человека.
6. Рефлексия в структуре метакогнитивной организации субъекта.
7. Концепция психологических отношений индивидуальных и групповых субъектов совместной жизнедеятельности.
8. Индивидуальный и групповой субъекты в изменяющемся обществе.
9. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема.
10. Условия и средства развития субъектности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья,

взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Плеханова, Е.А. Психология нравственных отношений подростков [Текст]: учеб. пособие / Екатерина Алексеевна; Е.А. Плеханова; МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. – Уфа: БГПУ, 2014. – 136 с.

2. Конфликтное поведение подростков [Текст]: учеб.-метод. пособие / МОиН РФ, ГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; [сост. Т.П. Иванченко, А.М. Зайнуллин]. – Уфа: БГПУ, 2012. – 118 с.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://fgosvo.ru

3. https://www.crossref.org/
4. http://www.koob.ru
5. http://psylib.org.ua
6. http://bookap.info
7. https://www.gumer.info/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Субъектное взаимодействие в подростковом возрасте» призван способствовать повышению профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области субъектного взаимодействия в подростковом возрасте.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерной тематикой рефератов, примерной тематикой докладов, примерной тематикой презентаций, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?

а) идентификации;

б) эмпатии;

в) рефлексии;

2. Манипуляторному стилю общения свойственно:

а) имеет тайный характер намерений;

б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;

в) предполагает ясность внутренних приоритетов;

г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

3. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с _____ общением.

а) личностным;

б) деловым;

в) ролевым;

4. Существенным признаком внушения является:

а) некритическое восприятие информации +

б) недоверие;

в) критичность;

5. Ведущим видом деятельности подростка является:
а) учебная деятельность;
б) учебно-профессиональная деятельность;
в) эмоциональное общение;
г) общение со сверстниками;

6. Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:
а) притязание на признание среди подростков;
б) похвала родителей;
в) желание получить хорошую оценку;
г) все ответы верны;

7. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):
а) субъект – объект;
б) субъект – субъект;
в) субъект – реакция;
г) объект – объект.

8. Эмоциональная неустойчивость и чувствительность, застенчивость и агрессивность, эмоциональная напряженность и конфликтные отношения с окружающими, склонность к крайним суждениям и оценкам являются характерными чертами поведения личности:
а) маргинальной;
б) рефлексивной;
в) двойственной;
г) неустойчивой.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Этапы становления человека как субъекта, его психология.
2. Феномен субъектности в культурно-исторической перспективе.
3. Проблемы межсубъектных отношений.
4. Барьеры, стереотипы и индивидуальные особенности человека, препятствующие эффективному общению.
5. Установки, препятствующие эффективному общению.
6. Типы собеседников в зависимости от психологических особенностей личности и способы общения с ними.
7. Типы собеседников в зависимости от стиля мышления и способы общения с ними.
8. Психологические механизмы, способствующие восприятию человека человеком.

Примерная тематика докладов:

1. Психология общения: определение и виды общения.
2. Соотношение понятий индивидуальность, личностность и субъектность.
3. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
4. Трудности общения в подростковом возрасте.
5. Механизмы творческой самореализации подростков.
6. Факторы, влияющие на психологические особенности общения в подростковом возрасте.
7. Представление о личности как субъекте затрудненного и незатрудненного общения.
8. Социально-психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения.
9. Методы изучения личности как субъекта затрудненного и незатрудненного общения.

Примерная тематика презентаций презентаций:

1. Психологическая структура общения.
2. Системно-субъектный подход в психологии.
3. Субъектно-бытийный подход к личности и ее событию со значимыми другими.
4. Модусы бытия личности в контексте субъектно-бытийного подхода.
5. Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности.
6. Развитие концепции человека как субъекта жизнедеятельности в психологии личности.
7. Понимание субъекта и субъектности в современной психологии.
8. Проблемы исследования субъектной активности.
9. Психология в субъектном измерении.

Примерные вопросы к зачету:

1. Общение как сложный и многогранный процесс (Г. М. Андреева.)
2. Структурные компоненты комуникативной деятельности (А.Н. Леонтьев.)
3. Разновидности общения: социально-ориентированное; личностно-ориентированное; деловое; кратковременное; длительное; общение с реальным и иллюзорным партнёром и др.
4. Взаимосвязь общения и совместной деятельности.
5. Основание деления на виды: состав участников, степень опосредованности, продолжительность, завершенность общения (А. А. Леонтьев, Б. Т. Радыгин, М. С. Коган).
6. Уровень общения как поведенческое проявление.
7. Новообразования возраста: самосознание личности как центральное психологическое новообразование подросткового возраста.
8. Основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте.

9. Симптоматика кризиса. Способы выхода их кризиса и логика возникновения общения как ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.
10. Ключевые особенности латентного периода развития в подростковом возрасте.
11. Межличностное восприятие в подростковом возрасте.
12. Общение со сверстниками в подростковом возрасте.
13. Возникновение новой внутренней позиции у подростков.
14. Особенности становления самосознания в подростковом возрасте.
15. Речь и коммуникативные способности подростка.
16. Становление характера в подростковом возрасте.
17. Акцентуации характера подростков.
18. Подростковые субкультуры: общая характеристика.
19. Педагогическое общение с подростками-акцентуантами.
20. Классификация девиаций в подростковом возрасте.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

канд. психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Э.А. Нурмухаметов.

**Эксперты:**

канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.

канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Ю.А. Федорова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## К.М.04.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование профессиональной компетенции:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК 1.1. обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология общего образования».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

**Уметь:**

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**Владеть:**

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Введение в проблему девиантного поведения личности | Предмет психологии девиантного поведения. Задачи психологии девиантного поведения. Методы психологии девиантного поведения. Основная система понятий, используемых в психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения. Основные характеристики и признаки поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». |
| | Социальная норма и социальные отклонения | Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. |
| | Детерминация отклоняющегося поведения | Группы факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние и внутренние. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепции объяснения социальных девиаций. Концепция Э.Дюргкейма. Концепция Р.Мертона. Теория стигматизации Э.Лемерта и Г. Беккера.<br>Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологическая теория Ч.Ломброзо. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Конституциональные теории У.Шелдона и Э.Кречмера.<br>Экзистенционально - гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу,<br>концепция Э.Фромма). Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология<br>А.Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю. Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры). |
| | Классификация видов отклоняющегося поведения | Проблема классификации поведенческих отклонений. Социально-правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга. Систематизация видов отклоняющегося поведения Ц.П.Короленко. Типология девиантного поведения Е.В.Змановской, В.А.Менделевича. |
| | Агрессивное поведение | Различные подходы к пониманию понятия «агрессия». Агрессия и агрессивное поведение. Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение).<br>Концепция «фрустрация – агрессия» (Дж. Доллард, Н. Миллер, Р.Сирс). Когнитивные концепции эмоций (Б. Вайнер, Р. Лазарус и др.)<br>Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение личности. |
| | Делинквентное поведение | Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Конституциональный фактор. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Психопатология. Основные группы делинквентных личностей.<br>Противоправная мотивация. Личность преступника (психологический портрет). |
| | Суицидальное поведение | Определение понятий «суицидальное поведение», «суицид», «суицидальные действия», суицидальные проявления», «суицидальные замыслы», «суицидальные намерения». Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический, социально-психологический подходы). Суицидальная мотивация. |
| | Зависимое поведение | Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение). Концептуальные модели (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная и биопсихосоциальная). Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Гемблинг. Сексуальные аддикции. |
| | Подростковые девиации | Возрастные ситуационно-личностные реакции. Особенности подростков, воспитывающихся в интернатах и детских домах. Причины и особенности подростковых девиаций. Противоправное поведение несовершеннолетних, мотивы и факторы. Особенности аддиктивного поведения подростков (наркомания, токсикомания, табакокурение, алкоголизация). Сексуальные девиации подростков, формы сексуальной активности. |
| | Профилактика и стратегии коррекции отклоняющегося поведения | Профилактика отклоняющегося поведения личности. Значение и профилактика отклоняющегося поведения. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками.<br>Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных формах отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное, зависимое).<br>Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.<br>Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в проблему девиантного поведения личности;

Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения;

Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения;

Тема 4. Классификация видов отклоняющегося поведения;

Тема 5. Агрессивное поведение;

Тема 6. Делинквентное поведение;

Тема 7. Суицидальное поведение;

Тема 8. Зависимое поведение;

Тема 9. Подростковые девиации;

Тема 10. Профилактика и стратегии коррекции отклоняющегося поведения;

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет психологии девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «поведение», внешние и внутренние компоненты в структуре поведения;
2. Общие характеристики поведения;
3. Индивидуальные особенности поведения;
4. Понятие «отклоняющееся поведение», критерии определения понятия;
5. Понятие и основные виды норм;
6. Функции социальных норм;
7. Классификация видов отклоняющегося поведения

Тема 2. Факторы девиантного поведения;

Вопросы для обсуждения:

1. Внешние условия физической среды;
2. Внешние социальные условия, характеристика их уровней;
3. Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки;
4. Внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения;
5. Причины, связанные с возрастными кризисами;
6. Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности.

Тема 3. Делинквентное поведение.

Вопросы для обсуждения:

1.Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности;
2. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения;
3. Условия формирования делинквентного поведения;
4. Виды групп подростков-правонарушителей;
5. Противоправная мотивация;
6. Психодиагностика делинквентного поведения;
7. Стратегия социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.

Тема 4. Агрессивное поведение.

Вопросы для обсуждения:

1.Психологическая сущность агрессивного поведения;
2. Характеристики агрессии;
3. Факторы формирования агрессивного поведения личности;
4. Причины детской и подростковой агрессивности;
5. Особенности агрессивного поведения детей и подростков;
6. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.

Тема 5. Насилие как вид девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды насилия;
2. Социально-психологическая природа насилия;
3. Специфика семейного насилия;
4. Особенности мужского и женского насилия;
5. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия.

Тема 6. Зависимое поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение; Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения;

2. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения;

3. Понятие со-зависимости, ее последствия;

4. Особенности алкогольной зависимости у подростков;

5. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам;

6. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения;

7. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков;

8. Основные направления профилактики зависимых форм поведения.

Тема 7. Суицидальное поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения;

2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид);

3. Мотивация суицидального поведения. Факторы повышенного суицидального риска;

4. Возрастные особенности суицида;

5. Превентивные аспекты суицидального поведения;

Тема 8. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и последствия побегов из дома;

2. Профилактика побегов несовершеннолетних из дома;

3. Понятие бродяжничества, основные причины;

4. Понятие вандализма, типы вандализма;

5. Понятие и виды граффити.

Тема 9. Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на девиантное поведение личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностические тесты, направленные на выявление различных форм девиантного поведения;

2. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения;

3. Технологии профилактики девиантного поведения;

4. Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведения;

5. Виды психологической помощи при различных формах отклоняющегося поведения.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения» включает:

– анализ первоисточников;

– решение учебных задач по вопросам психологии девиантного поведения;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– диагностика склонности к девиантному поведению;

– разработка рекомендаций по профилактике девиантного поведения

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– тестирование;

– устный опрос (подготовка к зачету).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае

реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Кулганов, В.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 304 с. 18.
2. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учеб.- метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014.
3. Шипунова Т.В. Девиантология: современные теоретико-методологические проблемы: Монография. – СПб.: Санкт - Петерб. Ун -т, 2012.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» призвана способствовать изучению бакалаврами социально-психологических детерминант девиантных проявлений, генезиса, закономерностей и механизмов девиантного поведения как феномена современного общества.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

Выбрать правильный ответ:

1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:
а) является;
б) является при наличии внешних факторов;
в) не является;
г) является при наличии личностных особенностей.

2. Одной из причин аддиктивного поведения является:
а) ошибки воспитания;
б) дезадаптация;
в) акцентуация характера;
г) наследственность;
д) реакция группирования;
е) социально-экономические условия.

3. Алкоголизм психическим расстройством:
а) является;
б) не является, но могут возникнуть психозы.

4. Наркомания – это расстройство:
а) психическое;
б) поведенческое;
в) психическое и поведенческое.

5. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:
а) социальные условия;
б) экономические условия;
в) жизненный уровень;
г) наследственная предрасположенность;
д) акцентуации характера;
е) социальный статус в группе.

6. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:
а) личностные особенности ребенка;
б) региональные особенности;
в) неустойчивая семья;
г) возрастные особенности;
д) этно-культуральные особенности;
е) школьная дезадаптация;
ж) асоциальная неформальная среда.

7. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:
а) переедание;
б) потребность в изоляции;
в) стремление к снижению веса;
г) коллекционирование;
д) стремление к смене сексуального партнера.

8. Лица, склонные к аддиктивному поведению, кризисные ситуации переносят:
а) легче;
б) тяжелее.

9. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:
а) жертвы;
б) неполноценности;
в) превосходства;
г) «Эдипов» комплекс.

10. Установить последовательность этапов развития аддиктивного поведения:
[ ] – поисковое; 2
[ ] – пробное; 1
[ ] – закрепляющее. 3

11. Скорость перехода первых проб в болезнь тем выше, чем:
а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
б) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
в) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
г) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении.

12. При поисковом поведении формируется:
а) индивидуальное предпочтение;
б) индивидуальная психическая зависимость;
в) групповая психическая зависимость;

г) групповое предпочтение.

13. Обозначьте факторы, не влияющие на переход аддиктивного поведения в болезнь:
а) психологические;
б) биологические;
в) политические;
г) экономические;
д) социальные;
е) этно-культуральные;
ж) медицинские.

14. Чаще всего психическая зависимость возникает:
а) при особенностях профессиональной деятельности;
б) у незрелой личности;
в) при склонностях к девиации;
г) при наличии органических особенностей личности;
д) у мужчин;
е) у женщин.

15. Установить последовательность этапов алкогольного опьянения:
[ ] – расслабление; 2
[ ] – возбуждение; 1
[ ] – сон; 4
[ ] – угнетение. 3

16. Иллюзии, бред, страхи, выпадение эпизодов из памяти относятся к:
а) сумеречному патологическому опьянению;
б) параноидному опьянению.

17. Алкоголикам-правонарушителям свойственно:
а) выраженность защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний;
б) снижение защитных механизмов, снижение аффективных переживаний;
в) снижение защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний;
г) выраженность защитных механизмов, снижение аффективных переживаний.

18. У девочек алкоголизация развивается:
а) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением;
б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением;

в) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения;
г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения;
д) медленнее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением.

19. При алкоголизации личность:
а) уничтожается;
б) извращается;
в) не изменяется.

20. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:
а) индивидуальный;
б) групповой.

21. Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:
а) общения;
б) поддержки в критических ситуациях;
в) уверенности и оптимизма;
г) получения дозы наркотиков;
д) удовлетворения сексуальных влечений.

22. Группа, занимающаяся изготовлением, хранением и сбытом наркотиков к
наркоманам:
а) относится;
б) не относится.

23. Наркотиком, влияющим на генетический код, является:
а) опий;
б) марихуана;
в) гашиш;
г) эфедрин;
д) экстази;
е) ЛСД;
ж) псилозин.
24. Токсичные вещества в официальный список наркотиков:
а) включаются;
б) не включаются.

25. Токсикомания носит характер:
а) индивидуальный;
б) групповой;
в) вначале групповой, затем индивидуальный;
г) вначале индивидуальный, затем групповой.

26. Никотин, содержащийся в табаке к классу наркотических соединений:

а) относится;

б) не относится.

27. Зависимостью курильщика страдают:

а) все без исключения;

б) избирательно.

2 вариант. Заполнить пробелы:

1. «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется ……

(зависимым)».

2. Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для ……

(интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки), трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.

3. Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием _____(социальных) факторов.

4. Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием ……. (биологических) факторов.

5. Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются …… (сикерсы).

6. Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются ……. (хэдсы).

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности.

2. Понятие «социальная норма», виды социальных норм и механизмы их функционирования.

3. Социальные отклонения и их характеристика. Соотношение понятий «социальное отклонения» и «отклоняющееся поведение».

4. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.

5. Классификация видов отклоняющегося поведения.

6. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

7. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.

8. Биологические предпосылки возникновения поведенческих девиаций.

9. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).

10. Акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.

11. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.

12. Понятие суицидального поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика.

13. Динамика суицидального поведения.

14. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.

15. Возрастные особенности суицидального поведения.

16. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).

17. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.

18. Диагностические признаки вероятности суицидов.

19. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

20. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности.

21. Профилактические мероприятия.

22. Сексуальные девиации. Виды и причины сексуальных расстройств.

23. Профилактика девиантного поведения.

24. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения и профилактика.

25. Психологические особенности личности преступника.

26. Творчество как вариант нестандартного поведения личности.

27. Пищевая зависимость. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.

28. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости. Профилактические мероприятия.

29. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.

30. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворитель | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | но | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## К.М.04.ДВ.03.02 АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификации (степени) выпускника - бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование профессиональных компетенций:

– способность организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК 1.1. Обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Аддиктивное поведение обучающихся» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология общего образования».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– формы, методы, приемы и средства обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**Уметь:**

– планировать и организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**Владеть:**

– технологиями организации обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Аддиктивное поведение. Основные понятия | Понятие аддиктивного поведения и его формы: алкоголизм, наркомания, азартные и компьютерные игры, сексуальные аддикции, музыкомания. Динамика развития аддиктивного поведения. Проявления аддикций и личностные особенности подростков с аддиктивным поведением. Особенности типа воспитания подростков с аддиктиынм поведением. Психологическая поддержка подростков с аддиктиынм поведением. |
| | Виды аддиктивного поведения | Гемблинг, компьютерные аддикции. Аутичный синдром, пресыщение эмоции. Потеря интреса к общению, активной жизни, отчуждение в обществе.<br>Алкоголизм. Наркомания. Общие признаки, виды. Степени опьянения, стадии алкоголизма. Пути преодоления наркомании и алкоголизма. Алкогольная анозогнозия как стойкая убежденность больного в отсутствии у него патологического влечения к алкоголю., как проявления нарушения самосознания.<br>Сексуальные аддикции. Причины сексуальных девиаций. Классификация сексуальных аддикций. Нарушение половой идентификации. Формирование сексуальной ориентации подростков. Взаимосвязь психосексуальных расстройств и сексуальных преступлений.Проституция как психологическая проблема |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Аддиктивное поведение. Основные понятия.

Тема 2. Виды аддиктивного поведения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Никотинизм и никотиновая зависимость. Табакокурение как форма химической зависимости.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика никотиновой аддикции. Критерии по МКБ.

2. Стадии никотиновой зависимости. Никотинизм. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подрост ков. Курение и женское здоровье. Заболевания, развивающиеся в следствии табакокурения.

Тема 2. Алкоголизм, алкогольная зависимость и алкогольная болезнь мозга. Специфика подросткового и женского алкоголизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика алкоголизма. Алкоголизм в медицинском и социально бытовом аспектах.

2. Острая алкогольная интоксикация. Клинические формы и течение. Абстиненция. Толерантность.Алкогольные сихозы и алкогольный делирий. Классификация алкоголизма. Стадии и формы алкоголизма. Алкогольная болезнь мозга типичной и атипичной формы. Энцефалопатия Вернике, Корсаковский психоз и другие формы АБМ.

3. Особенности женского алкоголизма. Алкогольная фетопатия. Алкоголизация в детском, подростковом и юношеском возрасте. Пивной и винный алкоголизм.

Тема 3. Наркотики и наркомания. Клинические формы и течение. Специфика подросткового наркотизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация наркотических веществ. Опиизм. Гашишизм. Зависимость от снотворных и седативных средства. Транквилизаторы. Анальгетики и антигистаминные средства.

2. Психостимуляторы. Кокаинизм. Галлюциногены. Ингалянты и производства бытовой химии. Стадии наркотической зависимости. Интоксикация, синдром отмены и абстинентный синдром при различных видах наркотических веществ. Проблема подростковой наркомании. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Законодательство о наркотиках.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Записать в психологический словарь определения следующих понятий: атарактическая мотивация, гедонизм, ГАМК, гедонистическая мотивация, мотивация с гиперактивацией поведения, дофамин, нейромедиатор, субмиссивная мотивация, псевдокультурная мотивация, синдром дефицита удовольствия, ТКГ, феромоны, центр удовольствия, эндорфин.

Задание

Составьте характеристику семей, способствующих формированию аддиктивного поведения детей и подростков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Кулганов, В.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 304 с. 18

2. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учеб.- метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014.

3. Шипунова Т.В. Девиантология: современные теоретико-методологические проблемы: Монография. – СПб.: Санкт.- Петерб. Ун -т, 2012.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Аддиктивное поведение обучающихся» призван способствовать повышению профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области аддиктивного поведения обучающихся и его профилактики.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Зависимости, охватывающие все отношения личности с окружением, называются:

а) общими;

б) системными;

в) элементарными;

г) частными.

2. Зависимости, ограничивающиеся узким кругом действий и поведенческих актов,

называются:

а) общими;

б) системными;

в) элементарными;

г) частными.

3. Изменение ценностных ориентаций личности, некоторая «деформация личности»,

происходит в рамках зависимостей:

а) общих;

б) системных;

в) элементарных;

г) частных.

4. Изменение ценностных ориентаций личности не происходит в рамках зависимостей:

а) общих;

б) системных;

в) элементарных;

г) частных.

5. Личностный уровень аддиктивного реагирования отражают зависимости:

а) общие;

б) системные;

в) элементарные;

г) частные.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.
2. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
3. Гемблинг.
4 Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых ад-дикций.
5. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
6. Причины нарушения половой идентификации
7. Виды сексуальных аддикций.
8. Личностные нарушения при сексуальных аддикциях.
9. Механизмы формирования проституции. Подростковая проституция
10. Алкоголизм как аддиктивное поведение. Причины подростковых алкогольных аддикций.
11. Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости.
12. Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции.
13. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
14. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение. Причины подростковой наркомании, токсикомании.
15. Механизмы, этапы формирования наркомании, токсикомании.
16. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии С.Д. Мухаметрахимова

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Ф.К. Нуриманова.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.05.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СРЕДНЕМ И ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижений:

УК 2.1. демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК 2.2. формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК 2.3. использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижений:

УК 3.1. демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия;

УК 3.2. определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК 3.3. взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК 7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК 7.2. проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК 7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Организация психологической службы в профессиональном среднем и высшем образовании» относится к комплексному модулю учебного плана «Психология в профессиональном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

– основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

**Уметь**:

–планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;

– организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

**Владеть**:

– инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– методами организации конструктивного социального взаимодействия;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной

среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Методологические и нормативные основания организации психологической службы в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. | 1. Понятие психологической помощи и ее основные виды.<br>2. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях.<br>3. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. |
| . | Организация и содержание психологической помощи в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования | 1. Особенности оказания психологической помощи в средних и высших образовательных учреждениях.<br>2. Психологическое сопровождение деятельности педагогов в СПО и ВУЗе<br>3. Основные направления психологического сопровождения деятельности учащихся в СПО и ВУЗе. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Тема 2. Организация и содержание психологической помощи в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методологические и нормативные основания организации психологической службы в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической помощи и ее основные виды.

2. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях.

3. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ.

Тема 2. Организация и содержание психологической помощи в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности оказания психологической помощи в средних и высших образовательных учреждениях.

2. Психологическое сопровождение деятельности педагогов в СПО и ВУЗе

3. Основные направления психологического сопровождения деятельности учащихся в СПО и ВУЗе.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Организация психологической службы в профессиональном среднем и высшем образовании» включает:

– анализ первоисточников;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– конспектирование статей (с использованием новейших источников, по выбранной теме);

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– выполнение аналитической работы: опираясь на принципы отбора методического инструментария, составление перечня методик, входящих в «портфель» педагога-психолога среднего и высшего профессионального образования.

– разработка методических материалов (на выбор):

1. Составьте план мероприятия по психолого-педагогической адаптации учащихся СПО (или студентов вузов) в учебной группе.

2. Составьте план мероприятия по адаптации студентов-первокурсников СПО (или студентов вузов), проживающих в общежитии.

3. Составьте план мероприятия социально-психологического сопровождения адаптации студентов-первокурсников СПО (или Вузов).

– устный опрос (подготовку к экзамену).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978 - 5 -4475 -6007 -2; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013.

2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. – М.: Академия, 2007. – УМО.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Организация психологической службы в профессиональном среднем и высшем образовании» призвана углубить формирование у бакалавров системных представлений, знаний об особенностях работы практического психолога образования в образовательной организации высшего и среднего профессионального образования, особенностях проектирования и планирования деятельности педагога-психолога, основных направлениях его работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены разработкой методических материалов (на выбор), примерными тестовыми заданиями.

Разработка методических материалов (на выбор):

1. Составьте план мероприятия по психолого-педагогической адаптации учащихся СПО (или студентов вузов) в учебной группе.

2. Составьте план мероприятия по адаптации студентов-первокурсников СПО (или студентов вузов), проживающих в общежитии.

3. Составьте план мероприятия социально-психологического сопровождения адаптации студентов-первокурсников СПО (или вузов)

Примерные тестовые задания:

1. «Зона ближайшего развития» определяется:

– содержанием тех задач, с которыми ребенок еще не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого;

2. Анализ содержания нормы психического развития, предполагающий использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования психики, – это уровень анализа нормы:

– общепсихологический

3. В зависимости от объекта психологического воздействия выделяются следующие формы оказания психологической помощи:

– индивидуальная, семейная и групповая;

4. В настоящее время в нашей стране практические психологи работают:

– в детских садах и в учебных заведениях

5. В отличие от психотерапии, психокоррекция:

– ориентирована на психически здоровую личность;

6. Вид деятельности ребенка, который определяет наибольшие успехи в развитии его познавательных процессов, называется видом деятельности:

– ведущим

7. Вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений, – это коррекция:

– каузальная

8. Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых проявлений отклонений в развитии, носит название коррекции:

– симптоматической

9. Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем – это:

– психологическое консультирование

10. Время пребывания в комнате психической разгрузки условно делится на периоды в следующей последовательности:

– отвлекающий, успокаивающий, тонизирующий;

11. Выявление конкретных причин недостатков или отклонений в развитии с целью устранения этих причин путем соответствующих коррекционных воздействий психолого-педагогического характера – это:

– психологический диагноз (в узком смысле);

12. Гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности – все эти цели характеризуют блок психокоррекции:

– коррекционный

13. Групповая форма работы с педагогами, учащимися, имеющая своей целью развитие их социально-психологической компетенции, формирование активной социальной позиции, повышение общего уровня психологической культуры – это:

– тренинг;

14. Деятельность, направленная на реконструкцию психологических образований человека, его личностный рост, воссоздание гармоничных отношений с окружающей средой, ослабление действия психотравмирующих факторов, формирование качеств, необходимых для профессиональной

деятельности, а также оптимизацию социально-психологического климата в коллективе, – это:

– психокоррекция;

15. Должностные лица психологической работы в учебном заведении – это:

– специалисты-психологи;

16. Задачи планирования и подготовки различного рода мероприятий, ведения документации, обработки информации, получаемой в ходе исследований, подготовки и совершенствования необходимой материально-технической базы решаются в рамках вида деятельности психолога как:

17. Изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний, регулярный анализ процессов и состояния собственной работы, — это _____ функция:

– исследовательская

18. Изучение социальной ситуации развития, определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, распознавание характера отклонений в их поведении, деятельности и общении — все это характеристики функции психолого-педагогического консилиума:

– диагностической;

19. Источником аномалий развития является:

– функциональная недостаточность, грубый дефект или распад психологических функций;

20. Исходным, направляющим элементом технологического цикла психологической работы в учебном заведении является:

– определение целей;

21. К принципам тренинговой работы относится принцип:

– обеспечения постоянной обратной связи;

22. К строго формализованным методикам психодиагностики относятся:

– психологические тесты;

23. Качественно своеобразный период физического, психологического или поведенческого развития человека, характеризующегося присущими только ему особенностями, – это:

– возраст;

24. Коммуникативные проблемы обучаемых:

– являются разновидностью личностных проблем

25. Комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности и коллективов – это:

– психодиагностика;

26. Комплекс мероприятий по формированию представлений о закономерностях функционирования человеческой психологии, формирование и совершенствование навыков психолого-педагогической и управленческой деятельности – это:

– психологическое обучение и просвещение;

27. Многоуровневое качество жизнедеятельности личности, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности, – это:

– психическое здоровье;

28. Модель коррекционной работы, которая подчеркивает значение нарушений процесса взаимодействия личности со средой, в частности, вследствие сенсорной и социальной депривации, является моделью:

– интеракционистской;

29. Модель коррекционной работы, объясняющая причины отклонений в развитии снижением темпа органического созревания, называется моделью:

– биологической;

30. Наиболее восприимчивый к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а поэтому и к определенному типу воздействий период в развитии человека называется:

– сензитивным;

31. Научно-обоснованная процедура расчленения единого процесса психологической работы на отдельные этапы, действия и операции, направленные на достижение ее целей, называется:

– технологией;

32. Недостаточное развитие качеств, благодаря которым учащиеся могли бы эффективно общаться со своими сверстниками и педагогами, применять достаточно гибкие способы установления взаимоотношений с другими людьми, — это _____ проблемы обучаемых:

• коммуникативные;

33. Неподготовленность определенной части обучаемых к выполнению основных учебных действий, их интеллектуальная неподготовленность к обучению в СПО и ВУЗе лежит в основе _____ проблем обучаемых:

– операционально-деятельностных;

34. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обусловливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, – это:

– дисгармонии в развитии;

35. Образование неадекватных механизмов приспособления учащегося к колледжу (ли вузу) в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний носит название:

– учебной дезадаптации;

36. Обучение использованию в практике знаний психологии, умений и навыков психической саморегуляции и психологического воздействия, разработка методических документов – это функция психолога:

37. Ограничение, сужение границ психологических возможностей обучаемого в силу функциональной недостаточности, грубого дефекта или распада психологических функций – это:

– дизонтогенез;

38. Один из аспектов психологической службы образования, предполагающий использование психологических знаний работниками образования, называется аспектом:

– прикладным;

39. Один из аспектов психологической службы образования, предполагающий непосредственное участие практических психологов образовательных учреждений в работе с учащимися и педагогами для решения тех или иных конкретных проблем, называется аспектом:

– практическим;

40. Один из аспектов психологической службы образования, предполагающий создание действенной структуры, обеспечивающей взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, повышение профессиональной квалификации практических психологов и контроль за их профессиональной деятельностью, называется аспектом:

– организационным;

41. Отдельные «заостренные» черты характера человека носят название:

– акцентуаций;

42. Отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям в ходе психокоррекционного воздействия – это _____ психокоррекции.

– объект;

43. Понятие «психологический возраст» было введено:

– Л.С. Выготским;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышен | Творческая | *Включает нижестоящий* | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ный | деятельность | *уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами. | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики**:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии С.Д. Мухаметрахимова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.05.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофесиональных компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Индикаторы достижений:

ОПК 1.1. демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК 1.2. строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК 1.3. организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Индикаторы достижений:

ОПК 2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК 2.2. умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК 2.3. разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ;

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК 7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК 7.2. проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК 7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к комплексному модулю «Психология в профессиональном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;

– компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

**Уметь:**

– обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;

– использовать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

**Владеть:**

– навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;

– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Основы методики преподавания психологии | 1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».<br>2. Формы и методы преподавания психологии.<br>а) Лекционная форма обучения психологии. Виды лекций. Методика чтения лекции. Методические требования к проведению лекции по психологии. Психологические условия эффективности лекции.<br>б) Методические требования по проведению практических и семинарских занятий по психологии.<br>в) Методика организации и управления учебной дискуссией на семинарских и практических занятиях по психологии.<br>г) Тренинг в структуре практических занятий по психологии.<br>3. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии.<br>4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в СУЗ и СПО.<br>5. Методы обучения психологии (словесные, наглядные, практические).<br>6. Проверка и оценка знаний по психологии.<br>. |
| | Преподавание психологии в высшей и средней школе: история и современные тенденции | 1. История высшего психологического образования в России:<br>а) преподавание психологии в 18-19 веках;<br>б) преподавание психологии в первой половине 20 века;<br>в) преподавание психологии во второй половине 20 века.<br>2. История преподавания психологии в гимназиях и средних школах России:<br>а) преподавание психологии в 19 веке;<br>б) преподавание психологии в начале 20 века;<br>в) преподавание психологии во второй половине 20 века.<br>3. Основные тенденции современного психологического образования в мире. |

| | | |
|---|---|---|
| | Психология как учебный предмет в школе | Психология в школе: культурно-исторический аспект.<br>Специфика и место «Психологии» в системе школьного образования.<br>Учебный план и программы преподавания психологии.<br>Учет возрастных особенностей в процессе обучения психологии:<br>а) содержание, формы и методы психологического образования в младшем школьном возрасте;<br>б) психологическое образование в подростковом возрасте;<br>в) психологическое. образование в старшем школьном возрасте. |
| | Инновационные образовательные технологии | Активные методы преподавания психологии. Методы интерактивного обучения.<br>Методические приемы поддержания интереса у обучающихся к изучаемому материалу;<br>Методика создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий по психологии;<br>Реализация принципа учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе преподавания психологии;<br>Инновационные методы преподавания психологии. |
| | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Эффективное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. |
| | Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности | Теоретико-методологический обзор имеющихся программ по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. |
| | Преподаватель в педагогическом процессе. | а) профессионально-педагогическая культура преподавателя: содержание и структура.<br>б) основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя психологии в СУЗ и СПО. |

| | | |
|---|---|---|
| | | в) этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя психологии.<br>г) профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование преподавателя психологии. Педагогическое мастерство.<br>Организация самостоятельной работы при обучении психологии.<br>Основные тенденции и принципы современного психологического образования. Их реализация в процессе преподавания-психологии.<br>Дидактические принципы в преподавании психологии.<br>Проблема педагогических конфликтов, способы их предупреждения и разрешения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы методики преподавания психологии.

Тема 2.Преподавание психологии в высшей и средней школе: история и современные тенденции.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы методики преподавания психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».

2. Формы и методы преподавания психологии.

а) Лекционная форма обучения психологии. Виды лекций. Методика чтения лекции. Методические требования к проведению лекции по психологии. Психологические условия эффективности лекции.

б) Методические требования по проведению практических и семинарских занятий по психологии.

в) Методика организации и управления учебной дискуссией на семинарских и практических занятиях по психологии.

г) Тренинг в структуре практических занятий по психологии.

3. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии.

4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в СУЗ и СПО.

5. Методы обучения психологии (словесные, наглядные, практические).

6. Проверка и оценка знаний по психологии.

Тема 2: Преподавание психологии в высшей и средней школе: история и современные тенденции.

Вопросы для обсуждения:

1. История высшего психологического образования в России:

а) преподавание психологии в 18-19 веках; .

б) преподавание психологии в первой половине 20 века;

в) преподавание психологии во второй половине 20 века.

2. История преподавания психологии в гимназиях и средних школах России:

а) преподавание психологии в 19 веке;

б) преподавание психологии в начале 20 века;

в) преподавание психологии во второй половине 20 века.

3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.

Тема 3: Психология как учебный предмет в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология в школе: культурно-исторический аспект.

2. Специфика и место «Психологии» в системе школьного образования.

3. Учебный план и программы преподавания психологии.

4. Учет возрастных особенностей в процессе обучения психологии:

а) содержание, формы и методы психологического образования в младшем школьном возрасте;

б) психологическое образование в подростковом возрасте;

в) психологическое. образование в старшем школьном возрасте.

Тема 4: Инновационные образовательные технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Активные методы преподавания психологии.

2. Методы интерактивного обучения.

3. Методические приемы поддержания интереса у обучающихся к изучаемому материалу;

4. Методика создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий по психологии;

5. Реализация принципа учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе преподавания психологии;

6. Инновационные методы преподавания психологии.

Тема 5: Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

2. Эффективное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

Тема 6: Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологический обзор имеющихся программ по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Тема 7: Преподаватель в педагогическом процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: содержание и структура.

2. Основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя психологии в СУЗ и СПО.

3. Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя психологии.

4. Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование преподавателя психологии. Педагогическое мастерство.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания психологии» включает:

– анализ первоисточников;

– подготовить сравнительную таблицу истории становления психологического образования в России и за рубежом. Выделить плюсы и минусы отечественного психологического образования и зарубежного;

– подготовка докладов по истории преподавания психологии, согласно рассматриваемых вопросов на практических занятиях;

– подготовить презентацию по основам методики преподавания психологии согласно рассматриваемых вопросов на практических занятиях (Power Point);

– составить таблицу «Методы обучения психологии»;

– подготовить презентацию по активным и интерактивным методам преподавания психологии;

– разработать плана-конспекта урока (лекция, семинарское занятие) для учащихся младших классов, среднего звена, старшеклассников, учащихся СПО

– разработать не менее 10 кейс-заданий для проверки и оценки знаний по психологии;

– подготовить и провести уроки по психологии для учащихся СУЗ и СПО (адаптация, профориентация, стрессоустойчивость и др.;

– подготовить и провести лекцию для педагогов и родителей по вопросам психического развития обучающихся;

– подготовить и провести лекцию для педагогов по вопросам развития обучающихся в игровой и учебной деятельности;

– разработать программу формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;

– подготовить и провести занятие по формированию психологической готовности к профессиональной деятельности студентов;

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– написание эссе;

– подготовка к экзамену;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии [Текст]: учеб. пособие / Наталья Устиновна; Н.У. Заиченко. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 384 с.

2. Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в сред. учеб. заведениях: учеб. пособие. – М.: ИНФРА –М, 2013 32.

3. Методика преподавания психологии [Текст]: учеб.-метод. пособие / МОиН РФ, БГПУ им. М. Акмуллы; [сост. И. Ф. Шиляева]. – Уфа: БГПУ, 2012. – 68 с.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» призвана способствовать развитию общепрофессиональных компетенций обучающихся, необходимых в деятельности психолога системы образования.

Организация процесса обучения студентов должна способствовать проектированию и самостоятельному решению задач предстоящей профессиональной деятельности во время проведения лекционных и практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой эссе, примерными вопросами к экзамену.

Примерная тематика эссе:

1. Методические приемы поддержания интереса у обучающихся к изучаемому материалу;
2. Методика создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий по психологии;
3. Реализация принципа учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе преподавания психологии;
4, Инновационные методы преподавания психологии;

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».
2. История преподавания психологии.
3. Особенности преподавания психологии в зарубежной и отечественной школе.
4. Место психологии в содержании современного школьного образования.
5. Формы и методы преподавания психологии.
6. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
7. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников и учащихся СПО.
8. Организация учебных занятий в средне-профессиональных учебных заведениях.
9. Методы обучения психологии (словесные, наглядные, практические).
10. Организация учебных занятий в средних учебных заведениях.
11. Лекционная форма обучения психологии. Виды лекций. Методика чтения лекции.
12. Методические требования к проведению лекции по психологии.
13. Психологические условия эффективности лекции.
14. Методические требования по проведению практических и семинарских занятий по психологии.
15. Методика организации и управления учебной дискуссией на семинарских и практических занятиях по психологии.
16. Тренинг в структуре практических занятий по психологии.
17. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии.
18. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
19. Личность преподавателя в учебном процессе.
20. Основные тенденции и принципы современного психологического образования. Их реализация в процессе преподавания-психологии.
21. Дидактические принципы в преподавании психологии.
22. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
23. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
24. Проблема педагогических конфликтов, способы их предупреждения и разрешения.

25. Активные методы преподавания психологии.

26. Методы интерактивного обучения.

27. Демонстрационный эксперимент: назначение и специфика проведения.

28. Содержание, формы и методы психологического образования в младшем школьном возрасте. Методика про ведения занятий по психологии с младшими школьниками.

29. Психологическое образование в подростковом возрасте. Методика проведения занятий по психологии с учащимися среднего звена.

30. Психологическое образование в старшем школьном возрасте. Методика проведения занятий со старшеклассниками.

31. Проблема контроля усвоения психологических знаний. Виды контроля в процессе обучения психологии.

32. Методические приемы обеспечения эффективности педагогического контроля на занятиях по психологии. Формы контроля.

33. Тестовый контроль знаний по психологии: особенности организации и проведения

34. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

35. Организация самостоятельной работы при обучении психологии.

36. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания психологии.

37. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Профессиональная культура, педагогическое мастерство преподавателя психологии.

38. Особенности педагогического общения в процессе преподавания психологии. Овладение способами и средствами коммуникации.

39. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

40. Эффективное взаимодействие педагога-психолога с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии** | **Пятибалльная шкала (академи** | **БРС, % освоения (рейтинговая** |
|---|---|---|---|---|

| | | **оценки сформированности)** | **ческая) оценка** | **оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сти и инициативы | 1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова;

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина;

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.05.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижений:

УК 3.1 демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия;

УК 3.2. определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК 3.3. взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели;

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК 7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК 7.2. проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК 7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение молодежных движений» относится к комплексному модулю «Психология в профессиональном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

**Уметь:**

– организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

**Владеть:**

– методами организации конструктивного социального взаимодействия;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Молодежные организации и движения как социально-педагогический феномен | Законодательно закреплённое понятие общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт Гражданского общества. Неформальные объединения. Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО.<br>Три периода истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в |

| | | |
|---|---|---|
| | | детское движение с применением системы скаутинга. Создание единой и единственной детской организации пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе. Мировое неформальное движение. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей. Государственная поддержка общественного движения. История лидерства, роли личности. |
| | Социально-педагогическое сопровождение молодёжных общественных объединений и организаций | Молодежные организации и гражданское общество. Молодежные организации и молодежная субкультура. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры. Роль общественных объединений в формировании личности ребенка, молодого человека. Лидерство в молодежных организациях. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения.<br>Примеры политических, социально-ориентированных, национальных, экологических, религиозных и др. молодежных объединений в России. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Примеры их социальной активности. Понятие общественной молодежной политики. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.<br>Неформальные отношения в молодежных объединениях. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях. Молодежные организации и меньшинства. |
| | Организационно-управленческие аспекты формирования молодежные | Основы для формирования молодежной команды. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно-аналитические аспекты формирования команды. Эффективная молодежная команда. Критерии эффективности. |

| | | |
|---|---|---|
| | команды | Группа - сплоченная команда – суперкоманда. Трехэтапная модель развития команды. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия |
| | Участники и члены молодежных команд | Участники и члены молодежной команды: взаимодействие внутри и вне команды. Роли и функции участников и членов команды. Предъявляемые требования к ним. Распределение ответственности за принятие организационно-управленческих решений. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс. Четыре пары основных характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, мышление-чувствование, решение-восприятие. |
| | Формирование и функционирование молодежной команды | Формирование молодежной команды. Этапы формирования молодежной команды: развитие, обеспечение деятельности, трансформация и расформирование. Типы организационных структур, используемых при формировании команд. Механизмы распределения полномочий внутри команд. Особенности создания и функционирования команды. Стадии жизненного цикла команды. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Молодежные организации и движения как социально-педагогический феномен.

Тема 2. Социально-педагогическое сопровождение молодёжных общественных объединений и организаций.

Тема 3. Участники и члены молодежной команды.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социометрическая структура группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной группы, малая группа, ее основные характеристики.

2. Команда как специфический вид группы.

3. Функции команды.
4. Механизмы командной работы.

Тема 2: Групповая динамика и групповые роли в молодежных объединениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Группа как динамическое образование, этапы развития группы.
2. Команда как этап группового развития.
3. Феномены групповой динамики: конфликты, огруппление мышления, влияние меньшинства и т.п.
4. Основные групповые роли и статусы.
5. Лидер и руководитель как групповые роли.
6. Оптимальный состав группы. Стадии развития группы. Социальные и несоциальные группы.
7. Групповые феномены: социальная фасилитация и социальное расслабление. Группомыслие и групповая поляризация.
8. Принятие решений в группах. Социальные дилеммы. Роли и лидерство в группах.
9. Упражнение «Беседа». Упражнение «Парафраз», «Генеральная стратегия поведения». Ролевая игра «Пещера».

Тема 3: Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление группой.

Вопросы для обсуждения:

1. Лидерство как функция группы.
2. Влияние группы на лидера и лидера на группу.
3. Методы и технологии управления группой: коучинг.
4. Методы и технологии управления группой: медиация.
5. Методы и технологии управления группой: Feedback.
6. Методы и технологии управления группой: генерация идей.
7. Коммуникация лидера с группой, ее структура, правила.

Тема 4: Взаимодействие в молодежных объединениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы: комплектование (переукомплектование), знакомство (углубление знакомства), институциализация, формирование общего видения, позиционирование (перепозиционирование), планирование первого шага, исполнение, рефлексия, планирование второго шага.
2. Упражнения, направленные на командообразование.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Подбор методик и аннотация методик на выявление типологической характеристики личности.
2. Работа студента в разработке проектов для молодежных объединений.

3. Устный опрос (вопросы к зачету).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к

ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Организация работы с молодежью учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.

2. Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник. – Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2016. – Т. 22, № 3. – 282 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484157 – ISSN 1998-0817. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
2. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
3. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
4. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение молодежных движений» призван способствовать формированию способности организовывать и руководить работой молодежного движения, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Изучение курса строится на формирование знаний о групповом развитии и динамики, межличностном и межгрупповом взаимодействии; об основных закономерностях индивидуально-личностного развития в групповом контексте. Логика изложения материала подразумевает развитие способности устанавливать полноценные партнерские отношения с членами на индивидуальном и групповом уровнях в процессе реализации программ по созданию молодежных объединений. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Социометрическая структура группы», «Групповая динамика и групповые роли в молодежных объединениях», «Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление группой», «Взаимодействие в молодежных объединениях», где используются такие формы работы, как тренинговые технологии, упражнения на самостоятельность мышления и умение работать в команде, разбор конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Охарактеризуйте базовые основания командной работы:

а) интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер);

б) четкое и безальтернативное руководство со стороны вышестоящей организации;

в) идеология "общей судьбы" (единый "путь - цель");

г) полная и безоговорочная ориентация на интересы руководителя команды;

д) идейное единство (миссия – «кровная идея», «общее видение», ценностно-ориентированное единство).

2. Определите основные черты профессионального почерка команды (внутрикомандных отношений):

а) динамичный деловой стиль работы;

б) жёсткое единоначалие;

в) информационная открытость и адекватность;

г) ответственная исполнительская дисциплина (построенная на "понимании" и "приобщении");

д) исполнительность построенная на указаниях вышестоящих организаций;

3. Обозначьте характеристики команды как субъекта саморазвития:

а) наличие "оппонентного круга" (своеобразный "круглый стол" для обсуждения "идей развития");

б) определяющий фактор развития (саморазвития) команды – программа, спущенная "сверху";

в) отсутствие некритической комплиментарности и поддержка деловых

поступков;

г) взаимообусловленное профессиональное воспитание (профессиональная идентификация "делай как я");

д) главный стимул развития (и саморазвития) команды –материальный интерес;

е) круговое лидерство (переходящая функция, личностная самореализация через общую целевую парадигму).

4. Назовите главное качество команды, определяющее её деловую и социальную устойчивость:

а) исполнительность;

б) жёсткая иерархия (соподчиненность);

в) ответственная взаимозависимость (взаимная ответственность);

г) четко выраженный и последовательно реализуемый материальный интерес.

5. Назовите главные качества команды как совокупного субъекта деятельности:

а) совокупная компетентность;

б) нерассуждающая исполнительность;

в) умение подчиняться;

г) активность;

д) креативность;

е) независимость друг от друга;

ж) самоорганизация.

6. Руководитель команды – это:

а) лицо назначенное "сверху" (вышестоящей организацией);

в) выдвигается "снизу" из состава рабочей группы (которой предстоит стать "командой");

в) самоопределяется на инициативной основе (целевое назначение, выборы, самовыдвижение и т.д.), выступает организационным и идейным (содержательным) началом процесса командообразования.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Общественное движение как институт Гражданского общества.

2. Неформальные объединения. Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО.

3. ВЛКСМ: пути становления и развития.

4. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинга.

5. Создание единой и единственной детской организации пионерской. Пионерский период детского движения.

6. Постсоветский период молодёжного движения.
7. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе.
8. Мировое неформальное движение.
9. Молодёжные общественные объединения как резерв политических партий.
10. Молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей.
11. Государственная поддержка общественного движения. История лидерства, роли личности.
12. Молодежные организации и молодежная субкультура.
13. Виды и специфические особенности молодежной субкультуры.
14. Роль общественных объединений в формировании личности ребенка, молодого человека.
15. Неформальные отношения в молодежных объединениях.
16. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи.
17. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
18. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях.
19. Молодежные организации и меньшинства.
20. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно аналитические аспекты формирования команды.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| *Уровни* | *Содержательное описание уровня* | *Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)* | *Пятибалльная шкала (академическая) оценка* | *БРС, % освоения (рейтинговая оценка)* |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение организовывать и руководить работой молодежного объединения, вырабатывая командную стратегию для достижения | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | поставленной цели на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития молодежного движения | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р.Биктагирова;

**Эксперты:**

К.психол.н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И. Петрова;

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева;

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.05.04 ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

для направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины является**:

а) развитие универсальной компетенции:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижений:

УК 6.1. демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни;

УК 6.2. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК -6);

Индикаторы достижений:

ОПК 6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК 6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК 6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК 7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК 7.2. проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК 7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36

академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по основам профессионального мастерства» относится к комплексному модулю «Психология в профессиональном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

**Уметь:**

– анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

**Владеть:**

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по

указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Введение в предмет | История профессионального применения психологических знаний. Специфика психологического знания. Психология и жизненный опыт человека. Научное и житейское психологическое знание. Психология в системе естественных и гуманитарных наук. Отрасли психологии. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Ученые степени и звания. Международные контакты и исследовательские программы. Международные научные организации и сообщества ученых. Основные области деятельности психолога (научно-исследовательская, практическая, педагогическая). Организации и учреждения, в которых может работать психолог. Пути повышения квалификации и профессионального мастерства психолога. Последипломное образование. Формы профессионального общения психологов (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания. |
| | Общее представление о профессии психолог | Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности психолога. Мифы и стереотипы о психологах. Роль популяризации психологического знания в профессиональной деятельности психолога. Мотивация выбора |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Типы и уровни профессионального самоопределения. «Модель специалиста» и индивидуальный стиль деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Особенности карьеры психологов. Проблема профессиональной деформации. Профессиограмма психолога. Психологические типы психологов. Связь профессиональной деятельности психолога с чертами темперамента и характера. Значимые профессиональные и личностные качества психологов. Квалификационные требования к психологам. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма. |
| | Практическая деятельность психолога | Представление о прикладной психологии и психологической практике. Психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия. Основные психологические школы. Индивидуальная и групповая формы работы психолога. Профессиональные умения и навыки психолога в практической работе. Самопознание и рефлексия. Самопрезентация.<br>Коммуникативная компетентность. Влияние организации пространства в межличностном общении. Основные виды и приемы слушания. Анализ содержания сообщения и эмоциональных проявлений собеседника. Приемы пассивного и активного слушания. Установление контакта. Принципы конструктивного общения в работе с клиентом. Регуляция эмоционального напряжения. Эмпатия и обратная связь. Индивидуальные способы предоставления обратной связи адресату. Невербальное, вербальное общение. Межнациональные особенности невербального общения. Барьеры общения. Развитие антиципации и социальной перцепции. Работа с группой. Правила работы группы. Стили взаимодействия, психологические умения, необходимые для |

| | | |
|---|---|---|
| | | эффективного управления групповыми процессами. Этические принципы практической деятельности психолога. |
| | Педагогическая и просветительская деятельность психолога | Психолог в системе образования. Проблемы обучения психологическим знаниям и выработки психологических умений и навыков различных аудиторий. Формы и методы обучения. Классические и современные образовательные технологии. Сферы и формы просветительской деятельности психолога. Психолог в масс-медиа. Проблема научно-популярного психологического знания. Социальная и личная ответственность психолога. Этические принципы педагогической и просветительской деятельности психолога. |
| | Научно-исследовательская деятельность психолога | Фундаментальные и прикладные исследования. Теоретические, эмпирические и практические исследования. Возможности и ограничения междисциплинарных исследований. Основные методы психологических исследований. Эмпирические и теоретические методы исследования. Наблюдение, эксперимент, опрос. Вспомогательные методы. Дополнительные методы. Этапы исследования. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Выдвижение научной гипотезы как направляющей и организующей составляющей исследования. Выбор и подготовка инструментария исследования. Организация процедуры исследования. Инструктаж и подготовка испытуемых. Сбор данных. Обработка данных. Интерпретация полученных результатов. Этика психологического исследования. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет.

Тема 2. Общее представление о профессии психолог.

Тема 3. Практическая деятельность психолога.

Тема 4. Педагогическая и просветительская деятельность психолога.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы,

коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Самопознание.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие самопознания.
2. Значение самопознания в жизни человека и профессиональной деятельности психолога.
3. Барьеры самопознания.
4. Способы и средства самопознания.
5. Самонаблюдение.
6. Самоанализ.
7. Самоотчет.
8. Самопознание и саморазвитие.

Тема 2: Навыки профессионального общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Повседневное и профессиональное общение.
2. Невербальное, вербальное общение
3. Принципы конструктивного общения в работе с клиентом.
4. Этикет профессионального общения с коллегами.

Тема 3: Коммуникативная компетентность.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие обратной связи, правила ее подачи.
2. Монолог и диалог.
3. Виды вопросов в диалогическом общении.
4. Владение голосом, мимикой, паузой, дистанцией в процессе общения.
5. Влияние других невербальных факторов на процесс и результат общения.
6. Коммуникация в процессе кризисного вмешательства.

Тема 4: Психологический контакт.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического контакта.
2. Виды активного слушания: нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое. Стадии установления контакта.
3. Навыки аттракции и установления контакта.
4. Ошибки в установлении контакта.

Тема 5: Навыки самоорганизации психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Тайм-менеджент в профессиональной деятельности психолога.
2. Техники самоорганизации деятельности психолога.
3. Самоорганизация деятельности как профилактика эмоционального выгорания.

4. Профилактика профессиональной деформации психолога.
5. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

– Анализ конкретных ситуаций.

– Подбор и аннотация методик на выявление типологической характеристики личности.

– Устный опрос (вопросы к зачету с оценкой).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания / С.Т. Джанерьян; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924 – библиогр. с: С. 179-204 – ISBN 978-5-9275-0476-3. – Текст: электронный.

2. Толочек, В.А. Психология труда [Текст]: для бакалавров и специалистов: [учеб. пособие для вузов] / Владимир Алексеевич; В.А. Толочек. – 2-е изд.; доп. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2018. – 480 с.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
2. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
3. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
4. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Практикум по основам профессионального мастерства» призван способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии психолога, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Изучение курса строится на формирование знаний о многообразие областей деятельности психолога и профессиональных психологических практик. Логика изложения материала подразумевает развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Самопознание», «Навыки профессионального общения», «Коммуникативная компетентность», «Психологический контакт», «Навыки самоорганизации психолога», где

используются такие формы работы, как тренинговые технологии, упражнения на самостоятельность мышления и умение работать в команде, разбор конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Психология и жизненный опыт человека.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Подготовка профессиональных психологов в Республике Беларусь.
4. Основные области деятельности психолога.
5. Мифы и стереотипы о психологах.
6. Профессиональная этика психолога.
7. Профессиограмма психолога.
8. Психологические типы психологов.
9. Значимые профессиональные и личностные качества психологов.
10. Ответственность психолога.
11. Психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия.
12. Индивидуальная и групповая формы работы психолога.
13. Самопознание и рефлексия.
14. Самопрезентация.
15. Коммуникативная компетентность.
16. Влияние организации пространства в межличностном общении.
17. Основные виды и приемы слушания.
18. Эмпатия и обратная связь.
19. Невербальное, вербальное общение.
20. Барьеры общения.
21. Групповое взаимодействие. Условия эффективного взаимодействия в группе.
22. Проблемы обучения психологическим знаниям и выработки

психологических умений и навыков различных аудиторий.
23. Сферы и формы просветительской деятельности психолога.
24. Основные методы психологических исследований.
25. Этика психологического исследования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| *Уровни* | *Содержательное описание уровня* | *Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)* | *Пятибалльная шкала (академическая) оценка* | *БРС, % освоения (рейтинговая оценка)* |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать профессиональную проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных психологических методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в поликультурной среде, | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сти и инициативы | учитывая особенности ситуации. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р.Биктагирова;

**Эксперты:**

К.психол.н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И. Петрова;

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева;

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.05.05. ПРАКТИКУМ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальных компетенций:

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

индикаторы достижений

УК 6.1. демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни;

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

индикаторы достижений

ОПК 7.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по индивидуальной образовательной траектории» относится к комплексному модулю «Психология в профессиональном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

– сущность и психологические особенности процесса индивидуализации;

– технологические основы построения ИОТ, ИОМ;

**Уметь:**

– использовать полученные знания об индивидуальной образовательной траектории, избыточной среде для собственного саморазвития;

– пользоваться различными источниками, вебинарами по построению ИОТ;

– применять технологии построения ИОТ в образовательной практике;

– находить и использовать инструментарий тьюторской поддержки, исходя из индивидуального запроса;

**Владеть:**

– навыками разрабатывать ИОП, ИОТ тьюторантов;

– способами работы с различными образовательными запросами.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства | Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.<br>Исторические и теоретические основы тьюторства.<br>Характеристика открытого образования.<br>Подходы к пониманию индивидуализации.<br>Индивидуализация, персонификация. |
| . | Технологии индивидуализации субъектов образовательного процесса.<br>Технологии индивидуализации субъектов образовательного | Технологии индивидуализации субъектов образовательного процесса.<br>Основные схемы тьюторского сопровождения участников педагогического процесса в образовательной организации.<br>Построение индивидуальной траектории, соотнесенность с тьюторским действием.<br>Избыточная среда. Инструменты построения и сопровождения ОИТ. |

| | | |
|---|---|---|
| | процесса. | |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Тема 1. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.

Тема 2. Технологии индивидуализации субъектов образовательного процесса. Технологии индивидуализации субъектов образовательного процесса.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Исторический контекст тьюторства.
Вопросы для обсуждения:
1. Возникновение тьюторства в университетах средневековой Англии.
2. Тьюторство как педагогическое движение в России

Тема 2: Трактовки тьюторства в современном образовании.
Вопросы для обсуждения:
1. Контекст и условия введения тьюторства в современной образовательной организации
2. ФГОС, индивидуализация, тьюторство.

Тема 3: Стандартизация тьюторской деятельности.
Вопросы для обсуждения:
1. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательной организации
2. Тьютор и учитель (преподаватель).

Тема 4: Характеристика тьюторской деятельности: соотнесенность позиций взрослого и ребенка.
Вопросы для обсуждения:
1. Субъектное взаимодействие в образовательном процессе.
2. Субъектность, субъектный опыт.

Тема 5: Ресурсная схема тьюторского сопровождения.
Вопросы для обсуждения:
1. Этапы тьюторского сопровождения.
2. Технологии тьюторского сопровождения.

Тема 6: Тьюторство в дошкольном и начальном образовании.
Вопросы для обсуждения:

1. Возможность и необходимость тьюторского сопровождения на данных ступенях образования.
2. Образовательный запрос ребенка.

Тема 7: Тьюторство в основной и старшей школе.
Вопросы для обсуждения:
1. Новообразования возраста и особенности построения сопровождения.
2. Индивидуальный проект школьника, его сопровождение.

Тема 8: Тьюторство в системе дополнительного образования.
Вопросы для обсуждения:
1. Формы и технологии тьюторского сопровождения
2. Опыт организации тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования.

Тема 9: Тьюторство в высшем образовании.
Вопросы для обсуждения:
1. Формат присутствия тьюторской деятельности в вузе.

Тема 10: Индивидуальные образовательные траектории: формы и методы работы.
Вопросы для обсуждения:
1. Понимание ИОТ, ИУП, ИОМ.
2. Место ИОТ в образовательном процессе.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, реализующих модели тьюторского сопровождения.
2. Составить таблицу «Функции деятельности тьютора в образовании».
3. Проанализировать документацию, образовательные события МТА.
4. Разработать индивидуальную траекторию развития профессионально-значимых личностных качеств,
5. Составить личный профессиональный план на период обучения в вузе.
6. Составить словарь дисциплины, соотнести понятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств,

методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Дерманова, И.Б. Дифференциальная психология [Текст]: учеб. / Ирина Борисовна; И. Б. Дерманова. – Москва: Академия, 2015. – 192 с.

2. Прядеин, В.П. Воля и внушаемость как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия 1 волевой активности и внушаемости (типологические предпосылки): монография / В.П. Прядеин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 449 с.: ил. - Библиогр.: с. 280 - 299. - ISBN 978 - 5 -4475 -2722 -8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2717121.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. URL:http://www.thetutor.ru/school/high_school_articles.htm
2. URL: http://smc.nstu.ru/nmc/images/lurm/04-08.doc

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Практикум по индивидуальной образовательной траектории» призвана способствовать пониманию современных контекстов открытого образования, тьюторства как антропопрактики.

Изучение курса строится на методологических подходах тьюторской деятельности, зафиксированных в профессиональном и корпоративном стандарте

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: метод малых групп, ситуативные, ролевые,

деловые игры, кейс- метод, социально-психологические и психотерапевтические элементы тренинга, моделирование, эвристические беседы и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой эссе, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика эссе:

1. Индивидуальная образовательная программа как персональный путь реализации личностного потенциала человека в образовании.
2. Ресурсная карта как новое культурное средство самообразования
3. Антропопрактики: вызовы времени или дань моде?

Примерные вопросы к зачету:

1. Этапы технологии тьюторского сопровождения. В чем основная цель работы тьютора на каждом из них?
2. Примеры технологий открытого образования, используемых Вами в практической и научно-исследовательской деятельности.
3. Представьте макет тематического портфолио по любой дисциплине

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся**

**и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования | Пятибалльная шкала | БРС, % освоения (рейтинго |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | компетенции, критерии оценки сформированности) | (академическая) оценка | вая оценка) |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева.

**Эксперты:**

*Внешний*

Директор УКРиС им.Ахмета Давлетова, магистр Шемчук З.Р.

*Внутренний*

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Макушкина О.М.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## К.М.05.ДВ.01.01 МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижений:

УК 3.1. демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия;

УК 3.2. определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК 3.3. взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели;

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК 1.1. обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Молодежные субкультуры» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология в профессиональном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности

регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

**Уметь:**

– организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**Владеть:**

– методами организации конструктивного социального взаимодействия;

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Содержание феномена молодежная субкультура. | Понятие «культура». Структура культуры. Понятие «субкультура». Дифференциация культуры на субкультуры. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь». Психолого-педагогические особенности периода ранней юности |
| | Социально-исторические условия и причины возникновения | Предпосылки и социокультурный контекст возникновения феномена молодежной культуры. |

| | | |
|---|---|---|
| | молодежной субкультуры | |
| | Генезис молодежной субкультуры. | Специфика протекания динамических процессов в традиционных и динамических обществах. Стремительное ускорение и обновление – ведущие характеристики жизни индустриального общества. |
| | Молодежная субкультура и культура для молодых. | Массовая культура как феномен индустриально развитых обществ и ее нацеленность на молодежь. Смысловое содержание понятий «молодежная культура» и «молодежная субкультура». Соотношение понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых». Контркультур и молодежная субкультура. Социальноисторические и теоретические основания контркультуры. Контркультура и молодежная субкультура в современном социокультурном аспекте. |
| | Молодежная субкультура как способ самоиндетификации и социализации. Увлечение периода образования как самоиндетификации и социализации | Увлечение периода образования как условие возникновения молодежной субкультуры. Появление социальной потребности в необходимом и обязательном массовом образовании. Феномен «социального детства». Превращение статичных общественных систем в динамические. Положительные функции молодежной субкультуры. Сочетание фактов, необходимых для возникновения молодежной субкультуры. |
| | Типология и динамика молодежной субкультуры. | Многообразие классификаций молодежной субкультуры. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающих их от взрослых. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики. Динамика молодежной субкультуры. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень). Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений). Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономических факторов. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества. |
| | Особенности молодежных субкультур за рубежом. | Исторические предпосылки к возникновению молодежных субкультур за рубежом. 50-е – начало 60-х. Тедди, неонацизм, хиппи, «Ангелы ада», байкерское движение в США. Конец 60-х – середина 70-х: конец эпохи хиппи. Панк культура. Конец 70-х: Поколение «Диско», зарождение «черной» субкультуры, первый рэп, брейк-данс. 80-е: Пост-панк, новая волна, готика, неоромантики. Современные зарубежные субкультуры: рейв, готы, эмо, панк, r'n'b, неофашистские и религиозные движения |
| | Особенности молодежных субкультур в России | Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций. Три волны молодежной культуры в России. Первая волна: конец 50-х – первые две третьи 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России. |
| | Наркотики, религия и молодежная субкультура. | Родоначальник наркокультуры ( Тимоти Лири). Наркотики как атрибут молодежной субкультуры. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкуль- туры. Нехристианское и восточное направления молодежного сектантства. Движения «люди Иисуса», «свидетели Иеговы». Международное общество сознания Кришны. |
| | Социально-исторические условия и причины возникновения молодежной субкультуры | Понятие о детском и молодежном общественном движении. Детские объединения. Исторический опыт детских и молодежных объединений. Виды и функции современных детских объединений. Скаутские организации. Деятельность пионерских организаций. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Содержание феномена молодежная субкультура.

Тема 2. Социально-исторические условия и причины возникновения молодежной субкультуры.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Генезис молодежной субкультуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика протекания динамических процессов в традиционных и динамических обществах.

2. Стремительное ускорение и обновление – ведущие характеристики жизни индустриального общества.

Тема 2. Молодежная субкультура и культура для молодых.

Вопросы для обсуждения:

1. Массовая культура как феномен индустриально развитых обществ и ее нацеленность на молодежь.

2 Смысловое содержание понятий «молодежная культура» и «молодежная субкультура».

3. Соотношение понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых».

4. Контркультура и молодежная субкультура.

5. Социальноисторические и теоретические основания контркультуры.

6. Контркультура и молодежная субкультура в современном социокультурном аспекте.

Тема 3. Молодежная субкультура как способ самоиндетификации и социализации. Увлечение периода образования как самоиндетификации и социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Увлечение периода образования как условие возникновения молодежной субкультуры.

2. Появление социальной потребности в необходимом и обязательном массовом образовании.

3. Феномен «социального детства».

4. Превращение статичных общественных систем в динамические.

5. Положительные функции молодежной субкультуры.

6. Сочетание фактов, необходимых для возникновения молодежной субкультуры.

Тема 4. Типология и динамика молодежной субкультуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие классификаций молодежной субкультуры.

2. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающих их от взрослых. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики.

3. Динамика молодежной субкультуры. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень). Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений). Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.

Тема 5. Особенности молодежных субкультур за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки к возникновению молодежных субкультур за рубежом.

2. 50-е – начало 60-х. Тедди, неонацизм, хиппи, «Ангелы ада», байкерское движение в США.

3. Конец 60-х – середина 70-х: конец эпохи хиппи. Панк культура.

4. Конец 70-х: Поколение «Диско», зарождение «черной» субкультуры, первый рэп, брейк-данс.

5. 80-е: Пост-панк, новая волна, готика, неоромантики.

6. Современные зарубежные субкультуры: рейв, готы, эмо, панк, r’n’b, неофашистские и религиозные движения.

Тема 6. Особенности молодежных субкультур в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций.

2. Три волны молодежной культуры в России. Первая волна: конец 50-х – первые две третьи 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск

появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки.

3. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.

Тема 7. Наркотики, религия и молодежная субкультура.

Вопросы для обсуждения:

1. Родоначальник наркокультуры (Тимоти Лири). Наркотики как атрибут молодежной субкультуры.

2. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры. Нехристианское и восточное направления молодежного сектантства. Движения «люди Иисуса», «свидетели Иеговы». Международное общество сознания Кришны.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Составление терминологического словаря;
2. Анализ литературных источников из программного списка.
3. Составление аналитической таблицы.
4. Написание доклада.
5. Тестирование.
6. Подготовка к зачету (устный опрос).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Организация работы с молодежью учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст: электронный.

2. Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник. – Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2016. – Т. 22, № 3. – 282 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484157 – ISSN 1998-0817. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Молодежные субкультуры» призвана способствовать изучению молодежных субкультур как социально-культурного явления, специфики, роли и места в современном обществе; изучение социокультурной дифференциации молодежи в условиях современного города, ознакомление с историей и методами ее изучения.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой докладов, примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика докладов:

1. Понятие субкультуры: определения, история, область применения.
2. Соотношение понятий субкультуры, контркультуры, жизненного стиля, социокультурной среды.
3. Влияние процессов глобализации на трансформацию социологических понятий
4. Молодежные субкультуры в России и общемировом контексте.
5. Молодежные движения и субкультуры в контексте процессов глобализации
6. Семиотический подход к изучению субкультур: область применения.
7. Микросоциология молодежных сообществ и их самоопределение (тусовка, сцена, фанклуб, команда-крю).
8. Символическое конструирование молодежных сообществ.
9. Ритуализация взаимодействий: ритуальные схемы социализации, конфликта, лидерства

10. Культурные коды молодежной субкультуры: вербальный, предметный, пространственный, временной, телесный.

11. Телесность как объект культурной регламентации в молодежных средах. Символика тела и конструирование социальных девиаций.

12. Регламентация насилия в нормативном комплексе молодежной субкультуры.

13. Регламентация сексуальности и траектории гендерной социализации

14. Предметный мир молодежной культуры: символика и потребительские стратегии.

15. Дискурс молодежных сообществ: стереотипизация устной речи.

16. Движения этнической реконструкции в контексте формирования глобальной культуры

17. Экологические идеи и практики в молодежной культуре и формирование "планетарного сознания".

18. Методика и специфика организации полевого исследования молодежной культуры.

Примерное тестовое задание:

1. Культура – это …

а) совокупность материальных и духовных ценностей;

б) сфера человеческой деятельности;

в) уровень развития чего-либо;

г) просвещенность;

д) документ об образовании;

е) воспитанность.

2. Основные компоненты организационной культуры:

а) организационные ценности;

б) коммуникационные системы;

в) внешний вид персонала;

г) трудовая этика и мораль;

д) характер взаимодействия.

3. Субкультуры могут быть:

а) профессиональные;

б) модальные;

в) нормативные;

г) маркетинговые;

д) гендерные.

4. Психологические проявления культурного шока вызывает чувство…

а) психологического напряжения;

б) потери;

в) лишения;

г) отверженности;
д) отвержения окружающих (их, чужих);
е общения.

5. Коллективизм – это …
а) подчинение индивидуальных ценностей групповым;
б) восприятие группы как продолжение себя;
в) идентификация с группой;
г) приверженность личностным принципам.

6. Можно предложить что типология организационной культуры ориентирована на:
а) прибыль;
б) потребителя;
в) персонал;
г) инновации и качественное совершенствование;
д) себя.

7. Имидж – это образ…
а) формы знаний;
б) сложившийся в массовом сознании;
в) сложившийся в общественной психологии;
г) имеющий характер стереотипа;
д) реального восприятия.

Примерные вопросы к зачету:

1. Содержание феномена молодежной субкультуры.
2. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь», «культура для молодых», их взаимозависимость.
3. Психолого-педагогические особенности периода ранней юности.
4. Социально-исторические условия и причины появления молодежной субкультуры.
5. Генезис молодежной субкультуры
6. Сущность и особенности понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».
7. Контркультура и молодежная субкультура.
8. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.
9. Неформальные молодежные объединения как формальные носители и выразители молодежной субкультуры.
10. Характерные особенности неформальных молодежных объединений.
11. Типология и многообразие классификаций молодежной субкультуры.
12. Особенности молодежных субкультур в России.

13. Наркотики и молодежная субкультура.

14. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры.

15. Неохристианское направление молодежного сектантства (Движение людей Иисуса).

16. Восточное направление молодежного сектантства (Международное общество сознания Кришны).

17. Сущность и особенности детского и молодежного общественного движения.

18. Исторический опыт детских и молодежных объединений.

19. Виды и функции современных детских объединений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание | | неудовлетворительно | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.05.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижений:

УК 3.1. демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия;

УК 3.2. определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК 3.3. взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели;

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК 1.1. обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психологические и социальные проблемы молодежи» к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология в профессиональном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности

регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

**Уметь:**

– организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**Владеть:**

– методами организации конструктивного социального взаимодействия;

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики | Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Молодежь как категория граждан, нуждающихся в мерах и гарантиях защиты со стороны права и государства. Основные понятия и категории в области государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. |
| | Проблемы, | Социализация как развитие человека во |

| | | |
|---|---|---|
| | механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного российского общества | взаимодействии с окружающей средой. Подходы к понятию «социализация»: субъект-объектный, субъект-субъектный. Современные проблемы социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации. Социализация как сочетание приспособления и обособления личности в условиях социума. Социализация как конфликт адаптации и обособления. Понятие «эффективной социализации».<br>Взаимосвязь, взаимообусловленность процессов социализации, десоциализации и ресоциализации. |
| | Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России | Современное законодательство о молодежи как совокупность нормативных правовых норм, регулирующих отношения, одной из сторон которых выступает молодежь (молодые граждане, молодежные и детские общественные объединения, коммерческие организации с преимущественно молодежным составом работников, молодые семьи и т.д.). Законодательство о молодежи как система норм государственного, гражданского, трудового, уголовного, уголовно-процессуального права, законодательства об образовании, здравоохранении, воинской обязанности и военной службе, культуре и др. Законодательство о молодежи как политологическая и социологическая конструкция, его взаимосвязь с разработкой государственной молодежной политики. |
| | Молодежная субкультура и культура для молодых. | Массовая культура как феномен индустриально развитых обществ и ее нацеленность на молодежь. Смысловое содержание понятий «молодежная культура» и «молодежная субкультура». Соотношение понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых». Контркультур и молодежная субкультура. Социальноисторические и теоретические основания контркультуры. Контркультура и молодежная субкультура в современном социокультурном аспекте. |
| | Молодежная субкультура как способ | Увлечение периода образования как условие возникновения молодежной субкультуры. Появление социальной потребности в необходимом |

| | | |
|---|---|---|
| | самоиндетификации и социализации. Увлечение периода образования как самоиндетификации и социализации | и обязательном массовом образовании. Феномен «социального детства». Превращение статичных общественных систем в динамические. Положительные функции молодежной субкультуры. Сочетание фактов, необходимых для возникновения молодежной субкультуры. |
| | Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жиз¬недеятельности молодежи | Понятие о социальных проблемах современной молодежи. Комплексный подход к решению социальных проблем молодежи в системе социальных служб для молодежи. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. Особенности социальной работы с молодежью. Основные цели работы с молодежью в системе социальных служб и организаций. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи. Основные концептуальные подходы к организации социальной работы в учреждениях системы общего образования. Основные направления социальной работы в уч¬реждениях профессионального образования. Содержание и особенности социальной работы в уч¬реждениях досуговой деятельности. Социально-реабилитационная деятельность социальных служб в пенитенциарной системе. Социальные технологии профессиональной социальной деятельности в открытой среде. |
| | Особенности молодежных субкультур за рубежом. | Исторические предпосылки к возникновению молодежных субкультур за рубежом. 50-е – начало 60-х. Тедди, неонацизм, хиппи, «Ангелы ада», байкерское движение в США. Конец 60-х – середина 70-х: конец эпохи хиппи. Панк культура. Конец 70-х: Поколение «Диско», зарождение «черной» субкультуры, первый рэп, брейк-данс. 80-е: Пост-панк, новая волна, готика, неоромантики. Современные зарубежные субкультуры: рейв, готы, эмо, панк, r’n’b, неофашистские и религиозные движения |
| | Особенности молодежных субкультур в России | Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций. Три волны молодежной культуры в |

| | | |
|---|---|---|
| | | России. Первая волна: конец 50-х – первые две третьи 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России. |
| | Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства | Государственная молодежная политика (ГМП) как деятельность государства, направленная на создание социально-экономических и организа¬ционных условий, правовых гарантий для социального становления и развитых молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах всего общества. ГМП как программа действий государства по обеспечению прав молодежи и интеграции ее в общество, синхронизации международных и национальных механизмов защиты прав молодежи с целью приближения российской модели молодежной политики к международной молодежной доктрине. Инновационный характер государственной молодежной политики. Гуманистическая направленность социальной политики в отношении молодежи. Понятие о субъектах государственной молодежной политики: молодые граждане в возрасте до 30 лет; молодые семьи, в которых один из супругов относится к представителям молодежи; молодежные общественные объединения. Понятие о приоритетах ГМП: вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России; развитие созидательной активности молодежи; интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества. Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Государственные органы по |

| | | |
|---|---|---|
| | | делам молодежи: структура и функции. Органы по делам молодежи в структуре законодательной власти: Комитет Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи Федерального Собрания РФ, подразделения по делам молодежи в структуре законодательных органов субъектов РФ. Государственный комитет РФ по молодежной политике и его роль в развитии социальной работы с молодежью. Государственные органы по делам молодежи в структуре исполнительной власти, субъектов федерации: юридический статус, направления деятельности. |
| | Социально-исторические условия и причины возникновения молодежной субкультуры | Понятие о детском и молодежном общественном движении. Детские объединения. Исторический опыт детских и молодежных объединений. Виды и функции современных детских объединений. Скаутские организации. Деятельность пионерских организаций. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.

Тема 2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного российского общества.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.

Вопросы для обсуждения:

1. Медико-биологические особенности молодежи.
2. Психологические особенности молодежи.
3. Демографические особенности молодежи.
4. Этнографические особенности молодежи.
5. Социокультурные особенности молодежи.

Тема 2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного российского общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные проблемы социализации личности.

2. Взаимосвязь, взаимообусловленность процессов социализации, десоциализации и ресоциализации.

3. Составляющие социализации.

4. Факторы социализации.

5.Особенности возрастной социализации человека на разных этапах его жизни.

6. Агенты и средства социализации.

7. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.

8. Задачи процесса социализации.

Тема 3. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Права молодежи как составная часть прав человека.

2. Законодательство о молодежи как система норм права.

3. Классификация прав молодежи.

4. Личные права как основа прав человека.

5. Характеристика прав и обязанностей молодежи в современном правовом поле.

6.Уровни нормативно-правовой базы по территории действия (международные правовые акты, федеральные нормативные правовые акты, региональное законодательство)

Тема 4. Типология и динамика молодежной субкультуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие классификаций молодежной субкультуры.

2. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающих их от взрослых. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики.

3. Динамика молодежной субкультуры. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень). Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений). Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.

Тема 5. Особенности молодежных субкультур за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки к возникновению молодежных субкультур за рубежом.

2. 50-е – начало 60-х. Тедди, неонацизм, хиппи, «Ангелы ада», байкерское движение в США.

3. Конец 60-х – середина 70-х: конец эпохи хиппи. Панк культура.

4. Конец 70-х: Поколение «Диско», зарождение «черной» субкультуры, первый рэп, брейк-данс.

5. 80-е: Пост-панк, новая волна, готика, неоромантики.

6. Современные зарубежные субкультуры: рейв, готы, эмо, панк, r'n'b, неофашистские и религиозные движения.

Тема 6. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы современной молодежи.

2. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.

3. Особенности социальной работы с молодежью.

4. Основные направления социальной работы в учреждениях профессионального образования.

Тема 7. Наркотики, религия и молодежная субкультура.

Вопросы для обсуждения:

1. Родоначальник наркокультуры (Тимоти Лири). Наркотики как атрибут молодежной субкультуры.

2. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры. Нехристианское и восточное направления молодежного сектантства. Движения «люди Иисуса», «свидетели Иеговы». Международное общество сознания Кришны.

Тема 8. Социально-исторические условия и причины возникновения молодежной субкультуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о детском и молодежном общественном движении.

2. Детские объединения. Исторический опыт детских и молодежных объединений.

3. Виды и функции современных детских объединений.

4. Скаутские организации.

5. Деятельность пионерских организаций.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды

учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Составление терминологического словаря;
2. Анализ литературных источников из программного списка.
3. Составление аналитической таблицы.
4. Написание доклада.
5. Тестирование.
6. Подготовка к зачету (устный опрос).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Организация работы с молодежью учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст: электронный.

2. Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник. – Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2016. – Т. 22, № 3. – 282 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484157 – ISSN 1998-0817. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Психологические и социальные проблемы молодежи» призвана способствовать изучению молодежных субкультур как социально-культурного явления, специфики, роли и места в современном обществе; изучение социокультурной дифференциации молодежи в условиях современного города, ознакомление с историей и методами ее изучения.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой докладов, примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика докладов:

1. Понятие субкультуры: определения, история, область применения.
2. Соотношение понятий субкультуры, контркультуры, жизненного стиля, социокультурной среды.
3. Влияние процессов глобализации на трансформацию социологических понятий
4. Молодежные субкультуры в России и общемировом контексте.
5. Молодежные движения и субкультуры в контексте процессов глобализации
6. Семиотический подход к изучению субкультур: область применения.
7. Микросоциология молодежных сообществ и их самоопределение (тусовка, сцена, фанклуб, команда-крю).
8. Символическое конструирование молодежных сообществ.
9. Ритуализация взаимодействий: ритуальные схемы социализации, конфликта, лидерства
10. Культурные коды молодежной субкультуры: вербальный, предметный, пространственный, временной, телесный.
11. Телесность как объект культурной регламентации в молодежных средах. Символика тела и конструирование социальных девиаций.
12. Регламентация насилия в нормативном комплексе молодежной субкультуры.
13. Регламентация сексуальности и траектории гендерной социализации
14. Предметный мир молодежной культуры: символика и потребительские стратегии.
15. Дискурс молодежных сообществ: стереотипизация устной речи.
16. Движения этнической реконструкции в контексте формирования глобальной культуры
17. Экологические идеи и практики в молодежной культуре и формирование "планетарного сознания".
18. Методика и специфика организации полевого исследования молодежной культуры.

Примерные тестовые задания:

1. Культура – это …

а) совокупность материальных и духовных ценностей;

б) сфера человеческой деятельности;

в) уровень развития чего-либо;

г) просвещенность;
д) документ об образовании;
е) воспитанность.

2. Основные компоненты организационной культуры:
а) организационные ценности;
б) коммуникационные системы;
в) внешний вид персонала;
г) трудовая этика и мораль;
д) характер взаимодействия.

3. Субкультуры могут быть:
а) профессиональные;
б) модальные;
в) нормативные;
г) маркетинговые;
д) гендерные.

4. Психологические проявления культурного шока вызывает чувство…
а) психологического напряжения;
б) потери;
в) лишения;
г) отверженности;
д) отвержения окружающих (их, чужих);
е общения.

5. Коллективизм – это …
а) подчинение индивидуальных ценностей групповым;
б) восприятие группы как продолжение себя;
в) идентификация с группой;
г) приверженность личностным принципам.

6. Можно предложить что типология организационной культуры ориентирована на:
а) прибыль;
б) потребителя;
в) персонал;
г) инновации и качественное совершенствование;
д) себя.

7. Имидж – это образ…
а) формы знаний;
б) сложившийся в массовом сознании;
в) сложившийся в общественной психологии;

г) имеющий характер стереотипа;
д) реального восприятия.

Примерные вопросы к зачету:

1. Содержание феномена молодежной субкультуры.
2. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь», «культура для молодых», их взаимозависимость.
3. Психолого-педагогические особенности периода ранней юности.
4. Социально-исторические условия и причины появления молодежной субкультуры.
5. Генезис молодежной субкультуры
6. Сущность и особенности понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».
7. Контркультура и молодежная субкультура.
8. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.
9. Неформальные молодежные объединения как формальные носители и выразители молодежной субкультуры.
10. Характерные особенности неформальных молодежных объединений.
11. Типология и многообразие классификаций молодежной субкультуры.
12. Особенности молодежных субкультур в России.
13. Наркотики и молодежная субкультура.
14. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры.
15. Неохристианское направление молодежного сектантства (Движение людей Иисуса).
16. Восточное направление молодежного сектантства (Международное общество сознания Кришны).
17. Сущность и особенности детского и молодежного общественного движения.
18. Исторический опыт детских и молодежных объединений.
19. Виды и функции современных детских объединений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательн** | **Основные признаки** | **Пятибал** | **БРС, %** |
|---|---|---|---|---|

| | **ое описание уровня** | **выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **льная шкала (академическая) оценка** | **освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | большей степенью самостоятельности и инициативы | теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.05.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТНОСТИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Цель дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижений:

УК 6.1. демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни;

УК 6.2. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения;

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК 1.1. обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология субъектности» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология в профессиональном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

**Уметь:**

– анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**Владеть:**

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеуадиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Введение в психологию личности. | Методологические основы анализа понятий личности. Личность как поле для психологического исследования. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности. Личность в социогенезе. Индивидуальность личности и её жизненный путь. Мотивация в психологии личности. Проблема развития личности. Периодизация развития: различные подходы. Психопатология и психическое здоровье. Возможности психокоррекции и психотерапии личностных расстройств. Критерии психологического анализа теорий личности. Компоненты теории личности. Структура личности и различные методологические подходы к её изучению. Основные методы исследования личности, значение их для психологии. |
| | Структура личности и различные методически е подходы к ее изучению в психологии. | Психодинамическая теория личности: З. Фрейд. Основные концепции и принципы психоанализа. Защитные механизмы эго. Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии. Индивидуальная психология: А. Адлер. Основные тезисы индивидуальной терапии личности. Аналитическая теория личности: К.Г. Юнг. Основные концепции и принципы. Развитие личности: индивидуация. Эпигенетическая теория: Э. Эриксон. Эго-психология: результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности. Теория Э. Фромма. Личность в современной культуре. Механизмы бегства от свободы. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Социокультурная теория личности: К. Хорни. Представление о развитии личности. Базальная тревога. Научающе-бихевиоральное направление. Теория оперантного научения: Б. Скиннер. Возможности использования достижений концепции скиннеровского оперативного научения в различных сферах психологической практики. Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура. Саморегуляция и познание в поведении. Проблема самоэффективности и самоконтроля в психологической теории и практике. Теория социального научения: Дж. Роттер. Потенциал поведения. Ожидание. Ценность подкрепления. Психологическая ситуация. Основная формула |

| | | |
|---|---|---|
| | | прогноза поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля. Измерение локуса контроля. Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии. А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эупсихея. Феноменологическая теория личности: К. Роджерс. Взгляды Роджерса на природу человека. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Я-концепция. Терапия, центрированная на клиенте. Логотерапия и экзистенциональный анализ: В. Франкл. Стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни как основная мотивация. Учение Франкла о свободе воли. Психотерапевтический аспект логотерапии. Психосинтез: Р. Ассаджиоли. Взгляды на психологическую структуру личности в концепции психосинтеза. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черт личности. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Основные принципы. Г. Айзенк: теория типов личности. Нейрофизиологические основы черт и типов. Дж. Келли: основы когнитивной теории. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности. Бехтерев. Основные идеи и принципы. Зарождение психологии личности в отечественной науке. Лазурский. Д.Н. Узнадзе. Б.Т. Ананьев. В.Н. Мясищев. А.Н. Леонтьев. Б.С. Братусь. |
| | Развитие личности. | Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Диалогическая природа «Я» (М.М.Бахтин, М. Бубер, Л.С.Выготский). Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Социогенетические истоки развития личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их |

| | | |
|---|---|---|
| | | месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Свобода и ответственность как психологические проблемы. Личностный выбор. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Психологические методы диагностики личностных качеств, свойств, деструкций. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психологию личности.

Тема 2. Структура личности и различные методически е подходы к ее изучению в психологии.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в психологию личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

2 Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

3 Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности

4. Теории личности: критерии психологического анализа, компоненты теории личности, методы оценки личности.

Тема 2. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамические теории личности в зарубежной психологии.

2 Теории личности в бихевиоризме

3 Гуманистическая психология личности

4 Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности.

5 Отечественные теории личности

Тема 3. Развитие личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Самосознание личности.

2 Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.

3 Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь

4 Регуляция деятельности. Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие.

5 Психологическая защита и совладание.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Составление терминологического словаря;
2. Анализ литературных источников из программного списка.
3. Выполнение контрольной работы в виде презентации.
4. Написание доклада.
5. Участие в групповой дискуссии.
6. Тестирование.
7. Подготовка к зачету (устный опрос).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321 – ISBN 978-5-8353-1066-1. – Текст: электронный.

2. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 – Библиогр.: с. 716-721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Психология субъектности» призвана способствовать формированию у студентов целостного представления о личности как интегративной психологической категории, представления о психологии субъектности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой контрольных работ, примерной тематикой докладов, примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные темы контрольных работ:

1. Образы человека в современной психологии.
2. Личность как этнический феномен.
3. Личность как религиозный феномен.
4. Мотивация деструктивного поведения.
5. Жизненные перспективы как основа гармоничного развития личности.
6. Особенности построения жизненных перспектив в условиях быстроменяющейся социальной действительности.
7. Проблема соотнесения социального и психологического времени в индивидуальной картине жизни.
8. Идентификация личности в современном обществе.
9. Личность в экстремальных и кризисных ситуациях.
10. Личность как психологическая система.
11. Проблема смыслоутраты в жизни российских взрослых.
12. Пути оптимизации психологического здоровья личности.
13. Типичные деструкции современной личности.
14. Особенности актуализации защитных механизмов личности в различных социальных ситуациях.

Примерная тематика докладов:

1. Зигмунд Фрейд: психодинамическая теория личности;
2. Альфред Адлер: индивидуальная теория личности;
3. Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности;
4. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности;
– Эрик Эриксон: эго — теория личности;
– Эрих Фромм: гуманистическая теория личности;
– Карен Хорни: социокультурная теория личности
5. Диспозициональное направление в теории личности:
– Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности;
– Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности;
– Ганс Айзенк: теория типов личности
6. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности:
– Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения
7. Социально-когнитивное направление в теории личности:
– Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности;
– Джулиан Роттер: теория социального научения;
8. Когнитивное направление в теории личности:
– Джордж Келли: когнитивная теория личности;

9. Гуманистическое направление в теории личности:
– Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности;
10. Феноменологическое направление в теории личности:
– Карл Роджерс: феноменологическая теория личности;
11. Концепция личности А. Ф. Лазурского;
12. Концепция личности В. Н. Мясищева;
13. Концепция личности А. Г. Ковалева;
14. Концепция личности В. С. Мерлина;
15. Концепция личности К. К. Платонова;
16. Концепция личности А. Н. Леонтьева;
17. Концепция личности Л. И. Божович;
18. Концепция личности С. Л. Рубинштейна;
19. Концепция личности Д. Н. Узнадзе;
20. Концепция личности В. А. Ядова;

Примерные тестовые задания:

1. Возникновение психологии субъектности как особой предметной области психологического познания датируется:
а) началом 1930-х гг.
б) концом 1960-х гг.
в) концом 1930-х гг.
г) началом 1970-х гг.

2. В 1938 г. термин «персонолог» ввел:
а) Г. Олпорт;
б) З. Фрейд;
в) Л.С. Выготский;
г) Г. Мюррей;

3. По мнению Д.А. Леонтьева, внеклассический этап своего развития психология личности вступила:
а) с начала 1930-х гг.
б) с конца 1960-х гг.
в) с конца 1930-х гг.
г) с начала 1970-х гг.

4. Согласно А.В. Петровскому, ориентация на системный подход к изучению личности предполагает варианты ответов:
а) рассмотрение феномена как включенного в более широкий контекст;
б) выяснение общей структуры;
в) исследование набора различных качеств, свойств, черт, характеристик психики;
г) поиск системообразующего признака;
д) анализ соотношения личностных подструктур;

5. Какой подход был создан в 30-е годы XX века в противовес психоанализу:

а) эгопсихология;

б) гуманистический;

в) психосинтез;

г) гештальт-психология;

6. К.Г. Юнг является создателем:

а) гуманистического психоанализа;

б) социальной теории;

в) индивидуальной психологии;

г) аналитической психологии;

Примерные вопросы к зачету:

1. Человек как объект и субъект современной персонологии. Методологические основы анализа понятий личности.

2. Понятие о био-социо-персоногенезе. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Индивид, индивидуальность, личность.

3. Проблема развития личности. Периодизация развития: различные подходы.

4. Этапы развития психологии личности.

5. Особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности.

6. Цели и задачи современной психологии личности.

7. Критерии психологического анализа теорий личности. Функции и компоненты теории личности.

8. Структура личности и различные методологические подходы к её изучению. Коллекционерский, системный и структурный подходы к пониманию личности.

9. Основные методы исследования личности, значение их для психологии.

10. Структурирование психологических знаний в психологии личности.

11. Перспективы развития психологии личности как области научного знания.

12. Проблема личности в классическом психоанализе. Основные концепции и принципы психоанализа. Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии.

13. Индивидуальная психология: А. Адлер. Основные тезисы индивидуальной терапии личности.

14. Аналитическая теория личности: К.Г. Юнг. Основные концепции и принципы. Структура личности. Личное и коллективное бессознательное. Понятие архетипов.

15. Эпигенетическая теория: Э. Эриксон. Эго-психология: результат

развития психоанализа. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности.

16. Теория Э. Фромма. Личность в современной культуре. Экзистенциальные потребности человека.

17. Социокультурная теория личности: К. Хорни. Представление о развитии личности. Базальная тревога.

18. Личность и психосинтез. Взгляды на психологическую структуру личности в концепции психосинтеза Р. Ассаджиоли.

19. Научающе-бихевиоральное направление. Личность с позиций бихевиоризма.

20. Теория оперантного научения: Б. Скиннер. Возможности использования достижений концепции скиннеровского оперативного научения в различных сферах психологической практики.

21. Теория социального научения: Дж. Роттер. Интернальный и экстернальный локус контроля.

22. Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура. Саморегуляция и познание в поведении.

23. Представление о личности в интеракционалистских теориях (Дж. Мид, Г. Блумер).

24. Дж. Келли: основы когнитивной теории личности. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности. Свойства и типы конструкторов.

25. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черт личности. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Г. Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности: интроверсия – экстраверсия; эмоциональная стабильность - нестабильность. Психопатия. Измерение черт личности.

26. Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии. Личность в контексте гуманистического направления.

27. А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей.

28. Феноменологическая теория личности: К. Роджерс. Взгляды Роджерса на природу человека.

29. Логотерапия и экзистенциональный анализ: В. Франкл. Стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни как основная мотивация.

30. Особенности подхода к личности в гештальт-психологии.

31. Личность с позиции биоэнергетических теорий: В. Райх и А. Лоуэн.

32. Развитие современных теорий и концепций в отечественной психологии личности. Анализ психологических школ в области отечественной психологии личности.

33. Идеи личности в российской психологии конца 19-начала 20 вв. В.М. Бехтерев. Основные идеи и принципы рефлексологической теории. Зарождение психологии личности в отечественной науке. А.Ф. Лазурский

. 34. Д.Н. Узнадзе. Проблема установки у человека. Проблема

объективации. Индивидуальные типы установок. Б.Т. Ананьев.

35. Концепция личности Л.С. Выготского.

36. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека.

37. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Деятельность как основание личности. Сознание и личность. Формирование личности.

38. Оценочно-притязательная сфера личности.

39. Когнитивная сфера личности.

40. Аффективная сфера личности.

41. Мотивационная сфера личности.

42. Ценностно-смысловая сфера личности.

43. Мотив в структуре личности.

44. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

45. Свобода и ответственность личности. Проблема выбора.

46. Идея саморазвития личности в концепциях зарубежных и отечественных исследователей.

47. «Я-концепция» личности: понятие, структура. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения.

48. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности, одаренность, талант. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

49. Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности. Проблема смысла жизни в психологии.

50. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

51. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Жизненная перспектива личности.

52. Психологическое время. Организация личностью времени своей жизни.

53. Личность как психологическая система.

54. Личность в социуме. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер.

55. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский).

56. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

57. Деструктивное развитие личности.

58. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Защитные механизмы личности: функции и типологии.

59. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов

переживания. Основные направления психологической помощи и поддержки личности в трудных жизненных ситуациях.

60. Психологические методы диагностики личностных качеств, свойств, деструкций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительн | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически | Удовлетворительн | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ый (достаточный) | | и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | о | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.05.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижений:

УК 6.1. демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни;

УК 6.2. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения;

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК 1.1. обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология индивидуальности» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология в профессиональном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

**Уметь:**

– анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**Владеть:**

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеуадиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии личности | | |
| | Методические и теоретические проблемы психологии | Психология личности, ее предмет и задачи. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку. |

| | | |
|---|---|---|
| | личности | Научная и обыденная (популярная) психология личности. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Понятие личности и ее структура. Структура науки “Психология личности”, уровни методологии. Принципы психологии личности: детерминизма, системности, развития. Теория и практика в психологии личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика. Проблема нормы и патологии в развитии личности. |
| | Исследование и оценка в психологии личности | Личность, как поле для исследования. Структура личности. Соотношение индивида, личности, индивидуальности. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность). Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты |
| Основные подходы к изучению личности в современной психологии | | |
| | Зарубежные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г.Юнг, Э. Эриксон, К.Хорни, Э. Фромм) | Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: наиболее важные архетипы. Эго-направленность, или типы личностных ориентаций: экстраверсия и интроверсия. Психологические функции души: чувства, ощущения, мышления, интуиция. Развитие личности: жизненные цели и |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров |
| | Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление. (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк), | Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттела. Типы черт в теории Кэттела. Спецификационное уравнение. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности. Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум». Индивид как мотивационная система. Диспозиция и РПД «Психология личности» № Наименование раздела дисциплины Содержание черта. Идеографическоне изучение личности. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттелом |
| | Гуманистическое направление в исследовании личности | Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенционального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и |

| | | |
|---|---|---|
| | | механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Яконцепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Яидеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я-концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценнофункционирующего человека. |
| Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности. | | |
| | Представление о развитии в различных направлениях психологии. | Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта РПД «Психология личности» Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев). Психологический возраст. Основы ориентации изучения периодизации развития личности в зарубежной психологии. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. |
| | Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии. | Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуальнопознавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Старость. |
| Структура личности. Личностное бытие. | | |
| | Типологические подходы к | Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы |

| | | |
|---|---|---|
| | Личности | анализа психических образований (Л.С. Выготский), и их значение для изучения структуры личности. Типологические подходы к Личности (К.Г.Юнг, Э.Шпрангер, К.Леонгард). Понятии черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р.Кеттел, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд). |
| | Смысловая сфера личности | Личность и мотивация. Динамика процессов переживания. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Строение и формирование самоотношения.. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Методические и теоретические проблемы психологии личности.

Тема 2. Исследование и оценка в психологии личности.

Тема 3. Исследование и оценка в психологии личности.

Тема 4. Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление. (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк),

Тема 5. Гуманистическое направление в исследовании личности.

Тема 6. Представление о развитии в различных направлениях психологии.

Тема 7. Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии.

Тема 8. Типологические подходы к личности.

Тема 9. Смысловая сфера личности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория и практика в психологии личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория и практика в психологии личности.
2. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика.
3. Проблема нормы и патологии в развитии личности.

Тема 2. Исследования личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение исследования личности.
2. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент.

3. Преимущества и недостатки этих методов.

4. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность).

5. Наблюдение как метод оценки личности.

6. Интервью как метод оценки.

7. Методики самоотчета.

8. Проективные тесты.

Тема 3. Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф, Скиннера.

2. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления.

3. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры.

4. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение.

5. Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация.

6. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление).

7. Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности,

8. Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера.

9. Прогноз поведения.

10. Характеристика основных потребностей личности.

11. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная цель).

12. Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика.

13. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли.

Тема 4. Личность в отечественных психологических концепциях.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности.

2. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубиштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский). Деятельность как источник развития личности. Интериоризация. Предметность и субъектность как характеристики деятельности.

3. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль).

4. Культурно-историческая концепция А.С.Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания,

значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов.

5. Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших исследованиях. Самосознание личности, единицы самосознания (В.В.Столин). Применение концепции. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности.

Тема 5. Личность в отечественных психологических концепциях.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества.

2. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л.Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в "естественных условиях"). Деятельностно-событийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути.

3. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности.

4. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности

5. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и

индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности.

Тема 6. Ролевые теории личности и их критика.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как представитель определенной системы общественных отношений.
2. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений.
3. Положение об общественных функциях, ролях и их месте в структуре личности.
4. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Социально-исторический образ жизни.

Тема 7. Социализация личности.

Вопросы для обсуждения:

Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (С.Л. Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В. Петровский)

Тема 8. Концепция взаимодействия личности с ситуацией.

Вопросы для обсуждения:

Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Индивидуальный стиль.

Тема 9. Личностная зрелость – высший уровень развития личности.

Вопросы для обсуждения:

Личностная зрелость – высший уровень развития личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личность как процесс. Самодетерминация и самотрансценденция личности. Свобода и ответственность – параметры личностного бытия. Духовность как основа личностного выбора.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Составление терминологического словаря;
2. Анализ литературных источников из программного списка.
3. Выполнение контрольной работы в виде презентации.
4. Написание доклада.
5. Участие в групповой дискуссии.
6. Подготовка к зачету (устный опрос).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Павел Семенович; П. С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 559 с.

2. Давыдова Наталия Николаевна, Игошев Борис Михайлович, Фоменко Светлана Леонидовна – Развитие педагогического (образовательного) кластера в региональном образовательном пространстве. – Педагогическое образование в России – 2015 г. №11. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/298800.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психология индивидуальности» призвана способствовать формированию у студентов целостного представления о личности как интегративной психологической категории, представления о психологии субъектности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой контрольных работ, примерной тематикой докладов, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Сознание и самосознание в структуре личности.
2. Функция и структура личности.
3. Развитие и эволюция личности.
4. Личность и личностный рост.
5. Представление о личности и ее эволюции.
6. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивидуальность».
7. Саморазвитие личности.
8. Социальные роли личности.
9. Психологические защиты.
10. Компоненты теории личности.
11. Критерии оценки теории личности.
12. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
13. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
14. Теория типов личности Г. Айзенка.
15. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
16. Теория социального научения Дж. Роттера.
17. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
18. Психология сознания У. Джеймса.
19. Телесно-ориентрованная терапия В. Райха.
20. Личность в представлениях дзен-буддизма.
21. Личность в представлениях даосизма.
22. Личность в представлениях христианства

Примерная тематика докладов:

1. Методы исследования бессознательного в психоанализе (свободные ассоциации, анализ сновидений, анализ трансфера, эмоциональное переучивание).
2. Влияние семейного воспитания на формирование основных структурных компонентов личности.
3. Механизмы защиты личности.
4. Психосексуальное развитие личности.
5. Порядок рождения в семье и его влияние на стиль жизни личности.
6. Измерение социального интереса.
7. Невроз и его коррекция в индивидуальной психологии.
8. Коллективное бессознательное, его роль в жизнедеятельности личности.
9. Характеристика архетипов, примеры их влияния на наше восприятие мира.

10.Активное воображение, его роль в психической жизни личности.

11.Соционика, ее связь с теорий К.Г. Юнга.

12.Имаготерапия как практическое применение основных положений аналитической психологии.

13.Сходство и различие классического психоанализа З.Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.

14.Сходство и различие классического психоанализа З.Фрейда и индивидуальной психологии А.Адлера.

15.Эго-идентичность: основные направления исследования.

16.Теория любви Э.Фромма.

17.Психология женщины К.Хорни.

18.Основные различия подходов З.Фрейда и Э.Эриксона к проблеме развития личности.

19.Развитие Э. Эриксоном идей психоанализа

20.Эпигенетический принцип

21.Понятие Эго-идентичности

22.Эмпирическое исследование Эго-идентичности

23.Современные концепции психоанализа (Г. Салливан).

24.Психосоматическое направление В. Райха.

Примерные вопросы к зачету:

1. Психология личности, ее предмет и задачи.

2. Проблема личности и уровни методологии науки.

3. Понятие личности и ее структура. Проблема классификации теорий личности.

4. Теория и практика в психологии личности. Понятие теории личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика.

5. Проблема нормы и патологии в развитии личности. Критерии научности теории личности.

6. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.

7. Структура личности.

8. Тенденции исследования личности в отечественной психологии.

9. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.

10.Личность, как поле для исследования. Значение исследования личности. Методы исследования личности. Преимущества и недостатки методов исследования личности.

11.Методы оценки личности.

12.Психодинамическая ориентация в психологии личности.

13.Психосексуальные стадии развития личности в теории З. Фрейда.

14.Принцип целостности и целевой детерминации в индивидуальной психологии.

15.Системно-структурный подход к исследованию личности.

16.Основные принципы аналитической психологии К.Г. Юнга.

17.Гуманистический психоанализ К. Хорни.
18.Самосознание личности.
19.Эго-психология Э. Эриксона.
20.Психосоциальные стадии развития личности Э. Эриксона.
21.Основные принципы гуманистического психоанализа Э. Фромма.
22.Мотивационная сфера личности.
23.Исследование личности в рамках деятельностного подхода в отечественной психологии.
24.Основные принципы когнитивной теории Д. Келли.
25.Общие представления о личности в теории поля К. Левина
26.Основные положения структурной теории черт личности Р. Кеттела.
27.Теория типов личности Г. Айзенка. Основные принципы.
28.Направленность личности и психологическая установка.
29.Гуманистическое направление в теории личности. Основные концепции и школы.
30.Основные положения А. Маслоу относительно природы человека.
31.Психологические исследования личности в рамках индивидуального подхода в отечественной психологии.
32.К. Роджерс: феноменологическая теория личности. Основные принципы.
33.Экзистенциальное направление. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Основные принципы. Основные положения Ф. Перлза относительно природы человека.
34.Экзистенциальная психология личности В. Франкла. Основные положения.
35.Социально-психологический подход к исследованию личности.
36.Психологические исследования личности в рамках индивидуального подхода.
37.Исследование личности в рамках социально-психологического подхода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки** | **Пятибалльная шкала (академическая)** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **сформированности)** | **оценка** | |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | инициативы | поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.06.01 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является**:**

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7),

Индикаторы достижения:

ОПК.7.1 определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.2 проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.3 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология воспитания» относится к комплексному модулю «Психология в дополнительном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

Студент, изучивший дисциплину, должен

**Знать:**

– принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений.

**Уметь:**

– анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

**Владеть:**

– созданием в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические |

| | | |
|---|---|---|
| | | основы педагогического процесса. |
| | Воспитание в целостном педагогическом процессе. | Воспитание как общественное явление и процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как части педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. |
| | Целеполагание и планирование воспитательного процесса | Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы.<br>Целеполагание в воспитательном процессе. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Планирование воспитательного процесса. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы. |
| | Содержание, методы и формы воспитания | Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; Основные направления содержания воспитания. |
| | | Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников.<br>Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической (воспитательной) ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата.<br>Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. |
| | | Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания. |
| | | Система воспитательной работы. Система воспитания, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия.<br>Система воспитательной работы. Общая характеристика системы воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними). |
| | Современные концепции и технологии воспитания | Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания (Концепция духовно-нравственного развития и |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспитания личности гражданина России). |
| | | Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения. |
| . | Содержание и основные направления деятельности классного руководителя | Основные направления деятельности классного руководителя. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.<br>Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Основные закономерности семейных отношений. Формы просвещения родителей. Родительское собрание, виды родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.

3. Становление и развитие педагогики как науки.

4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.

7. Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

Тема 2. Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки.

2. Методологическая культура педагога.

3. Уровни методологии педагогики.

4. Организация педагогического исследования.

5. Методика и методы педагогического исследования.

6. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.

7. Эмпирические методы исследования.

8. Роль психолого-педагогического эксперимента в научно-исследовательской работе.

Тема 3.Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.

2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.

3. Структура и функции воспитания.

4. Сущность воспитания как системно-структурного образования.

5. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Тема 4. Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.

2. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.

3. Функции цели в воспитательном процессе.

4. Технология целеполагания.

5. Планирование в воспитательном процессе.

6. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.

Тема 5. Содержание, формы и методы воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.

2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.

3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.

4. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса

5. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.

6.Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.

7. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.

Тема 6. Современные концепции и технологии воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса.

2. Современные теории и концепции воспитания (теория личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, гуманно-личностная педагогика Ш.А.Амонашвили, концепция адаптивной школы Е.А.Ямбурга, педагогика самоопределения и творческого развития А.Н.Тубельского, педагогика свободного воспитания и педагогической поддержки О.С.Газмана, концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения Н.Е.Щуркова, и т.д.).

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Тема 7. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.

2. Взаимодействие классного руководителя с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.

3. Формы индивидуального взаимодействия с родителями: посещение семьи, консультация и др.

4. Формы коллективного взаимодействия: лекторий, конференция, родительское собрание и др.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

**Задание 1.** Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат либо одной из структурных областей педагогики, либо крупного тематического раздела педагогики. Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер.

**Задание 2.** Изобразите в виде наглядной схемы связи педагогики с другими областями научного знания. Обозначьте тип связи педагогики с 3-4 из представленных на вашей схеме областей. Аргументируйте выбор.

Выберете 3-4 области научного знания и проиллюстрируйте взаимосвязь педагогики с ними конкретными примерами.

**Задание 3.** Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

| | **Проблема** | **Название информационного источника** | **Тип информационного источника** | **Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике** |
|---|---|---|---|---|
| | *Выводы* | | | |

**Задание 4.** Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

**Методическая подсказка**

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию.
8. Выступите перед сокурсниками.

**Задание 5.** Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему (сформулировать самим на выбор, по указанным группам тем (направлениям воспитания).

Ход выполнения задания.

1. Определите тему, интересную школьникам или студентам как будущим родителям; сформулируйте.

2. Укажите проблему, которую она призвана решать.

3. Укажите возраст, которому она предназначена.

4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

5. Укажите с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

6. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы.

7. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).

8. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, сстудентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

**Задание 6.** Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

**Задание 7.** Подготовьте возможный текст решения нескольких коммуникативных задач учителя при его взаимодействии с родителями учащихся в конкретной ситуации (задачи и ситуации по выбору студента).

**Методическая подсказка**.

1. Составьте перечень возможных ситуаций речевого взаимодействия учителя с родителями и коммуникативных задач, которые он решает при этом. Для этого соберите необходимый материал, обратившись к опыту конкретных учителей, различным источникам, в том числе в Интернете.

2. Обсудите и согласуйте этот перечень с однокурсниками.

3. Выберите 2-3 ситуации взаимодействия учителя с родителями и коммуникативные задачи, которые он при этом решает, и составьте возможный текст, на основе которого Вы будете строить своё взаимодействие. Для этого

- уточните коммуникативную задачу и выберите необходимое для её решения речевое средство;

- спрогнозируйте, с какими трудностями Вы можете столкнуться при взаимодействии с родителями и решении коммуникативной задачи. Подумайте, как их можно избежать/преодолеть;

- соберите необходимый материал и составьте на его основе текст речевого взаимодействия с родителями, соответствующий выбранной коммуникативной задаче.

4. Создайте со своими сокурсниками в игровом режиме соответствующую ситуацию взаимодействия с родителями и апробируйте составленный Вами текст.

5. Обсудите с сокурсниками, насколько удачно Вы решили коммуникативную задачу. Обоснуйте свое мнение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2008. – 5 УМО.
2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. – М.: Юрайт, 2014. – УМО.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Психология воспитания» направлен на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций будущего педагога. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-практического курса, лабораторных занятий, организацию СРС и НИР по современным проблемам воспитания.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Целеполагание и планирование в воспитательном процессе», «Содержание, методы и формы воспитания», где используются такие формы работы, как дискуссия, групповая работа, ролевая игра, мозговой штурм и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными практическими заданиями, примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные практические задания:

**Задание 1.** Составить таблицу «Основные направления воспитания».

| Направление воспитания | Общая характеристика | Цели и задачи | Методы и формы | Основные проблемы в современной школе |
|---|---|---|---|---|
| Умственное | | | | |
| Нравственное | | | | |
| Эстетическое | | | | |
| Трудовое | | | | |
| физическое | | | | |

Задание оценивается по следующим критериям**:**

- содержательность работы;
- убедительность, четкость формулировки ответов;
- оформление работы, грамотность.

**Задание 2.** Разработать план-конспект классного часа по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Методические рекомендации:

Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите цель и задачи классного часа, представьте конспект внеклассного мероприятия.

Оформление плана-конспекта:

1. Тема внеклассного мероприятия.
2. Цели внеклассного мероприятия.
3. План мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей внеклассного мероприятия.
5. Оборудование.
6. Литература.

Задание оценивается по следующим критериям:

1. четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
2. грамотность, творческий подход;
3. оформление работы, оригинальность.

Примерные тестовые задания::

1. Планирование воспитательной работы предполагает:

а) детальную разработку тактических задач воспитания;

б) проектирование ведущих направлений воспитания;

в) моделирование целей и задач воспитания;

г) прогнозирование ближайшего будущего;

2. Воспитанность это:

а) конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива;

б) свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим;

в) способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам;

г) неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей;

3. Упражнение, приучение, принуждение, требование относится к:

а) методам формирования чувств;

б) методам формирования сознания;

в) методам формирования поведения и деятельности;

г) методам стимулирования;

4. Выберите правильную последовательность этапов педагогической диагностики.

а) анализ; диагностика; прогностика; коррекция; моделирование; проектирование; конструирование; планирование;

б) диагностика; прогностика; анализ; коррекция; проектирование; моделирование; конструирование; планирование;

в) анализ; диагностика; прогностика; проектирование; моделирование; конструирование; коррекция; планирование;

г) анализ; диагностика; прогностика; коррекция; конструирование; моделирование; проектирование; планирование;

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.

2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.

3. Структура и функции воспитания.

4. Сущность воспитания как системно-структурного образования.

5. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

6. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.

7. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.

8. Функции цели в воспитательном процессе.

9. Технология целеполагания.

10. Планирование в воспитательном процессе.

11. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.

12. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.

13. Факторы и источники формирования содержания воспитания.

14. Основные направления содержания воспитания в современной школе.

15. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса

16. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.

17.Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.

18. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.

19. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса.

20. Современные теории и концепции воспитания (теория личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, гуманно-личностная педагогика Ш.А.Амонашвили, концепция адаптивной школы Е.А.Ямбурга, педагогика самоопределения и творческого развития А.Н.Тубельского, педагогика свободного воспитания и педагогической поддержки О.С.Газмана, концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения Н.Е.Щуркова, и т.д.).

21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

22. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.

23. Взаимодействие классного руководителя с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.

24. Формы индивидуального взаимодействия с родителями: посещение семьи, консультация и др.

25. Формы коллективного взаимодействия: лекторий, конференция, родительское собрание и др.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостат | Отсутствие признаков удовлетворительного | | Неудовле | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| очный | уровня | творитель но | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов..

**Разработчики:**

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Л.Ф. Султанова.

**Эксперты:**

*Внешний:*

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, канд. пед. наук А.И. Зарипова.

*Внутренний:*

Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Н.К. Нуриханова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.06.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижений:

УК 2.1. демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК 2.2. формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК 2.3. использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК 7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК 7.2. проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК 7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижений:

ОПК 8.1. демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК 8.2. владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК 8.3. преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренности» относится к комплексному модулю «Психология в дополнительном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

– способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога;

**Уметь**:

– планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

– интерпретировать и применять научные знания и результаты исследований в профессиональной деятельности;

**Владеть**:

– инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной

среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**
**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| Модуль 1. Одаренность в современной психологической науке | | |
| | Понятие «одаренность» в современной психологии. | История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.<br>Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»). Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. |
| | Общая одаренность и специальная одаренность. | Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.<br>Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Диагностика одаренности – полимодальный подход. |
| | Личностный и возрастной аспекты одаренности. | Одаренность и гендер. Характерные особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Развитие исследовательской активности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Роль |

| | | |
|---|---|---|
| | | раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.<br>Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка. |
| Модуль 2. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков. | | |
| | Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков. | Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одаренных. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.<br>Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие «одаренность» в современной психологии.

Тема 2. Общая одаренность и специальная одаренность.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие «одаренность» в современной психологии. Развитие одаренности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «одаренность» в современной психологии.
2. Развитие специальных способностей.
3. Развитие общих способностей.
4. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

Тема 2: Общая одаренность и специальная одаренность.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и методы диагностики одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Психометрические тесты (тесты интеллекта).
4. Тесты креативности.
5. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.
6. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.

Тема 3: Личностный и возрастной аспекты одаренности.

Вопросы для обсуждения:

1. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»
2. Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).
3. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
4. Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
5. Методика «Несуществующее животное».
6. Пальцем окрашивания тест.
7. Детская методика В. Михала «Завершение предложения».

Тема 4: Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа.
2. 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.
3. Методы и средства обучения.
4. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные группы.
5. Методики раннего развития способностей.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных и общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– подготовка к семинарам, включающая изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий по вопросам семинарского занятия;

– составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по основным разделам курса;

– конспектирование источников;

– поиск необходимой информации через Интернет

– составление психологического профиля одаренного ребенка;

– разработка практических занятий для развития одаренности для разных возрастных групп;

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины:

– разработка методических материалов: разработка тренинга развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности;

– подготовка докладов.

– подготовка к зачету.

<u>Примерные темы для групповой дискуссии:</u>

1. Понятие «одаренность» в современной психологии.
2. Общая одаренность и специальная одаренность.
3. Личностный и возрастной аспекты одаренности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку

и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с.: табл. – Библиогр.: с. 70 -74. - ISBN 978 - 5 -4458 -5324 -4; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381.

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с.: ил., табл. - ISBN 978 - 5 -4458 -5780 -8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664.

3. Таллибулина, М.Т. Психологические исследования одаренности: сборник статей / М.Т. Таллибулина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 236 с.: табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -4475 -8321 -7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренности» призвана способствовать подготовке будущих специалистов к практической и исследовательской работе с одаренными детьми, диагностике и развитию интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой докладов, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика докладов:

1. Возрастные особенности развития одаренности.
2. Феномен детей-вундеркиндов.
3. Неравномерность психического развития.
4. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
5. Индивидуальные различия одаренных детей
6. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
7. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
8. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.
9. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
10. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
11. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
12. Творческие дети и их личностные особенности.
13. Программы для одаренных.
14. Типы образовательных структур, формы обучения.
15. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе

16. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.

17. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.

18. Обучение детей в системе дополнительного образования.

19. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.

20. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.

21. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.

22. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.

23. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.

24. Методики раннего развития способностей.

25. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.

26. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

Примерные вопросы к зачету:

1. История изучения одаренности.

2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

3. Виды одаренности.

4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.

5. Понятие общей одаренности.

6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.

7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.

8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.

9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.

10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.

11. Взаимосвязь креативности и интеллекта.

12. Обучаемость в структуре общей одаренности.

13. Соотношение общих и специальных способностей.

14. Виды специальной одаренности.

15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности».

16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.

17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.

18. Принципы и методы диагностики одаренности..

19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.

20. Диагностика одаренности – полимодальный подход.

21. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.

22. Диагностика креативности.

23. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
24. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
25. Одаренность и гендер.
26. Характерные особенности личности одаренных людей.
27. Психопатология гениев.
28. Возрастные особенности развития одаренности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.06.03 ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) Развитие универсальных компетенций:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Индикаторы достижений:

УК 6.1. демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни;

УК 6.2. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

УК 6.3. определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения;

– критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

б) Развитие общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижений:

ОПК 8.1. демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК 8.2. владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК 8.3. преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология самопознания и саморазвития» относится к комплексному модулю «Психология в дополнительном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;

– способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога;

**Уметь:**

– анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

– интерпретировать и применять научные знания и результаты исследований в профессиональной деятельности;

**Владеть:**

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Основы самопознания | |
| . | Психология самопознания и саморазвития: становление, предмет изучения | Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие», «самость». Исторические аспекты проблемы самопознания. Проблема самопознания в религиозных концепциях. Способы самопознания и его значение в жизнедеятельности индивида (буддизм, христианство, ислам).<br>Характеристика самопознания в философских |

| | | |
|---|---|---|
| | | концепциях. Проблема «Я» в рассуждениях Декарта. Проблема личного тождества в формулировке Паскаля. Ступени развития самосознания в концепции Гегеля («единичное самосознание», «признающее самосознание», «всеобщее самосознание»).<br>Значение самопознания в психологии. Роль самопознания в психоанализе (З.Фрейд, К.Юнг). Осознание субличностей в психосинтезе Р.Ассаджоли. Показатели зрелой личности по Ф.Перлзу (гештальтпсихология), проработка невротических уровней: «клише», «искусственный», «тупик», «внутренний взрыв». Значение самопознания в гуманистической психологии (К.Роджерс). Место самопознания в бихевиоризме, когнитивной психологии, экзистенциальной психологии. В.В.Столин о проблеме «Я» в психологии. Самоотношение и личностный смысл «Я» по С.Р.Пантилееву.<br>Структурная модель самосознания. Психофизиологическая идентичность, социальная идентичность, личная идентичность. Элементы идентичности: экзистенциальное «Я» (саморегуляция и самоконтроль), категориальное «Я» (самопознание и самооценка), переживаемое «Я» (самоощущение). |
| | Общая характеристика самопознания | Принципы самопознания. Принцип интериоризации, принцип социального сравнения, принцип самоатрибуции, принцип смысловой интеграции.<br>Сферы самопознания. Личностно-характерологические особенности; мотивационно-ценностная сфера личности; эмоционально-волевая сфера личности; сфера способностей и возможностей; познавательная сфера личности; сфера внешнего облика; сфера особенностей темперамента; сфера отношений с другими людьми; сфера деятельности; сфера собственного жизненного пути.<br>Области самопознания: сознание, бессознательное. Осознание архетипов по К.Юнгу. Модель Д.Лафта, Г.Инграма «Окно Джогари» (арена, слепое пятно, видимость, неизвестное). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Я-концепция – совокупность представлений о себе. Структура Я-концепции: Я-реальное, Я-идеальное, зеркальное «Я». Представление о себе, формирование самооценки. Значение Я-концепции в жизнедеятельности человека. |
| | Самопознание как процесс | Общая характеристика самопознания как процесса. Обнаружение личностной черты; фиксация в сознании, соотнесение с ситуацией; установление причинно-следственных связей; оценка относительно идеального образца; принятие или непринятие данного качества.<br>Цели и мотивы самопознания. Широкие и узкие, реальные и нереальные, истинные и ложные цели самопознания. Специфический мотив самопознания. Интерес, стадии развития интереса. Неспецифические мотивы самопознания: мотивы, связанные с «Я»; мотивы, связанные с саморазвитием; мотивы других видов деятельности.<br>Способы самопознания. Самонаблюдение (попутное, целенаправленное), самоанализ, сравнение себя с некоторой меркой, моделирование, осознание противоположностей.<br>Специальные средства. Индивидуальное консультирование психолога, работа в группе социально-психологического тренинга.<br>Механизмы самопознания. Идентификация: перенос качеств другого на себя и перенос своих качеств на другого. Рефлексия. Элементы рефлексии по модели М.Розенберга. Компоненты рефлексивного «Я», измерения, фокусы внимания, области «самости», планы «самости». |
| | Практикум по самопознанию | Определения способности к саморазвитию (А.И.Красило). Выявление составляющих Я-концепции с применением проективных методик. Исследование «образа Я». Изучение самооценки при помощи методики ранжирования. Обучение самопринятию по В.Г.Маралову. |
| Раздел 2. Общая характеристика саморазвития | | |
| | Понятие о развитии | Понятие о развитии. Развитие как процесс количественных и качественных изменений; как физическое, нравственное, личностное изменение; как ценность.<br>Внутренний мир человека (субъективная реальность). Содержание внутреннего мира: |

| | | |
|---|---|---|
| | | «самовыражения Я», «размышления о другом», «планирование будущего», «фиксация на препятствиях», «чувственное восприятие мира», «фантазии». Развитие субъективной реальности. Периодизация В.И.Слободчикова. Событийная общность, самобытность. Кризисы рождения, кризисы развития. Стадии принятия, стадии освоения. Ступени развития: оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация. |
| | Саморазвитие личности: современное состояние проблемы | Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития. Б.Г.Ананьев о значении общественного опыта в развитии личности. Концепция отношений личности В.Н.Мясищева. Понятие «социальная установка» Д.М.Узнадзе. Механизмы регуляции социально ориентированного поведения в теории Ш.А.Надирашвили. Проблема саморегуляции, представленная Л.И.Анциферовой. Проблема активности личности, жизненной стратегии в трудах К.А.Абульхановой-Славской.<br>Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития. Понятие «аттитюд». Концепция М.Рокича: понятие «Я», ценности и аттитюды. Типология аттитюдов по М.Фишбейну (аттитюд к действию, аттитюд к объекту). Роль самоактуализации в работах А.Маслоу. Развитие Я-концепции в теории личности К.Роджерса. Роль судьбы и отношения к ней человека по В.Франклу.<br>Понятие личностного роста в психологии саморазвития. Личностный рост или актуализация «Я» по К.Роджерсу. Взгляд А.Маслоу в понимании личностного роста. Личностный рост по В.Франклу. Понимание личностного роста К.Юнгом, А.Адлером, Э.Эриксоном, А.Менегетти. |
| | Саморазвитие как процесс | Формы саморазвития. Самоутверждение. Мотивы самоутверждения. Самосовершенствование. Роль самовоспитания. Самоактуализация. Характеристика самоактуализирующейся личности по А.Маслоу: принятие себя, других и природы; непосредственность, простота и естественность, центрированность на проблеме; независимость (потребность в уединении); автономия (независимость от культуры и окружения); |

| | | |
|---|---|---|
| | | свежесть восприятия; вершинные переживания; общественный интерес; глубокие межличностные отношения; демократический характер; философское чувство юмора; креативность; сопротивление окультуриванию.<br>Механизмы саморазвития. Самопринятие как механизм саморазвития. Условия самопринятия. Самопрогнозирование личности. Характеристики самопрогнозирования: содержание и направленность; определенность и неопределенность; устойчивость; временные характеристики. Группы самопрогнозов (ситуативные, перспективные, жизненно-целевые). Стратегии саморазвития.<br>Социальный опыт как условие развития личности. Мировоззрение личности. Жизненная позиция. Образ жизни (активность или выжидание). Формирование мотива. Компоненты мотивации: потребностный (социальные и биологические потребности), «внутренний фильтр» (нравственный контроль, оценка своих возможностей), целевой компонент (процесс удовлетворения потребности, предметное действие).<br>Самовоспитание как средство саморазвития. Самостимулирование, самопрограммирование, самоинструктирование, самоконтроль, самоотчет.<br>Барьеры саморазвития: отсутствие самостоятельности; прошлый негативный опыт; стереотипы, шаблоны в поведении, ригидность; социальное влияние; неразвитые способности к самопознанию; несформированность механизмов саморазвития; отсутствие навыков самовоспитания. |
| | Практикум по саморазвитию | Диагностика способности к саморазвитию. Оценка уровня самоактуализации по опроснику А.Шострома. Методика «Мотивация аффилиации» (А.Меграбян и М.Ш.Магомед-Эминов). Методика определения индекса жизненной удовлетворенности. Изучение индивидуальных тенденций саморазвития – тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева.<br>Упражнение с идеальной моделью. Разработка индивидуальной программы самовоспитания (на примере программы самовоспитания С.Б.Елканова). Техники саморазвития. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Метод, ориентированный на реконструкцию будущего Ф.Мелджеса. Обучение аутогенной тренировке. Автопортрет как метод саморегуляции личности. Психическая саморегуляция («Зарядка позитивного мышления»). |
| Раздел 3. Процесс самопознания и саморазвития в онтогенезе | | |
| | Особенности самопознания и саморазвития в детском возрасте | Диагностика способности к саморазвитию. Оценка уровня самоактуализации по опроснику А.Шострома. Методика «Мотивация аффилиации» (А.Меграбян и М.Ш.Магомед-Эминов). Методика определения индекса жизненной удовлетворенности. Изучение индивидуальных тенденций саморазвития – тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева.<br>Упражнение с идеальной моделью. Разработка индивидуальной программы самовоспитания (на примере программы самовоспитания С.Б.Елканова). Техники саморазвития. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Метод, ориентированный на реконструкцию будущего Ф.Мелджеса. Обучение аутогенной тренировке. Автопортрет как метод саморегуляции личности. Психическая саморегуляция («Зарядка позитивного мышления»). |
| | Самопознание и саморазвитие во взрослости | Сферы самопознания и саморазвития. Роль профессиональной деятельности. Реализация человека в семье, в отношениях с другими, в досуговой деятельности. Проблема кризисов и выхода из них. Степень удовлетворенности жизнью. Тип «вечные юноши».<br>Биография, жизненный путь человека. Классификация жизненных (биографических) событий: в зависимости от сферы жизни (биологические, социальные); происходят вокруг индивида, с ним самим или внутри него; индивидуальные; социокультурные; по степени массовости, повторяемости и предсказуемости.<br>Свойства событий: время совершения события; длительность события, последовательность; когортные особенности; контекстуальная чистота событий; вероятность осуществления. |

| | | |
|---|---|---|
| | Профессиональное саморазвитие личности | Развитие профессионализма. Создание условий для саморазвития, самореализации сотрудников. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем.<br>Характеристики профессионального саморазвития (А.К.Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад). |
| | Самоменеджмент | Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени.<br>Анализ «поглотителей» времени.<br>Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология самопознания и саморазвития: становление, предмет изучения.

Тема 2. Общая характеристика самопознания.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Самопознание как процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Самопознание как процесс.
2. Средства и способы самопознания.
3. Механизмы самопознания.
4. Личностная идентичность по Э.Эриксону.
5. Социальная идентичность в концепциях: В.А.Ядова, Т.С.Баранова, Ю.Л.Качанова.

Тема 2: Практикум по самопознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Определения способности к саморазвитию (А.И.Красило).
2. Иллюстрация к теме «Я-концепция» – шкала самовосприятия по Р.Бернсу.
3. Выявление составляющих Я-концепции – проективная методика «Символические задания на выявление «социального Я» (по Б.Лонгу, Р.Зиллеру, Р.Хендерсону).
4. Исследование образа Я – опросник Т.Лири.
5. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева.
6. Изучение самооценки при помощи методики ранжирования.
7. Обучение самопринятию по В.Г.Маралову.
8. Диагностика уровня уверенности и удовлетворенности собой.

Тема 3: Понятие о развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Самоопределение и самоактуализация личности.
2. Ригидность и самореализация личности.
3. Самоутверждение личности.
4. Притязания, саморегуляция и удовлетворенность личности.
5. Жизненные стратегии.
6. Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития.
7. Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология самопознания и саморазвития» включает:

– анализ первоисточников;

К первому разделу:

– Франкл В. О смысле жизни. // Психология личности. Т.1. Хрестоматия. Самара: «БАХРАХ-М», 2000. С. 417-442;

– анализ работы М.Р.Щукина Индивидуальный стиль и интегральная индивидуальность: проблемы и подходы.// Психологический журнал. 1995.

№2. С. 103-113;

– Знаков В.В. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 1. – С. 18–29;

– Знаков В.В., Павлюченко Е.А. Самопознание субъекта // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 1. – С. 31–41;

– Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. – № 5. – С. 45–57.

Ко второму разделу:

– Чудновский В.Э. Проблема становления смысложизненных ориентаций личности // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 6. – С. 5;

– Леонтьев Д.А. Психология свободы. К постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 1;

– Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики ситуативной самоактуализации личности: когнитивный подход // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 5. – С. 70–79;

– Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъективного развития // Вопросы психологии. – 2004. – № 3. – С. 128–136;

– Михайлова О.И., Нуркова В.В., Назлоян Г.М. Автопортрет как средство саморегуляции личности // Журнал практического психолога. – 2005. – № 1. – С. 100–119;

– Селезнева Е.В. Общение как среда для саморазвития личности // Журнал прикладной психологии. – 2002. – № 2. – С. 49–54;

– Чудновский В.Э. Психологические составляющие оптимального смысла жизни // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С. 3–14.

К третьему разделу:

– Лукина В.С. Исследование мотивации профессионального развития // Вопросы психологии. – 2004. – № 5. – С. 25–33;

– Фонарев А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 72–84.

– решение учебных задач по вопросам психологии самопознания и саморазвития;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– выполнение контрольной работы в виде презентации;

– подготовку к зачету.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы

преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие. – Ростов -на - Дону: Феникс, 2014.

2. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие / И. Атватер, К.Г. Даффи; пер. Н.Л. Гиндилис, Г.Ю. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 543 с.: ил. - ISBN 5 -238 -00549 -0; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Психология самопознания и саморазвития» призвана способствовать формированию у бакалавров целостного представления о внутренних стимулах саморазвития личности, развитии навыков самопознания, психологической саморегуляции.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой контрольных работ, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Саморазвитие, становление внутреннего мира;
2. Значение самопознания в жизни человека;
3. О пользе и вреде самоанализа;
4. Самоотношение и личностный смысл «Я».
5. Потребности и жизненные ценности личности как регуляторы ее саморазвития;
6. Самообразование и самовоспитание как важнейшие средства саморазвития личности;
7. Возможности социально-психологического тренинга в саморазвитии личности.
8. Методы преодоления жизненных кризисов и развития эмоциональной устойчивости;
9. Самоуправление (самоменеджмент) личностным развитием;
10. Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области;
11. Развитие творческого потенциала личности;
12. Личностное самоуправление и эмоциональное подкрепление как факторы жизненных успехов.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие».
2. Проблема самосознания и саморазвития в религиозных концепциях.
3. Проблема самосознания и саморазвития в философских концепциях.
4. Проблема самосознания и саморазвития в психологии.
5. Структурная модель самосознания.
6. Проблема идентичности в психологии.
7. Принципы самопознания.
8. Сферы самопознания.
9. Области самопознания.
10. Представление человека о себе - «Окном Джогари».
11. Структура индивидуальности.
12. Структура Я-концепции.
13. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности.
14. Я-концепция как интерпретация опыта.
15. Я-концепция как совокупность ожиданий.
16. Я-концепция в различных психологических теориях.
17. Социальная идентичность в концепциях.
18. Характеристика самопознания как процесса.
19. Цели и мотивы самопознания.
20. Средства самопознания.
21. Способы самопознания.
22. Идентификация как механизм самопознания.
23. Рефлексия как механизм самопознания.
24. Понятие о развитии.
25. Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития.
26. Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития.
27. Структура самосознания личности.
28. Самопознание и саморазвитие взрослого человека.
29. Образ «Я» взрослости.
30. Биография, жизненный путь человека.
31. Внутренний мир человека.
32. Развитие субъективной реальности.
33. Самоутверждение.
34. Самосовершенствование.
35. Самоактуализация.
36. Самопринятие как механизм саморазвития.
37. Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.
38. Жизненные стратегии.
3.9 Мотивация самосовершенствования
40. Проблема самоактуализации в теории А.Маслоу.
41. Развитие Я-концепции в теории К.Роджерса.
42. От «комплекса неполноценности» к личностному росту (А.Адлер).
43. Барьеры саморазвития.

44. Понятие личностного роста в психологии саморазвития.
45. Социальный опыт как условие развития личности.
46. Развитие профессионализма.
47. Характеристики профессионального саморазвития.
48. Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области.
49. Символические задания на выявление «Социального Я» (Б.Лонг, Р.Зиллер, Р.Хендерсон).
50. Методика обучения самопринятию (В.Г.Моралов).
51. Программа самовоспитания.
52. Практические методы самопознания.
53. Ригидность и самоактуализация.
54. Саморегуляция или самообман.
55. Методики диагностики саморазвития.
56. Самоменеджмент.
57. Диагностика способности к самоуправлению.
58. Жизненные перспективы личности и организация времени.
59. Анализ «поглотителей» времени. Техника самоменеджмента.
60. Методика разработки личных жизненных планов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, | | неудовлетворительно | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.06.04 ПСИХОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификации выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК 7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК 7.2. проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК 7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижений:

ОПК 8.1. демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК 8.2. владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК 8.3. преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология проектной деятельности» относится к комплексному модулю «Психология в дополнительном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

– способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога;

**Уметь**:

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

– интерпретировать и применять научные знания и результаты исследований в профессиональной деятельности;

**Владеть**:

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Проектный подход. Введение в управление проектами. | Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектировочной деятельности. Организация проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования. Требования к участникам педагогического проектирования.<br>Метод проектной деятельности.<br>Цели проектирования. Проектный подход как средство и предмет. Проект. Признаки проекта. Основные отличия проектов от операционной деятельности.<br>Проекты и программы. Особенности управления различными типами проектов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Причины неудач и критические факторы успеха проекта. Современные методологии управления проектами. Каскадный подход и гибкие методы. |
| | Содержание проектной деятельности. | Проектная деятельность. Проект. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование. Проектирование. Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта. Темы проектов. Тезаурус.<br>Содержание и этапы проектной деятельности.<br>Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности.<br>Международные стандарты проектной деятельности. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2. |
| | Проект как объект управления. | Особенности проекта как объекта управления. Классификация проектов. «Открытые» и традиционные проекты.<br>Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Проектный подход. Введение в управление проектами.

Тема 2. Содержание проектной деятельности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Содержание проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и этапы проектной деятельности.
2. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности.
3. Международные стандарты проектной деятельности.

Тема 2: Субъекты управления проектами.

Вопросы для обсуждения:

1. Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта. Команда проекта. Команда управления проектом.

2. Проектные роли. Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры. «Матричный» конфликт – причины и следствия.

3. Принципы выбора оргструктуры.

Тема 3: Планирование проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. План проекта. Структура и назначение.

2. Задачи менеджера проекта на этапе планирования проекта.

3. Календарное планирование проекта. Общий алгоритм создания календарного графика проекта.

4. Иерархическая структура работ проекта. Проблемы менеджера проекта при разработке ИСР проекта. Стратегическое планирование проекта.

5. Ключевые вехи проекта. План проекта по вехам

Тема 4: Проект как объект управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проекта как объекта управления.
2. Классификация проектов.
3. «Открытые» и традиционные проекты.
4. Жизненный цикл проекта.
5. Принципы организации управления проектом.
6. Процессы и функции управления проектами.
7. Основные группы процессов управления проектом.
8. Инициация проекта.
9. Планирование проекта
10. Организация выполнения и контроль проекта.
11. Процессы завершения проекта.

Тема 5: Управление рисками проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Риски. Неопределенность в проекте. Классификация рисков.

2. Процессы управления рисками. Цикличность процессов управления рисками.

3. План (политика) управления рисками.

4. Идентификация рисков

5. Методы идентификации рисков.

6. Метод Дельфи. Диаграмма Исикавы. Опросные листы.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Разработка и презентация проекта.
2. Устный опрос (зачет).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае

реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/48342 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Яськов, Е.Ф. Теория организации: учебное пособие / Е.Ф. Яськов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. - ISBN 978-5-238-01776-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436866.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
2. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
3. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебный курс «Психология проектной деятельности» призван способствовать формированию способности к самообразованию и самоорганизации. Изучение курса строится на формирование знаний принципах проектного подхода, особенностях организации проектной деятельности. Логика изложения материала подразумевает развитие умений в оценивании существующего или планируемого проекта, его специфику, особенности, характеристики. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Содержание проектной деятельности», «Проект как объект управления», «Управление рисками проекта» где используются такие формы работы, как метод развернутой беседы, семинара-диспута, упражнений на самостоятельность мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Любое нововведение — это:
а) проект;
б) управление;
в) ситуация;
г) задача;

2. Проект — от лат. Projectus:
а) заброшенный вперед;
б) заброшенный назад;
в) ситуация;
г) задача;

3. Характерно для проектной деятельности:
а) ограниченный срок, ресурсы, объем работ;
б) неограниченный срок, ресурсы, объем работ;
в) отсутствие риска;
г) отсутствие изменений;

4. Треугольник проектного управления:
а) объем, бюджет, время;
б) год, месяц, день;
в) риск, изменения;
г) команда, лидер;

5. Критерий успешности проекта:
а) в установленные сроки (on-time) ;
б) ограниченный срок, ресурсы;
в) неограниченный срок, ресурсы;
г) отсутствие изменений;

6. Критерий успешности проекта:
а) при удовлетворении заказчика;
б) ограниченный срок, ресурсы;
в) неограниченный срок, ресурсы;

г) отсутствие изменений;

7. Критерий успешности проекта:
а) в рамках выделенного бюджета (within the budget) ;
б) ограниченный срок, ресурсы;
в) неограниченный срок, ресурсы;
г) отсутствие изменений;

8. Проект как набор признаков – это:
а) неповторимостью условий в их совокупности;
б) документы, содержащие принципиальное или окончательное решение;
в) система взаимосвязанных целей и программ их достижения;
г) отсутствие изменений;

9. Проект как совокупность плановых документов – это:
а) документы, содержащие принципиальное или окончательное решение;
б) система взаимосвязанных целей и программ их достижения;
в) неповторимостью условий в их совокупности;
г) отсутствие изменений;

10. Проект как совокупность мероприятий – это:
а) система взаимосвязанных целей и программ их достижения;
б) документы, содержащие принципиальное или окончательное решение;
в) неповторимостью условий в их совокупности;
г) отсутствие изменений;

11. Процесс управления нематериальными и материальными ресурсами на протяжении всего цикла осуществления проекта путем применения современных методов управления – это:
а) управление проектами;
б) формирование знаний;
в) формирование навыка;
г) отсутствие изменений;

12. Искусство руководства и координации человеческих, нематериальных и материальных ресурсов на всех жизненных фазах проекта за счет использования новых методов управления для достижения намеченных результатов – это:
а) управление проектами;
б) формирование знаний;
в) формирование навыка;

г) отсутствие изменений;

13. Комплекс мер, направленных на достижение определенных целей находящихся во взаимосвязи с основными функциями управления – это:
а) управление проектами;
б) формирование знаний;
в) формирование навыка;
г) отсутствие изменений;

14. Приложение знаний, навыков, инструментов и методов к работам проекта для удовлетворения требований – это:
а) управление проектами;
б) формирование знаний;
в) формирование навыка;
г) отсутствие изменений;

15. Проект – это «пять П»:
а) проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация;
б) ограниченный срок, ресурсы, объем работ;
в) неограниченный срок, ресурсы, объем работ;
г) анализ, синтез и моделирование;

16. Проблема проекта – это:
а) ситуация рассогласования между тем, что хочется, и тем, что есть;
б) степень его важности в данной ситуации для решения конкретной проблемы;
в) недоказанное утверждение, предположение;
г) направлена на решение проблемы;

17. Актуальность проекта:
а) степень важности в данной ситуации для решения конкретной проблемы;
б) ситуация рассогласования между тем, что хочется, и тем, что есть;
в) недоказанное утверждение, предположение;
г) направлена на решение проблемы;

18. Гипотеза проекта
а) недоказанное утверждение, предположение;
б) ситуация рассогласования между тем, что хочется, и тем, что есть;
в) степень его важности в данной ситуации для решения конкретной проблемы;
г) направлена на решение проблемы;
19. Цель проекта:

а) направлена на решение проблемы;

б) ситуация рассогласования между тем, что хочется, и тем, что есть;

в) степень его важности в данной ситуации для решения конкретной проблемы;

г) недоказанное утверждение, предположение;

20. Задачи проекта:

а) шаги, этапы в достижении поставленной цели;

б) степень его важности в данной ситуации для решения конкретной проблемы;

в) недоказанное утверждение, предположение;

г) направлена на решение проблемы;

Примерные вопросы к зачету:

1. Метод проектной деятельности.
2. Цели проектирования.
3. Проектный подход как средство и предмет.
4. Проект. Признаки проекта.
5. Основные отличия проектов от операционной деятельности.
6. Проекты и программы.
7. Особенности управления различными типами проектов.
8. Причины неудач и критические факторы успеха проекта.
9. Современные методологии управления проектами.
10. Каскадный подход и гибкие методы.
11. Содержание и этапы проектной деятельности.
12. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности.
13. Международные стандарты проектной деятельности.
14. Особенности проекта как объекта управления.
15. Классификация проектов.
16. «Открытые» и традиционные проекты.
17. Жизненный цикл проекта.
18. Принципы организации управления проектом.
19. Риски. Неопределенность в проекте. Классификация рисков.
20. Процессы управления рисками. Цикличность процессов управления рисками.
21. План (политика) управления рисками.
22. Идентификация рисков.
23. Методы идентификации рисков.
24. Метод Дельфи. Диаграмма Исикавы. Опросные листы.
25. Принципы организации управления проектом.
26. Процессы и функции управления проектами.
27. Основные группы процессов управления проектом.
28. Инициация проекта.

29. Планирование проекта
30. Организация выполнения и контроль проекта.
31. Процессы завершения проекта.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно использовать методы и приемы проектной деятельности с целью разработки и внедрения проекта. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в проектной работе. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворител | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и | Удовлетворительн | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ьный (достаточный) | | практически контролируемого материала | о | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р.Биктагирова.

**Эксперты:**

К.психол.н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И. Петрова.

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.06.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИИ

для направления подготовки
44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК- 2);

индикаторы достижений:

ОПК 2.1. демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК 2.2. умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК 2.3. разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании» относится к комплексному модулю «Психология в дополнительном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;

**Уметь:**

– использовать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

**Владеть:**

– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Педагогические технологии дополнительного образования: общая характеристика, алгоритм реализации | 1. Условия отбора педагогических технологий с учётом специфики дополнительного образования детей. 2. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская). 3. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). 4 Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков). 5. Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). 6. Технология адаптивной системы обучения (А.С. Границкая). 7. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.). 8. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов). 9.Технолгия «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). 10.Технология исследовательского (проблемного) обучения (Дж. Дьюи, Б.М. Махмутов, В. Оконь, Н. Никандров, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). 11.Технология коммуникативного обучения (Г. Лозанов, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.). 12.Технология программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, В.П. Беспалько). 13.Игровые технологии (Пидкасистый П.И., |

| | | |
|---|---|---|
| | | Эльконин Д.Б.). 14.Новые информационные технологии (компьютерные, Интернеттехнологии (Г.К. Селевко). |
| . | Требования к внедрению образовательных технологий в практику дополнительного образования | 1. Логика внедрения образовательных технологий в практику учреждения дополнительного образования: освоение образовательной технологии педагогами, их подготовка к новому типу деятельности; внедрение технологии в практику; подготовка детей к работе в условиях новой технологии. 2. Программно-методическое обеспечение внедрения. Организационные и материально-технические условия эффективности применения современных педагогических технологий дополнительного образования детей. |
| . | Технология организации и проведения учебного занятия дополнительного образования. | 1. Учебное занятие дополнительного образования: формы, структура, содержание. Принципы организации учебного занятия дополнительного образования. 1. Технология проведения учебного занятия, построенного в соответствии с теорией общего развития (Л.В. Занков). 2. Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения (И.Унт). 3. Технология проведения учебного занятия в соответствии с теорией проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер). 4. Организация занятия на основе групповой технологии. 5. Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества. 6. Технологическая цепочка группового творческого воспитательного дела (И.П. Волков, И.П. Иванов). 7. Технология проведения учебного занятия-игры. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогические технологии дополнительного образования: общая характеристика, алгоритм реализации.

Тема 2. Требования к внедрению образовательных технологий в практику дополнительного образования.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Педагогические технологии дополнительного образования: общая характеристика, алгоритм реализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия отбора педагогических технологий с учётом специфики дополнительного образования детей.

2. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).

3. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

4. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

5. Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

6. Технология адаптивной системы обучения (А.С. Границкая).

7. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.).

8. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).

9. Технология «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.).

10. Технология исследовательского (проблемного) обучения (Дж. Дьюи, Б.М. Махмутов, В. Оконь, Н. Никандров, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

11. Технология коммуникативного обучения (Г. Лозанов, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.).

12. Технология программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, В.П. Беспалько).

13. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.).

14. Новые информационные технологии (компьютерные, Интернеттехнологии (Г.К. Селевко).

Тема 2: Требования к внедрению образовательных технологий в практику дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Логика внедрения образовательных технологий в практику учреждения дополнительного образования: освоение образовательной технологии педагогами, их подготовка к новому типу деятельности; внедрение технологии в практику; подготовка детей к работе в условиях новой технологии.

2. Программно-методическое обеспечение внедрения. Организационные и материально-технические условия эффективности применения современных педагогических технологий дополнительного образования детей.

Тема 3: Технология организации и проведения учебного занятия дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебное занятие дополнительного образования: формы, структура, содержание.

2. Принципы организации учебного занятия дополнительного образования.

3. Технология проведения учебного занятия, построенного в соответствии с теорией общего развития (Л.В. Занков).

4. Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения (И.Унт).

5. Технология проведения учебного занятия в соответствии с теорией проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер).

6. Организация занятия на основе групповой технологии.

7. Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества.

8. Технологическая цепочка группового творческого воспитательного дела (И.П. Волков, И.П. Иванов).

9. Технология проведения учебного занятия-игры.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании» направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– анализ первоисточников;

Источники для аннотирования:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Электронный ресурс] / Н. В. Матяш. – Издательство: Издат. центр «Академия», 2012. – 159 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN: 978-5-7695-9214-0.

2. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Л.Ю. Шавшаева. – Москва: Флинта, 2014. – 173 с.: ил. – Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2155-1

(http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2155-1). - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-2155-1: Б. ц.

3. Каргина З.А. Организация дополнительного образования в школе [Текст]: практическое пособие для администратора / З.А. Каргина. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 96 с. – (Воспитание школьников. Библиотека журнала; вып. 85). – ISBN 978-5- 9219-0626-6.

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– подготовить информационные сообщения с презентацией материалов на одну из тем. Составить аннотации рекомендованных источников. Составить тест с эталонными вариантами ответов.

– провести анализ зоны потребностей в системе дополнительного образования для личности, семьи, общества »;

– разработать кластер понятий дисциплины;

– подготовить сообщение об основных ориентирах модернизации системы дополнительного образования детей для участия в теоретических дискуссиях, дебатах и др.;

– провести сравнительный анализ трактовок сущности понятий в различных источниках «Основное образование» и «Дополнительное образование»;

– провести сравнение педагогических концепций, теорий общего и дополнительного образования;

– разработать логико-смысловую модель по основным разделам дисциплины;

– составить резюме педагога дополнительного образования;

– провести экспертизу программ дополнительного образования;

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– решение кейса-задач;

– подготовить презентацию (Power Point или устную) собственной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования (по индивидуальному выбору студента);

– выполнение контрольной работы в виде презентации.

– подготовка к экзамену.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в

пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования / М.АБрутова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014.

–218 с.: ил. –Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. –Текст: электронный.

2. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Л.Ю. Шавшаева. – Москва: Флинта, 2014. – 173 с.: ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2155-1 (http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2155-1). – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-2155-1 : Б. ц.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru
5. http://www.edu.ru/index.php7page id=242
6. http://www.edu.ru/index.php7page id=6

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и

индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании» призвана способствовать систематическому и последовательному накоплению знаний по разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); формированию у студентов целостного представления о системе дополнительного образования в соответствии с «Федеральным законом о дополнительном образовании»; готовности на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний, к организации общего дополнительного образования школьников; способности к самостоятельному проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой контрольных работ, примерными вопросами к экзамену.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).
2. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).
3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков).
4. Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
5. Технология адаптивной системы обучения (А.С. Границкая).
6. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.).
7. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).
8. Технолгия «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.).
9. Технология исследовательского (проблемного) обучения (Дж. Дьюи, Б.М. Махмутов, В. Оконь, Н. Никандров, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
10. Технология коммуникативного обучения (Г. Лозанов, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.).
11. Технология программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, В.П. Беспалько).
12. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.).

Примерные вопросы к экзамену:

1. Условия отбора педагогических технологий с учётом специфики дополнительного образования детей.
2. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).
3. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).
4. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков).
5. Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
6. Технология адаптивной системы обучения (А.С. Границкая).

7. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.).

8. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).

9. Технолгия «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.).

10. Технология исследовательского (проблемного) обучения (Дж. Дьюи, Б.М. Махмутов, В. Оконь, Н. Никандров, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

11. Технология коммуникативного обучения (Г. Лозанов, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.).

12. Технология программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Краудер, В.П. Беспалько).

13. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.).

14. Новые информационные технологии (компьютерные, Интернет-технологии (Г.К. Селевко).

15. Логика внедрения образовательных технологий в практику учреждения дополнительного образования: освоение образовательной технологии педагогами, их подготовка к новому типу деятельности; внедрение технологии в практику; подготовка детей к работе в условиях новой технологии.

16. Программно-методическое обеспечение внедрения.

17. Организационные и материально-технические условия эффективности применения современных педагогических технологий дополнительного образования детей.

18. Учебное занятие дополнительного образования: формы, структура, содержание. Принципы организации учебного занятия дополнительного образования.

19. Технология проведения учебного занятия, построенного в соответствии с теорией общего развития (Л.В. Занков).

20. Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения (И.Унт).

21. Технология проведения учебного занятия в соответствии с теорией проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер).

22. Организация занятия на основе групповой технологии.

23. Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества.

24. Технологическая цепочка группового творческого воспитательного дела (И.П. Волков, И.П. Иванов).

25. Технология проведения учебного занятия-игры.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.06.06 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки:

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофесиональных компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Индикаторы достижений:

ОПК 1.1. демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК 1.2. строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК 1.3. организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

– способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),

Индикаторы достижения:

ОПК 4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК 4.2. осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование

ОПК 4.3. осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по организации культурно-просветительской и социально-педагогической деятельности» относится к комплексному модулю «Психология в дополнительном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;

– принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

**Уметь**:

– обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;

– анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;

**Владеть:**

– навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;

– созданием в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Сущность понятия культурно-просветительской и социально-педагогической деятельности | Суть и функции культурно-просветительской и социально-педагогической деятельности. Типология культурно-просветительских и социально-педагогических мероприятий. |
| | История культурно-просветительской и социально-педагогической деятельности в России | Формы культурно-досуговой и социально-педагогической деятельности Древней Руси. Организация досуга в петровской России. Культурно-просветительная и социально-педагогическая |

| | | |
|---|---|---|
| | | работа в СССР. Современные формы. |
| | Технология разработки и проведения культурно-просветительских и социально-педагогических мероприятий. | Этапы разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской и социально-педагогической направленности. Особенности технологического процесса. Методика информирования о мероприятиях. Правовые аспекты. |
| | ИКТ в организации культурно-просветительской и социально-педагогической деятельности | Использование ИКТ в организации воспитательной работы. Подготовка научно-исследовательских и творческих работ с использованием ИКТ. Организация кружков, ориентированных на использование ИКТ. |
| | Внеучебная деятельность | Система дополнительных образовательных услуг. Возможности региональной культурной образовательной среды. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность понятия культурно-просветительской и социально-педагогической деятельности.

Тема 2. История культурно-просветительской и социально-педагогической деятельности в России.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Технология разработки и проведения культурно-просветительских и социально-педагогических мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской и социально-педагогической направленности.
2. Особенности технологического процесса.
3. Методика информирования о мероприятиях.
4. Правовые аспекты.

Тема 2: ИКТ в организации культурно-просветительской и социально-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование ИКТ в организации воспитательной работы.

2. Подготовка научно-исследовательских и творческих работ с использованием ИКТ.

3. Организация кружков, ориентированных на использование ИКТ.

Тема 3: Внеучебная деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Система дополнительных образовательных услуг.

2. Возможности региональной культурной образовательной среды.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа по дисциплине «Практикум по организации культурно-просветительской и социально-педагогической деятельности» направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– анализ конкретных ситуаций

– написание доклада

– устный опрос (подготовка к зачету)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект – Пресс, 2014. – МО.
2. Социальная психология: хрестоматия / сост. А.В. Белинская М.: Аспект – Пресс, 2008;

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Практикум по организации культурно-просветительской и социально-педагогической деятельности» направлена на раскрытие педагогической сущности культурно-просветительной и социально-педагогической деятельности в психологии образования, рассмотрение организационно-педагогической и содержательной специфики культурно-просветительной и социально-педагогической деятельности.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены анализом конкретных ситуаций, примерной тематикой докладов, примерными вопросами к зачету.

Анализ конкретных ситуаций:

**Ситуация**: Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% - в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Задание 1 к ситуации:

Сформулируйте оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор.

Ответ на задание 1:

Наиболее актуальной темой для предлагаемой аудитории можно считать, например, «Дарвинизм и религия: полуторавековой спор». Данная тема представляет интерес по крайней мере для половины аудитории, и в прошлом уже становилась причиной конфликтной ситуации, затронувшей весь класс. Её обсуждение может способствовать как лучшему знакомству аудитории как с современным биологическим эволюционизмом, так и с его восприятием в различных религиозных конфессиях. Учащиеся, идентифицирующие себя с той или иной религией получат возможность больше узнать о ней, благодаря рассмотрению работ современных богословов и религиозных публицистов на данную тему, что будет способствовать воспитанию религиозной толерантности и выработке навыков поведения в мультирелигиозной среде.

**Задание 2 к ситуации** Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы.

Примерная тематика докладов:

1. Сущность культурно-просветительской работы психолога.
2. История культурно-просветительской работы в России.
3. Специфика культурно-просветительской работы психолога.
4. Педагогическая культура как необходимая составляющая просветительской деятельности.
5. Направления и формы культурно-просветительской деятельности психолога.
6. Субъекты культурно-просветительской деятельности.
7. Нормативно-правовой ресурс культурно-просветительской работы.
8. Информационно-методический ресурс культурно-просветительской работы.
9. Морально-этический ресурс культурно-просветительской работы.
10. Материально-технический ресурс культурно-просветительской работы.
11. Образовательные технологии культурно-просветительской работы.
12. Социально-защитные и реабилитационные технологии культурно-просветительской работы.
13. Проектные технологии культурно-просветительской работы.
14. Технологии коммуникации и общественных связей.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «культурно-просветительская деятельность» и его история.
2. Развитие культурно-просветительской деятельности в России.
3. Развитие культурно-просветительской деятельности за рубежом.
4. Содержание основных понятий курса.
5. Методы и методология исследования культурно-просветительской деятельности.
6. Субъект и объект культурно-просветительской деятельности.
7. Основные сферы культурно-просветительской деятельности.
8. Ресурсная база культурно-просветительской деятельности.
9. Формы, методы и средства социально-культурной деятельности.
10. Социально-культурная среда. Ее характеристика на современном уровне развития.
11. Социально-культурные учреждения государства.
12. Социально-культурные учреждения Республики Башкортостан области.
13. Культурная политика.
14. Государственные и муниципальные структуры в общественной системе культурно-просветительской деятельности.

15. Основные функции и содержание культурно-просветительской деятельности.
16. Досуг как сфера социально-культурной деятельности. Самоорганизация досуга.
17. Общественные формирования.
18. Средства массовой информации как субъект культурно-просветительской деятельности.
19. Социально-культурная реабилитация.
20. Учреждения и организации социально-культурной сферы.
21. Менеджмент и его функции в социально-культурной сфере.
22. Сущность и классификация социально-культурных технологий.
23. Семья в сфере культурно-просветительской деятельности.
24. Культурно-просветительская деятельность в различных возрастных группах.
25. Культурно-просветительская деятельность на современном этапе: проблемы и перспективы.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной | | неудовлетворительно | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# К.М.06.07 (К) ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

для направления подготовки:
44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью выполнения курсовой работы по модулю** является:

а) Выявление сформированности универсальных компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижений:

УК-1.1. демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

УК-1.2. использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи;

УК-1.3. использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации;

б) Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций:

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Индикаторы достижений:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ;

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Индикаторы достижений:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Индикаторы достижений:

ОПК 7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК 7.2. проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК 7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижений:

ОПК 8.1. демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК 8.2. владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК 8.3. преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности;

**2. Трудоемкость выполнения курсовой работы по модулю** зафиксирована учебным планом и составляет одну зачетную единицу.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная курсовая работа направлена на освоение модуля, при изучении которого объектом профессиональной деятельности выпускника являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Дисциплины модуля ориентированы на работу в учреждениях дополнительного образования детей (Дома и центры детского творчества, центры детства и юношества и др.) и иных образовательных учреждениях в качестве педагога дополнительного образования.

Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования». Курсовая работа проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 6 семестре.

**4. Перечень планируемых результатов освоения:**

В результате освоения модуля студент должен

**Знать:**

– механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;

– компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе;

– способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений;

– способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога;

**Уметь:**

– анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;

– использовать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

– интерпретировать и применять научные знания и результаты исследований в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

– современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира;

– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся;

– методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы;

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

**5. Виды учебной работы по модулю** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Требования к структуре курсовой работы:**

Оптимальный объем курсовой работы – 25-30 страниц текста, подготовленного на компьютере в формате Word.

Структура курсовой работы включает следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Оглавление;
3. Введение;
4. Главы основной части с краткими и четкими выводами по каждой главе;
5. Заключение по работе.
6. Список использованной литературы;
7. Приложения (если необходимо)

Титульный лист является первой страницей научной работы. Номер страницы на нем не ставится.

Оглавление включает в себя перечень стурктурных элементов работы (с указанием страниц, где они расположены) иобычно состоят из:

– введения;

– основной части, которая разбита на 2-3 главы, а каждая глава разделена на 2.3. параграфа;

– заключения;

– библиографического списка;

– справочно-сопроводительного аппарата (примечания, приложения).

**Правила оформления введения:**

Введение – ответственная часть курсовой работы, посоклькуоно ориентирует в дальнейшем раскрытие темы, содержит все необходимые ее характеристики. Введение содержит следующие разделы:

– актуальность и значимость избранной темы;

– состояние разработанности изучаемой проблемы (с указанием уже имеющейся научно-исследовательской литературы по теме и ее краткой аннотацией);

– объект и предмет исследования;

– цель и задачи исследования;

– методическую основу исследования;

– новизну полученных результатов и практическую значимость;

– гипотезу исследования;

– общая структура работы.

Объем введения до трех страниц.

**Основная часть курсовой работы:**

Основная часть курсовой работы (объем 19-24 страницы) должна состоять из 2-3 глав, которые можно, в свою очередь, разделить на параграфы. Названия глав и параграфов не должны дублировать название темы курсовой работы.

**Содержание глав:**

В основной части работы в логической последовательности раскрываются поставленные вопросы. В основной части работы показывается глубокое понимание сущности избранной темы, знание используемых источников, умение сопоставлять различные точки зрения. Важно не

механическое сопоставление точек зрения или бездоказззаательная критика отдельных авторов, а стремление к тому, чтобы отстаиваемые или разделяемые студентом суждения были подкреплены теоретическими положеняими, фактами и конретными примерами,

**Общие требования к заключению:**

Курсовая работа завершается разделом, который называется “Заключение”.

Заключение должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в курсовой работе. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении.

**Оформление списка использованных источников:**

После заключения дается список использованных источников и литературы. Принято источники в писке литературы располагать в алфавитном порядке.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

а) литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования / М.АБрутова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. –218 с. : ил. –Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. –Текст: электронный.

2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник. – Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2015. – Т. 21, № 2. – 276 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435550 – ISSN 1998-0817. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://studentam.net/content/category/1/2/5/
http://pedlib.ru
http://www.school.edu.ru

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Для выполнения курсовой работы по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), без специального оборудования.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации:**

Выполнение курсовой работы требует наличия у студента умения подбирать литературу по изучаемой проблеме, её анализировать, соотнося идеи разных авторов, сравнивая представленные в литературе подходы, и умения сделать выводы.

Курсовая работа выступает как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

Подготовка выполнения работы включает индивидуальные консультации студента с руководителем….

Процедура защиты проводится публично. На защите присутствуют все студенты группы. При защите курсовой работы могут присутствовать заведующий соответствующей кафедры и другие преподаватели.

Защита курсовой работы включает краткий доклад студента (не более пяти минут), ответы на вопросы, поставленные научным руководителем в рецензии, 2-3 уточняющих вопроса по предмету работы. Доклад студента может сопровождаться презентацией, в которую выносятся основные положения (не более пяти сладов).

Структура доклада:

– тема курсовой работы, ее цель;

– формулировка проблемы,

– гипотеза и ее фактическое обоснование;

– результаты исследования;

– предложения и выводы по работе;

При защите курсовой работы студент должен обосновать свои выводы по избранной теме, ответить на дополнительные вопросы и замечания, возникшие при защите.

После защиты работы оценка проставляется в зачетную книжку студента.

В случае организации защиты курсовой работы по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий она проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме защиты курсовой работы.

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Дополнительное образование детей как фактор формирования самооценки;

2. Модель работы педагога дополнительного образования по адаптации подростков в условиях детского объединения

3. Проблема профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие эффективности профессиональной деятельности

4. Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в учреждении дополнительного образования

5. Модель работы педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению детей подросткового возраста

6. Профессиональные требования к имиджу педагога дополнительного образования как условия успешной педагогической деятельности

7. Формы и методы внеурочной деятельности в школе как условие всестороннего развития личности ребенка

8. Современные формы детских объединений в системе дополнительного образования как фактор социализации детей

9. Социально-психологическая совместимость членов детского творческого объединения, как фактор успешной социализации

10. Система работы педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной зависимости у детей подросткового возраста

11. Система работы с родителями в системе дополнительного образования, как условие успешной педагогической деятельности.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций обучающихся являются:

– элементы научного творчества;
– самостоятельность выводов;
– аргументированная критика;
– самостоятельный анализ фактического материала;
– глубокое знание литературы по данной теме.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате доклада и ответов на вопросы на защите складывается из следующих признаков:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;<br>· собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;<br>· при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития универсальных и | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | общепрофессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;<br>· работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;<br>· собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;<br>· при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков… | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетв | Репродуктивна | тема работы раскрыта | Удовлетв | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| орительн ый (достаточ ный) | я деятельность | частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;<br>· в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;<br>· при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; | орительн о | |
| Недостат очный | содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;<br>· работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;<br>· при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций; | | неудовле творитель но | Менее 50 |

Результаты промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов на соответствующем развороте.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.06.ДВ.01.01 КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

для направления подготовки

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальных компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижения:

УК 2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК 2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК 2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижения:

УК 3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия

УК 3.2.Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

УК 3.3.Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели;

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижения:

ПК 1.1. обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Командообразование» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология в дополнительном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

– основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды;

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

**Уметь:**

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

– использовать методы исследования в области социального взаимодействия;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**Владеть:**

– методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;

– навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели;

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может

проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия | Основные функции команды. Основные признаки команды и группы. Определение понятий команда и командообразование. Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты (Д.Брэдфорд Р., Белбин, А.А. Деркач, В.А. Ильин, Р. Кантер). Соотношение смыслового содержания понятия команда» в обыденном и социально- психологическом контекстах. Содержательное соотнесение понятий «команда» и «коллектив» в рамках научного лексикона. |
| | Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд. | Влияние роли на поведенческую модель в команде. Равномерное распределение ролей и последствия его нарушения. Типология этапов формирования команды. Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду (И. Майерс, К. Бриггс, Р. Белбин, В.А. Ильин, О. Крегер, Дж. Тьюсон, Ш. Ричи, П. Мартин). Использование типологии Майерс - Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли. |
| | Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в | Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Блокирующие модели поведения. Работа с |

| | | |
|---|---|---|
| | команде. | конфликтом в команде. Трудности работы в команде. Социальные конфликты в команде и управление ими. |
| | Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей. | Команда как особый тип организации. Теории формирования команд. Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды. Классификаций ролей в команде. Мыслитель, исследователь ресурсов, оценивающий, коллективист, доводящий до конца, действующий, председатель. Эффективно действующая команда |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия.

Тема 2. Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд.

Тема 3. Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде.

Тема 4. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1**:** Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции команды.
2. Основные признаки команды и группы.
3. Определение понятий команда и командообразование.
4. Отличие команды от группы людей.
5. Основные функции команды.
6. Основные признаки команды.
7. Критерии успешной команды.
8. Причины неэффективной работы команды.
9. Влияние командного подхода на организацию.
10. Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты (Д.Брэдфорд Р., Белбин, А.А. Деркач, В.А. Ильин, Р. Кантер).

11. Соотношение смыслового содержания понятия команда» в обыденном и социально-психологическом контекстах.

12. Содержательное соотнесение понятий «команда» и «коллектив» в рамках научного лексикона.

Тема 2: Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние роли на поведенческую модель в команде.

2. Равномерное распределение ролей и последствия его нарушения.

Типология этапов формирования команды.

3. Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду (И. Майерс, К. Бриггс, Р. Белбин, В.А. Ильин, О. Крегер, Дж. Тьюсон, Ш. Ричи, П. Мартин).

4. Использование типологии Майерс - Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли.

Тема 3: Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде.

Вопросы для обсуждения:

1. Управление командными взаимоотношениями.

2. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры).

3. Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы).

4. Блокирующие модели поведения.

5. Работа с конфликтом в команде.

6. Трудности работы в команде.

7. Социальные конфликты в команде и управление ими.

Тема 5: Командообразование как ключевая задача лидеров - руководителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Команда как особый тип организации.

2. Теории формирования команд.

3. Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды.

4. Классификаций ролей в команде.

5. Мыслитель, исследователь ресурсов, оценивающий, коллективист, доводящий до конца, действующий, председатель.

6. Эффективно действующая команда.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.**

Самостоятельная работа по дисциплине «Командообразование» направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных и профессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– анализ первоисточников;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– дискуссии в рамках изученных тем

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– тестирование;

– деловые игры;

– подготовка к зачету;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Жуков, Ю.М.Технологии командообразования [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Юрий Михайлович, Алексей Вячеславович, Елена Николаевна; Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 320 с.:

2. Демидова, Г.В. Управленческая психология [Текст]: [учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений] / Галина Васильевна; Г.В. Демидова. – М.: Академия, 2009. – 176 с.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Командообразование» призвана способствовать развитию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых в деятельности психолога системы образования.

Организация процесса обучения студентов должна способствовать проектированию и самостоятельному решению задач предстоящей профессиональной деятельности во время проведения лекционных и практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными деловыми играми, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

а) командообразование;

б) групповая сплоченность;

в) ценностно-ориентационное единство.

2. Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:

а) в конце 19 века;

б) во второй половине 20 века;

в) в начале 20 века.

3. В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования:

а) вопросы комплектования команд;

б) формирование командного духа;

в) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»;

г) все ответы не верны.

4. Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:

а) сплоченность;

б) группа;

в) команда.

5. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

а) потенциальная команда;

б) псевдокоманда;

в) рабочая группа.

6. Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется:

а) команда;

б) рабочая группа;

в) псевдокоманда.

7. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

а) менеджер;

б) лидер;

в) руководитель.

8. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:

а) реализатор;

б) руководитель;

в) мотиватор;

г) организатор;

д) все ответы верны.

9. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

а) роль;

б) образ;

в) стремление.

10. В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме функционирования:

а) организатор;

б) управленец;

в) администратор;

г) руководитель.

11. По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность – это

а) организаторы;

б) генераторы идей;

в) мотиваторы;

г) гармонизаторы.

12. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:

а) ролевое самоопределение;

б) ролевая идентификация;

в) создание роли;

г) принятие роли;

д) все ответы верны.

13. Автором модели «Колесо команды» является:

а) Т.Б. Базаров;

б) Р.М. Белбин;

в) Марджерисон-МакКенн.

14. Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач:

а) консультирование;

б) новаторство;

в) развитие;

г) организация;

д) стимулирование.

15. Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов:

а) виртуальная команда;

б) команда специалистов;

в) команда перемен.

16. Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется:

а) лояльность;

б) законопослушность;

в) идентичность;

г) приверженность;

д) все ответы не верны.

17. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

а) групповое табу;

б) моббинг;

в) самоизоляция.

18. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность.

19. Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаиодействия ее членов, называется:
а) стратегический менеджмент;
б) командный менеджмент;
в) структурированный менеджмент.

20. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:
а) жизненные кризисы;
б) неуспех деятельности;
в) конкуренция с другими группами;
г) все ответы верны.

21. К условиям, обеспечивающим эффективную деятельность команды относят:
а) поддерживающее окружение;
б) квалификация и четкое осознание выполняемых ролей;
в) командное вознаграждение;
г) открытые коммуникации.

22. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:
а) огруппление мышления;
б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу.

23. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

24. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется:
а) знакомство;
б) позиционирование;

в) рефлексия.

25. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:
а) комплектование команды;
б) формирование общего видения;
в) знакомство.

26. Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:
а) формирование общего видения;
б) знакомство;
в) институциализация.

27. Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей:
а) тренинги навыков;
б) тренинги овладения поведением;
в) групподинамические тренинги.

28. Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение:
а) тим-билдинг;
б) веревочный курс;
в) тренинг личностного роста.

29. К причинам ухода команд из организации относят:
а) команда перерастает организацию;
б) смена владельца бизнеса;
в) поиск лучших условий работы;
г) команда создает собственный бизнес; Д) все ответы верны.

30. К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относят:
а) групповое табу;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) все ответы неверны.

Пример деловой игры:

«Необитаемый остров»

Инструкция: «Представьте себе, что в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове. В ближайшие 20 лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в ваши родные края. Ваша задача - создать для себя условия, которые смогли бы вас удовлетворить. Вы можете: А) освоить остров, организовать на нем хозяйство; Б) наладить на нем социальную жизнь (создать организацию, распределить функции, роли, обязанности и т. п.); В) установить правила и нормы совместной жизни на острове (в форме 10 основных предписаний). На это вам дается полчаса и полная свобода действий в рамках пунктов а - в».

По истечении назначенного времени все садятся вокруг освоенного «острова». Ведущий предлагает обсудить и проанализировать впечатления участников группы о том, что происходило. Каждый может рассказать, что он чувствовал, участвуя в организации жизни на острове, как воспринимал поведение других, чем был доволен и не был доволен.

Вариант: Ведущий предлагает ситуацию: «Вы плыли на корабле (яхте) по морю и потерпели кораблекрушение. Из всех людей, находившихся на корабле спаслись только вы. Вы попали на необитаемый остров. Что вы будете делать?». Ведущий ничего не предлагает, не поясняет, лишь озвучивает инструкцию и наблюдает. По ходу игры он может в зависимости от ситуации вносить изменения. Например: – вдруг начался тропический дождь; – кто-то вспомнил, что те фрукты (овощи, продукты), которые вы съели, могут быть ядовиты; – вдалеке послышалось рычание какого-то животного и т. д.

В любой момент ведущий может остановить игру. Обязательно провести анализ, желательно на 3-х уровнях. 1 - что произошло (действия, чего достигли, лидерство, стратегии поведения, роли и др.), 2 - чувства участников, 3 - как это проявляется в реальной жизни, учебе

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Отлично: Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

Хорошо: Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

Удовлетворительно: Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

Неудовлетворительно: Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Понятия «команда» и «командообразование».
2. Понятия «команда « и «группа»: сходства и отличия.
3. Определение команды и ее роль в деятельности организации.
4. Основные признаки и функции команды.
5. Ролевая структура команды.
6. «Колесо команды» Марджерисона - МакКенна.
7. Основные положения модели управленческих ролей Т.Ю. Базарова.
8. Основные положения модели Майерс - Бриггс.
9. Основные положения модели командных ролей Р.М. Белбина
10. Виды команд.
11. Эффективная и результативная команда: сходства и отличия.
12. Технология создания команды.
13. Управление взаимоотношениями в команде.
14. Особенности работы в команде.
15. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
16. Особенности создания команды руководителей.
17. Особенности принятия коллективного решения в команде.
18. Этапы развития команд в организации.
19. Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения.
20. Виды тренингов командообразования и особенности их применения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.06.ДВ.01.02 ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальных компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижения:

УК 2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК 2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК 2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижения:

УК 3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия

УК 3.2.Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

УК 3.3.Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели;

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижения:

ПК 1.1. обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Технологии командообразования в образовании» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология в дополнительном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

– основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды;

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

**Уметь:**

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

– использовать методы исследования в области социального взаимодействия;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**Владеть:**

– методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;

– навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели;

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может

проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Сущность командообразования | Очерк истории групповой работы. Исследования и результаты, полученные в школе К.Левина. Понятие групповой работы в психологии и в менеджменте: сходства и различия. Тренинг, групповой коучинг, менторинг, модерация, фасилитация: особенности применения.<br>Основания классификации групповой работы: по целям работы, по процессу работы, по феноменологии, по продуктам работы.<br>Сущность командообразования, команда и группа:<br>сходства и отличия. Основные функции команды. Основные признаки команды и группы. Групповая динамика, как движущая сила группового развития,<br>диалектическое взаимодействие личности и группы как взаиморазвивающих субъектов. Уровень группового развития. Специфика изучения и структурирования интрагрупповых процессов в контексте организационного функционирования и развития. |
| | Типология ролей в команде. | Группа, подразделение и команда: сходства и различия (история возникновения, динамика становления, цели, роли, регламент взаимодействия). Определение команды по Танненбауму, Берду и Селасу. Методические подходы к оптимизации команд: дизайн или/и формирование. Синтез подход в повышению эффективности команды.<br>Распределение ролей. Командные роли в концепции М.Бельбина. Анализ ролевых профилей по модели Бельбина. Модель Майерс-Бриггс. Соционика. Интеллектуальные роли (психотипы) в модели Кейрси. Анализ командной деятельности по модели Марджерисона-Маккенна. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Управленческие роли в модели Т.Ю.Базарова. Базовые умения члена команды по О'Нилу, Альфреду и Бейкеру. Понятие целевой роли члена команды. Центральность целевой роли. Принципы компетентности и предпочтений в подборе членов команды. Эффекты давления среды на членов команды. Психологическая совместимость и сплоченность команды. Характеристики высокопроизводительной команды. Особенности «плохих» и «хороших» команд. Команда и коллектив.<br>Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд. |
| | Работа в команде | Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде. Гендерные особенности в деловой коммуникации. |
| | Базовые техники командообразования | Нормативная модель командообразования. Этапы: комплектование (переукомплектование), знакомство (углубление знакомства), институциализация, формирование общего видения, позиционирование (перепозиционирование), планирование первого шага, исполнение, рефлексия, планирование второго шага. Классификация упражнений, направленных на командообразование.<br>Предварительный этап командообразования. Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду (И. Майерс, К. Бриггс, Р. Белбин, В.А. Ильин, О. Крегер, Дж. Тьюсон, Ш. Ричи, П. Мартин). Использование типологии Майерс–Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли в рамках функциональной модели Р. Белбина.<br>Активный этап командообразования. Социально-психологическое обеспечение оптимальной траектории интрагруппового развития на трех первых (базисных) стадиях жизненного цикла группы (Г.М. Андреева, С. Бишоп, Д. Тэйлор, Д. Брэдфорд, П. Вейл, Н. Гришина, С. Емельянов, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ф. Зимбардо, В.А. Ильин, О. Крегер, М.Ю. Кондратьев, Я. Морено, К. Левин, Д. Ли, Д. Тьюсон, Н. Мак-Вильямс, Г.<br>Паркер, Р. Кропп, Д. Турнер, Р. Чалдини). Управление группдинамическими процессами как ключевая функция командного оператора. Разработка командного видения, миссии и стратегии, первичная интрагрупповая статусно-ролевая структура. Диагностика пассивной агрессии, техники социально-психологической работы с группой на конфликтной стадии группового развития. Подготовка и заключение командного контракта, конкретизация видения и миссии, детализация стратегии, формирование ролевой командной структуры как системообразующего ресурса реализации стратегии.<br>Предметно-деятельностный и завершающий этап командообразования. Социально-психологическая поддержка целенаправленной командной деятельности, направленной на реализацию миссии в полном объеме (Н.Е. Веракса, А.И. Занковский, К. Дэвис, В.А. Ильин, Д. Ньюстром, Э. Парслоу, М. Рэй, П. Хокинс, Р. Шохет, Г.Келли, Д. Максвелл, И. Ялом). Структурные методы командной работы. Техники стимуляции креативности. «Синдром бессмертия» и роль командного оператора в его преодолении. |
| | Проблемы развития командного профессионализма. | Понятие и составляющие профессионализма. Становление профессионала. Уровень командного профессионализма. Уровни профессионализма в организации: индивидуальный, командный, общеорганизационный. Акторы и детерминанты развития профессионализма. Дорожная карта развития профессионализма.<br>Классические теории обучения. Параметры классификации концепций обучения.<br>Сравнение активных форм обучения. Тренинг и кейс-стади - сходства и различия. Обучение посредством личного опыта. Проблемное обучение. Технологии повышения креативности обучения. |
| | Взаимодействие команд. | Эффекты, сопровождающие взаимодействие команд с различными целями. Связанность членов и их лояльность команде, динамика индивидуальных различий в реагировании. Связность в команде и |

| | | |
|---|---|---|
| | | терпимость к авторитаризму. Особенности командной идентичности в условиях конкуренции. Команда и конформизм. «Огруппление» мышления и сопротивление изменениям по Д.Джанису.<br>Динамика восприятия представителей других команд. Ингрупповой фаворитизм и нужды командного управления в организации. Техники снижения командной конкуренции: ротация и специфика стимулирования, объединение целей. Процедуры управления и их стандартизация. Поведение в команде, команд и дефицит ресурсов. |
| | Доверие и делегирование полномочий. | Определения доверия и его социально-экономические функции. Доверие как субъективная оценка вероятности эффективного действия. Клиент и контрактор как основные социальные роли в процессе оказания доверия. Делегирование полномочий как действие клиента и его отношение к контрактору. Делегирование в слабой и строгой форме. Градации доверия и формы контроля. Правила и условия делегирования полномочий. |
| | Проектирование и проведение групповой работы. | Проектирование работы в группе. Описание целей и действий. Выделение базовых проблем. Выбор стиля поведения ведущего. Параметры, принимаемые в расчет: размер группы, тип лидерства, уровень разогрева, содержание и смысл упражнений.<br>Процедуры групповой работы. Функции фасилитации. Функции модерации. Виды предоставления обратной связи. Отработка процедур.<br>Фокус-группы. История возникновения фокусированных интервью и фокус-групп. Сферы приложения. Особенности реализации. Отработка технологии. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность командообразования.

Тема 2. Типология ролей в команде.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1**:** Работа в команде.
Вопросы для обсуждения:
1. Инструменты управления командными взаимоотношениями.
2. Работа с конфликтами в команде.
3. Трудности работы в команде.
4. Гендерные особенности в деловой коммуникации.

Тема 2: Проектирование и проведение групповой работы.
Вопросы для обсуждения:
1. Проектирование работы в группе. Описание целей и действий. Выделение базовых проблем. Выбор стиля поведения ведущего. Параметры, принимаемые в расчет: размер группы, тип лидерства, уровень разогрева, содержание и смысл упражнений.
2. Процедуры групповой работы. Функции фасилитации. Функции модерации. Виды предоставления обратной связи. Отработка процедур.
3. Фокус-группы. История возникновения фокусированных интервью и фокус-групп. Сферы приложения. Особенности реализации. Отработка технологии.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Технологии командообразования в образовании» включает:

– анализ первоисточников;

– выполнение тренинговых упражнений:

«ЧП на Луне», Упражнение «ДА!», «15 палочек», «Похитители», «Метафора», «Лабиринт», «Таинственная земля, «Ворота замка», «Слепой шестиугольник», «Лабиринт», «Тропинка в болоте», «Минное поле», «Слон», «Титаник», «Воздушный шар», «Яйца могут летать!»

– в кооперации с одним-двумя коллегами по учебной группе разработать законченные фрагменты социально-психологического тренинга, направленные а) на повышение групповой сплоченности: б) на развитие креативности; в) на отработку навыков коллективного принятия решения и осуществить презентацию этих фрагментов в ходе семинарского занятия с последующим групповым анализом;

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– подготовка докладов;

– написание эссе;

– подготовка к зачету;

Перечень тем для групповой дискуссии:

1. Охарактеризуйте типы команд (можно привести любую классификацию, близкую Вам. Но важно, чтоб она выражала логику становления команды как совокупного субъекта деятельности).

2. Проанализируйте главные качества команды как совокупного субъекта деятельности: а) совокупная компетентность; б) нерассуждающая исполнительность; в) умение подчиняться; г) активность; д) креативность; е) независимость друг от друга; ж) самоорганизация.

3. Обозначьте этапы процесса командообразования: а) комплектование команды (на основе профессионализма и личной предрасположенности руководителя); б) подбор команды по критериям и инструкциям, выработанным традицией и одобренных вышестоящей организацией; в) сплочение команды на основе её миссии (делового кредо и стратегической цели); г) подписание рабочего контракта на основе поданного заявления; д) позицианирование (формирование ансамбля профессиональных лидеров – команды как совокупного субъекта деятельности); е) распределение работников по рабочим местам, согласно текущих списков рабочей силы; ж) становление команды (социальная зрелость, команда победительница).

4. Руководитель команды – это: а) лицо назначенное "сверху" (вышестоящей организацией); в) выдвигается "снизу" из состава рабочей группы (которой предстоит стать "командой"); в) самоопределяется на инициативной основе (целевое назначение, выборы, самовыдвижение и тд.), выступает организационным и идейным (содержательным) началом процесса командообразования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Жуков, Ю.М.Технологии командообразования [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Юрий Михайлович, Алексей Вячеславович, Елена Николаевна; Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 320 с.:

2. Демидова, Г.В. Управленческая психология [Текст]: [учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений] / Галина Васильевна; Г.В. Демидова. – М.: Академия, 2009. – 176 с.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Технологии командообразования в образовании» призвана способствовать развитию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых в деятельности психолога системы образования.

Организация процесса обучения студентов должна способствовать проектированию и самостоятельному решению задач предстоящей профессиональной деятельности во время проведения лекционных и практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой докладов, примерной тематикой эссе, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика докладов:

1. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.
2. Гражданские основы профессионального мышления руководителя.
3. Миссия команды.
4. Процесс формирования руководителем управленческой команды.
5. Психологические основы профессионального лидерства в команде.
6. Управленческая команда конкретной фирмы (организации). Социально-психологический портрет.
7. Команда как субъект профессионального воспитания.
8. Самоорганизация управленческой команды.
9. Специфика профессионального лидерства в команде.
10. Проблема "команд" в зарубежной и отечественной психологии.

Примерная тематика эссе:

1. «Этапы большого пути» – история становления и развития малых групп.
2. «Группа без личности» и «Личность вне группы» – методологические проблемы классических социально-психологических подходов к изучению малых групп.
3. Сплоченность и напряжение – диалектика групповой динамики.
4. «Герои» и «Козлы отпущения» - первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования.
5. Сила «перевернутой пирамиды» - от видения к миссии, от миссии к стратегии, от стратегии к ресурсам.
6. Конец «медового месяца» - признаки разрушения первичной интрагрупповой структуры и нарастания межличностных противоречий.
7. Командный оператор в эпицентре негативных проекций – средства саморегуляции и взаимодействия с группой.
8. Ролевая игра как средство «мягкого» перевода интрагруппового конфликта в открытую форму.
9. Техники разрешения конфликтов, построенные на принципах конфронтации.
10. Средства психологического воздействия на «проблемных» членов группы.
11. Использование методов индивидуального консультирования и коучинга в процессе командообразования.

12. Критерии качественного группового контракта. Его место и значение в процессе командообразования.

13. Феномен синергии. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество.

14. Гибкость функционально-ролевой структуры команды. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость членов команды, с точки зрения ролевых функций. Разработка и внедрение инноваций как базисная функция организационного лидерства.

15. Социально-психологические средства повышения креативности команды.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Виды групп. Определение групповой динамики, ее роль в групповом процессе.

2. Стадии жизненного цикла группы.

3. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».

4. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.

5. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.

6. Группа и личность. Феномен групповой активности.

7. Особенности процесса социализации в группе.

8. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков.

9. Современные теории мотивации деятельности. Их модификации применительно к специфике управленческой команды.

10. Основные положения теории ролей. Базовые социометрические и социодраматические техники. Их использование при работе с командой.

11. Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина. Ее использование в практике командообразования.

12. Виды коммуникативных связей. Специфика их формирования и функционирования в команде.

13. Феномен надситуативной активности. Концепция персонализации в контексте командообразования.

14. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.

15. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. Динамический баланс как базовый ресурс интрагруппового развития.

16. Понятие и признаки конфликта. Его роль в процессе развития.

17. Основные направления современной конфликтологии. Их использование при работе с группой.

18. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.

19. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

20. Современные теории лидерства.

21. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.

22. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.

23. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.

24. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.

25. Проблема нормирования деятельности в условиях команды. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования.

26. Интеграция формальной и неформальной интрагрупповых структур власти как ключевой фактор достижения синергического эффекта.

27. Видение, миссия и стратегия команды. Их формирование и трансформация в процессе группового развития.

28. Типичные внутренние проблемы, возникающие в команде и пути их решения.

29. Структурные методы командной работы.

30. Типичные проблемы, связанные с личностными особенностями командного оператора.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.06.ДВ.02.01 ЛИДЕРСТВО

для направления подготовки:
44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является

а) формирование универсальных компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижений:

УК 2.1. демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК 2.2. формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК 2.3. использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижений:

УК 3.1. демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия;

УК 3.2. определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК 3.3. взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели;

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК 1.1. обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Лидерство» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология в дополнительном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

– основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

***Уметь:***

– планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов

– организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей

**Владеть**

– инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

– методами организации конструктивного социального взаимодействия;

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Сущность лидерства как базового элемента организации | Определение дефиниции «лидер», ее отличие от понятий «руководитель» и «управленец». Понятие, черты, функции, уровни лидерства. Классификации лидеров. Типология лидеров в зависимости от выполняемых ими функций и доминирующего мотива деятельности. Понятие и классификации типов лидерства. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства. |
| | Ролевые функции и типологические характеристики лидерства | Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства. Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. «Теория X» и «теория Y» Дугласа Мак Грегора. Четыре стиля лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Робертом Блейком и Джейн Моутонон («управленческая решетка»). Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства в условиях социальных трансформаций. |
| | Организационно-управленческие аспекты формирования команды. Участники и члены команды | Основы для формирования команды. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно-аналитические аспекты формирования команды. Эффективная команда. Критерии эффективности. Группа - сплоченная команда – суперкоманда. Трехэтапная модель развития команды. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия.<br>Участники и члены команды: взаимодействие внутри и вне команды. Роли и функции участников и членов команды. Предъявляемые требования к ним. Распределение ответственности за принятие организационно-управленческих решений. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс. Четыре пары основных характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика- |

| | | |
|---|---|---|
| | | интуиция, мышление-чувствование, решение-восприятие. |
| | Формирование и функционирование команды. Постановка и достижение целей. | Формирование команды. Этапы формирования команды: развитие, обеспечение деятельности, трансформация и расформирование. Типы организационных структур, используемых при формировании команд. Механизмы распределения полномочий внутри команд. Особенности создания и функционирования команды. Стадии жизненного цикла команды. |
| | Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции | Компоненты личностного ресурса лидерской позиции: мотивационноценностный, интеллектуально-когнитивный, эмоциональный, коммуникативноповеденческий. Модели компетенций. Основные типы компетенций. Лидерские компетенции. Мотивация к достижению. Внутреннее стремление к саморазвитию. Креативность. Работоспособность. Умение вдохновлять, заражать идеями. Эмоциональная компетентность. Управленческая компетенция. Понятие о социальной ответственности лидера. Современная технология лидерства: понятие, особенности и детерминанты. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность лидерства как базового элемента организации.

Тема 2. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства.

Тема 3. Организационно-управленческие аспекты формирования команды. Участники и члены команды.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Ролевые функции и типологические характеристики лидерства.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа, функции и классификация лидерства.
2. Ранние и современные теории лидерства.
3. Лидерство и власть: общее и специфичное.
4. Стили лидерства.

5. Зависимость процесса принятия решения от стиля и проявлений лидерства.

6. Феномен культа личности: социальный, психологический и политический аспекты.

7. Харизматическое лидерство.

Тема 2: Групповая динамика и групповые роли.

Вопросы для обсуждения:

1. Группа как динамическое образование, этапы развития группы.

2. Команда как этап группового развития.

3. Феномены групповой динамики: конфликты, огруппление мышления, влияние меньшинства и т.п.

4. Основные групповые роли и статусы.

5. Лидер и руководитель как групповые роли.

6. Оптимальный состав группы. Стадии развития группы. Социальные и несоциальные группы.

7. Групповые феномены: социальная фасилитация и социальное расслабление. Группомыслие и групповая поляризация.

8. Принятие решений в группах. Социальные дилеммы. Роли и лидерство в группах.

9. Упражнение «Беседа». Упражнение «Парафраз», «Генеральная стратегия поведения». Ролевая игра «Пещера».

Тема 3: Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление группой.

Вопросы для обсуждения:

1. Лидерство как функция группы.

2. Влияние группы на лидера и лидера на группу.

3. Методы и технологии управления группой: коучинг.

4. Методы и технологии управления группой: медиация.

5. Методы и технологии управления группой: Feedback.

6. Методы и технологии управления группой: генерация идей.

7. Коммуникация лидера с группой, ее структура, правила.

Тема 4: Взаимодействие команд. Командообразование как ключевая задача лидеров руководителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативная модель командообразования.

2. Этапы: комплектование (переукомплектование), знакомство (углубление знакомства), институциализация, формирование общего видения, позиционирование (перепозиционирование), планирование первого шага, исполнение, рефлексия, планирование второго шага. Упражнения, направленные на командообразование.

4. Выращивание команд: условия и основные методы.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Подбор методик и аннотация методик на выявление лидерских качеств, ответственности, локус-контроля.
2. Работа студента в разработке проектов в команде.
3. Устный опрос (вопросы к зачету).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Ридецкая, О.Г. Эффективное лидерство: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117872 – ISBN 978-5-4458-0350-8. – DOI 10.23681/117872. – Текст: электронный.

2. Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства / Е.С. Яхонтова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802 – ISBN 978-5-374-00156-3. – Текст: электронный.

3. Живица, О.В. Лидерство: учебное пособие / О.В. Живица. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 193 с.: ил., схем., табл. – (Легкий учебник). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE.
2. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы.
3. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ.
4. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лидерство» призван способствовать формированию способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели. Изучение курса строится на формирование знаний о групповом развитии и динамики, межличностном и межгрупповом взаимодействии; об основных закономерностях индивидуально-личностного развития в групповом контексте. Логика изложения материала подразумевает развитие у студентов представлений о теоретических аспектах социального лидерства, сущности реализации лидерских позиций в условиях современных подходов к функционированию социальной организации. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Теория групп. Понятие малой группы, коллектива, команды», «Групповая динамика и групповые роли», «Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление группой», «Взаимодействие команд», где используются такие формы работы, как тренинговые технологии,

упражнения на самостоятельность мышления и умение работать в команде, разбор конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Руководитель команды – это:

а) лицо назначенное «сверху» (вышестоящей организацией);

в) выдвигается «снизу» из состава рабочей группы (которой предстоит стать «командой»);

в) самоопределяется на инициативной основе (целевое назначение, выборы, самовыдвижение и т.д.), выступает организационным и идейным (содержательным) началом процесса командообразования.

2. Определите основные черты профессионального почерка команды (внутрикомандных отношений):

а) динамичный деловой стиль работы;

б) жёсткое единоначалие;

в) информационная открытость и адекватность;

г) ответственная исполнительская дисциплина (построенная на «понимании» и «приобщении»);

д) исполнительность построенная на указаниях вышестоящих организаций;

3. Обозначьте характеристики команды как субъекта саморазвития:

а) наличие «оппонентного круга» (своеобразный «круглый стол» для обсуждения «идей развития»);

б) определяющий фактор развития (саморазвития) команды – программа, спущенная «сверху»;

в) отсутствие некритической комплиментарности и поддержкаделовых

поступков;

г) взаимообусловленное профессиональное воспитание (профессиональная идентификация «делай как я»);

д) главный стимул развития (и саморазвития) команды – материальный интерес;

е) круговое лидерство (переходящая функция, личностная самореализация через общую целевую парадигму).

4. Назовите главное качество команды, определяющее её деловую и социальную устойчивость:

а) исполнительность;

б) жёсткая иерархия (соподчиненность);

в) ответственная взаимозависимость (взаимная ответственность);

г) четко выраженный и последовательно реализуемый материальный интерес.

5. Охарактеризуйте базовые основания командной работы:

а) интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер);

б) четкое и безальтернативное руководство со стороны вышестоящей организации;

в) идеология «общей судьбы» (единый «путь – цель»);

г) полная и безоговорочная ориентация на интересы руководителя команды;

д) идейное единство (миссия – «кровная идея», «общее видение», ценностно-ориентированное единство).

Примерные вопросы к зачёту:

1. Лидерство и социальное лидерство.
2. Лидерство и социальные характеристики личности.
3. Индивидуально-типологические особенности лидерства в современном российском обществе.
4. Лидерство, власть и управление в современном обществе.
5. Лидерство и аутсайдерство.
6. Влияние социальных трансформаций на формирование лидерства.
7. Типичное и специфичное в лидерстве.
8. Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
9. Коммуникативная компетентность лидера: характеристики и основные проявления.
10. Мотивационные особенности формирования лидерской позиции.
11. Мотиваторы и демотиваторы формирования лидерской позиции.
12. Социальное лидерство и гендерные особенности.

13. Команда или коллектив. Основные признаки команды. Основы для формирования команды.

14. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно аналитические аспекты формирования команды.

15. Эффективная проектная команда и критерии эффективности. Участники и члены команды.

16. Основные роли: руководитель команды, управляющий комитет, команда экспертов,команда проекта, контролер проекта и требования, предъявляемые к ним.

17. Этапы формирования команды: развитие, обеспечение деятельности, трансформация и расформирование.

18. Особенности создания и функционирования команды.

19. Стадии жизненного цикла команды.

20. Требования к управлению взаимодействием участников. Группа - сплоченная команда – суперкоманда.

21. Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства.

22. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| *Уровни* | *Содержательное описание уровня* | *Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)* | *Пятибалльная шкала (академическая) оценка* | *БРС, % освоения (рейтинговая оценка)* |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение | *Включает нижестоящий* | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р.Биктагирова.

**Эксперты:**

К.психол.н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И. Петрова.

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.06.ДВ.02.02 ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является

а) формирование универсальных компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Индикаторы достижений:

– демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

– формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

– использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижений:

– демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия;

– определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;

– взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели;

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

– обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Формирование лидерского потенциала» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психология в дополнительном образовании».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;

– основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

***Уметь:***

– планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов

– организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**Владеть**

– инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

– методами организации конструктивного социального взаимодействия;

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации | Определение дефиниции «лидер», ее отличие от понятий «руководитель» и «управленец». Понятие, черты, функции, уровни лидерства. Классификации лидеров. Типология лидеров в зависимости от выполняемых ими функций и доминирующего мотива деятельности. Понятие и классификации типов лидерства. |
| | Ролевые функции и типологические характеристики лидерства | Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства. Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. «Теория X» и «теория Y» Дугласа Мак Грегора. Четыре стиля лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Робертом Блейком и Джейн Моутонон («управленческая решетка»). Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства в условиях социальных трансформаций. |
| | Командообразование как ключевая задача лидероврководителей | Команда как особый тип организации. Теории формирования команд.<br>Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды.<br>Классификаций ролей в команде. Мыслитель, исследователь ресурсов, оценивающий, коллективист, доводящий до конца, действующий, председатель. |
| | Социальные конфликты в команде и управление ими | Понятие конфликта. Разновидности конфликтов: внутриличностные, межличностные, конфликты между личностью и группой, межгрупповые.<br>Объективная и субъективная составляющие конфликта. Анализ системы межличностных отношений, возникающих в социальной группе в связи с совместной деятельностью. Игровые, взрывные и лавинообразные конфликты.<br>Анализ избранных стратегий поведения в конфликтной ситуации. Проектирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | переговорного процесса. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации.

Тема 2. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства.

Тема 3. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Лидер, руководитель команды.

2. Эффективно действующая команда. Оценка личностных качеств персонала, их творческого потенциала, рефлексивная оценка собственных индивидуально-психологических и личностных характеристик.

Тема 2: Социальные конфликты в команде и управление ими.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конфликта. Разновидности конфликтов: внутриличностные, межличностные, конфликты между личностью и группой, межгрупповые.

2. Объективная и субъективная составляющие конфликта. Анализ системы межличностных отношений, возникающих в социальной группе в связи с совместной деятельностью. Игровые, взрывные и лавинообразные конфликты.

3. Анализ избранных стратегий поведения в конфликтной ситуации. Проектирование переговорного процесса.

Тема 3: Групповая динамика и групповые роли.

Вопросы для обсуждения:

1. Группа как динамическое образование, этапы развития группы.

2. Команда как этап группового развития.

3. Феномены групповой динамики: конфликты, огруппление мышления, влияние меньшинства и т.п.

4. Основные групповые роли и статусы.

5. Лидер и руководитель как групповые роли.

6. Оптимальный состав группы. Стадии развития группы. Социальные и несоциальные группы.

7. Групповые феномены: социальная фасилитация и социальное расслабление. Группомыслие и групповая поляризация.

8. Принятие решений в группах. Социальные дилеммы. Роли и лидерство в группах.

9. Упражнение «Беседа». Упражнение «Парафраз», «Генеральная стратегия поведения». Ролевая игра «Пещера».

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Подбор методик и аннотация методик на выявление лидерских качеств, ответственности, локус-контроля.
2. Работа студента в разработке проектов в команде.
3. Устный опрос (вопросы к зачету).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам

учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Ридецкая, О.Г. Эффективное лидерство: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117872 – ISBN 978-5-4458-0350-8. – DOI 10.23681/117872. – Текст: электронный.

2. Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства / Е.С. Яхонтова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802 – ISBN 978-5-374-00156-3. – Текст: электронный.

3. Живица, О.В. Лидерство: учебное пособие / О.В. Живица. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 193 с.: ил., схем., табл. – (Легкий учебник). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE.
2. http://lib.bspu.ru Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы.
3. http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ.
4. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Формирование лидерского потенциала» призван способствовать формированию способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели. Изучение курса строится на формирование знаний о групповом развитии и

динамики, межличностном и межгрупповом взаимодействии; об основных закономерностях индивидуально-личностного развития в групповом контексте. Логика изложения материала подразумевает развитие у студентов представлений о теоретических аспектах социального лидерства, сущности реализации лидерских позиций в условиях современных подходов к функционированию социальной организации. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Теория групп. Понятие малой группы, коллектива, команды», «Групповая динамика и групповые роли», «Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление группой», «Взаимодействие команд», где используются такие формы работы, как тренинговые технологии, упражнения на самостоятельность мышления и умение работать в команде, разбор конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Охарактеризуйте базовые основания командной работы:

а) интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер);

б) четкое и безальтернативное руководство со стороны вышестоящей организации;

в) идеология "общей судьбы" (единый "путь - цель");

г) полная и безоговорочная ориентация на интересы руководителя команды;

д) идейное единство (миссия – "кровная идея", "общее видение", ценностно-ориентированное единство).

2. Определите основные черты профессионального почерка команды (внутрикомандных отношений):

а) динамичный деловой стиль работы;

б) жёсткое единоначалие;

в) информационная открытость и адекватность;

г) ответственная исполнительская дисциплина (построенная на «понимании» и «приобщении»);

д) исполнительность построенная на указаниях вышестоящих организаций;

3. Обозначьте характеристики команды как субъекта саморазвития:

а) наличие «оппонентного круга» (своеобразный «круглый стол» для обсуждения «идей развития»);

б) определяющий фактор развития (саморазвития) команды – программа, спущенная «сверху»;

в) отсутствие некритической комплиментарности и поддержкаделовых поступков;

г) взаимообусловленное профессиональное воспитание (профессиональная идентификация «делай как я»);

д) главный стимул развития (и саморазвития) команды – материальный интерес;

е) круговое лидерство (переходящая функция, личностная самореализация через общую целевую парадигму).

4. Назовите главное качество команды, определяющее её деловую и социальную устойчивость:

а) исполнительность;

б) жёсткая иерархия (соподчиненность);

в) ответственная взаимозависимость (взаимная ответственность);

г) четко выраженный и последовательно реализуемый материальный интерес.

5. Назовите главные качества команды как совокупного субъекта деятельности:

а) совокупная компетентность;

б) нерассуждающая исполнительность;

в) умение подчиняться;

г) активность;

д) креативность;

е) независимость друг от друга;

ж) самоорганизация.

6. Руководитель команды – это:

а) лицо назначенное «сверху» (вышестоящей организацией);

в) выдвигается «снизу» из состава рабочей группы (которой предстоит стать «командой»);

в) самоопределяется на инициативной основе (целевое назначение,

выборы, самовыдвижение и т.д.), выступает организационным и идейным (содержательным) началом процесса командообразования.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Лидерство как социальная характеристика современной личности.
2. Понятие лидерства в теориях менеджмента.
3. Социальные характеристики черт и проявлений лидеров.
4. Типология лидерства.
5. Понятие о стилях лидерства: основные классификации.
6. Лидерство и управление в современном обществе.
7. Общие подходы к типологизации лидерства.
8. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.
9. Теории лидерства.
10. Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
11. Понятие ситуационного и адаптивного лидерства: специфика современного содержания.
12. Профессионализм и личностные характеристики лидера.
13. Лидерство и власть: общее и специфичное.
14. Личностный ресурс современного лидера.
15. Гендерный аспект социального лидерства.
16. Проблема формирования лидерства в государственных, общественных и коммерческих структурах.
17. Пол, возраст, темперамент, характер, профессионализм, жизненный опыт – специфика влияния на формирование лидерства в современной организации.
18. Основные типы компетенций лидера.
19. Этика лидера: особенности формирования и реализации.
20. Понятие о современной технологии лидерства.
21. Команда как особый тип организации: характеристики и условия формирования.
22. Особенности командообразования в современной социальной организации.
23. Теории формирования команд.
24. Диалектика взаимоотношений лидера и команды.
25. Понятие социального конфликта, его виды.
26. Роль лидера в управлении социальными конфликтами.
27. Объективная и субъективная составляющие социального конфликта в организации.
28. Стратегии поведения личности в социальном конфликте.
29. Социология управления о роли лидера в современной организации.
30. Социальная психология о лидерстве и лидерах.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре,

реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| *Уровни* | *Содержательное описание уровня* | *Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)* | *Пятибалльная шкала (академическая) оценка* | *БРС, % освоения (рейтинговая оценка)* |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недоста | Отсутствие признаков удовлетворительного | | неудовле | Менее |

| | | | |
|---|---|---|---|
| точный | уровня | творительно | 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии А.Р.Биктагирова.

**Эксперты:**

К.психол.н., первый заместитель директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика» Н.И. Петрова.

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.07.01 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Индикаторы достижений:

ОПК 5.1. демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля;

ОПК 5.2. осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК 5.3. применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижений:

ОПК 8.1. демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК 8.2. владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК 8.3. преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психофизиология» относится к комплексному модулю «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе;

– подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога;

**Уметь**:

– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся;

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

**Владеть**:

– диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся;

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| | Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. | История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология, психобиология. Психофизиология и нейронауки. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. |

| | | |
|---|---|---|
| | Методы психофизиологического исследования. | Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций. Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии: «классическая психофизиология», «Человек-Нейрон-Модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Основные направления фундаментальной психофизиологии: психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, психофизиология памяти и научения, психофизиология движений, психофизиология мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Прикладная психофизиология: клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг.<br>Пневмография, плетизмография, электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и магнитоэнцефалограмма (МЭГ). Способы анализа ЭЭГ и МЭГ. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событием. Компьютерное картирование мозга. Расчет локализации эквивалентного диполя. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Современные психофизиологические методы |

| | | |
|---|---|---|
| | | неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). |
| | «Языки мозга». Психофизиологические Механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. | Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении. Координация движений руки, головы и глаз. |
| | Психофизиология восприятия.<br><br>Психофизиология внимания.<br><br>Психофизиология памяти и научения. | Генетические факторы и внешняя среда в формировании свойств сенсорных нейронов. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов. Роль неспецифических активирующих влияний в формировании детекторов. Сложные формы восприятия. Гностическая единица. Нейроны, избирательно реагирующие на лица, эмоциональные выражения лица, на жесты. Формирование гностических единиц. Роль сигнала новизны в формировании гностических единиц. Механизмы формирования восприятия «целостных образов» (проблема формирования гештальта). Детекторная теория восприятия. Интерпретация и категоризация в процессах восприятия. «Перцептивная гипотеза».<br>Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. «Нервная модель стимула». Нейроны «новизны» и «тождества» в гиппокампе. Корреляты предвнимания и непроизвольного внимания в вызванных потенциалах (ВП). Негативность рассогласования.<br>Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Отражение |

| | | |
|---|---|---|
| | | произвольного внимания в компонентах ВП. Избирательность неспецифической активации мозга. Стволово-таламо-кортикальная система и ее модулирующие влияния на кору. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. Базальная холинергическая система переднего мозга. Стриопаллидарная система. Гамма-ритм и внимание. Системы «верхнего» и «нижнего» внимания. Методы локального мозгового кровотока, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии в изучении мозговых механизмов внимания.<br>Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная память. Рабочая (оперативная) память. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Взаимная корреляция разрядов нейронов, вовлеченных в ассоциативный процесс. Колончатая организация нейронов ассоциативной долговременной памяти. Мозжечок и процедурная память. Роль гиппокампа в формировании ассоциаций. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. Нервная модель стимула как система модифицированных синапсов нейронов гиппокампа. Синаптические механизмы научения. Пластичный «синапс Хебба». Пластичные перестройки идентифицированного синапса между сенсорными и командными нейронами. Клеточные механизмы ассоциативного научения. Ионные механизмы пластичности. Роль активирующей системы мозга в пластических изменениях синапсов. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Эмоциональная память. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. Роль миндалины в механизмах эмоциональной памяти. Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Условный «рефлекс страха». Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Эстафетная передача возбуждения в нейронах префронтальной коры. Экспрессия ранних и поздних генов. Транскрипция и трансляция генетической информации. Явление обратной транскрипции. Возрастание функциональной активности генома при обучении. |
| | Психофизиология эмоций.<br><br>Психофизиология стресса. | Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Выражение эмоций у животных и человека. Лицевая экспрессия. Пластика и голос как средства невербального, эмоционального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций. Механизмы кодирования и декодирования лицевой экспрессии. Межполушарная асимметрия и эмоции. Нейроанатомия эмоций. Центры положительных и отрицательных эмоций. Самораздражение. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Стресс как система адаптивных реакций организма. Физиологический и психологический стрессы. Общий адаптационный синдром. Пост травматический стрессовый синдром. Синдром хронической усталости. «Эмоциональное выгорание». Центральные механизмы стресса. Межполушарная асимметрия и стресс. Гормональные механизмы стресса. Физиологические факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Отрицательные последствия стресса для организма, «болезни стресса». Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств. |
| | Психофизиология функциональных состояний. | Определение функциональных состояний. Понятие работоспособности. Закономерности динамики работоспособности. Приемы управления работоспособностью. Понятие утомления и |

| | | |
|---|---|---|
| | | его сущность. Усталость как признак утомления. Умственное утомление. Роль утомления в жизнедеятельности человека. Факторы, влияющие на развитие утомления |
| | Дифференциальная психофизиология.<br><br>Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения).<br><br>Клиническая психофизиология.<br><br>Прикладная психофизиология | Предмет и методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Физиологический, психологический и поведенческий уровни в комплексных исследованиях индивидуальных различий. Факторы, определяющие индивидуальные различия человека и животных: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Понятия «организм», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Структура индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Типологические свойства нервной системы как нейрофизиологические детерминанты индивидуальности. Типологическая концепция И.П. Павлова. Специально человеческие свойства нервной системы: «художники», «мыслители» и «средний тип». Вклад Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие психофизиологии индивидуальных различий. Типологические свойства нервной системы и проблемы личности и индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева и В.С. Мерлина. Место теории свойств нервной системы в концепциях зарубежных психофизиологов и персонологов (Я. Стреляу, Г. Айзенк, Р.Б. Кэттелл, Дж. Грей). Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Теория способностей Б.М. Теплова. Общие и специальные способности. Талант. Гений. Вклад отечественной психологии и психофизиологии в теорию способностей и одаренности. «Саморегуляция» и «направленность» как интегральные параметры характера (Д.Н. Левитов).<br>Соотношение темперамента и |

| | | |
|---|---|---|
| | | характера. Акцентуации. Значение исследований индивидуально-типологических различий для теории и практики: 1) индивидуальность и личность в поведении и общении; 2) индивидуальные различия в факторах риска; 3) роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности; 4) значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе.<br>Механизмы развития и старения. Общие сведения об онтогенезе мозга и его изменчивости. Пренатальный период в развитии мозга: «паранатальная психофизиология». Прижизненный нейрогенез и пластичность мозга. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций. Депривация и развитие. Психофизиология старения: стареющий мозг. Старение и стресс. «Клетки-самоубийцы»: апоптоз. Способности мозга к восстановлению своих функций. Химерный мозги поведение. Понятие «резервных нейронов».<br>Важнейшие психические расстройства (тревожные и депрессивные состояния, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения) и мозг: нейрогенетика и биохимия психических заболеваний. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Болезни Альцгеймера и Паркинсона: мозговые механизмы, подходы к профилактике и лечению.<br>Психофизиология функциональных состояний оператора: диагностика, коррекция и профилактика. Детекция скрываемых знаний: классический полиграф (детектор лжи) и современные технологии. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний. Психофизиологические основы эргономики. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования.

Тема 2. Методы психофизиологического исследования.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение психофизиологии.
2. Что является целью, задачами и предметом общей психофизиологии?
3. В чем заключается сущность психофизиологического параллелизма, психофизиологического взаимодействия и психофизиологической идентичности?
4. Каковы современные представления об отражательной деятельности мозга?
5. Каковы основные концепции сознания?
6. В чем заключена психофизиологическая природа сознания?
7. Как протекают процессы информационного синтеза в коре мозга?
8. В чем специфика психофизиологической трактовки сознания, общения и речи?
9. Каковы функции сознания?
10. Понятие бессознательного в психофизиологии.
11. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
12. Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне.
13. Что такое функциональная система?
14. Уточните основные признаки функциональной системы.

Тема 2: «Языки мозга». Психофизиологические. Механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит значение сенсорной рецепции?
2. Какова классификация рецепторов?
3. Как осуществляется возбуждение рецепторов?
4. Что Вы знаете о сенсорных порогах?
5. Как осуществляется кодирование сигналов?
6. Каковы механизмы переработки информации?
7. Какова роль генетических факторов и внешней среды в формировании свойств нервной системы?

8. Опишите врожденные и приобретенные факторы в механизмах перцептивных процессов.

9. Какова роль сигнала новизны в формировании гностических единиц.

10. Каковы механизмы формирования восприятия «целостных образов»?

11. Что такое ориентировочный рефлекс?

12. Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче сигнала?

13. Как различаются нейроны-детекторы по своим функциям?

14. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?

15. Какие функции выполняют нейроны новизны?

Тема 3: Психофизиология эмоций.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является источником и причиной эмоций? Расскажите о биологически и социально значимых стимулах в образовании эмоций.

2. Каковы различия в проявлениях эмоций у лиц с различной межполушарной латерализацией.

3. Какие структуры мозга обеспечивают эмоциональные реакции?

4. Какую роль играет ретикулярная формация в возникновении эмоций?

5. Как связаны эмоции и информация?

6. Какие методы наиболее эффективны для диагностики эмоционального состояния?

7. Уточните центры положительных и отрицательных эмоций.

8. Стресс как система адаптивных реакций организма.

Расскажите о физиологическом и психологическом стрессах.

9. Что Вы знаете об общем адаптационном синдроме, посттравматическом стрессовом синдроме, синдроме хронической усталости, «эмоциональном выгорании».

10. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?

11. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?

12. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?

13. Опишите отрицательные последствия стресса для организма, «болезни стресса».

14. Раскройте вопросы психофизиологической диагностики и профилактики стрессовых расстройств.

15. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?

16. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?

17. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?

Тема 4: Психофизиология функциональных состояний.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие функциональных состояний.
2. Понятие работоспособности.
3. Виды работоспособности. Работоспособность человека в различные периоды жизни.
4. Способы повышения работоспособности.
5. Методы оценки работоспособности.
6. Средства борьбы с утомлением, переутомлением, монотонией.

Тема 5: Прикладная психофизиология.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите уровни в комплексных исследованиях индивидуальных различий (физиологический, психологический и поведенческий).
2. Опишите факторы, определяющие индивидуальные различия человека и животных: наследственность и среда, врожденное и приобретенное.
3. Опишите специально человеческие свойства нервной системы: «художники», «мыслители» и «средний тип».
4. Расскажите о сенситивных периодах в развитии высших психических функций. Что такое депривация и развитие.
5. Что входить в сферу интересов экологической психофизиологии?
6. Что изучает социальная психофизиология?
7. Какие основные положения легли в основу концепции свойств нервной системы И.П. Павлова?
8. Какие существуют подходы к исследованию индивидуально-психологических различий?
9. Какие свойства нервной системы присущие ей согласно концепции Б.М. Теплова?
10. Что означает эмоциональная лабильность?
11. Каков вклад Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие психофизиологии индивидуальных различий.
12. Теории свойств нервной системы в концепциях зарубежных психофизиологов и персонологов (Я. Стреляу, Г. Айзенк, Р.Б. Кэттелл, Дж. Грей).
13. Каково соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
14. Раскройте вклад отечественной психологии и психофизиологии в теорию способностей и одаренности.
15. Раскройте содержание теории способностей Б.М. Теплова. Общие и специальные способности. Талант. Гений.
16. Каково соотношение темперамента и характера.
17. Опишите типы акцентуаций.
18. Что такое пол?
19. В чем заключается половой диморфизм?

20. Каковы закономерности половой дифференцировки в онтогенезе?
21. Каковы механизмы детерминации пола в пренатальный период?
22. Как проявляется половая дифференцировка мозга?
23. Как осуществляется нервный контроль сексуального поведения?
24. Каковы психофизиологические причины измененного социального поведения?
25. В чем заключаются половые различия познавательных процессов?
26. Какие исследования привели к созданию теории доминирования левого полушария?
27. Каковы основные типы функциональной организации мозга?
28. Какие существуют теории, объясняющие функциональную асимметрию рук?
29. Чем объясняется феномен асимметрии ног?
30. Каковы основные типы индивидуального латерального профиля?
31. Расскажите о способности мозга к восстановлению своих функций.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– Подготовка к практическим занятиям
– Создание презентации по темам семинарских занятий;
– конспектирование публикаций по теме занятий;
– Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины:
–Подготовка докладов.
– Тестирование
– Подготовка к зачету.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Ляксо Е.Е. Психофизиология: учебник. – Академия, 2012.

2. Дубовицкая, Т.Д. Психология и психофизиология профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Татьяна Дмитриевна, Эльвира Шигабетдиновна, Марина Владимировна; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; Т.Д. Дубовицкая, Э.Ш. Шаяхметова, М.В. Нухова. – Уфа: БГПУ, 2014. – 258 с.

3. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 546 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -4475 -4637 -3; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Основная цель дисциплины «Психофизиология» – это введение студентов в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой докладов, примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерная тематика докладов:

1. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Концепции «локализации» и «децентрализации».
2. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью(эффективностью деятельности).
3. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц. Диагностика эмоций по «выражению лица» (атласы FAST и FACS П.Экмана с соавт.).
4. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.

5. Типы внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации, критерии их различия.

6. Структура индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии дифференциальной психофизиологии.

7. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.

8. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.

9. Мозговые механизмы бессознательного: теории, экспериментальные подходы к исследованию.

10. Мозговые механизмы образной памяти по данным нормы и патологии.

11. Межполушарная асимметрия в механизмах обучения. Роль эмоций в формировании «следов памяти».

12. Интерфейс «мозг-компьютер»: теоретические основы и прикладная значимость, экспериментальные данные.

Примерные тестовые задания:

1. Психофизиология – наука о:

а) физиологических основах деятельности центральной нервной системы;

б) физиологических основах психической деятельности и поведения человека;

в) физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения;

г) физиологических основах деятельности мозга и поведения РПД «Психофизиология» ;

2. Кому принадлежит разработка теории функциональных систем:

а) Анохин П.К.

б) Ананьев Б.Г.

в) Шадриков В.Д.

г) Ломов Б.Ф.

3. Физиологическая основа типа ВНД:

а) соотношение возбуждения и торможения;

б) различная комбинация силы, уравновешенности и подвижности возбуждения и торможения;

в) динамический стереотип;

г) аналитико-синтетическая деятельность;

4. Афазия – это…:

а) нарушение воспроизведения и понимания членораздельной речи;

б) утрата музыкальных способностей;

в) процесс изменения кривизны хрусталика;

г) отсутствие способности выполнять заученные действия по словесной команде;

5. Ощущение – это:

а) сложный психический процесс, который является чувственным отображением объективной реальности;

б) простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;

в) целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств;

г) специфическая ответная реакция организма на воздействие извне;

6. Структуры, объединенные в функциональную систему, осуществляют ряд важнейших операций:

а) афферентный синтез и принятие решения;

б) формирование программ действия;

в) действие, приводящее к результату;

г) все ответы верны;

7. Структурная и функциональная единица нервной системы:

а) аксон;

б) нейрон;

в) дендрит;

г) эффектор;

8. К стриопаллидарной системе относятся:

а) септальные ядра, миндалина, бледный шар;

б) хвостатое ядро, бледный шар, ограда;

в) ограда, скорлупа, бледный шар;

г) хвостатое ядро, скорлупа, бледный шар;

9. Средний объем кратковременной памяти составляет:

а) 3 объекта;

б) 7±2 объекта;

в) 10 объектов;

г) неограниченное количество объектов;

10. Мотонейронный пул – это…:

а) совокупность мотонейронов, иннервирующих мышцу;

б) совокупность мотонейронов, иннервирующих экстрафузальные мышечные волокна;

в) совокупность мотонейронов, иннервирующих интрафузальные мышечные волокна;

Примерные вопросы к зачету:

1. Особенности психофизиологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психофизиологии.
3. История развития психофизиологии.
4. Основные задачи современной психофизиологии.
5. Актуальные проблемы современной психофизиологии.
6. Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии.
7. Основные направления фундаментальной психофизиологии.
8. Прикладная психофизиология.
9. Особенности структуры современной психофизиологии.
10. Методы психофизиологического исследования.
11. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования в нейронных сетях.
12. Восприятие. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов.
13. Внимание. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
14. Внимание. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание.
15. Кратковременная и долговременная память. Эмоциональная память.
16. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
17. Выражение эмоций у животных и человека.
18. Межполушарная асимметрия и эмоции.
19. Центры положительных и отрицательных эмоций.
20. Стресс как система адаптивных реакций организма.
21. Физиологический и психологический стрессы.
22. Общий адаптационный синдром. Посттравматический синдром. Синдром хронической усталости. «Эмоциональное выгорание».
23. Межполушарная асимметрия и стресс.
24. Отрицательные последствия стресса для организма.
25. Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.
26. Проблема определения интеллекта в психофизиологии.
27. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная асимметрия и особенности мыслительной деятельности.
28. Мозг и талант. Половые различия и интеллектуальные функции.
29. Межполушарная асимметрия и сознание.
30. Речь и сознание.
31. Понятия «организм», «личность», «индивидуальность», их соотношение.

32. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
33. Понятие о характере. Структура характера.
34. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.
35. Формирование характера.
36. Понятие о способностях. Теории способностей.
37. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).
38. Роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности.
39. Значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе.
40. Механизмы развития и старения. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций.
41. Способности мозга к восстановлению своих функций.
42. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
43. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, | | неудовлетворительно | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.07.02 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификации (степени) выпускника – бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Индикаторы достижений:

ОПК 5.1. демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля;

ОПК 5.2. осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК 5.3. применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК -6);

Индикаторы достижений:

ОПК 6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК 6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК 6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижений:

ОПК 8.1. демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК 8.2. владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК 8.3. преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы,

выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Коррекционная педагогика и психология» относится к комплексному модулю «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе;

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями

– подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога;

**Уметь**:

– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся;

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

**Владеть**:

– диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся;

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики и психологии | Место коррекционной педагогики и психологии в структуре общей педагогики и общей психологии, еѐ связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика и психология как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики и психологии. Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития). Основные отрасли коррекционной педагогики и психологии (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.) |
| . | История развития коррекционной педагогики и психологии в зарубежной и | Становление коррекционной педагогики как науки. Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. |

| | | |
|---|---|---|
| | отечественной науке и практике | Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных учѐных для развития специальной педагогики. |
| | Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития | Понятия «норма» и «отклонение». Условность и динамичность нормы развития человека. Понятия онтогенеза и дизонтогении. Принципы воспитания детей с проблемами развития. Теория Л.С. Выготского о развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебных программ и содержание обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогическая работа, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки, применение специальных технических средств |
| | Основные виды нарушений развития у детей и подростков. | Коррекция сенсорных нарушений. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приѐмы индивидуального педагогического подхода к детям с нерезко выраженными нарушениями слуха в ДОУ и школе общего типа. Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей. |
| | Коррекционная работа с детьми с | Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. |

| | | |
|---|---|---|
| | нарушениями интеллекта | Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДОУ и специальных школах. Особенности коррекционно–воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Инновационные формы интегрированного обучения нормального развития и умственно отсталых детей. Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей (психический и психофизический инфантелизм, ЗПР психогенного, органического и соматического генеза). Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР лѐгкой степени в условиях ДОУ и школы общего типа. |
| | Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями | Классификация нарушений опорно–двигательного аппарата у детей. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятия об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы (парезы, параличи, моно– и гемиплегия, апраксия, атаксия и др.). Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно– двигательного аппарата. Особенности и варианты интегрированного обучения детей с двигательными расстройствами и нормально развивающихся детей. Индивидуальный подход к детям с нерезко выраженными нарушениями |

| | | |
|---|---|---|
| | | опорно-двигательного аппарата, воспитывающимися в ДОУ общего типа и обучающимися в массовой школе. Учѐт особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно–воспитательной работы. Основные группы детей со сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно–двигательного аппарата). Причины возникновения сложных нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого–педагогической помощи детям с комбинированными нарушениями в развитии. Классификация нарушений эмоционально–волевой сферы у детей. Психологопедагогическая характеристика детей с реактивными состояниями, психостенией, психопатией, детей страдающих аутизмом. Содержание и методы педагогического подхода к детям с нарушениями эмоционально–волевой сферы в период их пребывания в ДОУ и школе общего типа; дифференцированный подход к детям в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально–волевой сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная реабилитация детей и подростков с эмоционально–волевыми расстройствами. |
| | Система специализированных коррекционных учреждений | История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений. Нормативно-правовое регулирование деятельности коррекционных учреждений. Основные направления и перспективы развития специализированных коррекционных учреждений. От изоляции к инклюзии. |
| | Система оказания психологической, | Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития | (коррекционное обучение и воспитание, лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства). Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества. Правовой аспект положения детей с ограниченными возможностями. Реабилитация и абилитация. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики и психологии.

Тема 2. История развития коррекционной педагогики и психологии в зарубежной и отечественной науке и практике.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение коррекционной (специальной) педагогики и психологии как отрасли педагогического и психологического знания.
2. Современная коррекционная педагогика и психология как наука.
3. Профессиональная деятельность выдающихся ученых в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребѐнка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики.

Тема 2: История развития коррекционной педагогики и психологии в зарубежной и отечественной науке и практике

Вопросы для обсуждения:

1. Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Дайте характеристику основным вехам становления коррекционной педагогики как науки.
3. Становление и развитие системы специального школьного обучения. Возникновение профессии учителя–дефектолога и начало подготовки учителей для системы специального образования.

Тема 3: Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий, еѐ применение в специальной педагогики и психологии.

2. Значение концепции Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, и еѐ значение для коррекционно–педагогической работы.

3. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения.

4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.

Тема 4: Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребѐнка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.

2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.

3. Особенности организации коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно–развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

Тема 5: Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Каковы особенности организации обучения и воспитания умственно отсталого ребѐнка?

3. Специфика обучения и воспитания в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

4. Особенности обучения и воспитания детей с тяжѐлой степенью умственной отсталости.

5. Охарактеризуйте психологическое развитие детей с ЗПР соматического генеза (причины, прогноз развития, пути педагогической коррекции).

6. Интегрированный подход к обучению детей с задержкой психического развития.

Тема 6: Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных вариантов эмоционально–волевых нарушений у детей.

2. Профилактика нарушений эмоционально–волевой сферы и поведения у детей дошкольного и школьного возраста.

3. Особенности организации коррекционной работы с аутичными детьми.

4. Раскройте особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата (ДЦП).

Тема 7: Система специализированных коррекционных учреждений в России

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика системы специальных (коррекционных) учреждений в России.

2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи детям с особыми образовательными возможностями в Российской Федерации.

3. Особенности психолого–педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различных видов.

4. Нормативно-правовое регулирование системы спецучреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.

Тема 8: Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Раннее выявление нарушений развития и современная комплексная коррекционно–педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача коррекционной педагогики и психологии.

2. Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.

3. Инновации в специальном образовании.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа по дисциплине «Коррекционная педагогика и психология» направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря,

выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– анализ первоисточников. Законспектировать работы Л.С. Выготского «Основные проблемы дефектологии», «Проблемы развития психики» и Лебединского В.В. «Психофизиологические закономерности нормального и аномального развития»;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

– аналитическая работа: составление таблицы периодизации становления и развития системы специального образования;

– создание презентаций на тему «Типология нарушений развития», «Особенности коррекции сенсорных нарушений».

– разработка методических материалов – составить: а) конспект коррекционно-развивающего занятия с ребѐнком с сенсорными нарушениями (дошкольного и школьного возраста); б) конспект развивающих занятий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

– тестирование

– подготовка к зачету.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС -III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ -Медиа, 2015. – 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428 - 432. - ISBN 978 - 5 -4475 -4021 -0; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614.

2. Коррекционная педагогика / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Феникс, МарТ, 2010.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика и психология» направлена на формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Дайте определение следующим отраслям науки:

а) специальная психология;

б) специальная педагогика;

в) дефектология.

2. Какие из перечисленных особенностей развития можно считать критериями нормы:

а) развивается в соответствии с требованиями общества;

б) не употребляет психотропных веществ;

в) способен преодолевать отрицательные влияния; д) уровень развития соответствует уровню большинства ровесников или старших;

с) присутствуют ярко выраженные специальные способности;

г) ярко выражен тип темперамента.

3. Дайте определение первичного и вторичного дефекта. Опишите различия данных понятий.

4. Умственная отсталость – это…

а) распад личности вследствие длительного психического заболевания;

б) стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения головного мозга;

в) кратковременная задержка психического развития, вследствие нарушений раннего развития.

5. Как соотносятся диагнозы «олигофрения» и «умственная отсталость»:

а) никак не связаны;

б) люди страдающие олигофренией, составляют подгруппу умственно отсталых;

в) некоторые олигофрены умственно отсталые.

6. Какие из представленных ниже заболеваний могут сопровождаться умственной отсталостью:

а) заикание;

б) ревматическое поражение нервной системы;

в) сифилис головного мозга;

г) астма;
д) астигматизм;
е) эпилепсия;
ж) шизофрения;

7. Задержка психического развития это …

а) синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных еѐ функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

б) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.

в) синдром частичного или полного нарушения развития эмоциональноличностной сферы у детей и подростков.

8. Девиантное поведение – это…

а) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков не противоречащим нормам поведения принятым в обществе.

б) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе.

в) состояние сниженной способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

9. Детский церебральный паралич – это…

а) тяжѐлая дефицитарность аффективного тонуса, препятствующая формированию активных и дифференцированных контактов со средой, выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим, стремление стереотипизировать и упрощать эти контакты.

б) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

в) группа хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде.

10. Полное отсутствие движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга – это…

а) центральный парез;
б) кинестезия;
в) центральный паралич;

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Возникновение и становление коррекционной педагогики и специальной психологии в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и еѐ значение для коррекционной педагогики.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
5. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
6. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
7. Нарушения сенсорного развития детей.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
10. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребѐнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
11. Нарушения интеллектуального развития.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
14. Система коррекционно–воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
15. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально–волевой сферы.
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
17. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
18. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
19. Организация коррекционно–педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
20. Принципы лечебно–педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных аномалиях.
21. Особенности педагогической работы, с семьѐй имеющей ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Деятельность психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК).

23. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

24. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.07.03 ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Индикаторы достижений:

УК 7.1. знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК 7.2. умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК 7.3. владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Индикаторы достижений:

ОПК 5.1. демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля;

ОПК 5.2. осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК 5.3. применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижений:

ОПК 8.1. демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК 8.2. владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК 8.3. преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим

часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-медико-педагогическая деятельность» относится к комплексному модулю «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований;

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе;

– подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога;

**Уметь**:

– использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр;

– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся;

– интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя;

**Владеть**:

– приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

– диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся;

– способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| | Организационно-правовые основы деятельности консилиума образовательной организации. | |
| | ПМПК в системе помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. | Вопросы получения образования детьми с ОВЗ в Федеральных государственных образовательных стандартах начального, среднего и общего образования; в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и нормативно-правовая база деятельности ПМПК. Положение о ПМПК (федеральное), Положение о деятельности ПМПК в Республике Башкортостан. Цель, задачи и направления деятельности ПМПК. Методические рекомендации «О совершенствовании деятельности ПМПК» (2016). Новое в деятельности комиссии |
| | Организационные модели деятельности | Стационарная и выездная модели деятельности ПМПК. Регламент деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | ПМПК. | и документация ПМПК. Деятельность центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий. Структура деятельности ПМПК. Порядок проведения ПМПК. Материально-техническая обеспеченность и оснащенность. Результативность деятельности. Кадровый состав.. |
| Практическая деятельность ПМПК | | |
| | Диагностика уровня актуального развития ребенка на ПМПК с целью определения особых образовательных потребностей обучающихся, определения образовательного маршрута и специальных образовательных условий. | Стандарт деятельности ПМПК. Цели и задачи диагностической деятельности ПМПК. Этапы обследования ребенка на ПМПК. Выявление детей с трудностями обучения и поведения. Особенности обследования детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллектуальной деятельности, функций опорно-двигательного аппарата, задержками психического развития, соматическими заболеваниями и расстройствами аутистического спектра различных возрастных групп. Регламент диагностической деятельности специалистов ПМПК. Структура образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Клинический и психолого-педагогический аспекты диагностических мероприятий. Общая характеристика примерных пакетов диагностических методик. Распределение примерных пакетов по возрастным диапазонам и уровням образования Стратегия и тактика консультативной работы специалистов ПМПК с законными представителями детей. Информационно-просветительское направление деятельности ПМПК. Взаимодействие с образовательными и иными организациями. Взаимодействие ПМПК с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций. Экспертное и аналитическое направление деятельности ПМПК |
| | Междисциплинарный и межведомственный подходы в работе | Взаимодействие – как основное условие эффективной системы психолого-педагогической помощи детям, обучающимся |

| | | |
|---|---|---|
| | специалистов ПМПК. | с ОВЗ и инвалидностью. Взаимодействие ПМПК с ОО, Бюро медико-социальной экспертизы и учреждениями системы социальной защиты. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. ПМПК в системе помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Организационные модели деятельности ПМПК.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Диагностика уровня актуального развития ребенка на ПМПК с целью определения особых образовательных потребностей обучающихся, определения образовательного маршрута и специальных образовательных условий.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандарт деятельности ПМПК.
2. Цели и задачи диагностической деятельности ПМПК.
3. Этапы обследования ребенка на ПМПК.
4. Выявление детей с трудностями обучения и поведения.
5. Особенности обследования детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллектуальной деятельности, функций опорно-двигательного аппарата, задержками психического развития, соматическими заболеваниями и расстройствами аутистического спектра различных возрастных групп.
6. Регламент диагностической деятельности специалистов ПМПК.
7. Структура образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Клинический и психолого-педагогический аспекты диагностических мероприятий.
9. Общая характеристика примерных пакетов диагностических методик.
10. Распределение примерных пакетов по возрастным диапазонам и уровням образования
11. Стратегия и тактика консультативной работы специалистов ПМПК с законными представителями детей.
12. Информационно-просветительское направление деятельности ПМПК.
13. Взаимодействие с образовательными и иными организациями.

14. Взаимодействие ПМПК с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций.

15. Экспертное и аналитическое направление деятельности ПМПК.

Тема 2: Междисциплинарный и межведомственный подходы в работе специалистов ПМПК.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие – как основное условие эффективной системы психолого-педагогической помощи детям, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Взаимодействие ПМПК с ОО, Бюро медико-социальной экспертизы и учреждениями системы социальной защиты.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных и общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

– аналитическая работа: Аналитика пакета диагностических методик; Заполнить таблицу «Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПК»;

– выполнение презентации: Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума образовательной организации и его представление в виде презентации;

– тестирование;

– устный опрос (подготовка к зачету).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются

предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Актуальные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями. – М-во образования и науки РФ,. – Уфа: БГПУ, 2007.

2. М.М. Семаго, Т.В. Ахутина, Н.Я. Семаго, Н.А. Светлова, М.И. Береславская. – Рабочая книга психолого-медико–педагогического Консилиума методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций. – Москва 2000.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Дисциплина «Психолого-медико-педагогическая деятельность» нацелена на формирование представления о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах деятельности психолого-педагогического консилиума, познакомить студентов с задачами и организацией психолого-педагогического консилиума.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями, примерными вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
а) услуги сурдопереводчика;
б) питание;
в) учебники;

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:
а) разработки индивидуального учебного плана;
б) разработки адаптированной образовательной программы;
в) разработки ФГОС;

3. Организационные модели ПМПК:
а) отсутствуют;
б) вариативны;
в) стандартны;

4. Позиция специалиста ПМПК:
а) Эксперт;
б) Консультант-фасилитатор;
в) Диагност;

5. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?
а) направить в вышестоящую ПМПК;
б) обратиться в суд;
в) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование;

6. Рекомендации ПМПК обязательны для:
а) родителей;
б) педагогов;
в) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:
а) в отсутствие детей;
б) в отсутствие родителей и детей;
в) в присутствии родителей и детей;

8. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:
а) от 0 до 18 лет;
б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
в) бессрочно;

9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:
а) МСЭ;
б) ПМПК;
в) Врачебной комиссией;

10. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:
а) компромиссные решения в пользу ребенка;

б) на основании медицинского диагноза;
в) на основании заключения учителя-дефектолога;

11 Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение:
а) дефектолог;
б) Медико-социальная экспертиза;
в) психолого-медико-педагогическая комиссия;

Примерные вопросы к зачету:

1. ПМПК как институт в системе помощи детям с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.
2. Нормативные и правовые основания деятельности ПМПК
3. Цели, задачи, направления деятельности ПМПК.
4. Организационные модели деятельности ПМПК
5. Этапы диагностической деятельности ПМПК.
6. Особенности обследования на ПМПК детей различных нозологических групп.
7. Клинический и психолого-педагогический аспекты диагностической деятельности ПМПК.
8. Приемы выявления детей с трудностями обучения и поведения.
9. Мультидисциплинарный и междисциплинарный подходы. Общее и различное.
10. Алгоритм и основная стратегия комплексного обследования ребенка с ОВЗ в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.
11. Основные задачи деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога – по выбору).
12. Специфика логопедического обследования на ПМПК.
13. Командное взаимодействие в ПМПК, характеристика ролей в команде ПМПК с учетом междисциплинарного профиля работы.
14.Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и МСЭ. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: направления деятельности, задачи.
15. Основные и дополнительные направления взаимодействия ПМПК. Взаимодействие с сетевыми партнерами ПМПК.
16. Педагогическая характеристика как важнейший элемент организованного взаимодействии ПМПК, МСЭ, учреждений социальной защиты.
17. Система координирования и информирования специалистов различных ведомственных структур.
18. Консультативная и просветительская работа специалистов ПМПК с родителями обучающихся.
19. Взаимодействие ПМПК с общественными организациями.

20. Имидж ПМПК как организации, оказывающей помощь детям и их законным представителям.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетв | Репродуктивна | Изложение в пределах | Удовлетв | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| орительн ый (достаточ ный) | я деятельность | задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | орительн о | |
| Недостат очный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовле творитель но | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ К.М.07.04 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки:
44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Индикаторы достижений:

ОПК 3.1. демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК 3.2. умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК 3.3. организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Индикаторы достижений:

ОПК 5.1. демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля;

ОПК 5.2. осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК 5.3. применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

индикаторы достижения

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Образовательные программы для детей с ОВЗ» относится к комплексному модулю «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе;

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

**Уметь:**

– определять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся;

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**Владеть:**

– специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

– диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся;

– методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| Раздел 1. Общая характеристика инклюзивного образования | | |
| | Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. | Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса. |
| | Нормативно-правовая база инклюзивного образования | Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса. |
| Раздел 2. Организация инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ. | | |
| | Возможности инклюзии детей с | Форма обучения и форма образования. характеристика пакета специальных условий для |

| | | |
|---|---|---|
| | ОВЗ. | обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. |
| | Специфика инклюзивных процессов в ДОУ. | Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа. |
| | Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе. | Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса. |
| Раздел 3. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с ОВЗ. | | |
| | Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ | Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы. |
| | Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. | Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности. |
| | Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. | Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психологопедагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Тема 3. Возможности инклюзии детей с ОВЗ.

Тема 4. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ.

Тема 5. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.

Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ.

Тема 7. Организация тъюторской практики в условиях инклюзивного обучения.

Тема 8. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инклюзии.
2. Элементы инклюзии.
3. Принципы инклюзивного обучения.
4. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
5. Ресурсы успешной инклюзии.
6. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии.
7. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.

Тема 2: Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

Тема 3: Возможности инклюзии детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Форма обучения и форма образования.

2. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).

3. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

4. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.

5. Охранительный режим.

6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Тема 4: Специфика инклюзивных процессов в ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа.

Тема 5: Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Тема 6: Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

2. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.

3. Управление инклюзивным процессом.

4. Работа междисциплинарной команды специалистов.

5. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

6. Индивидуальные образовательные программы.

Тема 7: Организация тъюторской практики в условиях инклюзивного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессия тьютор в современной системе образования.

2. Тьютор в системе инклюзивного образования.

3. Организация тьюторской практики. Ведение документации.
4. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

Тема 8: Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
2. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
3. Специальная профессиональная компетентность.
4. Модель личности и профессиональной компетентности.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.**

Самостоятельная работа по дисциплине «Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку общепрофессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– анализ первоисточников;
– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
– подготовку к практическим занятиям;
– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;
– разработка методических материалов:
а) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ при различных вариантах дизонтогенеза (на выбор);
– написание реферата;
– устный опрос (подготовка к экзамену)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются

предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / отв. ред. Ю.А. Афонькина. – Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. – 128 с. ил. – Библ. в кн. – ISBN 978 - 5 -4222 -0272 - 0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921.

2. Актуальные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями. – М-во образования и науки РФ,.– Уфа: БГПУ, 2007.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию системы научных представлений об инклюзивном образовании, о методах разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, направленных на осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов, примерными вопросами к экзамену.

Примерная тематика рефератов:

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие инклюзии, элементы инклюзии, принципы инклюзивного обучения, ресурсы успешной инклюзии.
2. Обоснование необходимости инклюзивного образования, преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.
3. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии.
4. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
5. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).
6. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
7. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ, охранительный режим.
8. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа.
10. Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.
11. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.
12. Управление инклюзивным процессом.
13. Работа междисциплинарной команды специалистов.
14. Особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
15. Профессия тьютор в современной системе образования.
16. Тьютор в системе инклюзивного образования.
17. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.
18. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
19. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

20. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточ | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ный) | | материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.07.ДВ.01.01 РЕЧЕВЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ

**для направления подготовки:**

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Индикаторы достижений:

УК 4.1. демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;

УК 4.2. выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

УК 4.3. осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК 1.1. обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

– способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, к сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2);

Индикаторы достижений:

ПК 2.1. обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

ПК 2.2. учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Речевые коммуникации в психологии» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

**Уметь:**

– использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

– разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Владеть**

– основами деловой этики и речевой культуры;

– техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;

– навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

– приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может

проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Введение в основы теории коммуникации . | Коммуникация как объект научного исследования. Проблема предмета теории коммуникации. Основные этапы развития теории коммуникации. Структура коммуникативного знания и уровни обобщения коммуникативного знания. Специфика законов и категорий теории коммуникации. Роль коммуникации в информационном обществе.<br>Методология изучения коммуникативного пространства. Коммуникативные процессы и моделирование. Системный подход в теории коммуникации. Использование сравнительно-исторического метода для понимания различных периодов развития явлений, имеющих общие основания. Методы социологических исследований и коммуникативный процесс.<br>Место теории коммуникации в системе социологического знания. Проблематика коммуникации как единая взаимосвязанная система. Исследование коммуникации в философии, социальной психологии, лингвистике. Культурологи, биологии. Н. Луман о роли коммуникации в современном обществе. Коммуникация как социальное и природное явление.<br>Коммуникация и общение как ключевые категории теории коммуникации. Проблема соотношения понятий коммуникация и общение. Научные подходы к разрешению проблемы: отождествление данных понятий (Л.С.Выготский, В.И.Курбатов, А.А.Леонтьев), разделение понятий (М.С.Каган. Г.М.Андреева, А.В.Соколов, понятие коммуникации как информационного обмена. Коммуникативное пространство и коммуникативное время. |

| | | |
|---|---|---|
| . | Теоретические и прикладные модели социальной коммуникации. | Структура коммуникативного процесса. Классические модели коммуникации (Модель Лассуэлла, Модель Шеннона-Уивера – модель двухканальной или многоканальной коммуникации и др.). Социологические и психологические модели коммуникации. Семиотические модели коммуникации. Элементы коммуникационного процесса.<br>Модели массовой коммуникации. Модели массовой коммуникации. Генеральная схема массовой коммуникации. Массовая коммуникация и «лидеры мнений». Теории «диффузии инноваций» и «обратной связи» ( схема Дж.Райли и Ф.Балля). Теории массовой коммуникации М.Маклуэна и А.Моля.<br>Прикладные модели коммуникации. Прикладные модели коммуникации. Коммуникация как объект исследования гуманитарных наук. |
| . | Виды коммуникации<br>. | Коммуникативные каналы. Критерии классификации видов коммуникаций. Понятие о каналах коммуникации. Функции коммуникационных каналов. Виды коммуникационных каналов. Естественные вербальные и невербальные коммуникационные каналы. Устная коммуникация. Функции естественного языка и речи. Факторы, обуславливающие речевое поведение и взаимопонимание коммуникантов: коммуникативная компетентность, социальная ситуация, социальные роли, коммуникативный контекст, этнокультурные особенности, коммуникативная установка. Понятие о коммуникационных барьерах. Сущность, особенности, причины и условия возникновения технических, межъязыковых, социальных, психологических барьеров в коммуникационных процессах.<br>Виды коммуникаций. Общение людей осуществляется с помощью вербальных и невербальных коммуникаций. Вербальные коммуникации реализуются посредством устных и письменных сообщений. Устная |

| | | |
|---|---|---|
| | | передача информации осуществляется в процессе речевого диалога, совещания, переговоров, презентаций, телефонного разговора, когда наибольший объем информации передается посредством голосовой связи. Письменные коммуникации реализуются через документы в форме писем, приказов, распоряжений, инструкций, положений, когда руководитель передает подчиненному письменные указания.<br>Невербальные коммуникации осуществляются посредством языка телодвижений и параметров речи. Язык телодвижений – главный компонент невербальных коммуникаций, оказывающих воздействие на другого человека. Одежда, осанка, жесты, собственно телодвижения, фигура человека, поза, выражение лица, контакт глазами, размер зрачков, расстояние между говорящими. Параметры речи – второй по значимости компонент невербальных коммуникаций. Параметры речи: интонация, тембр голоса, темп речи, частота дыхания, выбор слов, употребление жаргона, громкость голоса, произношение слов и др.<br>Письменная коммуникация. Понятие о документной коммуникации. Современная система документной коммуникации. Структура документально-коммуникационной системы. Основные институты документной коммуникации. Электронная коммуникация. Электронная коммуникация. Сущность, особенности и функции электронной коммуникации. Глобализация коммуникационных процессов в социуме. Место Интернета в системе средств современной социальной коммуникации |
| . | Стратегии устных деловых коммуникаций. Особенности публичного выступления. | Деловое общение как коммуникация. Информация, ее значимость и типы. Побудительная и констатирующая информация. Человек как источник информации. Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых |

| | | |
|---|---|---|
| | | бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед. Деловое совещание: подготовка и проведение. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Презентация, ее смысл и назначение. Деловая полемика, правила ее проведения. Культура делового спора. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании.<br>Психологические особенности публичного выступления. Из истории ораторского искусства. Подготовка к выступлению. Начало выступления. Как завоевать и удержать внимание аудитории. Как завершить выступление. Культура речи делового человека. |
| . | Стратегии письменных деловых коммуникаций<br>. | Особенности официально-деловой речи. Язык служебных документов. Приказ, протокол, решение, договор. Организационно-распределительная документация: резюме, заявление, анкета, докладная и объяснительная записка, таблица, сплошной связный текст. Деловые письма: соглашения, запросы, сопроводительные письма, письма-регламентивы (поздравления, извинения, соболезнования, письма-ответы с благодарностью). Служебные записки для внутренней коммуникации: распоряжения, благодарности, напоминания, просьбы, проведение мероприятий…). Правила оформления деловых посланий. Рекламный текст как вид делового послания. |
| | Деловая коммуникация как социокультурный механизм взаимодействия между | Речевое поведение в теории коммуникации. Факторы, обуславливающие речевое поведение и взаимопонимание коммуникантов: коммуникативная |

| | | |
|---|---|---|
| | социальной средой и речевым поведением | компетентность, социальная ситуация, социальные роли, коммуникативный контекст, этнокультурные особенности, коммуникативная установка, намерение. Стили речевого поведения – вербальный, ритуальный, манипулятивный. Ритуальная речь провокационная речь, императивная речь<br>Система невербальной коммуникации. Формы проявления невербальной коммуникации: оптико-кинетическая (жесты, мимика, пантомимика), паралингвистическая (интонация, тембр, тональность голоса), экстралингвистическая (паузы, плач, смех, покашливание), пространственно-временная, визуальная. Ольфакторная система невербальной коммуникации.<br>Уровни коммуникации. Уровни коммуникации (межличностная, межгрупповая). Коммуникация как сотрудничество. Коммуникация как конфликт. Деловая коммуникация. Стили публичной коммуникации. Особенности внутренних коммуникаций в организации. Вертикальные, горизонтальные коммуникации, их достоинства и недостатки. Технологии эффективной коммуникации и рационального поведения в конфликте. Коммуникация переговорного процесса по разрешению конфликта. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в основы теории коммуникации;

Тема 2. Теоретические и прикладные модели социальной коммуникации.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Виды коммуникаций.

Вопросы для обсуждения:

1. «Эффекты» межличностного восприятия. Источники галоэфекта.
2. Механизмы взаимопонимания в общении.

3. Деловое общение как взаимодействие партнеров. Способы влияния на партнера в процессе общения.

4. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии.

5. «Ролевое» взаимодействие. Теория трансактного анализа Э.Берна.

Тема 2. Стратегии устных деловых коммуникаций. Особенности публичного выступления.

Вопросы для обсуждения:

1. Практическое занятие по составлению публичных выступлений, запись на видео, их анализ с позиций проявления сознательных и подсознательных поведенческих программ.

2. Подготовить к практическому занятию публичное выступление на 3-4 минуты.

Тема 3. Стратегии письменных деловых коммуникаций.

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие – деловая игра «Переписка»

1. Проанализировать примеры деловой письменной коммуникации, предоставить материалы конкретных видов коммуникации.

Тема 4. «Коммуникативные барьеры».

Вопросы для обсуждения:

1. Барьеры коммуникации и варианты их преодоления.

2. Интерактивные технологии общения. Сущность интеракции в совместном действии.

3. Совместимость субъектов взаимодействия. Стратегии взаимодействия по Томасу.

4. Перцептивные технологии общения. Эффекты восприятия. Схема формирования первого впечатления о человеке.

Тема 5: Управление коммуникацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы межкультурной коммуникации. Уровни и формы межкультурной коммуникации.

2. Этноцентризм, «отрицание» и «защита». Понятие «культурного шока».

3. Понимание и принятие в межкультурной коммуникации. Роль юмора в межкультурной коммуникации.

Тема 6. Деловое общение как социально-психологический механизм деловой коммуникации в профессиональной деятельности специалиста в сфере управления

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативная сторона делового общения.

2. Интерактивная сторона делового общения.

3. Перцептивная сторона делового общения.

4.Методы оптимизации коммуникаций в общении и взаимодействии менеджера.

5.Виды делового общения в организации.

Тема 7. Виды прагматической коммуникации в деятельности специалиста сферы управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникация как сотрудничество.

2. Коммуникация как конфликт.

3. Межкультурная коммуникация как основа организационного взаимодействия.

4. Коммуникация как конфликт интересов в управлении.

5.Особенности межличностной коммуникации.

6. Критерии коммуникационной компетентности.

Тема 8. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие – деловая игра «Дискуссия»

Задания для выполнения:

1. К практическому занятию подгруппы студентов готовят материалы к дискуссии и спору по определенной тематике.

2. Во время дискуссии на занятии учесть: культуру спора, психологические приемы убеждения в споре: приемы воздействия на участников в споре, вопросы в споре и виды ответов, нечестные приемы, позволительные и непозволительные уловки в споре.

Тема 9. Имидж делового человека. Этикет как технология делового общения.

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие по составлению имиджа участника группы.

Задания для выполнения:

1. Проанализировать имидж политического лидера с учетом следующих позиций: модель поведения, особенности телесного имиджа, внешнего вида, тактика общения.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды

учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– Составление терминологического словаря:

– Составление и анализ деловых ситуаций с использованием невербальных средств деловой коммуникации

– Тестирование.

– Написание доклада.

– Подготовка к зачету (устный опрос)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Практикум по культуре речевого общения [Текст] = English Communication Perspectives: [учеб. для студентов вузов]. В 2-х т. Т. 1 / под ред. О. А. Сулеймановой. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.: ил. + 1 электрон. опт. диск (CD).

2. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке / сост. О.С. Гаврилова, Е.Е. Лебедева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 191 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494820 – Библиогр.: с. 166-169. – Текст: электронный.

3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Ю.Р. Перепелицына. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 186 с.: ил. - Библиогр.: 157-159.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467403.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Речевые коммуникации в психологии» призвана способствовать формированию устойчивого представления об основных единицах речевого общения, организации вербального и невербального взаимодействия, принципах и механизмах речевой коммуникации, функциональных стилях русского языка в целом и официально-деловом стиле в частности.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной

информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены решением ситуативных задач, примерными тестовыми заданиями, примерной тематикой докладов, примерными вопросами к зачету.

Решение ситуативных задач:

Ситуативный кейс 1.

Исходная ситуация: Крупное предприятие закупило наборы шоколадных конфет в качестве новогодних подарков своим сотрудникам. Когда «осчастливленные» сотрудники открыли коробки с конфетами, их взору предстали «седой» от времени шоколад и открытка на немецком языке, поздравляющая персона с позапрошлым новым годом. Можно представить себе, как было испорчено настроение у людей перед Новым годом.

Задание:

Предложите коммуникативные решения, направленные на исправление сложившейся ситуации и восстановления лояльности сотрудников.

Сформулируйте информационные сообщения для руководства организации. Предложите наиболее оптимальные каналы распространения данных сообщений.

Обоснуйте свою позицию.

Ситуативный кейс 2.

Исходная ситуация: В одном из исследовательских институтов руководство решило поощрить молодого ученого, показавшего блестящие результаты в научно- исследовательской деятельности, участием в международной конференции в США. Участие в ней давало возможность получить стажировку в престижном американском университете. Но реакция коллектива на данное событие оказалось резко отрицательной. Ряд сотрудников открыто выражал недовольство, многие прекратили общение ним или сократили его до вынужденного минимума.

Задание:

Ознакомьтесь с описанием ситуации. Оцените их, используя когнитивный подход.

Предложите коммуникативные решения по выходу из сложившейся ситуации (для сотрудника)

Предложите коммуникативные решения по выходу из сложившейся ситуации (для руководства)

Предложите каналы распространения информационных сообщений.

Примерные тестовые задания:

Определите, какое из следующих определений относится к термину:

1. Коммуникативная компетенция — это...

а) социально обусловленный процесс обмена информацией различного характера и содержания, передаваемой при помощи языковых средств, имеющий целью установление взаимоотношений и достижение взаимопонимания.

б) сложное интегральное образование, под которым понимается умение соотносить языковые средства с задачами общения, с конкретными сферами, ситуациями и условиями.

в) результат речевой деятельности, который может иметь письменную форму выражения (текст, статья, доклад, реферат и др.) или устную (высказывание).

2. Речевой этикет — это...

а) система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения.

б) свод норм и правил поведения человека в различных ситуациях. в) нормы поведения, мораль человека, какого-либо класса, общественной и профессиональной группы.

3. Одна из перечисленных функций — лишняя. Найдите ее.

а) Коммуникация в профессиональной деятельности выполняет следующие функции:

– информативную;
– интегративную;
– дифференцирующую;
– мотивирующую;
– смыслостержневую;
– социальную;
– функцию трансляции личности.

б) Речевой этикет выполняет в общении несколько функций:

– функцию идентификации;
– функцию «социального поглаживания»;
– функцию выполнения речевого действия;
– функцию выражения вежливости;
– функцию социального права;
– функцию сохранения национальной культуры.

4. Выберите предложения, в которых использованы неправильно образованные слова:

а) Мы предоставляем оборудование на условиях лизинга.

б) Три телевизионные компании объединились в холдинг.

в) Генеральный директор выразил обеспокоенность процессингом обработки поступающего сырья.

г) В университете была проведена конференция «Развитие мерчандайзинга в современных условиях».

д) Необходимо продумать прожектинг товара в новых условиях.

е) Процедура ускоринга развития промышленности находится в центре внимания сотрудников нашей компании.

5. Распределите вопросы по их типам:

а) Закрытые вопросы.

б) Открытые вопросы.

в) Риторические вопросы.

г) Переломные вопросы.

Вопросы:

а) Почему вы считаете, что этот вариант не подходит нам?

б) А кого мы можем назначить ответственным за проведение этого мероприятия?

в) Вы уже закончили составлять отчет?

г) Мы ведь не будем менять свою позицию, даже если нам предложат другой контракт?

д) На этом решении будут настаивать учредители, не так ли?

е) А если попробовать предложить нашим партнерам другой вариант?

ж) Где вы планируете размещать делегацию?

з) Можете ли вы поехать сопровождающим туристической группы в горы?

6. Определите, какие из перечисленных средств невербальной коммуникации неконгруэнтны в данной ситуации. Собеседник сказал: «Я слушаю вас с большим вниманием, мне ваше предложение нравится», — и...

а) повернулся лицом к посетителю,

б) начал кивать головой,

в) повернулся к окну и стал разглядывать вид,

г) откинулся на стуле и сложил руки на груди,

д) подался вперед, слегка наклонившись над столом,

е) продолжил работать на компьютере,

ж) внимательно взглянул в глаза посетителю,

з) начал барабанить пальцами по столу.

7. Выберите из предлагаемого списка те жесты, которые используются для выражения одобрения и, наоборот, неодобрения.

| Для выражения одобрения используются | Для выражения неодобрения используются |
|---|---|

а) Кивки головой сверху вниз у болгар.

б) Повороты указательным пальцем у виска в российской культуре.

в) Жест «ОК» в англоговорящих культурах.

г) Поднятый большой палец руки у русских и в англоговорящих культурах.

д) Повороты указательным пальцем у виска в Голландии.

е) Передергивание плечами.

ж) Кивки головой сверху вниз у русских.

з) Сплевывание на землю.

и) Покачивание головой из стороны в сторону у русских и англоговорящих народов.

к) Покачивание головой из стороны в сторону «ачча» у индийцев.

Примерная тематика докладов:

1. Понятие о языке и речи. Значение коммуникации в жизни людей.
2. Роль речевой коммуникации в «контактной зоне». Актуальные проблемы межкультурной коммуникации.
3. Культурные различия в невербальной коммуникации.
4. Понятие о стиле речи. Функциональные стили языка.
5. Совершенствование навыков и умений слушания. Психолингвистические основы аудирования.
6. Совершенствование навыков и умений говорения. Особенности монолога и диалога.
7. Совершенствование навыков и умений чтения.
8. Совершенствование навыков и умений письменной речи. Официально-деловые тексты, эссе.
9. Техника речи. Профессиональный голос.
10. Этика и психология речевого поведения. Эго-состояния клиента и их использование в коммуникации.
11. Деловое общение в образовании. Деловой этикет.
12. Разрешение конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Примерные вопросы к зачету:

1. Специфика делового общения.
2. Коммуникативные барьеры в общении.
3. Перцептивный аспект деловой коммуникации.
4. Интерактивный аспект деловой коммуникации.
5. Речевые технологии делового общения.
6. Невербальные средства общения и их использование в управленческой практике.

7. Методы делового общения.

8. Виды делового общения на государственной гражданской службе и их характеристика.

9. Общие требования к деловой беседе и ее структура.

10. Методика подготовки и проведения деловых бесед.

11. Деловое совещание как один из видов делового общения.

12. Виды деловых совещаний на государственной гражданской службе и их характеристика.

13. Основные этапы подготовки к деловым переговорам.

14. Структура переговоров и основные требования к менеджеру в ходе их проведения.

15. Правила делового общения по телефону.

16. Профессиональные качества ведущего совещание и стили его руководства.

17. Общее и особенное в структуре брифинга и пресс-конференции.

18. Классификация деловой корреспонденции и общие требования к деловым письмам.

19. Содержание понятия «деловой протокол», его составляющие.

20. Организация подготовки переговоров принимающей стороной.

21. Правила ведения телефонных переговоров и их записи.

22. Стратегия и тактика проведения переговоров.

23. Стратегия составления самопрезентации.

24. Требования к культуре деловой речи.

25. Нравственная основа делового этикета.

26. Управленческая этика, корпоративная этика, корпоративные кодексы.

27. Основные требования к записи бесед (переговоров).

28. Порядок проведения деловых визитов и бесед.

29. Различие между позициями и интересами на переговорах. Метод совместного рассмотрения проблемы.

30. Классификация приемов. Виды деловых приемов.

31. Психологические аспекты делового общения.

32. Этические нормы при вручении подарков.

33. Организационное и протокольное обеспечение переговоров.

34. Порядок рассылки приглашений и ответа на них.

35. Подготовка и планирование переговоров.

36. Сферы и порядок использования в деловом общении визитных карточек.

37. Некоторые тактические приемы ведения переговоров. Методы подготовки: деловая игра, составление балансных листов и "мозговой штурм".

38. Основы деловой этики на современной государственной гражданской службе.

39. Особенности российской деловой культуры – в прошлом и настоящем.

40. Национальные стили ведения переговоров. Кросс-культурный анализ обычаев делового общения.
41. Роль этики в деловом взаимодействии в рекламном бизнесе.
42. Исторические предпосылки становления этики делового общения.
43. «Золотое правило этики» и характер делового общения.
44. Общие этические принципы и нормы делового общения.
45. Роль этикета и культуры поведения на государственной гражданской службе.
46. Служебный этикет как унифицированная форма общения.
47. Визитная карточка – краткий информатор о деловом партнере.
48. Правила речевого общения на государственной гражданской службе.
49. Культура и техника речи в презентации делового партнера.
50. Манера общения и имидж делового человека.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня<br>1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, нераскрыто его основное содержание.<br>2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. | | неудовлетворительно | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.<br>4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии. | | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.07.ДВ.01.02 СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки:

44.03.02.Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Индикаторы достижений:

УК 4.1. демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;

УК 4.2. выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

УК 4.3. осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей (ПК-1);

Индикаторы достижений:

ПК 1.1. обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

– способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, к сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2);

Индикаторы достижений:

ПК 2.1. обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

ПК 2.2. учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Субъектное взаимодействие детей с ОВЗ» относится к элективным дисциплинам комплексного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

**Уметь:**

– использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

– разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Владеть**

– основами деловой этики и речевой культуры;

– техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;

– – навыками эффективного взаимодействии субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей;

– – приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может

проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Социальная адаптация и дезадаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья | Адаптационные теории З. Фрейда, А. Адлера, Э. Эриксона, Г. Бартмана, Г. Селье. Психология инвалидности – взгляды О.В. Красновой. Ресоциализация и реадаптация как основы психологической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Деятельностный подход к восстановлению психофизического статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия) |
| . | Содержание и специфика психологического консультирования в системе медико-психолого-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | Психологическая помощь как область психосоциальной работы. Основные методы психологической помощи. Основные задачи, принципы и этические нормы психологического консультирования. Формы блокады диалогической интенции. Основные этапы и методы психологического консультирования. Дистантное консультирование. Специфика телефонного консультирования. |
| . | Социально-психологический тренинг в психосоциальной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. | Социально-психологический тренинг в психосоциальной работе. Понятие, цели, специфические черты. Типы интерперсональных отношений по Т. Лири. Характерные особенности отношений в среде лиц с ограниченными возможностями здоровья, их семей и ближайшего окружения. Преимущества и недостатки групповых методов работы. Виды и формы групповой работы. Поведенческий тренинг |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социальная адаптация и дезадаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Содержание и специфика психологического консультирования в системе медико-психолого-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Социально-психологический тренинг в психосоциальной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социальная адаптация и дезадаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями, склонных к химическим зависимостям.
2. Психологические особенности инвалидизированной личности.

Тема 2: Содержание и специфика психологического консультирования в системе медико-психолого-социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Наиболее эффективные методы оказания психологической помощи инвалидам.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика аддиктивного поведения среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные формы психосоциальной работы в хосписе.
4. Основные виды копинг-ресурсов личности в кризисной ситуации.
5. Психосоциальная помощь жертвам насилия.
6. Основные параметры консультативного процесса («прямой – косвенный», «каузальный – симптоматический», «гетерогенный – аутогенный», «директивный – недирективный»).

Тема 3: Социально-психологический тренинг в психосоциальной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Выработка групповых норм как фактор ресоциализации в процессе в процессе группового тренинга.
2. Специфика психосоциальной работы в группе.
3. Преимущества и недостатки занятий в группе.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение учебного материала и на выработку универсальных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– анализ первоисточников;

– изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;

– подготовку к практическим занятиям;

– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины;

– написание реферата.

– анализ конкретной ситуации.

– Подготовка к зачету (контрольное тестирование)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология – Казань: Познание, 2014. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова – Казань: Познание, 2013. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980.

3. Дубровская, Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: [учеб. пособие для студентов вузов] – Москва: РГСУ, 2014.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Субъектное взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать изучению студентами общих и специфических закономерностей субъектного взаимодействия детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья, формированию и развитию у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения

Практические занятия проводятся в интерактивной форме: интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), учебные групповые дискуссии, тренинги.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной

информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов, анализом конкретной ситуации, примерными тестовыми заданиями.

Примерная тематика рефератов:

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.

19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.

25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

Анализ конкретной ситуации:

Задание: Прочитайте педагогические ситуации и ответьте на вопросы.

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Примерные тестовые задания:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия;

б) интеракция;

в) индивидуализация;

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

3. Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества;

б) частный случай интеграции;

в) стиль поведения;

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) право выбирать программу обучения;

б) право определять методы обучения;

в) на бесплатные учебники;

г) на участие в управлении образовательным учреждением;

5. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю;

б) пассивную и творческую;

в) образовательную и социальную;

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия;

б) дефектолог;

в) медико-социальная экспертиза;

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция;

б) образовательная интеграция;

в) коммуникация;

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
в) некоторые дети не способны к обучению;

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях;

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
а) ПМПК;
б) врачебной комиссией;
в) МСЭ;

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
а) А.Н. Леонтьева;
б) С.Л. Рубинштейна;
в) Л.С. Выготского;

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
а) питание;
б) услуги сурдопереводчика;
в) учебники;

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
а) Великобритания;
б) Россия;
в) Франция;

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
а) нарушения слуха (глухие);
б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие) ;
в) нарушения зрения (слепые);
г) нарушения зрения (слабовидящие) ;
д) тяжелые нарушения речи;
е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
ж) задержка психического развития;
з) умственно отсталые;
и) расстройства аутистического спектра;

к) сложный дефект (два и более нарушений) ;
л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями;
м) все ответы верны;

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
а) отсутствия детей с ОВЗ;
б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;
в) обучения детей с ОВЗ на дому;

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
а) свобода в передвижении;
б) право жить среди равных;
в) свобода выбора;

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
а) 60-ые г.г. XX в. ;
б) 90-ые г.г. XX в.;
в) 70-ые г.г. XX в. ;

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
а) зрительного анализатора;
б) интеллекта;
в) слухового анализатора;

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер;
б) инклюзия должна носить массовый характер;

21. Тьютор – это:
а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
б) координатор деятельности ПМПк;
в) помощник руководителя образовательного учреждения;

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
б) детей с нарушением интеллекта;
в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа;

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью;
б) уровня подготовки педагогов;
в) занятости родителей;

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:
а) интеграция через раннюю коррекцию;
б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков;

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
а) инклюзивная образовательная вертикаль;
б) инклюзивная образовательная горизонталь;
в) инклюзивная образовательная параллель;

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) на основе сотрудничества и эмпатии;
б) на принципе оберегания;
в) с учетом возрастных особенностей;

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
а) общеобразовательной средней школы;
б) дошкольных учреждений;
в) семьи;

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов;
б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения;

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:
а) коммуникация;
б) умения проводить операции с числами;
в) навыки работы в команде;
г) уступчивость;

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
а) инклюзивной горизонтали
б) инклюзивной вертикали

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:
а) взрослого человека;
б) нормально-развивающегося ребенка;
в) умственно отсталого ребенка;

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
а) юности;
б) раннего детства;
в) младшего школьного возраста;

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ;

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения;

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения;

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность;

б) шаговой доступности;

в) единства, целей;

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья;

б) дети с отклонениями в развитии;

в) дети с особыми образовательными потребностями;

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

а) преемственности;

б) профессиональной компетентности;

в) шаговой доступности;

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

а) только педагогический состав;

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк) ;

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ;

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

а) расширение доступа к образованию;

б) интеграция;

в) мэйнстриминг;

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) анализ работ;

б) беседа;

в) энцефалография;

г) педагогическое наблюдение;

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящем и будущем:

а) компонент «жизненной компетенции» ;

б) «академический» компонент;

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

а) 4;

б) 6;

в) 8;

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

а) естествознание;

б) искусство;

в) обществознание;

г) физическая культура;

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий;

б) разработку специальных методов обучения и программ;

в) специальный подбор преподавателей;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.<br>1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.<br>3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины.<br>4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Способность собирать, систематизировать, | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.<br>1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала<br>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | общее понимание вопроса.<br>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.<br>3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами.<br>4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Г.Р. Фаттахова.

**Эксперты:**

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Л.В.Лямина.

Зав. кафедрой психологического сопровождения и клинической психологии БГУ, доцент Р.Р. Халфина.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальной компетенции:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

индикаторы достижения:

УК 6.1 Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни;

УК 6.2 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

УК 6.3 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения;

УК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

**Уметь:**

– использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;

– определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

– оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

**Владеть:**

– способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками тайм-менеджмента.

**5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы** учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| . | Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения | Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.<br>Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в |

| | | |
|---|---|---|
| | | университете. |
| . | Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности | Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения. |
| | Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент. | Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов. |
| . | Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение | Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением. |
| . | Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса | Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов. |
| . | Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе | Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления. |
| . | Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе | Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.<br>Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ. |
| . | Здоровьесберегающие технологии в | Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения. | ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика среды университета.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
3. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.

2. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2. Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика и приемы самостоятельной работы студента.

2. Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.

3. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности коммуникации в студенческой среде.

2. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.

3. Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Публичное выступление: его подготовка и презентация.

2. Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?

2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. – 220 с.: табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2014. – 64 с.: ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призван способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте https://bspu.ru на странице кафедры СПиП в разделе «Документы».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными аттестационными вопросами, примерными тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные аттестационные вопросы:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) измерении трудоемкости дисциплины;

б) определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели;

в) разработке критериев оценивания знаний студентов;

г) отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) индивидуальный учебный план;

б) адаптированная образовательная программа;

в) основная образовательная программа;

г) учебный план;

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

а) 1 академическому часу;

б) 2 академическим часам;

в) 36 академическим часам;

г) 240 академическим часам;

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

| № п/п | Факторы, влияющие на здоровье | Последствия |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета https://lms.bspu.ru

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

**Эксперты:**

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.02 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование универсальных компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК.4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК.4.3. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Башкирский язык» относится к факультативам.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;

– сущность и принципы деловой коммуникации;

– невербальные средства коммуникации;

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной

работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела исциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | История и культура башкирского народа | **Лекция-беседа:** Краткая справка о истории и культуре башкирского народа.<br>Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан. |
| | Типологическая характеристика башкирского языка | Башкирский язык в системе тюркских языков. Типологические особенности башкирского языка. |
| | Фонетическая система башкирского языка. | Башкирский алфавит. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. |
| | Приветствие. Знакомство. | **Развитие речи:** Был – мин. Минең визиткам. Мин Башҡортостандан. Мин – М.Аҡмулла исемендәге Башҡорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дуҫтарым.<br>**Грамматика:** Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы. |
| | Мой дом. | **Развитие речи:** Минең йортом. Ҡунаҡта.<br>**Грамматика:** Выражение принадлежности. Приятажательные местоимения. Категория принадлежности. Приятажательный падеж. |
| | Моя семья | **Развитие речи:** Минең ғаиләм. Минең шәжәрәм.<br>**Грамматика:** Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. |
| | Времена года | **Развитие речи:** Һауа торошо. Миҙгелдәр. Минең яратҡан миҙгелем.<br>**Грамматика:** Категория числа имен существительных. Числительные. |
| | Режим дня | **Развитие речи:** Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.<br>**Грамматика:** Настоящее время глагола. Прошедщее время глагола. |

| | | |
|---|---|---|
| | Профессия | **Развитие речи:** Һөнәрҙәр. Мин һайлаған һөнәр.<br>**Грамматика:** Будущее время глагола. |
| | Мое свободное время | **Развитие речи:** Ял минуттары. Минең хобби, шөғөл.<br>**Грамматика:** Дательно-направительный падеж. |
| | Одежда | **Развитие речи:** Кейем-һалым. Кейенеү стилдәре.<br>**Грамматика:** Винительный падеж. |
| | Продукты | **Развитие речи:** Аҙыҡ-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.<br>**Грамматика:** Местно-временной падеж. Наречие. |
| | Праздники | **Развитие речи:** Байрамдар. Минең яратҡан байрамым. Ҡотлауҙар, теләктәр.<br>**Грамматика:** Повелительное наклогение глагола. |
| | Прогулка по Уфе | **Развитие речи:** Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.<br>**Грамматика:** Желательное наклонение глагола. |
| | Окружающий мир | **Развитие речи:** Үҫемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.<br>**Грамматика:** Предложение. Порядок слов в предложении. |
| | Итоговое занятие | **Йомғаҡлау дәресе.** |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История и культура башкирского народа.

Тема 2. Типологическая характеристика башкирского языка.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. История и культура башкирского народа.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая справка об истории и культуре башкирского народа.

2. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.

Тема 2. Типологическая характеристика башкирского языка.
Вопросы для обсуждения:
1. Башкирский язык в системе тюркских языков.
2. Типологические особенности башкирского языка.

Тема 3. Фонетическая система башкирского языка.
Вопросы для обсуждения:
1. Башкирский алфавит.
2. Гласные и согласные звуки.
3. Закон сингармонизма.

Тема 4. Приветствие. Знакомство.
Вопросы для обсуждения:
**Развитие речи:** Был – мин. Минең визиткам. Мин Башҡортостандан. Мин – М.Аҡмулла исемендәге Башҡорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дуҫтарым.
**Грамматика:** Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.

Тема 5. Мой дом.
Вопросы для обсуждения:
**Развитие речи:** Минең йортом. Ҡунаҡта.
**Грамматика:** Выражение принадлежности. Приятажательные местоимения. Категория принадлежности. Приятажательный падеж.

Тема 6. Моя семья.
Вопросы для обсуждения:
**Развитие речи:** Минең ғаиләм. Минең шәжәрәм.
**Грамматика:** Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Тема 7. Времена года.
Вопросы для обсуждения:
**Развитие речи:** Һауа торошо. Миҙгелдәр. Минең яратҡан миҙгелем.
**Грамматика:** Категория числа имен существительных. Числительные.

Тема 8. Режим дня.
Вопросы для обсуждения:
**Развитие речи:** Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.
**Грамматика:** Настоящее время глагола. Прошедщее время глагола.

Тема 9. Профессия.

Вопросы для обсуждения:
**Развитие речи:** Һөнәрҙәр. Мин һайлаған һөнәр.
**Грамматика:** Будущее время глагола.

Тема 10. Мое свободное время.
Вопросы для обсуждения:
**Развитие речи:** Ял минуттары. Минең хобби, шөғөл.
**Грамматика:** Дательно-направительный падеж.

Тема 11. Одежда.
Вопросы для обсуждения:
**Развитие речи:** Кейем-һалым. Кейенеү стилдәре.
**Грамматика:** Винительный падеж.

Тема 12. Продукты.
Вопросы для обсуждения:
**Развитие речи:** Аҙыҡ-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.
**Грамматика:** Местно-временной падеж. Наречие.

Тема 13. Праздники.
Вопросы для обсуждения:
**Развитие речи:** Байрамдар. Минең яратҡан байрамым. Ҡотлауҙар, теләктәр.
**Грамматика:** Повелительное наклонение глагола.

Тема 14.Прогулка по Уфе.
Вопросы для обсуждения:
**Развитие речи:** Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.
**Грамматика:** Желательное наклонение глагола.

Тема 15. Окружающий мир.
Вопросы для обсуждения:
**Развитие речи:** Үҫемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.
**Грамматика:** Предложение. Порядок слов в предложении.

Тема 16. Итоговое занятие.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Рефераты.
2. Подготовить устный пересказ на тему.
3. Составить шәжәрә (Моя родословная) .

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа»;

2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан»;
3. «Народные писатели Республики Башкортостан»;
4. «Народные поэты Республики Башкортостан»;

Примерные темы для пересказа:
1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шәжәрәм.
4. Минең яратҡан миҙгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яратҡан байрамым.
10. Өфөләге иң яратҡан урыным.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов

по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а**)** литература:

1. Усманова, М.Г. Грамматика башкирского языка [Текст]: для изучающих язык как государственный / Минсылу Губайтовна; М.Г. Усманова. – Изд. 2-е; доп. – Уфа: Китап, 2012. – 168 с. - Библиогр.: с. 166-167. – ISBN 978-5-295-05554-6: 40.00.

2. Усманова, М.Г. Изучаем башкирский язык [Текст]: интенсив. курс обучения / Минсылу Губайтовна; М.Г. Усманова. – Уфа: Китап, 2011. – 240 с.: ил. - ISBN 978-5-295-05377-1 : 60.00.

3. Янгузин Р.З., Хисамитдинова Ф.Г. Коренные народы России. Башкиры. – Уфа: Китап, 2007. – 352 с. ISBN 978-5-295-04160-0.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

– https://bashklip.ru – электронные учебники по башкирскому языку;

– https://huzlek.bashqort.com – словарь по башкирскому языку;

– http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz - Машинный фонд башкирского языка;

– http://web-corpora.net/bashcorpus/search/ – Башкирский поэтический корпус

– http://bashcorpus.ru – Национальный корпус башкирского языка.

– https://region.bspu.ru – Международная система дистанционного обучения башкирскому языку.

– https://kitaptar.bashkort.org – Электронные книги на башкирском языке.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Основная цель курса «Башкирский язык» – научить студентов практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения, применяя термины данной специальности. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

В процессе изучения курса студент должен выполнить несколько контрольных работ в виде устного пересказа на заданную тему и выполнения грамматического задания, теста по башкирскому языку.

Контрольную работу нужно выполнять самостоятельно, поскольку она является формой методической помощи студентам при изучении курса. Преподаватель указывает студенту на недостатки в усвоении им материала курса, что позволяет устранить эти недостатки к зачету.

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса и выполнении контрольной работы следует обращаться за письменной

или устной консультацией к преподавателю. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение или место в учебнике.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов, примерной тематикой для пересказа.

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа:

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шәжәрәм.
4. Минең яратҡан миҙгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яратҡан байрамым.
10. Өфөләге иң яратҡан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы» В.З. Тулумбаев.

**Эксперты:**

Внутренний:

К.ф.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания БГПУ им. М.Акмуллы, к.ф.н. З.А. Хабибуллина.

Внешний:

Учитель башкирского языка МОБУ СОШ № 35 г.Уфы, Заслуженный учитель РБ Э.Ю. Тулумбаева.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ФТД.В.03 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА БАШКОРТОСТАНА

для направления подготовки

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

развитие универсальной компетенции:

– способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте.

УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.

УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «История и культура Башкортостана» относится к факультативам.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность истории Республики Башкортостан и Отечественной истории;

– основные закономерности и этапы общественно-исторического развития и роль Башкортостана в политической, социально-экономической, культурной и духовной жизни российского общества;

– тенденции и особенности формирования многонационального, межконфессионального, поликультурного населения Башкортостана и российского общества;

– современную политическую и социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную ситуацию в республике и в стране, а также перспективы их развития.

**Уметь:**

– видеть исторический процесс в его межкультурном разнообразии и единстве;

– анализировать социокультурные различия социальных и этнических групп в контексте исторического развития общества, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

– анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в республике, стране и в мире.

**Владеть:**

– навыком освещения истории развития общества в его межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах и, одновременно, его единстве;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|
| Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства | 1.1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.<br>1.2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.<br>1.3. Башкирские племена под властью Золотой Орды. 1.4. Культурное развитие башкирского края. |
| Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов | 2.1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.<br>2.2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель<br>2.3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие |

| | |
|---|---|
| Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI-середина XIX вв.) | башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.<br>2.4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.<br>2.5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России. |
| Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане | 3.1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.<br>3.2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.<br>3.3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края. |
| Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана | 4.1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.<br>4.2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.<br>4.3.Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.<br>4.4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.<br>4.5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.<br>4.6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений. |
| Экономическое и социально- | 5.1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной |

| | |
|---|---|
| политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века | интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.<br>5.2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.<br>5.3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.<br>5.4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).<br>5.5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства. |
| Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | 6.1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад.<br>6.2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.<br>6.3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.<br>6.4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.<br>6.5. Культурное развитие БАССР в годы войны. |
| Башкирская АССР в 1945-1985 гг. | 7.1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия.<br>7.2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.<br>7.3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.<br>7.4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы. |
| БАССР в условиях ускорения и | 8.1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех |

| | |
|---|---|
| перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране | сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.<br>8.2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.<br>8.3.Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.<br>8.4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.

2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.

3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.

4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.

5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.

2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.

3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.

2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.

3.Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.

4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.

5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.

6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.

2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.

3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.

4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).

5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов все сфер жизни республики на военный лад.

2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.

3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.

4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.

5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.

2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.

3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.

4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.

2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.

4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».
4. Подготовить реферат.

Примерный перечень тем презентаций:

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.
3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=272470. – Текст: электронный.

2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: [учеб. для студентов вуза] / [под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева]; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Уфа: [БГПУ], 2007. – 202 с.

3. Постников, С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466.

4. Пудов, Г.А. Истоки художественного стиля медной бытовой утвари и посуды Урала (XVIII век) / Г.А. Пудов. – СПб: Алетейя, 2014 – 280 с. – ISBN 978-5-90670-517-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23558.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://w.histrf.ru
5. https://www.bibliofond.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и

индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Дисциплина «История и культура Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народам республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История и культура Башкортостана» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на

сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История Республики Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов, примерными аттестационными вопросами.

Примерная тематика рефератов:

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?
6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?

11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?

12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?

13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?

14. Какую роль сыграли представителя союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?

15. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?

16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?

17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?

18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерные аттестационные вопросы:

1. Проблема этногенеза башкирского народа.

2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.

3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.

4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.

5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.

6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.

7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.

8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI-середине XIX вв.

9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.

10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.

11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.

12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.

13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.

14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.

15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.

16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.

17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).

18. Гражданская война на территории Башкортостана.

19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).

20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).

21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.

22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.

23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.

24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.

25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.

26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.

27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.

28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)

29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.

30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.

32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.

33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворитель | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | но | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Кортунов.

**Эксперты:**

*Внутренний*

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов.

*Внешний*

учитель истории и обществознания МБОУ №. 27 г. Уфы Л.В. Абдрафикова.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД. В.04 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

для направления подготовки

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) формирование учебной компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения:

УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи;

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче;

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативам.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– правила пользования библиотекой;
– услуги, предоставляемые библиотекой;
– справочно-библиографический аппарат библиотеки;
– цели и задачи дистанционного обучения;
– формы, методы и методику дистанционного обучения.

**Уметь**:

– пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
– составлять требования на запрашиваемую литературу;
– работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
– использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

**Владеть**:

– навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;

– навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.

– навыками работы в системе дистанционного обучения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| . | Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки. | Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними. |
| . | Работа с электронным каталогом | Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей |
| . | Электронные библиотечные системы | Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей |
| . | Работа в системе дистанционного обучения | Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru);<br>Настройка личного профиля пользователя;<br>Смена пароля страницы личного профиля пользователя;<br>Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Портфолио студента;<br>Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

2. Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 2: Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 3: Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Вопросы для обсуждения:

1. Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

2. Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

3. Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;

2. Изучить правила пользования библиотекой;

3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;

4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;

5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.

6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;

7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость;

8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);

9. Заполнить элементы портфолио.

10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте http://asu.bspu.ru.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». – Омск: Омская юридическая академия, 2015. – 22 с.: ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043.

2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: учебное пособие / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/109556 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст]: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К*, 2013.

4. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации: монография / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2009. – 176 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0307-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034.

5. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690.

6. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие: [12+] / Е.В. Тесля. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 126 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461 – Библиогр.: с. 82-85. – ISBN 978-5-4475-9898-3. – DOI 10.23681/498461. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

– http://biblioclub.ru
– https://e.lanbook.com
– http://www.biblio-online.ru
– eLIBRARY.RU
– http://ebook.bashnl.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призвана способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными практическими заданиями.

Примерные практические задания,

1. Подберите книги по своему направлению обучения.
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
3. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
4. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
5. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

6. Осуществите поиск статей по теме в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Критерии оценки** | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Выполнения практических заданий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень и* демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы | Хорошо | 70-89,9 |
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Мене 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Заведующая отделом библиотеки БГПУ им. М.Акмуллы О.Ю. Качимова.

**Эксперты:**

*внутренний*

И.о. директора библиотеки БГПУ им. М.Акмуллы В.В. Масалимова.

*внешний*

Директор библиотеки БашГУ М.В.Алмаева.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ФТД.В.05 ЭКОЛОГИЯ

для направления подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) – «Психология образования»

квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью дисциплины** является:

а) развитие универсальных компетенций:

– способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Индикаторы достижения:

УК 2.1 Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний,

УК 2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

УК 2.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Экология» относится к факультативам.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– экологические связи в системе «человек – общество – природа», их противоречия и закономерности;

– представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

**Уметь:**

– моделировать по заданным параметрам влияние экологических рисков на здоровье и безопасность жизни;

– выражать личное отношение к экологическим ценностям;

**Владеть:**

– экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;

– умениями применять экологические знания при обсуждении (анализе) жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины:**

**Содержание разделов дисциплины:**

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Факториальная экология | Классификация экологических факторов. Биогенные, абиогенные, антропогенные. Экологические законы. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски. |
| | Популяционная экология | Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша. |
| | Основы учения об экосистемах | Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.<br>Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство.<br>Антропогенные экосистемы |
| | Глобальные экологические проблемы современности. | Демографическая проблема (перенаселение). Изменение климата. Разрушение озонового слоя. Загрязнение атмосферы и кислотные осадки. Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов. Проблема чистой пресной воды. Загрязнение Мирового океана. Вырубка лесов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Опустынивание. Истощение почв. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. |
| | Экологическое образование, просвещение и воспитание | Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения. Экологическое воспитание. Экологическое просвещение. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экологические факторы.

Тема 2. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.

Тема 3. Глобальные экологические проблемы современности.

Тема 4. Экологическое образование, просвещение и воспитание.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Факториальная экология.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация экологических факторов.
2. Биогенные, абиогенные, антропогенные.
3. Экологические законы.
4. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.

Тема 2: Популяционная экология.

Вопросы для обсуждения:

1. Популяции.
2. Экологические стратегии выживания.
3. Регуляция плотности популяций.
4. Экологическая ниша.

Тема 3: Основы учения об экосистемах.

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические системы.
2. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды.
3. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.
4. Биосфера - глобальная экосистема, ее структура.
5. Основные направления эволюции биосферы.

6. Экологические кризисы в истории биосферы.
7. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство.
8. Антропогенные экосистемы

Тема 4: Глобальные экологические проблемы современности.
Вопросы для обсуждения:
1. Демографическая проблема (перенаселение).
2. Изменение климата.
3. Разрушение озонового слоя.
4. Загрязнение атмосферы и кислотные осадки.
5. Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов.
6. Проблема чистой пресной воды.
7. Загрязнение Мирового океана.
8. Вырубка лесов.
9. Опустынивание.
10. Истощение почв.
11. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Тема 5: Экологическое образование, просвещение и воспитание.
Вопросы для обсуждения:
1. Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности.
2. Экологически ориентированная социальная деятельность.
3. Общественные экологические движения.
4. Экологическое воспитание.
5. Экологическое просвещение.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

Рекомендации к написанию реферата :

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата – одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация: – данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

– название курса (экология) и темы;
– план изложения материала;
– выводы;
– литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

– соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
– структуру реферата;
– соблюдение логики в изложении материала;
– наличие собственных оценок, мнений;
– умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
– полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
– оформление материала.

Требование по подготовке презентации

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайд. Размер слайда 4x3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Основные этапы развития экологии.
2. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
3. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
4. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
5. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
6. Основные экологические проблемы современности.
7. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.

8. Мониторинг окружающей среды.
9. Основы природоохранной деятельности.
10. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан.
11. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
12. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
13. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
14. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация».
15. Глобальные экологические проблемы.
16. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
17. Классификация ООПТ.
18. Парниковый эффект.
19. Основные сценарии перспективных климатических изменений.
20. Кислотные дожди, сущность проблемы.
21. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя.
22. Концепция устойчивого развития
23. Природоохранное законодательство в России.
24. Сохранение биоразнообразия.
25. Общественные экологические движения.
26. Экологическое воспитание.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и

воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) литература:

1. Карпенков, С.Х. Экология: учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – М.: Директ-Медиа, 2015. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396.

2. Экология: учебное пособие / С.М. Романова, С.В. Степанова, А.Б. Ярошевский, И.Г. Шайхиев – Казань: Издательство КНИТУ, 2014. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428110.

3. Тулякова, О.В. Экология: учебное пособие / О.В. Тулякова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа: – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845.

Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. – М.: Дашков и Ко, 2015. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890.

б) программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.bashmeteo.ru – сайт Башкирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

http://www.mprrb.ru – сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан.

поисковая система Google Map.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:**

Рекомендуется изучение курса «Экология» по 5 модулям факториальная экология, популяционная экология, основы учения об экосистемах, глобальные экологические проблемы современности, экологическое образование, просвещение и воспитание. Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Антропогенные факторы.
2. Биоиндикация.
3. Биоразнообразие
4. Биотические факторы.
5. Биоценоз.
6. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
7. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
8. Глобальные экологические проблемы
9. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
10. Кислотные дожди, сущность проблемы
11. Классификация ООПТ
12. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
13. Концепция устойчивого развития
14. Красные книги
15. Международное сотрудничество по охране природы

16. Общественные экологические движения
17. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
18. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
18. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные экологические проблемы современности.
23. Основные этапы развития экологии.
24. Основы природоохранной деятельности
25. Особо охраняемые природные территории
26. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
27. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
28. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
29. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
30. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
31. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
32. Природоохранное законодательство в России
33. Сохранение биоразнообразия
34. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
35. Что такое биологическое разнообразие.
36. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
37. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
38. Экологический мониторинг.
39. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
40. Экологическое воспитание
41. Экологическое образование.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета https://lms.bspu.ru

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким

образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования А.А. Кулагин.

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования О.В. Тагирова.

**Эксперты:**

Уфимский институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук, А.Н. Давыдычев.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, профессор, доктор биологических наук, профессор А.Ю. Кулагин.